

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

---

Кафедра гуманитарных и социально-политических наук

Е.П. Воробьев, А.А. Глушаченков

## ИСТОРИЯ РОССИИ

**Учебно-методическое пособие**  
по изучению дисциплины

*для студентов  
всех специальностей  
заочной формы обучения*

Москва  
ИД Академии Жуковского  
2025

УДК 94(47)  
ББК 9(с)  
В75

Рецензент:

*Панкратьева И.А. – ст. преп.*

**Воробьев Е.П.**

В75 История России [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Е.П. Воробьев, А.А. Глушаченков. – М.: ИД Академии Жуковского, 2025. – 20 с.

Данное учебно-методическое пособие издается в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История России» для обучающихся по всем специальностям заочной формы обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 26.03.2025 г.

**УДК 94(47)**  
**ББК 9(с)**

*В авторской редакции*

Подписано в печать 20.06.2025 г.

Формат 60х84/16 Печ. л. 1,25 Усл. печ. л. 1,16

Заказ № 1091/0522-УМП01 Тираж 25 экз.

Московский государственный технический университет ГА  
125993, Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20

Издательский дом Академии имени Н. Е. Жуковского  
125167, Москва, 8-го Марта 4-я ул., д. 6А  
Тел.: (499) 755-55-43  
E-mail: zakaz@itsbook.ru

© Московский государственный технический  
университет гражданской авиации, 2025

## **Основные сведения о дисциплине «История России»**

Учебная дисциплина «История России» изучается студентами всех специальностей заочной формы МГТУ ГА на первом курсе. В аудиторной работе используются две основные формы – лекция и семинар. На лекциях преподаватель знакомит студентов с методологией и проблематикой курса, дает обзор основных точек зрения по наиболее спорным вопросам. На семинарах студенты показывают умение анализировать события прошлого, аргументировать свою позицию на основе анализа исторических фактов.

В рамках самостоятельного изучения дисциплины по наиболее актуальным темам курса выполняются контрольные работы. Свой вариант студент определяет из предложенного в данном издании списка вопросов. Студент должен быть готов представить основные тезисы своей работы на семинаре или экзамене.

## **Порядок подготовки и выполнения контрольной работы**

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью этих форм учебной работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса истории России, учится излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка контрольных работ способствует формированию логического мышления будущего специалиста, закреплению у него знаний о механизмах общественного развития, умения анализировать исторический опыт.

Процесс подготовки контрольной работы включает:

1. Выбор темы согласно списку вопросов, указанному в данном издании. (приложение №1 и №2.1). Предусмотрен также второй вариант тем для контрольных работ, указанный в приложении 2.2.

2. Подбор литературы и иных источников, их изучение.

Подготовку контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студенту следует изучить источники, рекомендованные преподавателем или подобранные самостоятельно.

После ознакомления с доступной литературой по интересующей Вас исторической проблеме следует подумать, что нового Вы можете привнести в ее анализ. Пусть это будет какой-то небольшой вклад, но именно Ваш, а не Интернет-ресурсов.

Дополнительными источниками могут послужить статьи из периодических изданий, опубликованные и неопубликованные воспоминания очевидцев событий, документы различных официальных органов, статистические данные, кинофотофонодокументы. Наиболее важные и редкие

источники (сканеры фотографий, документы, выдержки из воспоминаний) приводятся в приложениях к работе.

### 3. Определение цели и задач.

Цель работы обусловлена выбранной темой и формулируется четко и кратко. На основе выделения различных сторон рассматриваемой темы ставятся три-четыре задачи работы.

*Пример формулировки цели и задач контрольной работы по теме: Политическая деятельность государя Всея Руси Ивана III.*

*Цель: определить эффективность политической деятельности государя Всея Руси Ивана III*

*Задачи:*

- выявить основные направления внутренней политики Ивана III
- рассмотреть причины и последствия усиления личной власти Ивана III
- показать успехи и неудачи внешней политики России в конце XIV – начале XV вв.

- выделить в историографии основные оценки политической деятельности Ивана III.

### 4. Составление плана.

План контрольной работы должен быть составлен таким образом, чтобы раскрывать тему работы. План, как правило, включает введение, несколько пунктов основной части, заключение, список источников и литературы, иногда приложения.

*Пример плана контрольной работы на тему: Политическая деятельность государя Всея Руси Ивана III*

*Введение*

*1. Основные направления внутренней политики Ивана III*

*2. Усиление политической власти Ивана III*

*3. Внешняя политика России в конце XIV – начале XV вв.*

*Заключение*

*Список использованных источников*

План работы может иметь простой или развернутый характер. Пункты плана должны соответствовать поставленным задачам.

### 5. Написание введения.

Во введении обосновывается актуальность темы, на основании анализа литературы определяется степень ее изученности, указываются цель и задачи работы, а также рассматривается круг источников, используемых автором.

Объем введения одна, максимум две страницы.

### 6. Написание основной части работы.

В основных разделах работы раскрываются различные стороны темы, выделяются точки зрения по спорным вопросам. Автор вправе высказать свои оценки исторических явлений и событий. Тема может быть изложена хронологически (приводится последовательность событий) или проблемно (дается анализ причинно-следственных связей)

В конце основных разделов необходимы краткие выводы.

## **7. Написание заключения**

Заключение содержит общие выводы и перспективы исследования. В этом разделе работы можно более четко выразить собственное отношение к спорным вопросам изучаемой темы.

## **8. Оформление списка источников и литературы.**

В конце текста указывается список использованных источников (не менее 3–5 работ, не более 10).

Ссылки на источники даются в основном тексте в квадратных скобках (например, [5, с. 223] – источник №5 по списку литературы, страница 223); список источников – в конце работы. Не допускаются подстраничные сноски на литературу, другие колонтитулы.

Примеры оформления источников в списке смотрите в приложении №4.

## **Требования к оформлению контрольной работы**

Объем контрольной работы — от 12 до 15 страниц напечатанного текста (шрифт Times New Roman – 14, основной текст через полуторный интервал) или 15–25 страниц написанного от руки текста.

Контрольная работа выполняется на страницах формата А-4. Все поля: 20 мм.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы контрольной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату выполнения работы. Образец смотрите в приложении №3.

Работа должна быть написана аккуратно, грамотно, с выделением пунктов плана, абзацев. Страницы необходимо нумеровать сверху.

## **Защита контрольной работы**

Выступление должно длиться не более 5-8 минут. В нем указывается цель работы, ее основные результаты и выводы, приводятся наиболее важные и интересные аспекты изученной темы.

Студент должен знать (и назвать слушателям) год и место издания используемых источников, их название, сущность позиций авторов. В подготовке контрольной работы необходимо сравнение научных оценок, доказательств, применяемых авторами, учет их личностных особенностей и политических позиций.

Содержание выступления должно быть интересно прежде всего Вам самому. Тогда и слушателей можно заинтересовать.

Как построить устное выступление, что является доказательством при сопоставлении различных точек зрения, как добиться образности и правильности речи Вам уточнят преподаватели на вводных занятиях.

В выступлении должны присутствовать три составные части: вступление (1-2 мин.), основная часть (3-5 мин.) и заключение (1 мин.).

Во вступлении Вы называете источники, которыми пользовались и сообщаете цель выступления («доказать, что...», «опровергнуть

общепризнанное мнение о том, что...», «сообщить малоизвестные факты о...», «сравнить положение...»).

*Например, «Я берусь доказать, что политику правительства Александра III нельзя считать контрреформами и противопоставлять Великим реформам Александра II. В правление царя-мироотворца продолжалась модернизация страны...».*

*Или: «На основе сравнения социально-экономических реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина полагаю, что советская экономическая система не была обречена на кризис и способна к модернизации. Я буду опираться на данные статистики, воспоминания современников, мнения экспертов...».*

Основная часть раскрывает цель, поставленную во вступлении. Структурно работа может носить различное построение:

1) Вопросно-ответная схема.

*К примеру: Что такое подготовка к войне? – Это подготовка экономики и населения.*

*С чего начинается экономическая подготовка? – С создания базы энергоносителей, затем – руда, сталь, научные разработки военной техники, ее накопление.*

2) Тезис – доказательство.

*Например, Вы утверждаете, что «страна готовилась к войне с фашизмом» (это тезис).*

*Затем следуют доказательства. Первое – создавалась мощная энергетическая база (рассказываете о нефти Баку, об угле Донбасса...). Затем переходите к следующему доказательству – развивалась металлургия (строительство Магнитогорского металлургического комбината, Кузнецкого металлургического завода...). После напоминания тезиса «страна готовилась к войне», переходите к следующему аргументу – приоритетному развитию машиностроения (Сталинградский, Минский, Харьковский, Ленинградский тракторно-танковые заводы) и т.д.*

К тезису не следует приводить более 3-5 доказательств. Самые сильные аргументы указываются в начале защиты.

3) Структура основной части может иметь и другую конструкцию: тезис, а затем излагаются аргументы в его защиту и в его опровержение поочередно. Аргументы противоборствующих точек зрения сравниваются и формулируется либо компромиссная позиция, либо вывод об истинности одной из точек зрения.

### **Критерии оценки контрольной работы**

При оценке контрольной работы учитываются три основные позиции: ее содержание (последовательность и полнота изложения, правильность обоснования выводов), логика и качество выступления, умение отвечать на вопросы членов учебной группы и преподавателя.

Более высокой оценке способствует наличие собственной точки зрения студента с изложением соответствующих аргументов на основе анализа и

обобщения научного материала, сопоставления различных взглядов на изучаемую проблему в историографии.

Контрольная работа выполнена на оценку:

- «отлично» – тема контрольной работы раскрыта на высоком уровне (достаточный объем, использована научная методология, нет ошибок, ответы на 90-100% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные).

- «хорошо» – тема контрольной работы раскрыта на хорошем уровне (имеются незначительные замечания, ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные).

«удовлетворительно» – тема контрольной работы раскрыта на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются замечания, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные в 65-75% случаев).

Контрольная работа не выполнена:

- «неудовлетворительно» – тема контрольной работы раскрыта на низком уровне (с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные менее, чем в 65 %).

### **Методологическая основа написания контрольных работ**

Изучение истории – сложная и трудоемкая задача. Чтобы сориентироваться во всем многообразии явлений и событий необходимо использовать системный подход, выделять наиболее актуальные на данный момент вопросы. При анализе прошлого России важно определить, что из исторического опыта может быть востребовано сегодня для обеспечения более эффективного развития страны.

Предлагаемая концепция изучения истории России основывается на комплексном анализе причинно-следственных связей исторических событий. Ни одна из современных глобальных теорий не может полностью объяснить всю сложность исторического процесса. Поэтому необходимо учитывать формационный, цивилизационный, технократический подходы к анализу прошлого, теорию модернизации, синергетическую теорию и другие направления современной науки.

Важным принципом изучения истории России является приоритетное рассмотрение жизни человека, россиянина. Положение индивида в социуме, с нашей точки зрения, является главным критерием исторической оценки эффективности той или иной общественной системы. Поэтому в центре исторического анализа должна быть способность власти создать условия для реализации политических, социальных, экономических, духовных потребностей личности, для гармонизации интересов различных общественных слоев.

Критериями прогрессивности системы управления обществом с позиции россиянина можно избрать:

- способность власти создавать условия для развития творческого

потенциала личности, обеспечить возможность реализации её интересов;

- профессионализм власти в согласовании позиций классов и социальных групп данного общества;

- её умение соотнести национальные традиции, опыт своего Отечества со всемирным стремлением человечества к свободе и экономическому процветанию;

- способность власти четко выделить национальные интересы россиян на данном историческом отрезке времени и разрабатывать механизмы достижения общественно-значимых целей.

Национальные интересы всеми народами и странами понимаются однозначно: защита территориальной целостности, рациональное использование природных богатств страны, развитие отечественной экономики, обеспечивающей рабочие места, достойный образ жизни для каждого гражданина; забота о физическом и моральном здоровье нации, об уровне образования, науки, культуры.

В XX в. существовали две наиболее ярко выраженные системы организации производства и социальной жизни – рыночная и директивная (командно-административная). Каждая из них имеет свои достоинства и недостатки. И, подобно маятнику, многие страны совершали путь от рынка к директивной экономике и обратно, выбирая наиболее эффективные подходы применительно к конкретной исторической ситуации.

С середины XX в. в ряде стран были предприняты попытки создать экономику, объединяющую плюсы рыночной и плановой систем. Такой путь получил название «социально ориентированной рыночной экономики».

В России это движение от рыночной экономики к плановой и обратно проходило в различных политических условиях. Историю страны можно условно разделить на три периода: монархический (до марта 1917 г.), советский (до 1993 г.) и период президентской республики (до настоящего времени). В каждой эпохе были свои успехи и неудачи, определявшие смену общественного строя, когда предыдущая социально-политическая система исчерпала свой ресурс развития и перестала отвечать на вызовы времени.

Российская история накопила (чаще выстрадала) понимание и необходимость продвижения к демократии с учетом национальных особенностей, к плюрализму форм собственности, к регулируемому рынку, к социально ориентированной политике, гармонизирующей взаимоотношения всех социальных групп.

## **Рекомендованная литература и возможные источники**

### ***Основная литература:***

Зуев М.Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 531 с.

История России: учебник для вузов: в 2 частях. Направление подготовки «Транспорт» под ред. Ю.А. Петрова. М.: Наука, 2024. 594 с. URL:



<https://znanium.ru/read?id=452875&pagenum=1> (требуется регистрация).

***Дополнительная литература:***

Воробьев Е.П., Глушаченков А.А. История России. Реформы в России XVIII века в схемах и таблицах. Учебное пособие. М., 2024.

Древняя Русь в Средневековом мире: Энциклопедия / Российская академия наук, Институт всеобщей истории. М.: Ладомир, 2014. 989 с. URL: <https://clck.ru/3KVqKY>

Ключевский В.О. Курс русской истории 3-е изд. М., 1908-1916. 3 т. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/23157-klyuchevskiy-v-o-kurs-russkoy-istorii-m-1908-1916>

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Полное издание в одном томе. М.: «Издательство АЛЬФА КНИГА», 2017. 1260 с. URL: <https://www.armada.ru/Otryv/PI-Kosto.pdf>

Милов Л.В. История России XVIII-XIX веков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Эксмо, 2006. 784 с. URL: <https://www.hist.msu.ru/upload/iblock/287/sum58506.pdf>

Мироненко С.В. 100 событий, которые изменили Россию. М.: Кучково поле Музеон, 2019. 624 с. URL: [https://svyazepoh.ru/files/knigipdf/100\\_sobitiy.pdf](https://svyazepoh.ru/files/knigipdf/100_sobitiy.pdf)

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): Учебник для студентов вузов. М., 2012. 384 с. URL: <https://djvu.online/file/wiaBLE60EDrmj>

Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. М.: Проспект, 201. 592 с. URL: <https://djvu.online/file/WWH2pKeREzDCg>

***Интернет-ресурсы:***

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

- КиберЛенинка - URL: <https://cyberleninka.ru/>

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека открытого доступа, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

- Библиотекарь.Ру. URL: <https://bibliotekar.ru/>

Бесплатная интернет-библиотека книг, учебников, статей, документов по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

- *Более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий.*
- *Древнерусская литература – летописи, жития святых, воинские повести древней Руси*
- *Сведения иностранных писателей о средневековой России.*
- *Большой раздел репринтов книг, газет и журналов XIX века.*
- *Биографии и труды русских учёных и писателей.*
- *Классическая литература. Мемуары, дневники.*
- *Учебники и научные работы по 20 дисциплинам.*
- *Более 15.000 картин и художественных изображений.*

- Государственная публичная историческая библиотека России.

URL: <https://www.shpl.ru/>

Тематика изданий, выпускаемых библиотекой, – историческая и по смежным дисциплинам. Это библиографические указатели, каталоги книжных выставок, описания книжных коллекций, справочная и учебная литература, переиздания из фонда библиотеки. Научно-библиографические издания высоко ценятся специалистами-историками.

- Историк: журнал. URL: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>

«Историк» – журнал об актуальном прошлом, адресованный тем, кто «испытывает потребность в консервативном знании о прошлом и настоящем».

Среди «тем номера» журнала – «Российский Крым. История непростого пути в родную гавань», «Вождь мировой утопии. Ленин как неслучайная фигура российской истории», «Государь всея Руси. Иван Третий: возрождение русского суверенитета», «Мюнхенский сговор. Кто и почему развязал руки германскому нацизму?», «Русский исход. Был ли шанс на иной финал Гражданской войны?», «Холодная война. От Черчилля до Горбачёва – далее везде?», «Шоковая терапия. Почему нельзя забывать «лихие девяностые»?», «Пётр Первый. Необыкновенный человек на троне».

- Исторические источники на русском языке в Интернете. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Основная работа по созданию библиотеки электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета велась с 1999 по 2013 гг. кафедрой исторической информатики Исторического факультета.

- Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf>
- Музеи мира в Интернете. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>

Ссылки на веб-сайты музеев (художественных, исторических,

этнографических и т.д.) из коллекции ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. URL: <https://www.prilib.ru/>

Президентская библиотека открыта 27 мая 2009 г. и функционирует как общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важных документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также как мультимедийный многофункциональный центр, имеющий статус национальной библиотеки России.

- Российское военно-историческое общество. URL: <https://rvio.histrf.ru/>

РВИО сотрудничает с Российской Академией наук, Российским историческим обществом, Русским географическим обществом, ассоциациями историков Первой и Второй мировых войн.

Специалисты научного отдела РВИО выступили в качестве консультантов в производстве художественных и документальных фильмов. Самые известные картины: «Батальонъ», «А зори здесь тихие...», «Битва за Севастополь», «Первая мировая», «28 панфиловцев».

Научные сотрудники РВИО подготовили десятки книг и научных конференций, в частности, первую в современной России «Историю Крыма», атлас «История Российской армии», книгу «История Новороссии».

- Российское историческое общество. URL: <https://historyrussia.org/>

Его учредителями стали 27 ведущих российских учреждений образования, науки и культуры, среди которых Российская академия наук, МГУ имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственный исторический музей, Государственная Третьяковская галерея, Российская государственная библиотека и др.

РВИО объединяет усилия общества, государства, ученых и любителей истории для формирования общероссийской исторической культуры на основе объективного изучения, освещения и популяризации отечественной и мировой истории, сохранения национальной памяти.

- Энциклопедия // Министерство обороны РФ: официальный сайт. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>

Военная Энциклопедия – это универсальный систематизированный научно-справочный свод военных знаний, призванный дать единое толкование военных терминов (понятий), способствовать распространению боевого опыта, достижению единства взглядов по основам военной теории, популяризации российской военной истории и боевых традиций.

Энциклопедия содержит сведения, отражающие многовековой опыт строительства и применения армий различных государств, основные вехи истории войн и военного искусства, создания и развития вооружения и военной техники.

- Runivers.ru – Россия в подлиннике. URL: <https://runivers.ru/>

Цель проекта – обеспечить в Сети свободный доступ к первоисточникам,

к книгам и текстам, которые находятся в книгохранилищах и государственных архивах, доступным только посетителям крупнейших российских библиотек.

Ядро проекта – электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и более не переиздавались.

## Приложения

### Приложение 1. Таблица выбора тем контрольных работ

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	50	40	37	22	37	14	43	25	33	14
2	31	42	8	34	44	32	18	13	48	8
3	27	11	45	30	5	21	26	38	23	1
4	39	4	27	26	34	42	45	20	19	11
5	33	38	49	17	28	2	31	23	7	2
6	15	29	16	24	30	20	9	35	40	4
7	35	19	3	46	22	39	25	17	29	48
8	43	21	10	36	6	18	12	36	47	46
9	24	41	32	16	44	28	41	50	1	6
0	7	13	9	3	12	5	47	10	49	15

В верхней горизонтальной строке таблицы от «0» до «9» надо найти цифру, соответствующую цифре десятков шифра вашего студенческого билета; в первой вертикальной строке от «1» до «0» – цифру единиц шифра, на пересечении этих строк получите номер контрольной работы, которую необходимо выполнить. Например, ваш шифр – М-930051. В этом шифре цифра десятков – «5», а цифра единиц «1». При пересечении этих цифр находится номер варианта вашей работы: 14. В тематике контрольных работ вы находите соответствующий номер (смотрите приложение №2). Итак, в соответствии с шифром М-930051 контрольная работа выполняется по теме: «Реформы Петра I в сфере государственного управления».

### Приложение 2.1. Перечень тем контрольных работ (Вариант №1)

#### 1. Методология исторической науки.

2. Народы и государства на территории современной России в древности.
3. Образование государства Русь.
4. Русь в конце X — начале XII в. Общественно-политический строй.
5. Русь в середине XII — начале XIII в. Особенности развития основных русских земель и княжеств.
6. Русские земли в середине XIII — XIV в. Борьба с иноземными захватчиками.
7. Древнерусская культура.
8. Формирование единого Русского государства в XV в., его социально-экономический и политический строй.
9. Эпоха Ивана IV Грозного, ее оценки в историографии.
10. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
11. Смутное время.
12. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в.
13. Культура России в XVI–XVII вв.
14. Реформы Петра I в сфере государственного управления.
15. Внешняя политика Петровской эпохи. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
16. Эпоха «дворцовых переворотов».
17. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
18. «Просвещенный абсолютизм» и его социально-правовая программа. Политика Екатерины II.
19. Русская культура XVIII в.
20. Внутренняя и внешняя политика России первой четверти XIX в.
21. Освободительное движение и общественная мысль России в 1-й половине XIX в. Движение декабристов.
22. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
23. Великие реформы Александра II.
24. Особенности социально-экономического и политического развития России в конце XIX — начале XX вв.
25. Культура в России XIX — начала XX в.
26. Причины, этапы и итоги Первой русской революции 1905-1907 гг. Становление парламентаризма и партийной системы в России.
27. Реформы правительства П.А. Столыпина.
28. Россия в Первой мировой войне: положение на фронте и в тылу.
29. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
30. События Октября 1917 г. Социально-экономические преобразования большевиков.
31. Гражданская война как особый этап революции.
32. Причины, сущность и результаты новой экономической политики в Советской России 1920-х гг.
33. Образование СССР.

34. Политическая борьба и политические процессы 1920-1930-х гг.
35. СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
36. Международное, внутривнутриполитическое и экономическое положение СССР накануне Великой Отечественной войны.
37. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 19 ноября 1942 г.). Мероприятия советского правительства по организации отпора врагу.
38. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (19 ноября 1942 г. – 1943 г.). Трудовой и боевой подвиг народов СССР.
39. Победный этап войны (1944–1945 гг.). Итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войны.
40. Причины и начало «холодной войны».
41. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.).
42. СССР в период «оттепели».
43. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.
44. «Перестройка» в политической и социально-экономической жизни СССР (1985-1991 гг.)
45. Распад СССР: причины, ход событий, последствия.
46. Советская культура 1945-1991 гг.
47. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-е гг.
48. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
49. Внешняя политика российского правительства в 2000-2013 гг.
50. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Начало специальной военной операции на Украине.

## Приложение 2.2. Перечень тем контрольных работ (Вариант №2)

Государственные, политические и общественные деятели России (XIX века)

1. Аракчеев Алексей Андреевич (1769-1834)
2. Бакунин Михаил Александрович (1814-1876)
3. Балашов Александр Дмитриевич (1770-1837)
4. Блудов Дмитрий Николаевич (1785-1864)
5. Валуев Пётр Александрович (1815-1890)
6. Воронцов Михаил Семёнович (1782-1856)
7. Гевлич Авксентий Павлович (1790-1861)
8. Герцен Александр Иванович (1812-1870)
9. Голенищев-Кутузов Михаил Илларионович (1745-1813)
10. Голицын Александр Николаевич (1773 - 1844)
11. Гончаров Иван Александрович (1812-1891)
12. Горчаков Александр Михайлович (1798-1883)
13. Дараган Пётр Михайлович (1800-1875)
14. Заичневский Петр Григорьевич (1842-1896)
15. Заславский Евгений Осипович (1845-1878)
16. Канкрин Егор Францевич (1774-1845)
17. Каракозов Дмитрий Владимирович (1840-1866)
18. Киселев Павел Дмитриевич (1788-1872)
19. Комаровский Евграф Федотович (1769-1843)
20. Копытов Николай Васильевич (1833-1901)
21. Кочубей Виктор Павлович (1768-1834)
22. Лобанов-Ростовский Алексей Борисович (1824-1896)
23. Лопухин Иван Владимирович (1756-1816)
24. Магницкий Михаил Леонтьевич (1778-1855)
25. Меншиков Александр Сергеевич (1787-1869)
26. Милютин Николай Алексеевич (1818–1872)
27. Муравьев-Амурский Николай Николаевич (1809-1881)
28. Назимов Владимир Иванович (1802–1874)
29. Неволин Константин Алексеевич (1808-1855)
30. Новосильцов Николай Николаевич (1761-1838)
31. Петрашевский Михаил Васильевич (1821-1866)
32. Ростовцев Яков Иванович (1803–1860)
33. Святополк-Мирский Дмитрий Иванович (1825-1899)
34. Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900)
35. Толстой Дмитрий Андреевич (1823–1889)
36. Уваров Сергей Семенович (1786–1855)
37. Чернышев Александр Иванович (1786-1857)
38. Дашкова Екатерина Романовна (1743/1744-1810)
39. Желябов Андрей Иванович (1851-1881)
40. Каракозов Дмитрий Владимирович (1840 - 1866)
41. Катков Михаил Никифорович (1818-1887)

42. Кюхельбекер Вильгельм Карлович (1797-1846)
43. Муравьев Никита Михайлович (1796 - 1843)
44. Муравьев-Апостол Сергей Иванович (1796-1826)
45. Перовская Софья Львовна (1853 – 1881)
46. Пестель Павел Иванович (1793-1826)
47. Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич (1778-1852)
48. Берх Василий Николаевич (1781—1834)
49. Бестужев-Рюмин Константин Николаевич (1829-1897)
50. Болотов Андрей Тимофеевич (1738-1833)
51. Валиханов Чокан Чингисович (1835 – 1865)
52. Вельяминов-Зернов Владимир Федорович (1784 или 1788-1831)
53. Вяземский Павел Петрович (1820 – 1888)
54. Гедеонов Степан Александрович (1816—1878)
55. Градовский Александр Дмитриевич (1841-1889)
56. Даль Владимир Иванович (1801 – 1872)
57. Рылеев Кондратий Федорович (1795-1826)
58. Самарин Юрий Федорович (1819-1876)
59. Кавелин Константин Дмитриевич (1818–1885)
60. Карамзин Николай Михайлович (1766–1826)
61. Киреевский Пётр Васильевич (1808–1856)
62. Ковалевская Софья Васильевна (1850-1891)
63. Костомаров Николай Иванович (1817-1885)
64. Крузенштерн Иван Федорович (1770-1846)
65. Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900)
66. Солнцев Гавриил Ильич (1786-1866)
67. Соловьев Сергей Михайлович (1820 – 1879)
68. Срезневский Измаил Иванович (1812-1880)
69. Страхов Николай Николаевич (1828 - 1896)
70. Устрялов Николай Герасимович (1805-1870)
71. Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1871)
72. Хомяков Алексей Степанович (1804-1860)
73. Солдатёнков Козьма Терентьевич (1818-1901)
74. Ульянов Александр Ильич (1866-1887)
75. Халтурин Степан Николаевич (1857-1882)
76. Чернышевский Николай Гаврилович (1828 - 1889)
77. Леонтьев Константин Николаевич (1831 – 1891)
78. Колпаковский Герасим Алексеевич (1819-1896)
79. Дурова Надежда Андреевна (1783-1866)
80. Кутузов Михаил Илларионович (1747-1813)
81. Литке Федор Петрович (Лютке Фридрих Бенжамен) (1797–1882)
82. Невельской Геннадий Иванович (1813-1876)
83. Паскевич Иван Федорович (1782-1856)
84. Римский-Корсаков Александр Михайлович (1753 – 1840)
85. Ромейко-Гурко Иосиф Владимирович (1828-1901)



86. Хрулев Степан Александрович (1807 – 1870)
87. Герцен Александр Иванович (1812-1870)
88. Баратынский Евгений Абрамович (1800-1844)
89. Скобелев Михаил Дмитриевич (1843-1882)
90. Баратынский Евгений Абрамович (1800-1844)
91. Батюшков Константин Николаевич (1787 - 1855)
92. Белинский Виссарион Григорьевич (1811 – 1848)
93. Бенедиктов Владимир Григорьевич (1807 - 1873)
94. Вяземский Петр Андреевич (1792-1878)
95. Гоголь Николай Васильевич (1809 - 1852)
96. Грибоедов Александр Сергеевич (1795–1829)
97. Добролюбов Николай Александрович (1836 - 1861)
98. Достоевский Фёдор Михайлович (1821–1881)
99. Ковальков Александр Иванович (1794-1852)
100. Кольцов Алексей Васильевич (1809-1842)
101. Некрасов Николай Алексеевич (1821 - 1878)
102. Никитин Иван Саввич (1824-1861)
103. Новиков Николай Иванович (1744-1818)
104. Островский Александр Николаевич (1823-1886)
105. Тютчев Фёдор Иванович (1803-1873)
106. Чайковский Пётр Ильич (1840–1893)
107. Чехов Антон Павлович (1860 - 1904)
108. Шевченко Тарас Григорьевич (1814–1861)
109. Писарев Дмитрий Иванович (1840 - 1868)
110. Пушкин Александр Сергеевич (1799–1837)
111. Крылов Иван Андреевич (1769-1844)
112. Бианки Иван (1811-1893)
113. Копытов Николай Васильевич (1833-1901)
114. Погодин Михаил Петрович (1800-1875)
115. Лобачевский Николай Иванович (1792-1856)
116. Пирогов Николай Иванович (1810-1881)
117. Пржевальский Николай Михайлович (1839-1888)
118. Бебутов Василий Осипович (1791-1858)

Приложение 3. Образец титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Кафедра гуманитарных и социально-политических наук

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
по дисциплине «История России»

на тему: « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил (а):**

студент (ка) \_\_\_\_\_  
ФИО

группа \_\_\_\_\_

**Проверил:**

преподаватель \_\_\_\_\_  
ФИО

Москва, 202\_г.

Приложение 4. Примеры библиографических описаний электронных ресурсов

Тип источника	Примеры	Пояснение
1	2	3
Электронные версии книг, журналов, учебников или сборников	Евсеев, Е. А. Из самолета в космический корабль. Записки летчика-инструктора космонавтов // Авиация и космонавтика. - 1964. - №3. - С. 66-72. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.booksite.ru/avia/1964/1964_3.pdf">https://www.booksite.ru/avia/1964/1964_3.pdf</a> (дата обращения: 20.01.2025).	Обязательно указывать ссылку и дату обращения
Электронные ресурсы	Дипломаты Российской империи : сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа <a href="https://rusdiplomats.narod.ru/">https://rusdiplomats.narod.ru/</a> (дата обращения: 25.01.2025).	
Ссылки на статьи с сайтов и материалы в интернете	Биография группы КИНО: история группы, состав и участники // ВИНИЛОТЕКА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://vinyloteka.ru/article/istoriya-gruppy-kino">https://vinyloteka.ru/article/istoriya-gruppy-kino</a> (дата обращения: 20.01.2025).	

## Приложение 5. Пример оформления ссылок в тексте и списка литературы (источников)

Про детские железные дороги, открытые во многих городах нашей страны и позволяющие детям и подросткам получить знания о деятельности железнодорожного транспорта, и, в частности, попробовать себя в роли машиниста, мы уверены, слышали многие.

Вся история юношеских планерных школ (далее – ЮПШ) тесно связана с планером БРО-11, прототип которого был построен в 1954 году конструктором Б.И. Ошкинисом. По его замыслу, этот планер должен был быть дешевым, надежным и простым в изготовлении, чтобы его смогли построить в любом планерном кружке [1].

Занятия проводились вблизи станции Черное Горьковской железной дороги. Большую роль в становлении и развитии ЮПШ сыграл ее супруг, В.Н. Макаров. Именно он разработал конструкцию лебедки ПЛМ-6, необходимую для запуска планеров [2]. Безопасность полетов обеспечивалась специальным поводком-ограничителем, не позволяющим забраться на большую, чем необходимо, высоту [3]. Еще одной особенностью выполнения полетов было то, что инструктор управлял лебедкой, а не находился в кабине с курсантом, в отличие от «больших» планеров и самолетов.

### Список литературы (источников)

1. Моделист-конструктор 1973-8 // [Электронный ресурс] <https://modelist-konstruktor.com/novosti/putevka-v-nebo> (дата обращения 29.03.2025).
2. Дерябкин В.Д. История развития авиамоделизма // [Электронный ресурс]. Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2016. – №12. Режим доступа: С (дата обращения 30.03.2025).
3. Ульянова С. Б., Фишева А. А. «Маленькая авиация»: детское техническое творчество в 1920-е гг. [Электронный ресурс] // Вестник КГУ. – 2023. – №2. Режим доступа: [cyberleninka.ru/article/n/malenkaya-aviatsiya-detskoe-tehnicheskoe-tvorchestvo-v-sssr-v-1920-e-gg](https://cyberleninka.ru/article/n/malenkaya-aviatsiya-detskoe-tehnicheskoe-tvorchestvo-v-sssr-v-1920-e-gg) (дата обращения: 26.11.2025).