

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

---

**Кафедра гуманитарных и социально-политических наук**

Авторы: М.В. Артамонова, доцент, к.соц. н.  
И.А. Ламбаева, доцент, к.филос.н.

**СОЦИОЛОГИЯ**

учебные материалы по проведению практических занятий  
по дисциплине «Социология»

для обучающихся 1 и 2 курсов  
по всем направлениям подготовки и специальностям  
очной формы обучения

*Краткая аннотация:* Цель учебного материала – формирование навыков анализа общества и личности, социальной стратификации и институтов; освоение методики проведения социологических исследований с использованием количественно-качественного подхода.

Москва, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....	4
НЕОБХОДИМОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ.....	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.2 .....	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1.3.....	12
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1.4.....	17
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ .....	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.1 .....	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.2.....	27
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.3.....	32
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.4.....	36
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.....	40
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3.1 .....	40
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3.2.....	44
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3.3.....	48
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3.4.....	53
ЛИТЕРАТУРА .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество - это сложная и динамичная структура, в которой взаимодействуют различные социальные группы, институты, нормы и ценности. Для понимания этих процессов и явлений важным инструментом оказывается социология - наука, изучающая общество, его развитие, отношения и взаимодействия между людьми. Социология предоставляет нам уникальную возможность взглянуть на мир через призму социальных механизмов, которые формируют наше поведение, взгляды и ценности.

Роль социологии для общества невозможно переоценить. Она позволяет анализировать и интерпретировать социальные явления, выявлять закономерности в общественных отношениях, а также прогнозировать последствия различных социальных изменений. Социологические исследования помогают лучше понять, как функционируют ключевые социальные институты, и как они влияют на качество жизни людей.

Практические занятия проводятся в целях закрепления курса и охватывают все его основные разделы. На занятиях обсуждаются наиболее проблемные вопросы по отдельным темам, проверяется правильность выполнения заданий для самостоятельной подготовки, разбираются примеры и ситуационные задачи.

Учебные материалы по социологии разработаны для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной формы обучения МГТУ ГА. Учебные материалы дисциплины «Социология» разработаны для каждого направления подготовки (специальности) в соответствии с их рабочими программами с учетом компетенций, необходимых для формирования личностных качеств и успешной профессиональной деятельности. Они дают возможность студенту на примере практических заданий применить полученные знания из различных областей социологии. Задания и вопросы предназначены в качестве проверочного материала для оценки освоения тем, прослушанных лекций, работы в аудитории и самостоятельной подготовки студентов к занятиям.

## Формируемые компетенции

Формируемые компетенции определяют результаты освоения дисциплины «Социология» для всех направлений подготовки (специальности) в соответствии с их рабочими программами. Каждое направление подготовки (специальности) в МГТУ ГА имеет свой перечень компетенций, который включает в себя все или некоторые компетенции, приведенные ниже.

Компетенции. обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология», а также наименование индикатора достижения, результаты обучения:

### Универсальные

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИД Осуществляет поиск информации, её критический анализ и синтез, используя социологические понятия и методы.

*Результаты обучения:*

знать:

УК-1.1 основные методы социологического анализа социальной реальности;

уметь:

УК-1.2 использовать социологические методы при анализе и оценке современных социальных явлений и процессов;

владеть:

УК-1.3 навыками применения принципов системного подхода для критического анализа современных социальных проблем, явлений и процессов.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.

*Результаты обучения:*

знать:

УК-3.1 основные положения и методы социологии, закономерности межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии;

уметь:

УК-3.2 применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

владеть:

УК-3.3 навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

ИД Воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества на основе социологических знаний о закономерностях, развитии и функционировании общества.

*Результаты обучения:*

знать:

УК-5.1 основные направления и концепции социологической мысли, социологические теории общества, личности, социальных взаимодействий;

уметь:

УК-5.2 использовать социологические понятия и методы при анализе и оценке современных социальных явлений и процессов, социальных и культурных различий;

владеть:

УК-5.3 навыками применения и методов социального анализа в межкультурном взаимодействии и взаимообогащении разных культур в современном обществе.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД Критически анализирует социальные нормы и практики социологии организации, включая нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

*Результаты обучения:*

знать:

УК-11.1 основные современные практики теорий социального контроля, социального порядка, социальной нормы, а также социальные параметры и тренды развития общества;

уметь:

УК-11.2 выявлять негативное отношение в социуме к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению;

владеть:

УК-11.3 навыки противодействия к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

#### Общепрофессиональные

ОПК-2 Способен использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности

*Результаты обучения:*

ОПК-2.1 -применяет принципы социального анализа, теорию социальной организации для решения задач профессиональной деятельности - основные понятия теории социальной организации, организационного поведения, социальных групп и лидерства;

ОПК-2.2 - применять знания о социальной организации, организационного поведения, социальных групп и лидерства для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.3 - навыками лидерства и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности в области гражданской авиации;

#### **Необходимое материально-техническое оборудование**

Практические занятия по дисциплине Социология проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования университета. На каждое практическое занятие оформляется план занятия, в котором прописываются вопросы к обсуждению, проводится тестирование студентов по теме занятия, темы индивидуальных докладов по теме занятия.

## РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

### Практическое занятие 1.2

#### Тема: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ

#### Цель и задачи

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о процессе становления социологии как самостоятельной науки об обществе, выявить ключевые исторические и научные предпосылки ее возникновения, а также определить место классических социологических теорий в развитии научного знания.

Задачи:

проанализировать социально-экономические, политические и научные условия, подготовившие выделение социологии в самостоятельную дисциплину в первой половине XIX века;

раскрыть содержание понятий «социология», «социальное», «объект и предмет социологии»;

изучить основные функции социологии в системе научного знания и их связь с запросами общества;

определить отличия и взаимосвязь микросоциологии и макросоциологии как уровней анализа общественных явлений;

рассмотреть эволюцию ранних социологических теорий (позитивизм О. Конта, органицизм Г. Спенсера, теория социального факта Э. Дюркгейма, теория социального действия М. Вебера и др.);

способствовать пониманию ценности научного подхода к изучению общества;

воспитывать уважение к истории научной мысли и понимание социальной ответственности ученого.

#### Задания

Задание 1. Таблица «Основные положения и направления исследований зарубежных социологов XIX-начала XX века»

Заполните таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований зарубежных социологов XIX-начала XX века:

Социальные мыслители и социологи	Годы жизни, страна	Основные идеи, теории, направления
Огюст Конт		
Карл Маркс и Фридрих Энгельс		
Герберт Спенсер		

Георг Зиммель		
Вильфредо Парето		
Эмиль Дюркгейм		
Макс Вебер		

Задание 2. Устное сообщение «Социологи XIX-начала XX века и их теории»

Подготовьте устное сообщение на одну из предложенных тем:

- Социология как полипарадигмальная наука.
- О. Конт - основатель социологической науки.
- Органическая теория Т. Спенсера.
- Экономический детерминизм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Социологизм Э. Дюркгейма.
- Теория функционирования общества и социального контроля

Габриэля Тарда

- Понимающая социология Макса Вебера

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

Рекомендации для Задания 1. При заполнении таблицы выделите для каждого мыслителя ключевые понятия (позитивизм, социальный факт, аномия, понимание, социальная дифференциация, классовая борьба и т.д.), его основной вклад (новая парадигма, метод, закон), главные труды (по желанию, можно в скобках).

Убедитесь, что идеи сформулированы четко, без бытовых толкований, направления названы корректно (позитивизм, марксизм, органицизм, формальная социология, теория элит, социологизм, понимающая социология), отсутствуют фактические ошибки (путаница с годами, странами).

Рекомендации для Задания 2. Используя учебники, материалы для выполнения задания и интернет-источники, подготовьте устное сообщение (не более 5–7 минут) на выбранную тему. Обратите внимание на преемственность идей и научных подходов мыслителей. ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Литература и материалы для выполнения задания:

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. Отв. ред. академик РАН Г. В. Осипов, действительный член РАЕН Л. Н. Москвичев. - М.: Норма, 2003. - 912 с.

Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2017. - 320 с.

## Примеры выполнения заданий

Социальные мыслители и социологи	Годы жизни, страна	Основные идеи, теории, направления
Огюст Конт	Франция, 1798–1857.	Основатель социологии как науки. «Позитивизм». Закон трех стадий (теологической, метафизической, позитивной). Деление социологии на социальную статику (порядок) и социальную динамику (прогресс). Лозунг «Порядок и прогресс».

Устное сообщение на тему: «О. Конт - основатель социологической науки»

«Огюст Конт — французском мыслителе, который жил в 1798–1857 годах и по праву считается основателем социологии как самостоятельной науки. Именно он ввел в оборот сам термин «социология» и создал философское учение, которое назвал позитивизмом.

Конт жил в эпоху после Великой французской революции. Он видел хаос, политическую нестабильность, столкновение старых и новых порядков. И он пришел к выводу: обществу нужна наука об обществе, такая же точная и надежная, как физика или биология. Только она сможет открыть объективные законы социального развития и навести порядок.

В чем суть позитивизма Конта? Позитивизм — это требование опираться только на положительное, фактическое знание. Конт призывал отказаться от бесплодных метафизических вопросов (например, «в чем сущность Бога?» или «что есть абсолютная истина?»). Вместо этого наука должна отвечать на вопрос «как?» — описывать наблюдаемые связи между явлениями.

Центральное место в его теории занимает закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества. Конт утверждал, что и отдельный человек, и все человечество в своем развитии проходят три стадии мышления:

Теологическая стадия: все объясняется волей богов или Бога. Господствуют воображение и вера. Это стадия детства человечества.

Метафизическая стадия: вместо богов появляются абстрактные сущности: «природа», «причинность», «идея». Это переходная стадия юности, где много споров, но нет твердого знания.

Позитивная стадия: отказ от поиска конечных причин. Наука опирается на наблюдение, эксперимент, сравнение. Это зрелость ума. Именно на этой стадии, по мнению Конта, появляется и социология.

Что изучает социология по Конту? Он разделил ее на две части: социальную статику и социальную динамику. Социальная статика изучает условия порядка, равновесия в обществе, то, как институты (семья, собственность, государство) удерживают общество от распада. Социальная динамика изучает законы прогресса, социальных изменений. Для Конта прогресс - это последовательное движение от военной, авторитарной модели общества к индустриальной, мирной.

Конечно, сегодня критикуют Конта, его идеи местами наивны, он слишком верил в возможность абсолютного социального мира, а его «позитивистская религия человечества» многим казалась странной. Но его главная заслуга бесспорна: Конт объявил общество объектом научного изучения. Он заявил, что социальные явления подчиняются законам, которые можно открыть и использовать для управления обществом. Без этой идеи у нас не было бы ни опросов общественного мнения, ни эмпирической социологии, ни серьезного анализа социальных институтов.

Таким образом, позитивизм Конта стал фундаментом, на котором выросла вся классическая западная социология. Лозунг «Порядок и прогресс», заимствованный из его работ, до сих пор напоминает нам о мечте основателя социологии - сделать общество одновременно стабильным и развивающимся».

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1. Выполненное задание оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- таблица заполнена правильно и полностью;
- для каждого мыслителя определены ключевые понятия (позитивизм, социальный факт, аномия, понимание, социальная дифференциация, классовая борьба и т. д.), его сновной вклад (новая парадигма, метод, закон);
- ответы отличаются четкостью и логической последовательностью, идеи сформулированы четко, направления названы корректно, отсутствуют фактические ошибки.

Критерии оценивания для задания 2. Устное сообщение оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- тема раскрыта полностью;
- продемонстрировано использование основной и дополнительной литературы;
- ответы на вопросы во время защиты отличаются четкостью и логической последовательностью.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Какие исторические и научные предпосылки способствовали возникновению социологии как отдельной науки, и каким образом они повлияли на её становление?

2. В чем заключаются основные различия между объектом и предметом социологической науки, и каким образом понятие «социальное» помогает определить эти категории?

3. В чем состоит основное различие между микросоциологией и микросоциологией, и какие аспекты общественной жизни исследует каждая из этих сфер социологии?

4. В чем состоит роль социологии в системе научного знания об обществе, и какие функции выполняет социология как теоретическая и прикладная дисциплина?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Кто был родоначальником социологии?

- А) М. Вебер
- Б) Г. Спенсер
- В) О. Конт

2. Что понимал Конт под социальной статикой?

А) Изучение аспектов общественной жизни, способность преодолевать социальные катаклизмы

Б) Исследование социальных изменений и составление базы для развития социальных институтов

В) Нравственность между социальными группами, связанными с определёнными уровнями развития, который определяется не материальными изменениями, а духовно-нравственными отношениями между людьми.

3. По чьему мнению марксизм придаёт экономическим факторам и классовой борьбе избыточное значение?

- А) Герберт Спенсер
- Б) Эмиль Дюркгейм
- В) Карл Маркс

4. По Веберу, социология, как и психология, изучает поведение...

- А) ...индивида или группы
- Б) ...общества
- В) ...систематических ошибок людей.

5. Кто родился в 1818 году?

- А) Макс Вебер
- Б) Эмиль Дюркгейм
- В) Карл Маркс

5. Какую теорию применил Спенсор к социальному организму?

- А) Теорию стратификации
- Б) Теорию естественного отбора Ч. Дарвина
- В) Теорию акцентровки Энгельса

### Практическое задание 1.3

#### Тема: СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

##### Цель и задачи

Цель: сформировать у обучающихся представление об основных направлениях, школах и теориях современной западной социологии XX–XXI веков, выявить специфику развития европейской социологии XX века и эмпирической и теоретической социологии США, а также развить способность к сравнительному анализу различных социологических парадигм.

Задачи:

проанализировать направления европейской социологии XX века; воспитывать понимание многообразия теоретических подходов.

##### Задания

Задание 1. Таблица соответствия «Теоретические направления социологии XX века»

Установите соответствие между указанными научными направлениями и именами социологов. Охарактеризуйте основные принципы и идеи представленных социологических направлений.

Основные направления	Представители социологии XX в.
Школа структурно-функционального анализа	А.Козер, Р.Даррендорф
Теория конфликта	Г.Блюмер
Символический интеракционизм	Т. Парсонс
Феноменология	Д.Хоманс
Этнометодология	Г.Гарфинкель, А.Сикурел
Теория социального обмена	А.Шюц, А.Фирканд, Н.Лукманн

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4

Задание 2. Устное сообщение «Социологи XX века».

Подготовьте устное сообщение на одну из предложенных тем:

- Феноменологическая социология Альфреда Шюца
- Габитус и социальное пространство Пьера Бурдьё
- Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
- Семиотический анализ Ролана Барта
- Постмодернистская социологическая теория Жана Бодрийера
- Общество и постматериальные ценности Рональда Инглхарта
- Социологическая концепция Юргена Хабермаса.
- Социологическая концепция Энтони Гидденса

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

Рекомендации для задания 1. Для установления соответствия внимательно сопоставьте каждое направление с его ключевым представителем, используя знание теоретических основ. При характеристике принципов направлений выделите их центральные категории: функции и равновесие — для структурного функционализма, борьбу за ресурсы - для теории конфликта, интерпретацию символов и взаимодействие — для символического интеракционизма, жизненный мир - для феноменологии, повседневные практики - для этнометодологии, обмен вознаграждениями - для теории социального обмена.

Рекомендации для задания 2. Используя учебники, материалы для выполнения задания и интернет-источники, подготовьте устное сообщение (не более 5–7 минут) на выбранную тему. Обратите внимание на преемственность идей и научных подходов мыслителей. ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Литература и материалы для выполнения задания:

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. Отв. ред. академик РАН Г. В. Осипов, действительный член РАЕН Л. Н. Москвичев. - М.: Норма, 2003. - 912 с.

Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2017. - 320 с.

## Примеры выполнения заданий

Устное сообщение на тему: «Габитус и социальное пространство Пьера Бурдьё»

«Пьер Бурдьё – один из самых влиятельных социологов второй половины XX века. Ключевые понятия его теории - габитус и социальное пространство. Эти идеи произвели настоящий переворот в понимании того, как устроена социальная реальность и как общество действует через каждого из нас.

Почему дети из обеспеченных семей часто поступают в престижные университеты, а из рабочих - редко? Почему наши вкусы в музыке, еде, одежде так сильно зависят от того, в какой среде мы выросли? Бурдьё дает неожиданный ответ: общество не снаружи, оно глубоко внутри нас.

Габитус - центральное понятие Бурдьё. Проще говоря, это система устойчивых привычек, вкусов, способов восприятия и действий, которую человек усваивает с детства в процессе социализации. Это своего рода «социальная генетика» или «внутренний компас», который работает автоматически, без размышлений.

Габитус имеет три важные особенности: во-первых, он инкорпорирован, то есть буквально «встроен» в тело: это наша осанка, походка, жесты, манера говорить; во-вторых, он структурирует поведение, мы действуем определенным образом не потому, что постоянно рассчитываем выгоду, а потому что «так принято», «так правильно», «это мое»; в-третьих, габитус историчен, он несет в себе опыт многих поколений, всего социального класса.

Если габитус - это внутренняя структура человека, то социальное пространство – это внешняя структура общества. Бурдьё не рассматривает общество как простую пирамиду с богатыми наверху и бедными внизу. Для него социальное пространство многомерно. Оно определяется двумя главными осями: объем капитала (общее количество экономических, культурных, социальных и символических ресурсов) и структура капитала (соотношение, например, экономического капитала (денег) и культурного (образования, знаний)).

Именно здесь габитус и социальное пространство встречаются. Бурдьё формулирует знаменитую формулу:

$$(\text{Габитус}) \times (\text{Капитал}) + (\text{Поле}) = \text{Практика}$$

Социальное пространство состоит из относительно автономных полей, например, поля политики, искусства, науки. Агент входит в поле с определенным габитусом и запасом капитала, и это порождает конкретные социальные практики: выбор профессии, голосование на выборах, участие в культурной жизни.

Концепция Бурдьё разрушает привычную дилемму о первичности: - что первично общество или индивид? Он показывает, что общество живет внутри индивида в виде габитуса, а индивид в своей

повседневности постоянно воспроизводит социальное пространство. Мы не просто «играем по правилам», мы сами эти правила воплощаем.

В этом сила, но и трагедия социального: габитус может быть устаревшим, он может закреплять неравенство, передавая привилегии из поколения в поколение. Дети богатых родителей получают не просто деньги, а целую систему «чувства дистанции», вкуса и уверенности в себе, которая открывает перед ними двери лучших университетов.

Пьер Бурдьё предлагает нам взглянуть на социальный мир как на многомерное пространство, а на человека как на носителя истории, воплощенной в привычках и телесных практиках. Осознание механизмов габитуса - первый шаг к возможному освобождению от него.

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1. Выполненное задание оценивается положительно при соответствии следующим условиям:

- соответствия между направлениями и социологами указаны правильно;
- характеристики принципов и идей отличаются четкостью и логической последовательностью.

Критерии оценивания для задания 2. Устное сообщение оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- тема раскрыта полностью;
- продемонстрировано использование основной и дополнительной литературы;
- ответы на вопросы во время защиты отличаются четкостью и логической последовательностью.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. В чем заключаются основные тенденции и направления в социологии в XXI веке как наследия XX века?

2. Как современная социология использует определения и методы, разработанные в XX веке, для решения современных социальных проблем?

## Вопросы для самоконтроля

1. Кто провёл знаменитые Хоторнские эксперименты, в результате которых было открыто явление неформальной организации трудовых коллективов?
  - А) Т. Парсонс
  - Б) Э. Мейо
  - В) Д. Мид
  
2. Согласно теории Дж. Мида, личность формируется в процессе:
  - А) усвоения классовых интересов
  - Б) ролевого взаимодействия и принятия роли другого
  - В) биологического наследования поведенческих моделей
  
3. Кто из перечисленных социологов является основателем теории социального обмена?
  - А) Дж. Хоманс
  - Б) Г. Гарфинкель
  - В) Ч. Кули
  
4. Согласно Т. Парсонсу, функцию адаптации общества к окружающей среде выполняет:
  - А) политика
  - Б) право и культура
  - В) экономика
  
5. Кто ввёл понятие «интерсубъективность» и заложил основы феноменологической социологии?
  - А) А. Шюц
  - Б) Г. Гарфинкель
  - В) Э. Гидденс
  
6. Как называется теория, утверждающая, что индустрия, техника и информация являются решающими факторами развития общества на современном этапе?
  - А) Теория социального обмена
  - Б) Технологический детерминизм
  - В) Символический интеракционизм
  
7. Кто из перечисленных социологов ввёл понятие «структурация» для преодоления разрыва между структурой и действием?
  - А) П. Бергер
  - Б) Т. Лукман
  - В) Э. Гидденс

## Практическое задание 1.4

### Тема: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ В РОССИИ

#### Цель и задачи

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о содержании и исторических судьбах российской социологии, выявить её национальные особенности на фоне мировой социологической мысли.

Задачи:

выявить особенности развития социологии в России;

охарактеризовать основные направления и школы русской социологии XIX–XX вв.: славянофильство и западничество как идейные истоки; натуралистическое направление, географический детерминизм (Л.И. Мечников), субъективную школу (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский), психологическое направление (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев), теорию анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), марксистскую социологию (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин);

проанализировать исторические судьбы русской социологии после 1917 г.: разгром «буржуазной социологии» в 1920–1930-е гг., частичную институционализацию социологии в 1960–1970-е гг, возрождение академической социологии в конце 1980-х – начале 1990-х годов.

#### Задания

Задание 1. Таблица «Основные положения и направления исследований русских социологов XIX-начала XX века».

Заполните таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований русских социологов XIX-начала XX века:

Представители русской социологической мысли	Годы жизни	Основные идеи, направления, теории
Лавров Пётр Лаврович		
Михайловский Николай Константинович		
Бакунин Михаил Александрович		
Кропоткин Петр Алексеевич		
Де Роберти Евгений Валентинович		
Петражицкий Лев Иосифович		
Кареев Николай Иванович		
Ковалевский Максим Максимович		
Сорокин Питирим Александрович		

Задание 2. Устное сообщение «Русские социологи XIX-начала XX вв».

Подготовьте устное сообщение об одном из перечисленных ученых:

- Субъективное направление в русской социологии (Лавров П. Л. и Михайловский Н. К.)
- Социологические взгляды теории анархизма Бакунина М. А. И Кропоткина П. А.
- Психологическое направление в русской социологии (Де Роберти Е. В., Петражицкий Л. И., Кареев Н. И.)
- Генетическая социология Максима Ковалевского
- Теория социокультурной динамики и теория стратификации П. Сорокина.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

Рекомендации для задания 1. При заполнении таблицы выделите для каждого мыслителя ключевые понятия, его сновной вклад, главные труды (по желанию, можно в скобках).

Убедитесь, что идеи сформулированы четко, направления названы корректно, опирайтесь на знание ключевых школ русской социологии XIX–начала XX века: для Лаврова, Михайловского и Кареева укажите субъективную школу и метод «субъективной социологии» с акцентом на критически мыслящую личность и роль идеала; для Бакунина и Кропоткина - теорию коллективного анархизма; для Де Роберти и Петражицкого психологическое направление, для Ковалевского генетическую социологию и сравнительно-исторический метод, для Сорокина - интегральную социологию, теорию социальной стратификации и мобильности. Все даты жизни и конкретные концепции (например, «формула прогресса» Михайловского, «анархия-мать порядка» Бакунина, «социальная наследственность» Де Роберти) обязательно фиксируйте в соответствующих колонках, отсутствуют фактические ошибки.

Рекомендации для задания 2. Используя учебники, материалы для выполнения задания и интернет-источники, подготовьте устное сообщение (не более 5–7 минут) на выбранную тему. Обратите внимание на преемственность идей и научных подходов мыслителей. ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Литература и материалы для выполнения задания:

Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 512 с.

Кравченко, А. И. Социология: хрестоматия / А. И. Кравченко. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. — 736 с.

Воронцов, А. В. История российской социологии: учебник для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025

### Примеры выполнения заданий

Представители русской социологической мысли	Годы жизни	Основные идеи, направления, теории
Лавров Пётр Лаврович	1823–1900	Основное направление: Субъективная школа в социологии, один из идеологов революционного народничества. Ключевые идеи и теории: Роль личности, Формула прогресса, Культура и цивилизация, Теория «долга». Субъективный метод: Отрицал возможность применять методы естественных наук к обществу без учета субъективных целей и идеалов человека.

#### Устное сообщение на тему «Генетическая социология Максима Ковалевского»

Максим Максимович Ковалевский жил в 1851–1916 годах. Он был не только социологом, но и выдающимся историком, правоведом, а с 1914 года действительным членом Российской академии наук. Его называли «энциклопедистом» за удивительную широту научных интересов. Самое важное: Ковалевский создал свою собственную школу социологии, а его прямым учеником был знаменитый Питирим Сорокин

Генетическая социология - это наука о происхождении и развитии основных общественных институтов. Сам Ковалевский писал, что она занимается вопросами о том, как возникают семья, собственность, религия, государство, нравственность и право. Ковалевский хотел понять не просто то, как устроено общество, а то, как оно стало таким. Как из первобытных форм совместной жизни родилась современная цивилизация? Этот вопрос и был в центре его внимания.

Свою генетическую социологию Ковалевский строил на историко-сравнительном методе. Суть этого метода он выразил очень четко: «параллельное изучение общественной эволюции различных народов, древних и современных, которое должно, в конечном счете, дать общую

формулу поступательного движения общественной жизни». Ковалевский брал один и тот же социальный институт, например, семью или государство, и сравнивал, как он развивался у разных народов: у древних греков, у славян, у германцев, у народов Африки и Америки. Он искал сходства и различия и на основе этого делал выводы об общих закономерностях.

Особенность его подхода заключалась в том, что он опирался не только на исторические документы, но и на этнографические данные — на изучение «примитивных» народов, которые еще сохраняли древние формы быта. Ковалевский писал: «Вопросы генетической социологии имеют особый интерес для русских, ввиду чрезвычайно богатого этнографического материала». Таким образом, генетическая социология стала своего рода предшественницей современной социальной или культурной антропологии.

Вот лишь некоторые темы, которые Ковалевский разрабатывал в своих трудах: происхождение семьи и рода, развитие форм собственности, возникновение рабства, генезис государства и политических союзов, происхождение религии — от фетишизма и тотемизма до более сложных верований. Кстати, его работы по истории семьи получили высокую оценку Фридриха Энгельса.

Важнейшая методологическая позиция Ковалевского - отказ от односторонних объяснений. В его время многие пытались свести все социальное развитие к одному фактору: экономике (как марксисты), географии, биологии или психологии. Ковалевский доказывал, что общество развивается под влиянием множества причин, и нельзя выделить одну главную. Он стремился к синтезу, к учету всех сторон жизни, и материальной, и духовной.

Вклад Максима Ковалевского в мировую социологию бесспорен: он создал оригинальную эволюционную теорию, разработал мощный сравнительно-исторический метод, применил его к анализу всех ключевых институтов общества и воспитал целую плеяду учеников. Его идея о том, что общество нужно изучать в его развитии, через сравнение разных культур, по сей день сохраняет свою научную ценность».

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1. Выполненное задание оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- таблица заполнена правильно и полностью;
- ответы отличаются логической последовательностью;
- для каждого мыслителя определены ключевые идеи, его основной вклад;
- идеи сформулированы четко, направления названы корректно, отсутствуют фактические ошибки.

Критерии оценивания для задания 2. Устное сообщение оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- тема раскрыта полностью;
- продемонстрировано использование основной и дополнительной литературы;
- ответы на вопросы во время защиты отличаются четкостью и логической последовательностью.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Какие особенности развития социологии в России можно выделить в контексте её исторического позиционирования на фоне мировых социологических течений?

2. Как изменялась русская социология после 1917 года, какие вызовы и общественные условия формировали её развитие в советский и постсоветский периоды?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Кто из перечисленных мыслителей считается основателем субъективной школы в русской социологии?

- А) М.М. Ковалевский
- Б) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский
- В) П.А. Кропоткин

2. Кто из русских социологов разработал теорию географического детерминизма, выделив речной, средиземноморский и океанический периоды в истории цивилизации?

- А) Н.Я. Данилевский
- Б) Л.И. Мечников
- В) Б.Н. Чичерин

3. Кто из перечисленных авторов называл свою социологическую концепцию «генетической социологией» и исследовал происхождение семьи, собственности и государства?

- А) Е.В. де Роберти
- Б) П.А. Сорокин
- В) М.М. Ковалевский

4. Кто из русских социологов утверждал, что революция — это «великая трагедия», и выступал за реформистский путь развития общества?

- А) В.И. Ленин
- Б) П.А. Сорокин
- В) М.А. Бакунин

5. Кто из русских мыслителей в книге «Россия и Европа» обосновал теорию культурно-исторических типов (цивилизаций)?

А) Н.Я. Данилевский

Б) К.Н. Леонтьев

В) П.Я. Чаадаев

6. В каком году социология в России была фактически восстановлена как учебная дисциплина после сталинских репрессий (открыты первые социологические факультеты в МГУ, ЛГУ и др.)?

А) 1962 г.

Б) 1974 г.

В) 1988 г.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ**

### **Практическое задание 2.1**

#### **Тема: ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА**

##### **Цель и задачи**

Цель: сформировать понимание общества как целостной социокультурной системы через призму социологических теорий.

Задачи:

проанализировать общество как социальную систему, её функции и структурные элементы;

изучить социальную структуру, социальное взаимодействие и социальные отношения;

выявить основные характеристики общества как социокультурной системы (единство институтов, норм и ценностей);

рассмотреть различные теоретические подходы к пониманию общества.

##### **Задания**

Задание 1. Таблица «Общество в свете различных социологических теорий».

Заполните таблицу, указав в соответствующих ячейках авторов социологических теорий и подходов и содержание понятия общества в рамках этих теорий.

Теория	Авторы, последователи теории	Понимание общества в рамках теории
Атомистическая теория		
Органицистическая теория		
Теория социальных групп		
Институциональная теория		
Структурно - функциональная теория		
Сетевая теория		

Задание 2. Устное сообщение «Типы обществ и социологические теории»

Подготовьте устное сообщение на одну из предложенных тем:

- Теория постиндустриального общества Даниела Белла
- Теория трех волн Элвина Тоффлера.
- Теория сетевого общества Мануэля Кастельса
- Социологическая теория «общества риска» Ульриха Бека
- Текущая современность Зигмунда Баумана

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

Рекомендации для задания 1. При заполнении таблицы для каждой теории сначала укажите ключевых авторов (например, для органицистической Г. Спенсера), затем в колонке «понимание общества» раскройте, как именно трактуется общество в каждой концепции: как сумма индивидов, как биологический организм, как совокупность групп, как система институтов, как самоподдерживающаяся структура или как сеть социальных связей соответственно.

Рекомендации для задания 2. Используя учебники, материалы для выполнения задания и интернет-источники, подготовьте устное сообщение (не более 5–7 минут) на выбранную тему. Обратите внимание на преемственность идей и научных подходов мыслителей. ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Литература и материалы для выполнения задания:

Иванов, Д. В. Социология учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомякова; под редакцией Д. В. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Проспект, 2023. — 344 с.

Осипова Н. Г. Концептуализация категории общества в истории социологии: ключевые дискуссии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2020. №2.

### Примеры выполнения заданий

Теория	Авторы, последователи теории	Понимание общества в рамках теории
Атомистическая теория	Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Дж. Дэвис Г. Зиммель Ч. Тейлор	Общество понимается как механическая совокупность изолированных индивидов-«атомов». Считается, что эти индивиды действуют, руководствуясь собственными интересами, и вступают во взаимодействие друг с другом для их реализации. Социальная жизнь - «легкая паутина межличностных чувств или установок», которая возникает между независимыми и самодостаточными личностями.

#### Устное сообщение на тему «Теория трех волн Элвина Тоффлера»

Элвине Тоффлер – выдающийся американский социолог и футуролог, который создал одну из самых влиятельных концепций развития современного общества -теорию «третьей волны». Его идеи, высказанные ещё в 1980-х годах, во многом определили наше понимание того, как информация меняет мир. Он выделяет три великие волны изменений, каждая из которых радикально преобразует экономику, культуру, политику и образ жизни людей.

Первая волна, аграрная, началась около 10 тысяч лет назад с переходом от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. В этот период основным богатством была земля, общество было децентрализованным, люди жили в небольших общинах.

Вторая волна, индустриальная, началась в XVIII веке с промышленной революцией. Её характерные черты: массовое стандартизированное производство, конвейер, централизация, урбанизация, появление крупных корпораций и государства как центрального регулятора. Основные факторы производства – труд, земля и капитал.

Третья волна, информационная, по убеждению Тоффлера началась с середины XX века, когда на смену индустриальной эпохе приходит эпоха информационного общества.

По мнению Тоффлера третья волна меняет всё. Во-первых, основным ресурсом становится знание и информация, а не земля или капитал. Во-вторых, меняется характер труда, рутинная, монотонная работа на конвейере уходит в прошлое, на смену приходит творческий труд, требующий инициативы и способности быстро реагировать на изменения. В-третьих, исчезает стандартизация, массовое производство «одного размера для всех» заменяется индивидуализацией продукции под конкретного заказчика, появляется возможность работать из дома («электронный коттедж»). В-четвёртых, общество становится децентрализованным, крупные бюрократические структуры уступают место малым, гибким предприятиям. Власть, основанная на принуждении (аграрное общество) или богатстве (индустриальное), уступает место власти, основанной на знании.

Тоффлер вводит понятие «шок будущего» – психологическое состояние, вызванное слишком быстрыми переменами. Человечество может не выдержать стремительного нарастания темпа жизни и обрушивающихся на него потоков информации. Люди оказываются дезориентированы, теряют способность адаптироваться к изменениям. Кроме того, «изобилие выбора» порождает проблему «избыточного выбора», который сам по себе становится источником стресса.

Тоффлер не просто описал информационное общество – он показал, что информатизация затрагивает не только технологии, но и всю систему человеческих отношений: от семьи и образования до политики и международных отношений. Его концепция остается одним из ключевых инструментов для понимания того мира, в котором мы живём сегодня».

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1. Выполненное задание оценивается положительно при соответствии следующим условиям:

- таблица заполнена правильно и полностью;
- ответы отличаются четкостью и логической последовательностью;
- для каждой теории правильно названы авторы, определены ключевые идеи;
- идеи сформулированы полно, отсутствуют фактические ошибки.

Критерии оценивания для задания 2. Устное сообщение оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- тема раскрыта полностью;
- ответы на вопросы во время защиты отличаются четкостью и логической последовательностью.

## Задания для самостоятельной работы

1. Что такое социальная структура, и какие основные элементы она включает в себя?
2. В чем заключаются основные функции социальной системы?
3. Какие факторы могут влиять на изменения в социальной структуре общества?

## Вопросы для самоконтроля

1. Кто из перечисленных социологов определял общество как «наиндивидуальную духовную реальность», которая творит ценности, побуждающие людей к поступкам?
  - А) М. Вебер
  - Б) Э. Дюркгейм
  - В) П. Сорокин
2. Согласно марксистскому подходу, что является основой общества как системы?
  - А) Культурные ценности
  - Б) Экономические отношения
  - В) Социальное взаимодействие
3. Кто из современных социологов определял общество как «продукт целенаправленно и разумно организованной совместной деятельности больших групп людей, объединённых на основе совместных интересов и договоров»?
  - А) Ю. Хабермас
  - Б) Н. Луман
  - В) П. Бурдьё
4. Кто из социологов XX века разработал концепцию «постиндустриального общества», выделив переход от производства товаров к производству услуг?
  - А) Э. Тоффлер
  - Б) Д. Белл
  - В) Г. Маркузе
5. Кто из перечисленных авторов ввёл понятие «одномерный человек», характеризующее личность, сформированную массовой культурой и потребительством?
  - А) Г. Маркузе
  - Б) Р. Арон
  - В) О. Тоффлер

6. Как называется первая социальная революция, связанная с переходом от присваивающего хозяйства к производящему (земледелие, скотоводство)?

- А) Индустриальная революция
- Б) Неолитическая революция
- В) Информационная революция

7. Кто из перечисленных социологов определял общество через понятие «функциональной зависимости», возникающей тогда, когда между людьми возникает функциональная связь?

- А) М. Вебер
- Б) П. Сорокин
- В) Т. Парсонс

## **Практическое задание 2.2**

### **Тема: СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ**

#### **Цель и задачи**

Цель: сформировать понимание социальной стратификации как теоретического выражения социального неравенства, механизмов социальной мобильности и их проявления в современной России.

Задачи:

раскрыть сущность социальной стратификации и социального неравенства, охарактеризовать шкалы социальной стратификации;

проанализировать социальную мобильность, её типы и каналы мобильности;

выявить особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.

#### **Задания**

Задание 1. Конспект главы «Социальная мобильность, ее формы и флуктуации» из книги П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность»

Составьте рукописный конспект главы Социальная мобильность, ее формы и флуктуации из книги П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» конспект, объемом 5 стандартных тетрадных страниц с полями, (при среднем размере почерка на листе в линейку писать на каждой линии, на листке в клетку через клетку).

Задание 2. Актуальные примеры социальной мобильности.

На основании собственного социального опыта, материалов СМИ, литературы приведите три примера социальной мобильности, включающие все перечисленные характеристики мобильности(совокупно):

- вертикальной -восходящей-индивидуальной-экономической;
- горизонтальной - профессиональной – групповой - территориальной;
- вертикальной -нисходящей-групповой-политической.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

Рекомендации для задания 1. Конспект – это краткая письменная систематическая, логически связанная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

В конспекте должны быть указаны выходные данные книги, разделы и параграфы в соответствии с текстом источника (библиографическое описание источника). Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. Соблюдайте правила цитирования: цитату заключайте в кавычки, давайте ссылку на источник с указанием страницы.

Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает..."). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Рекомендации для задания 2.

Каждый пример должен быть описан развернуто (3–5 предложений), с прямым указанием на каждую из заданных характеристик, а также с указанием источника (личный опыт, конкретная публикация СМИ, литературный или исторический факт). Избегайте абстрактных или вымышленных ситуаций — используйте реальные

случаи из российской или мировой практики последних 10–20 лет, где возможно верифицировать описанные перемещения.

Литература и материалы для выполнения задания:

Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. -М.: Директ-Медиа, 2007.

Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 433 с.

Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 543 с.

### **Примеры выполнения заданий**

Описание примера для типа мобильности: вертикальная – восходящая – индивидуальная – экономическая.

Житель небольшого моногорода Липецкой области, 34-летний Алексей Смирнов, до 2018 года работал слесарем на местном машиностроительном заводе с зарплатой 25 000 рублей в месяц. Уволившись с завода, он самостоятельно освоил востребованную профессию фронтенд-разработчика на онлайн-курсах (6 месяцев обучения). Начав с фриланс-заказов на биржах удаленной работы, Алексей через два года получил постоянное предложение от московской IT-компании с зарплатой 180 000 рублей в месяц и возможностью работать удаленно, не переезжая. В результате за три года его ежемесячный доход вырос более чем в 7 раз, он перешел из рабочего класса в категорию высокооплачиваемых специалистов (верхний слой среднего класса), изменил стиль потребления (ипотека на квартиру, личный автомобиль), но сохранил место жительства.

Характеристики мобильности:

**Вертикальная:** переход из рабочего класса (слесарь) в высокооплачиваемые специалисты (IT-разработчик) — изменение социального статуса.

**Восходящая:** повышение дохода (с 25 000 до 180 000 руб.), улучшение материального положения, рост престижа профессии.

**Индивидуальная:** мобильность осуществлена одним человеком, а не группой (Алексей уволился, учился и искал работу самостоятельно).

**Экономическая:** изменение социального статуса связано исключительно с ростом доходов и профессиональной переквалификацией в коммерческой сфере.

**Источник информации:** статья РБК от 15.03.2021 «Как слесарь из моногорода стал разработчиком и утроил доход», а также серия репортажей о переобучении рабочих кадров на IT-специальности в рамках национальной программы «Цифровая экономика».

## **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1.

Конспект оценивается как выполненный при удовлетворении следующих требований:

- объем конспекта выполнен полностью;
- отражены все основные идеи источника, отсутствуют фактические ошибки и смысловые искажения;
- использованы заголовки, абзацы, нумерация или маркированные списки;
- рукописный текст читаемый;
- выделены ключевые слова, определения, цитаты

Критерии оценивания для задания 2. Выполненное задание оценивается положительно при соответствии следующим условиям:

- в каждом из трех примеров присутствуют и явно указаны все заявленные характеристики;
- примеры основаны на реальных фактах (собственный опыт, конкретные публикации СМИ с указанием издания и даты, литературные источники, исторические события), для каждого примера указан источник информации;
- пример содержит развернутое описание (3–5 предложений), в котором показана логика социального перемещения: исходный статус, направление мобильности (вверх/вниз/горизонтально), механизм перемещения, конечный статус, присутствует явное указание на тип мобильности (вертикальная/горизонтальная, восходящая/нисходящая, индивидуальная/групповая) и сферу (экономическая, политическая, профессиональная, территориальная).

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Как, в соответствии с теорией социальной мобильности, Октябрьская революция 1917 года повлияла на социальную структуру общества? Какие классы и социальные группы изменили свое социальное положение?

2. Опишите в терминах классификации П. Сорокина, какие изменения произошли для крестьян, рабочих, дворянства, купечества, казаков и других классов после революции 1917 года.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какая стратификационная система является закрытой, где статус даётся от рождения и мобильность практически невозможна?

- А) Классовая
- Б) Сословная
- В) Кастовая

2. Кто из социологов предложил трёхмерную модель стратификации, выделив классы, статусные группы и партии?

- А) К. Маркс
- Б) М. Вебер
- В) П. Бурдьё

3. Кто из перечисленных социологов ввёл понятие «стиль жизни» как важный признак стратификации?

- А) У. Уорнер
- Б) М. Вебер
- В) П. Бурдьё

4. Какой тип стратификации, согласно марксизму, является основным и одномерным, связанным с отношением к средствам производства?

- А) Классовая
- Б) Сословная
- В) Кастовая

5. Кто из социологов провёл исследование в общине «Янки-сити» и выделил шесть социальных классов на основе репутации (стиля жизни)?

- А) П. Сорокин
- Б) У. Уорнер
- В) П. Бурдьё

6. Какое понятие, введённое П. Бурдьё, означает систему прочных приобретённых принципов индивида в процессе социализации, «социальное тело» человека?

- А) Габитус
- Б) Стиль жизни
- В) Социальный статус

7. Какое из перечисленных положений НЕ относится к отличиям классовой стратификации от кастовой и сословной?

- А) Классы не создаются на основе правовых и религиозных норм
- Б) Классовая система полностью исключает социальную мобильность
- В) Классы зависят от экономических различий между группами людей

## Практическое задание 2.3

### Тема: СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

#### Цель и задачи

Цель: сформировать понимание сущности, типологии и условий возникновения социальных общностей и групп как базовых элементов социальной структуры.

Задачи:

раскрыть понятие социальной группы, её структуру и классификацию, механизмы групповой самоидентификации;

охарактеризовать социальную общность, виды общностей (массовая, групповая, социально-территориальная, демографическая) и условия их возникновения;

проанализировать взаимосвязь между различными типами общностей и групп.

#### Задания

Задание 1. Таблица «Виды социальных общностей и групп»

Заполните таблицу, в которой для каждого вида социальной общности укажите: определяющие признаки, условия возникновения, конкретный пример из современной российской действительности.

Вид социальной общности	Определяющие признаки	Условия возникновения	Примеры из современной действительности
Массовая			
Групповая			
Территориальная			
Демографическая			
Профессиональные			

Задание 2. Анализ ситуативной задачи «Групповая идентичность в социальной сети»

Проанализируйте ситуацию:

«В одной из социальных сетей создано тематическое сообщество, объединяющее жителей конкретного спального района крупного города. Участники сообщества обсуждают местные проблемы (ремонт дорог,

график работы общественного транспорта, открытие новых магазинов), делятся новостями и совместно организуют субботники».

Определите, какие виды социальных общностей и групп представлены в данной ситуации. Опишите механизмы формирования групповой самоидентификации участников. Сделайте вывод о взаимосвязи между социально-территориальной общностью и малой группой в данном примере.

### Методические рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации для выполнения задания 1. При заполнении таблицы используйте рекомендованную литературу и материалы, фиксируя ключевые различия между массовыми и групповыми общностями (например, массовые общности ситуативны и аморфны, групповые — устойчивы и структурированы). Для каждого примера из современной российской действительности обязательно обоснуйте, почему данное явление относится именно к указанному типу общности, используя понятийный аппарат темы (социальная структура, групповая идентичность, территориальная принадлежность).

Рекомендации для выполнения задания 2. Начните анализ с выделения всех возможных типов общностей (например, социально-территориальная общность - жители района, малая группа - активные участники паблика, массовая общность - возможна при вовлечении широкой аудитории), затем последовательно охарактеризуйте механизмы самоидентификации (общий интерес, осознание общей территории, регулярное взаимодействие, символика сообщества). В выводе обязательно покажите, как групповая общность возникает на основе территориальной и как происходит переход от формального территориального единства к осознанной групповой идентичности.

Литература и материалы для выполнения задания:

Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с.

Осипова Н. Г. Концептуализация категории общества в истории социологии: ключевые дискуссии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2020. №2.

### Примеры выполнения заданий

Вид социальной общности	Определяющие признаки	Условия возникновения	Примеры из современной действительности
-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------------

Массовая	Аморфность и стихийность, кратковременность существования, отсутствие внутренних связей, обезличенность и унификация, объединение на основе сходного поведения	Наличие общего объекта внимания Отсутствие предварительной договоренности. Физическая или информационная близость Эмоциональное заражение.	Праздничная толпа на городских мероприятиях
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Анализ ситуационной задачи: сообщество жителей спального района в социальной сети.

Виды социальных общностей и групп, представленных в кейсе:

социально-территориальная общность - жители спального района объединены общим местом проживания (территорией);

малая группа (частично) - активные участники сообщества, которые регулярно взаимодействуют, обсуждают проблемы и совместно организуют субботники, могут рассматриваться как малая группа;

групповая общность (в широком смысле) - виртуальное сообщество в социальной сети представляет собой устойчивую совокупность людей с общей идентичностью;

реальная группа - участники субботников переходят от виртуального общения к реальным совместным действиям, что превращает их из номинальной группы в реальную группу с непосредственным взаимодействием.

Механизмы формирования групповой самоидентификации участников: Под групповой самоидентификацией понимается процесс осознания индивидом своей принадлежности к определенной общности, принятие ее норм и ценностей, а также противопоставление «мы — они». В данном кейсе действуют следующие механизмы: осознание общих проблем и интересов; регулярная коммуникация в виртуальном пространстве; совместные действия (субботники).

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1. Выполненное задание оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- таблица заполнена правильно и полностью;
- ответы отличаются четкостью и логической последовательностью;

- корректно используются термины: «социальная общность», «социальная группа», «групповая самоидентификация», «социальная структура», отсутствуют фактические ошибки в определении признаков каждого вида общности;

- пример соответствует заявленному типу общности и содержит краткое пояснение, примеры актуальны и относятся к современной российской действительности (последние 5–10 лет).

Критерии оценивания для задания 2. Выполненное задание оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- студент правильно определил все виды общностей и групп, присутствующие в кейсе, обосновал каждый выбор ссылкой на признаки соответствующего вида;

- выделены не менее двух механизмов формирования групповой идентичности в анализируемом примере.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Дайте определение понятиям социальной группы и социальной общности.

2. На основании каких критериев может быть дана типология социальных общностей?

3. Выделите все наименования, которые могут быть определены как общность, объясните, на основании каких факторов, указанные социальные группы, можно назвать «общностями».

4. Какие основные типы социальных групп выделяются в социологии?

5. Опишите основные элементы социальной группы, такие как состав, роли и нормы, а также их влияние на функционирование группы.

6. Какие факторы влияют на формирование социальной общности? Как они могут изменить динамику группы и её взаимодействие с окружающим обществом?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как называется совокупность людей, находящихся в одном пространстве (например, пассажиры в самолёте), но не совершающих осознанных взаимодействий?

- А) Социальная группа
- Б) Агрегация
- В) Социальная категория

2. Какая из перечисленных характеристик относится к малым группам (согласно исследованиям Р. Бейза, Дж. Хоманса и Р. Милса)?

- А) Рациональные цели, ориентированные действия
- Б) Конформизм к групповым нормам

В) Групповое мнение используется редко

3. Как называется группа, которая является эталоном при оценке личностью своих взглядов и решений, к которой человек стремится принадлежать?

- А) Первичная группа
- Б) Референтная группа
- В) Вторичная группа

4. Какой тип связей в социальной группе характеризуется эмоциональным отношением человека к функционированию группы, дружбой, любовью, признанием?

- А) Инструментальные связи
- Б) Экспрессивные связи
- В) Формальные связи

5. Какой признак, согласно В.А. Ядову, НЕ относится к основным признакам социальной общности?

- А) Взаимосвязь и взаимодействие
- Б) Общность интересов
- В) Наличие формального лидера

6. Как называются социальные общности, которые характеризуются аморфностью, размытыми границами, неопределенным составом и кратковременностью существования (например, политические движения, массовые аудитории)?

- А) Групповые общности
- Б) Массовые общности
- В) Территориальные общности

7. К какому типу больших социальных групп (общностей) относятся мужчины, женщины, молодежь, пожилые люди?

- А) Этнические общности
- Б) Демографические общности
- В) Профессиональные общности

#### **Практическое задание 2.4**

#### **Тема: ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## Цель и задачи

Цель: формировать социологическое понимание личности как продукта и субъекта социальных отношений, раскрыв механизмы её формирования и взаимодействия с обществом.

Задачи:

раскрыть понятие личности в социологии, её структуру; различия категорий *человек, индивид, личность*;

проанализировать социализацию личности, её этапы, виды, агентов и институты социализации;

изучить социальные роли и статусы, ролевое поведение и природу ролевого конфликта;

охарактеризовать личность как социальный тип и проблемы взаимоотношений личности и общества.

## Необходимое материально-техническое оборудование

Практические занятия по дисциплине Социология проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования университета. На каждое практическое занятие оформляется план занятия, в котором прописываются вопросы к обсуждению, проводится тестирование студентов по теме занятия, темы индивидуальных докладов по теме занятия.

## Задания

Задание 1. Таблица соответствия «Личность словами социологов»  
Установите соответствие между высказываниями и их авторами.

1. Ч. Кули	А. Мотивы, мысли, не соответствующие нормам, предъявляемым Сверх-Я, вытесняются в область бессознательного. Для того чтобы вытесненный материал не проник снова в сознание, «Я» использует разнообразные способы защиты
2. Э.Гоффман	Б. «Зеркальное Я» — это процесс, в ходе которого мы мысленно становимся на точку зрения других и видим себя их глазами, т.е. любое социальное поведение способно прогнозировать точку зрения других людей.
3. З.Фрейд	В. Освоение социальных ролей происходит с помощью процесса «управления впечатлениями». Мы заинтересованы в том, чтобы представить себя другим людям в выгодном свете, чтобы у них сложилось о нас по возможности самое выгодное

	впечатление. В ходе процесса мы скрываем какие-то черты, а какие-то намеренно показываем.
4. Дж. Мид	Г. ...в процессе осмысленного общения мы создаем различные символы, передающие определенные значения и смыслы, которые мы в них вкладываем...

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3	4

### Методические рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации для задания 1.

Литература и материалы для выполнения задания:

Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2017. — 320 с.

Ковалева, А. И. Общество и личность: учебник / А. И. Ковалева. - Москва: МосГУ, 2017. - 276 с.

### Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Критерии оценивания для задания 1. Выполненное задание оценивается положительно, соответствия между высказываниями и их авторами указаны правильно.

### Задания для самостоятельной работы

1. В чем заключаются основные проблемы взаимоотношений между индивидуумом и обществом, и как социальные роли и статусы влияют на формирование ценностных ориентаций личности?

2. Какие характеристики отличают индивида от личности, и каким образом эти различия проявляются в ролевом поведении человека в современном обществе?

3. Что такое ролевой конфликт, и как он может возникать в результате несовпадения социальных ролей, присвоенных личности в разных аспектах жизни?

4. Охарактеризуйте каждое из представленных высказываний, объясните суть, прокомментируйте свое видение проблемы интерпретации влияния общества на личность.

5. Выберите, какое определение наиболее точно характеризует социологическое понятие «личность» и обоснуйте свой выбор:

а) это биологическое существо, способное к познанию и обучению;

б) это социальный портрет человека как субъекта общественных отношений и действий;

в) это совокупность социальных ролей, которые он играет в обществе;

г) это представитель человеческого рода, носитель всех социальных и психологических черт человечества.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что из перечисленного фиксирует социальные качества человека, обусловленные процессом его становления и деятельности?

А) Человек

Б) Индивид

В) Личность

2. Кто из перечисленных социологов разработал развернутую теорию интеграции индивида в социальную систему через усвоение общепринятых норм в процессе общения со «значимыми другими»?

А) З. Фрейд

Б) А. Халлер и Т. Парсонс

В) Г. Тард

3. Какая фаза социализации, согласно тексту, связана с освоением ролевого поведения в межличностных взаимодействиях и с близким окружением (семья, друзья)?

А) Первичная социализация

Б) Вторичная социализация

В) Ресоциализация

4. Как называется процесс усвоения новых ценностей вместо прежних, недостаточно усвоенных или не соответствующих новой социальной реальности?

А) Адаптация

Б) Ресоциализация

В) Аккомодация

5. Что из перечисленного является интегративным показателем, обозначающим положение и конкретное место личности в социальной среде в зависимости от её нравственного развития, профессионализма и авторитета?

А) Социальная роль

Б) Социальный статус

В) Ценностная ориентация

6. В каком возрасте формируются базовые ценности индивида, оставаясь затем достаточно стабильными вплоть до кризисных периодов?

- А) До 10–12 лет
- Б) До 18–20 лет
- В) До 25–30 лет

7. Какой тип поведенческой реакции по Р. Мертону характеризуется полным отрицанием общественно значимых целей и средств их достижения и попыткой установить новый социальный порядок?

- А) Ретритизм
- Б) Ритуализм
- В) Мятеж

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

#### **Практическое задание 3.1**

#### **Тема: СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

##### **Цель и задачи**

Цель: сформировать системное представление о социальных институтах как фундаментальной основе организации общественной жизни, обеспечивающей стабильность и воспроизводство социальных отношений.

Задачи:

раскрыть содержание понятия социальный институт, его структуру, виды и классификацию;

выявить особенности функционирования социальных институтов в современном обществе;

проанализировать семью как социальный институт: её функции, роли и статусы, ценности и нормы, институциональные практики.

сформулировать свою точку зрения на современное состояние семьи как социального института и аргументированно представить её на практическом занятии

##### **Задания**

Задание 1. Таблица «Институциональные характеристики социального института семьи: традиционная и современная модели»

Заполните таблицу, указав в соответствующих ячейках характеристики традиционной и современной моделей семьи:

Институциональные характеристики семьи	Традиционная модель семьи	Современная модель семьи
Функции института семьи		
Ценности и нормы		
Роли и статусы в семье		
Повседневные практики		

### Методические рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации для выполнения задания 1. Для заполнения таблицы сначала выделите ключевые различия между традиционной (патриархальной) и современной (нуклеарной/эгалитарной) моделями семьи, опираясь на лекционный материал и социологические теории (например, работы Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Э. Гидденса).

При описании каждой институциональной характеристики (функции, ценности и нормы, роли и статусы, повседневные практики) фиксируйте не только контраст (например, экономическая зависимость от мужчины — в традиционной модели, ориентация на партнерство и самореализацию — в современной), но и степень выраженности признака (например, в современной семье репродуктивная функция частично ослаблена, но не исчезла).

Приводите конкретные примеры норм и практик (например, для традиционной семьи — «жена обязана подчиняться мужу», для современной — «домашние обязанности распределяются по договоренности»), избегая абстрактных формулировок и идеализации любой из моделей.

Литература и материалы для выполнения задания:

Социология семьи: учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.]; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 640 с.

Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2017. — 320 с.

Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. Перепеч. с изд. 1979 г. М.: ЦСП, 2003.

### Примеры выполнения заданий

Функции традиционной модели. социального института семьи:

Экономическая (хозяйственно-бытовая): Семья выступает основной производственной единицей — «семейное домохозяйство» ведет совместное натуральное хозяйство, все члены семьи работают «на себя», а не за плату; экономическая функция доминирует над всеми остальными.

**Демографическая (репродуктивная):** Ориентация на многодетность; рождение и воспитание детей рассматривается как главное предназначение семьи и основная ценность; существовало жесткое табу на предотвращение и прерывание беременности.

**Социализационная (воспитательная):** Передача социального статуса, профессии, культурных традиций и религиозных норм от старшего поколения к младшему; дети наследуют статус и специализацию отца; воспитание происходит в рамках расширенной семьи, включающей несколько поколений.

**Регулятивная (властная):** Обеспечение порядка и дисциплины через патриархальную иерархию; глава семьи (старший мужчина) наделен властными полномочиями по принятию решений и применению санкций; авторитарный характер отношений между родителями и детьми.

**Интегративная (социально-статусная):** Определение социального положения всех членов семьи; семья служит «ячейкой» более широкой общинной структуры; семейные и личные интересы тождественны, границы между семьей и общиной размыты.

**Культурно-информационная:** Трансляция религиозной и культурно-цивилизационной идентичности; семья понимается как «малая Церковь» (в православной традиции); сохранение и передача обычаев, обрядов, традиций быта

В традиционной (патриархальной) модели семьи все функции жестко взаимосвязаны и подчинены единой цели — физическому выживанию и воспроизводству коллектива. Экономическая функция здесь доминирует (семья - это «домашнее предприятие»), а репродуктивная и социализационная функции направлены на поддержание многопоколенной расширенной семьи.

Главный отличительный признак: функции не дифференцированы между семьей и обществом, семья берет на себя многие задачи, которые в современном обществе выполняют специализированные институты (школа, социальное обеспечение, медицинские учреждения). Экономическая зависимость женщины от мужчины, отсутствие возможности для женщин работать вне дома и получать образование были ключевыми условиями реализации всех этих функций.

### **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1. Задание оценивается положительно при выполнении следующих условий:

- задание выполнено полностью;
- ответы отличаются полнотой, четкостью и логической последовательностью.

## Задания для самостоятельной работы

1. Что такое социальные институты и какие основные признаки их характеризуют?
2. Какие основные типы и группы социальных институтов можно выделить?
3. Какие функции выполняют социальные институты в обществе?
4. Приведите примеры различных типов социальных институтов и их ключевые характеристики.
5. Как социальные институты взаимодействуют друг с другом и как это взаимодействие влияет на общество?

## Вопросы для самоконтроля

1. Кто из перечисленных социологов впервые ввел в науку термин «социальный институт»?
  - А) О. Конт
  - Б) Г. Спенсер
  - В) Э. Дюркгейм
2. Как называется процесс осознания людьми общественных интересов как общесоциальных, для реализации которых устанавливаются нормы поведения, готовятся кадры, создаются специализированные организации и выделяются ресурсы?
  - А) Институционализация
  - Б) Социализация
  - В) Адаптация
3. Какой из перечисленных социальных институтов относится к группе экономико-социальных институтов?
  - А) Государство
  - Б) Собственность
  - В) Религия
4. Как называется дисфункция социальных институтов, выражающаяся в потере ими способности удовлетворять фундаментальным потребностям общества, ослаблении нормативной регуляции поведения людей?
  - А) Аномия
  - Б) Девиация
  - В) Конформизм
5. Какая форма брака предполагает единобрачие, то есть союз двух партнеров, и является законной формой брака в большинстве стран мира?
  - А) Полигиния

- Б) Полиандрия
- В) Моногамия

6. Как называется семейная система, при которой супруги обладают равным влиянием с взаимозаменяемыми ролями?

- А) Патриархальная
- Б) Матриархальная
- В) Эгалитарная

7. Какая функция семьи связана с биологическим воспроизводством общества, удовлетворением потребности в детях и сексуальным контролем?

- А) Экономическая
- Б) Репродуктивная
- В) Функция социализации

8. Какая тенденция развития современной семьи в России выражается в увеличении числа неполных (прежде всего материнских) семей?

- А) Нуклеаризация семьи
- Б) Разделение родительства и семьи
- В) Разделение институтов брака и семьи

### **Практическое задание 3.2**

#### **Тема: СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

##### **Цель и задачи**

Цель: сформировать целостное понимание сущности социального конфликта, его структуры, динамики, функций и способов разрешения на основе анализа социологических теорий.

Задачи:

раскрыть сущность социального конфликта, его структуру, динамику и функции конфликта;

проанализировать основные социологические теории конфликтов;

изучить типы конфликтов и методы разрешения конфликта, включая практические методы разрешения конфликта;

выработать навыки анализа и урегулирования конфликтных ситуаций.

##### **Задания**

Задание 1. Анализ конфликтной ситуации.

Выберете одно из двух утверждений:

- Социальный конфликт - это инструмент общественного сплочения, решения проблем и противоречий.

- Социальный конфликт - это средство дестабилизации и разрушения социального порядка, норм и институтов.

2. Докажите свою позицию при помощи примеров из художественной литературы, фактов отечественной истории, собственного социального опыта, используя термины и положения теории конфликта.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий**

Для обоснования выбранной позиции сначала четко сформулируйте тезис (например: «Я согласен, что конфликт — это инструмент решения проблем, но только в институционализированных формах»), а затем подберите не менее двух-трех примеров из разных сфер (история, литература, личный опыт), каждый из которых иллюстрирует либо конструктивные функции конфликта (разрядка напряжения, выявление проблем, социальная справедливость), либо деструктивные (насилие, раскол, разрушение норм). Обязательно используйте ключевые термины теории конфликта («функции конфликта» Л. Козера, «конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа, «методы разрешения конфликта»), а завершающий вывод должен содержать не просто повтор тезиса, а признание двойственной природы конфликта с акцентом на условия, определяющие его позитивные или негативные последствия (например, «степень институционализации», «наличие правил игры»).

Литература и материалы для выполнения задания:

Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 1996.

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы»/Пер. с нем. Л. Ю. Пантиной.- М.: Росспэн, 2002.

Козер Л. Функции социального конфликта. М. «Идея-Пресс». 2000.

Алейников А. Г. Конфликтная модель России: «прошлое завтрашнего настоящего» // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2014. - Сер. 17 Вып. 1. – С. 43-54

Корнелиус, А., Фэйр, Ш. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты; пер. П. Е. Патрушева. - Москва: Стрингер, 1992. - 210 с.

Алексеева П. А. Методы управления конфликтами на предприятиях авиационной индустрии// Вестник университета. 2023. № 3. С. 30–38.

## **Примеры выполнения заданий**

Выбранное утверждение: «Социальный конфликт - это инструмент общественного сплочения, решения проблем и противоречий»

Пример из отечественной истории (конструктивная функция конфликта): Земская реформа 1864 года стала результатом конфликта между крестьянством, либеральным дворянством и консервативным правительством после поражения в Крымской войне. Разрешение этого политического конфликта привело к созданию органов местного самоуправления (земств), что способствовало развитию образования, медицины и дорог в российской провинции. Конфликт не разрушил государство, а привел к институциональным изменениям, сплотив разные слои общества вокруг решения общих проблем.

Пример из социального опыта студента: В студенческой группе возник конфликт между «отличниками» и «двоечниками» из-за распределения тем для совместного проекта. Открытое обсуждение претензий показало, что проблема не в лени, а в неравномерной нагрузке. В результате конфликта группа разработала четкий регламент распределения обязанностей, а также организовала взаимопомощь — сильные студенты стали объяснять слабым сложные темы. Конфликт привел к сплочению группы и повышению общей успеваемости.

## **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания задания 1. Выполненное задание оценивается положительно, если:

- приводится не менее двух примеров из разных источников (художественная литература, отечественная история, собственный социальный опыт).
- каждый пример подтверждает выбранное утверждение и содержит конкретные факты название произведения, историческое событие с указанием даты, описание реальной ситуации из опыта);
- используются термины из теории социального конфликта (например: «функции конфликта», «методы разрешения»);
- делается вывод о природе конфликта или условиях, определяющих его позитивные или негативные последствия.

## **Задания для самостоятельной работы**

1. Каковы основные определения социального конфликта и какие факторы способствуют его возникновению?
2. Назовите основные типы конфликтов, их структуру и динамику.
3. Как основные социологические теории объясняют природу и причины социальных конфликтов?

4. Перечислите способы преодоления социальных конфликтов и объясните их последствия для участников конфликта и общества в целом.

### Вопросы для самоконтроля

1. Кто из перечисленных мыслителей ввел в научный оборот сам термин «социальный конфликт»?

- А) К. Маркс
- Б) Г. Зиммель
- В) П. Сорокин

2. Кто из перечисленных социологов определял источник социальных конфликтов как подавление базовых потребностей людей (в пище, жилье, свободе, самовыражении)?

- А) Т. Парсонс
- Б) Л. Козер
- В) П. Сорокин

3. Согласно концепции Р. Дарендорфа, что является центром, источником социального конфликта?

- А) Экономическое неравенство
- Б) Ролевые отношения в обществе, неравенство в распределении власти и авторитета
- В) Различия в ценностных ориентациях

4. Как называется функция конфликта, связанная с разрядкой социальной напряженности, мобилизацией мышления и стимулированием позитивных изменений?

- А) Деструктивная функция
- Б) Конструктивная функция
- В) Латентная функция

5. К какому типу конфликта по субъекту относится разногласие между двумя или более людьми из одной или нескольких групп (самый распространенный тип)?

- А) Личностный конфликт
- Б) Межгрупповой конфликт
- В) Межличностный конфликт

6. Как называется форма социального конфликта, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороны?

- А) Бойкот
- Б) Саботаж
- В) Травля

7. Какая разновидность конфликтов связана с тем, что их осуществление ставит под угрозу традиционные ценности, модели деятельности и нормы, вызывая сопротивление у части людей?

- А) Политические конфликты
- Б) Процессы модернизации
- В) Этнические конфликты

8. Как называется форма социального конфликта, представляющая собой массовые стихийные выступления, как правило, агрессивные и относительно кратковременные?

- А) Бунт
- Б) Общественный протест
- В) Социальная революция

### **Практическое задание 3.3**

#### **Тема: СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

##### **Цель и задачи**

**Цель:** сформировать понимание социальной динамики, механизмов, факторов и направлений социальных изменений, включая переход от модерна к постмодерну.

**Задачи:**

раскрыть сущность социальных изменений, процессов, развития и прогресса;

проанализировать факторы и источники социальных изменений;

охарактеризовать модернизацию и глобализацию как основные векторы социального сдвига от модерна к постмодерну.

##### **Задания**

**Задание 1.** Эссе на тему по выбору

Напишите эссе на одну из тем и будьте готовы защитить свою точку зрения в дискуссии на практическом занятии:

1. Что такое социальное развитие, и как оно связано с понятием социального прогресса?

2. Конфликт поколений в результате социальных изменений.

Требования к оформлению: Текст в формате Word, шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1. Объем - не менее 3000 знаков без пробелов. В начале работы указать тему эссе, фамилию и имя, группу.

## Методические рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации для выполнения задания 1.

Требования к объему и формату эссе:

Объем - не более 1 страницы А4, шрифт Times Romans, размер 12, интервал 1. Файл DOC высылать на электронную почту, название файла "Фамилия И. группа эссе", тема письма "Фамилия И. группа эссе".

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. В образовательном процессе задания, связанные с написанием эссе нацелены на развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Литература и материалы для выполнения задания:

Иванов, Д. В. Социология учебник/Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова; под редакцией Д. В. Иванова. - 2-е изд. - Москва: Проспект, 2023. - 344 с.

Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. — 512 с.

Кравченко, А. И. Социология: хрестоматия / А. И. Кравченко. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. — 736 с.

Российское общество и вызовы времени. Книга пятая: монография / под редакцией М. К. Горшкова, В. В. Петухова. — Москва: Весь Мир, 2017.

### Примеры выполнения заданий

Эссе на тему: «Что такое социальное развитие, и как оно связано с понятием социального прогресса?»

Понятия «социальное развитие» и «социальный прогресс» принадлежат к числу фундаментальных категорий социологической науки. Они фиксируют динамические характеристики общества, его способность к изменениям во времени. Однако в обыденном сознании считается, что любое развитие общества есть движение вперед, улучшение, прогресс.

Социальное развитие в широком смысле – это необратимое, направленное, закономерное изменение социальных систем, структур, институтов и процессов. Социальное развитие может быть эволюционным и революционным. Однако важно подчеркнуть: само по себе развитие не несет оценочной характеристики.

Иначе обстоит дело с социальным прогрессом. Это понятие является оценочным. Социальный прогресс – это направление социального развития, при котором происходит переход от менее совершенных к более совершенным формам организации общественной жизни. Таким образом, если социальное развитие отвечает на вопрос «изменилось ли общество?», то социальный прогресс – на вопрос «изменилось ли общество к лучшему?».

О. Конт, основатель социологии, понимал прогресс как закономерное движение человечества от военного, теологического общества к индустриальному, позитивному. Г. Спенсер видел прогресс в переходе от простых, недифференцированных форм к сложным, специализированным, что повышает устойчивость общества как социального организма. Э. Дюркгейм связывал прогресс с переходом от механической солидарности (основанной на сходстве индивидов в архаичных обществах) к органической (основанной на разделении труда и взаимозависимости). М. Вебер показал что рационализация, приносящая эффективность, одновременно ведет к «расколдованию мира» и возникновению «железной клетки» бюрократии. Его анализ демонстрирует, что то, что выглядит как прогресс с одной точки зрения, может обернуться регрессом с другой.

Именно здесь обнаруживается главная теоретическая проблема: возможно ли единое понимание прогресса, или каждая культура и каждая эпоха имеют свои представления о том, что есть «хорошо» и «плохо»?

Связь между социальным развитием и социальным прогрессом не является автоматической. Социальное развитие может идти по нисходящей линии – это называется социальным регрессом, то есть переходом от более высоких к более низким формам организации.. Кроме того, развитие может быть противоречивым: прогресс в одной сфере (например, в технологиях) сопровождается регрессом в другой (например, в экологии или в качестве социальных связей). Это явление получило название «неравномерность социального прогресса»..

Социальное развитие – это объективный процесс изменений в обществе, несущий оценочной нагрузки. Социальный прогресс – это такое направление развития, которое оценивается обществом или исследователем как движение к лучшему, более совершенному состоянию. Развитие может быть регрессивным, циклическим или стагнационным. Социальное развитие – это реальность, социальный прогресс – всегда предмет обсуждения и ценностного выбора.

## **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания для задания 1.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Назовите и приведите примеры тенденций культурной универсализации, глобализации, модернизации в современном мире.
2. В чем заключается различие между современным и постсовременным обществом (модерном и постмодерне) с точки зрения социальных процессов?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как называется направленная последовательность социальных изменений, в результате которой происходит накопление, приращение и усложнение структур и функций социальной системы?  
А) Социальный процесс

- Б) Социальное развитие
- В) Социальный прогресс

2. Как называются изменения, связанные с переходом от традиционного (аграрного) общества к индустриальному, включающие комплекс экономических, социальных и культурных перемен?

- А) Глобализация
- Б) Модернизация
- В) Конвергенция

3. Кто из перечисленных социологов ввел понятие «текущая современность» для характеристики нестабильности и неопределенности постсовременного общества?

- А) З. Бауман
- Б) Э. Тоффлер
- В) П. Сорокин

4. Как называется процесс становления единой мировой экономики, единого мирового рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы?

- А) Модернизация
- Б) Глобализация
- В) Конвергенция

5. Согласно концепции Р. Инглхарта, какие ценности становятся преобладающими в постиндустриальном обществе, вытесняя характерную для индустриализма инструментальную рациональность?

- А) Материальные ценности
- Б) Постматериальные ценности
- В) Традиционные ценности

6. Как называются частичные и постепенные изменения, которые осуществляются как устойчивые тенденции к увеличению или уменьшению каких-либо свойств социальной системы?

- А) Революционные изменения
- Б) Эволюционные изменения
- В) Процессуальные изменения

7. Какой тип социальных процессов (по Р. Мертону) характеризуется тем, что их смысл не осознается населением?

- А) Явные
- Б) Скрытые
- В) «Процессы-бумеранги»

## Практическое задание 3.4

### Тема: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

#### Цель и задачи

Цель: сформировать систему знаний о методологии и методах социологического исследования, а также практические навыки их применения в управленческой и маркетинговой деятельности.

Задачи:

дать представление о процессе разработки программы социологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы);

дать представление о методологии, дизайне, этапах социологического исследования, количественных и качественных методах, формировании выборочной совокупности;

ознакомить с процессом сбора, обработки и анализа социологических данных (контент-анализ, фокус-группа, интерпретация данных);

показать применение методов в управлении.

#### Задания

Задание 1. Разработка анкеты

Разработайте анкету «Выявление мотивации студентов-первокурсников к поступлению в вуз», обоснуйте выбор опросного метода.

С помощью преподавателя проведите пилотный опрос в учебной группе.

#### Методические рекомендации по выполнению заданий

На основе литературы и материалов подготовьте проект программы пилотного социологического исследования «Мотивация поступления в вуз» (выборочная совокупность: учебная группа студентов) в соответствии с приведенной структурой программы:

Проект программы социологического исследования:

1. Этапы исследования и формулировка проблемы;
2. Объект исследования;
3. Предмет исследования;
4. Цель исследования;
5. Системный анализ;

6. Задачи исследования;
7. Гипотезы исследования;
8. Выборочная совокупность;
9. Методы исследования;
10. Обоснование методов.

Литература и материалы для выполнения задания:

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов Отв. ред. академик РАН Г. В. Осипов, действительный член РАЕН Л. Н. Москвичев. — М.: Норма, 2003. - 912 с. - Разделы 6, 7 (стр. 713-831).

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание объяснение, понимание социальной реальности. — М. Добросвет, 2000 — 596 стр. (Гл. 2, стр. 69-122, Гл.4, стр. 228-294).

Волкова Л.В. Методика проведения социологического исследования. Методическое пособие. — М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2014. — 49 с.

Методы сбора социальной информации: практикум / В. С. Каташинских, А. В. Кульминская; [науч. ред. Ю. Р. Вишневецкий]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 74 с.

Ламбаева И. А. Методы сбора и анализа социальной информации: пособие по проведению практических занятий - М.: МГТУ ГА, 2013. -12 с.

### **Примеры выполнения заданий**

Анкета «Выявление мотивации студентов-первокурсников к поступлению в вуз» (составлена на практических занятиях студентами механического факультета МГТУ ГА)

Дорогие студенты!

Предлагаем вам пройти анкетирование, с целью определения основных мотивов поступления на образовательную программу. Ваше мнение очень важно для нас!

Все ответы анонимны и будут использованы только в обобщенном виде.

1. Студентом какой образовательной программы Вы являетесь?

---

2. Ваш пол?

2.1.Ж

2.2.М

3. Ваш возраст:

- 3.1. 17-21
- 3.2. 22-25
- 3.3. 26-30
- 3.4. более 30

4. Где Вы окончили школу?

- 4.1. в Москве
- 4.2. в другом городе (стране)

5. Мой уровень образования на момент заполнения:

- 5.1. Полная средняя школа (после 11 класса)
- 5.2. Среднее профессиональное образование (колледж, техникум)
- 5.3. Высшее образование (закончил(а) вуз)

6. Какой деятельностью в будущем Вы хотите заниматься?

- 6.1. Работать по специальности указанной в дипломе
- 6.2. Предпринимательской деятельностью (бизнес)
- 6.3. Научной или педагогической (продолжать академическую карьеру)
- 6.4. Другое...

7. Укажите Ваши причины/мотивы поступления на образовательную программу?

(допускается несколько ответов)

- 1. Заинтересованность в профессии в авиации
- 2. По требованию, совету родителей
- 3. По совету друзей, знакомых
- 4. Получение новых связей: новые знакомства
- 5. Приобретение профессиональных связей для будущей работы
- 6. Повысить квалификацию, доступность базы практики
- 7. Отсрочка от армии
- 8. Поиск себя, своего места в жизни
- 9. Получить диплом (корочку)
- 10. Приемлемая стоимость обучения
- 11. Легко поступить (реальный проходной бал)
- 12. Возможность саморазвития
- 13. Общение, студенческая жизнь
- 14. Переезд в большой город
- 15. Освободиться от жизни с родителями
- 16. Привилегии в вузе: бесплатное питание, наличие общежития, форма
- 17. Найти пару (супруга(у), любимого, любимую)
- 18. Нужно просто высшее образование
- 19. Высшее образование - необходимое условие успешной карьеры

*Спасибо за потраченное время!*

## **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий**

Критерии оценивания задания 1. Выполненное задание оценивается положительно, если:

- в проекте анкеты присутствуют все пунктов структуры, они логически взаимосвязаны (проблема определяет объект и предмет, цель и задачи вытекают из проблемы, гипотезы соответствуют задачам, методы адекватны предмету и гипотезам), отсутствуют внутренние противоречия;
- анкета сформулирована конкретно и измеримо, проблема имеет эмпирические индикаторы; гипотезы предполагают возможность проверки;
- выборочная совокупность реалистична для пилотного исследования; указан тип выборки;
- анкета соответствует теме исследования; предложены конкретные вопросы/индикаторы для измерения мотивации.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Из каких блоков состоит анкета?
2. Зачем нужен вопрос о возрасте?
3. Зачем нужен вопрос о предпочтениях разных вариантов карьеры студентов в будущем?
4. Какие мотивы вы хотели бы включить в анкету обязательно, а какие являются не типичными (не уместными в анкете)?

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какой этап социологического исследования включает определение проблемы, формулирование гипотез и выбор методов?
  - А) Эмпирический этап
  - Б) Подготовительный этап
  - В) Аналитический этап
2. Какие данные в социологии существуют в числовой форме (статистика, переписи, массовые опросы)?
  - А) Качественные данные
  - Б) Количественные данные
  - В) Вербальные данные
3. Как называется часть объекта исследования, которая по основным признакам подобна объекту в целом и должна быть репрезентативной?
  - А) Генеральная совокупность

- Б) Выборка
- В) Гипотеза

4. Какой метод сбора данных предполагает исследование социальных явлений в их естественной среде с непосредственной регистрацией поведения людей?

- А) Социологическое наблюдение
- Б) Фокус-группа
- В) Анкетный опрос

5. Как называется интервью с несколькими участниками одновременно, посвященное определенной теме, которое часто используется как вспомогательный метод?

- А) Экспертный опрос
- Б) Фокус-группа
- В) Массовый опрос

6. Что представляет собой процедура присвоения числовых кодов вариантам ответов для подготовки данных к обработке?

- А) Интерпретация данных
- Б) Кодирование данных
- В) Статистический анализ

7. Какой отчет представляет собой комплексное описание результатов исследования, выявление причинно-следственных связей и разработку прогнозов?

- А) Статистический отчет
- Б) Аналитический отчет
- В) Технический отчет

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, Д. В. Социология учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова; под редакцией Д. В. Иванова. - 2-е изд. - Москва: Проспект, 2023. - 344 с.
2. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с.
3. Кравченко, А. И. Социология: хрестоматия / А. И. Кравченко. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 736 с.
4. Воробьев, К. А. Социология: учебное пособие / К. А. Воробьев. - Москва: Академический Проект, 2020. — 512 с.
5. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов Отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. — М.: Норма, 2003. - 912 с.
6. Волков Ю. Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: КНОРУС, 2017. 320 с