

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

---

Кафедра гуманитарных и социально-политических наук

С.И. Некрасов

**ФИЛОСОФИЯ**  
**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**БЫТИЯ И РАЗВИТИЯ**

**Учебно-методическое пособие**  
по изучению дисциплины

*для студентов  
всех направлений и специальностей  
всех форм обучения*

Москва  
ИД Академии Жуковского  
2025

УДК 16+111  
ББК 1  
H48

Рецензент:

*Гаранина О.Д.* – д-р филос. наук, профессор

**Некрасов С.И.**

Н48 *Философия. Философские проблемы бытия и развития* [Текст] : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / С.И. Некрасов. – М.: ИД Академии Жуковского, 2025. – 16 с.

Данное учебно-методическое пособие издается в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Философия» по учебному плану для студентов всех направлений и специальностей всех форм обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 26.02.2025 г.

**УДК 16+111  
ББК 1**

*В авторской редакции*

Подписано в печать 26.05.2025 г.  
Формат 60x84/16 Печ. л. 1 Усл. печ. л. 0,93  
Заказ № 1075/0325-УМП12 Тираж 25 экз.

Московский государственный технический университет ГА  
125993, Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20

Издательский дом Академии имени Н. Е. Жуковского  
125167, Москва, 8-го Марта 4-я ул., д. 6А  
Тел.: (499) 755-55-43  
E-mail: [zakaz@itsbook.ru](mailto:zakaz@itsbook.ru)

## Введение

Практикум по философии – особый вид учебных заданий, имеющих целью практическое освоение основных положений курса философии. Есть существенное отличие контрольных вопросов по изученному разделу и заданий, ориентированных на практику:

– контрольные вопросы имеют целью воспроизведение, пересказ уже известного, усвоенного материала,

– задания, ориентированные на практику,

– это задания на размышление,

В процессе их выполнения:

а) используется опора на изученный материал;

б) проявляется реальный уровень владения правилами логики;

в) развиваются навыки теоретического оформления мыслей;

г) актуализируются мировоззренческие установки.

Выполнение заданий практикума может быть организовано на практическом занятии как вид групповой учебно-исследовательской работы студентов, а может быть включено в состав самостоятельной работы по темам раздела.

При выполнении заданий абсолютно бессмысленно искать готовый ответ в Интернете. Учебная оценка за выполненное задание базируется не на критерии «правильно» – «неправильно», а на наличии аргументации (в том числе – указание на позиции по данной проблеме философов разных направлений), привлечении для выполнения задания общей эрудиции. Результат выполненного задания может быть представлен как в устной, так и в письменной форме.

## Тема 1. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ФИЛОСОФИИ

Поскольку данная тема в рабочей программе представлена как практическим занятием (семинаром), так и самостоятельной работой по освоению данного материала, то план изучения темы может быть использован и на семинаре, и в процессе самостоятельного обучения.

### План изучения темы

1. Постановка проблемы бытия в истории философии.
2. Категория бытия. Содержание и формы бытия
3. Проблема объективной реальности в классической и современной философии.
4. Движение, как способ существования материи. Синергетика.

### Основные понятия

*Атрибут, абсолют, абсолютный, восхождение от абстрактного к конкретному, вечность, время, вселенная, движение, детерминизм, материя, пространство.*

## **Тематика докладов и рефератов**

1. Человек и специфика его бытия в мире.
2. Определение материи и его значение для философии.
3. Основные понятия синергетики.
4. Философское осмысление концепции расширяющейся Вселенной.
5. Эволюция понятия материи в истории философии и естествознания.
6. Движение и развитие, их единство и различие.
7. Проблема пространства и времени в современной физике и космологии.
8. Специфика пространственно-временных отношений в живой природе.
9. Детерминизм и синергетика.

## **Практические задания**

1. Сопоставьте определение материи субъективного идеалиста Дж. Беркли: «Существовать – значит быть воспринимаемым» с классическим его определением. К какому искажению реальности ведёт берклианское определение?
2. У английского логика и философа – позитивиста Милля следующее определение материи: «Материя есть постоянная возможность ощущений»? Прокомментируйте, в чём отличие классического определения материи от определения Милля. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность», а материализм – реализмом?
3. Что объединяет, в чём различие, какая взаимосвязь между определениями понятий «бытие», «субстанция», «материя»?
4. Поясните фундаментальную значимость категории материи в системе философии материализма.
5. Движение – способ существования материи (точка зрения диалектического материализма). Почему нельзя отрывать материю от движения? Разделяете ли Вы положение диалектического материализма о том, что движение несоторимо и неуничтожимо? Какие аргументы Вы приведете в подтверждение этого положения?

## **Вопросы для самоподготовки**

1. Дайте классическое (из словаря) определение материи и определите его связь с диалектическим принципом развития и неисчерпаемости мира.
2. Назовите основные формы движения материи; определите их качественную специфику и взаимосвязь.
3. Как Э. Фромм доказывает положение о том, что бытие есть становление?
5. Изложите современные представления о единстве пространства и времени (в философии, физике, космологии).
6. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?
7. Проблема размерности и бесконечности пространства-времени.
8. Движение и развитие – одно и то же?
9. Что представители синергетики понимают под «закрытой и открытой»

системой?

10. Каково соотношение порядка и хаоса?

### **Проблемные вопросы**

1. Почему нельзя отрывать материю от движения? Действительно ли движение материи несоторимо и неуничтожимо? А какова Ваша точка зрения на этот тезис? Сможете ли Вы убедить своих оппонентов в истинности собственной точки зрения, насколько она философски доказательна?

2. Правильно ли считать, что покой и движение абсолютно исключают друг друга? Покажите, что движение материи невозможно без относительного покоя и временных состояний равновесия?

3. Идентичны ли выражения: «движущаяся материя» и «материальное движение»?

4. Можно ли пространство и время рассматривать как особые, самостоятельные природные реальности?

5. Откуда вытекает необратимость времени? Можно ли вывести её из механических процессов?

6. Что такое часы и чем они отличаются от времени?

7. В чём отличие объективного времени от субъективного?

8. Что такое виртуальное пространство и время?

### **Задачи и упражнения**

1. Исходя из положения Кирхгофа, что «Покой – это частный случай движения», можно ли покой рассматривать как движение, а движение как покой?

2. Можно ли сказать: то, что мы называем вещами, есть состояние относительного покоя или временного равновесия в движении материи?

3. Есть ли в движении нечто остающееся неизменным? Покажите, что развитие материи, её дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

4. Можно ли считать данное суждение Г.В.Ф. Гегеля диалектико-материалистическим? «Сам по себе кирпич не убивает человека, а производит это действие, лишь благодаря достигнутой им скорости, то есть человека убивает пространство и время» (Г.В.Ф. Гегель).

### **Тесты для компьютерного опроса**

1. Что означает понятие «материя»?

а) материя есть постоянная возможность ощущений,

б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях,

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств,

г) материя есть абсолютная неизменная субстанция,

д) искусственный интеллект материален.

2. Кто разрабатывал концепцию «энергетизма»?

- а. Э. Мах,
- б. Ф. Бэкон,
- в. Гераклит,
- г. В. Оствальд.

3. Что лежит в основе существования материи?

- а) вода,
- б) огонь,
- в) апейрон,
- г) движение в пространстве и во времени.

4. Каковы основные свойства движения материи?

- а) материя движется (изменяется) по воле божьей,
- б) движение есть изменение вообще, есть способ существования материи,
- в) все вещи находятся в движении, но есть первый двигатель (бог), который не нуждается в том, чтобы его приводили в движение.

5. Укажите, какие из ниже изложенных утверждений являются истинными и какие ложными.

- а) движение, пространство, время, законы природы являются материей,
- б) движение, пространство, время, законы природы материальны,
- в) движение, пространство, время, законы природы идеальны, поскольку это понятия, созданные нашим разумом.,
- г) виртуальные движение, пространство и время материальны.

6. Что означает время как философская категория?

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом,
- б) время есть образ движения, поскольку мы представляем в движении то, что совершается раньше и позже, или последовательность,
- в) время отражает координацию сменяющих друг друга объектов в одном и том же месте пространства.

7. Что характеризует пространство как философскую категорию?

- а) для пространства, как формы бытия материи, присущи такие свойства как протяженность, структурность, существоование и взаимодействие,
- б) пространство не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи,
- в) пространство не относится к числу фундаментальных категорий, так как не обладает их основным свойством – проходить перед все слои реального мира. Оно обрывается у духовного бытия.

8. Определите, какое из приводимых ниже определений является правильным. Бытие – это философская категория для обозначения:

- а) материальной реальности;

- б) природы;
- в) общественной жизни;
- г) всего существующего;
- д) духовной реальности;
- г) виртуальной реальности.

9. Определите, какое из перечисленных ниже явлений не является материальным:

- а) электрический ток;
- б) отношения, складывающиеся между людьми в процессе производства;
- в) вакуум;
- г) мысль;
- д) тень;
- г) СВО

10. Определите, какая из приведенных ниже характеристик движения, пространства и времени является правильной:

- а) движение – это только перемещение в пространстве;
- б) движение – это только прогрессивные преобразования системы, развитие от простого к сложному;
- в) пространство и время – это субъективные формы восприятия человеком мира;
- г) пространство и время – это объективно существующие субстанции, пустые объемы, в которых движутся материальные тела;
- д) пространство и время – это объективные формы существования материи, характеристики материальных процессов, изменений, то есть движения.

## **Тема 2. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ**

Эта очень сложная тема в рабочей программе представлена самостоятельной работой по освоению данного материала, поэтому изучение темы следует начинать с освоения глоссария.

### **Основные понятия**

*Бессознательное, воображение, вульгарный материализм, мозг, мышление, отражение, память, подсознание, рефлексия, самосознание, эмоция, язык.*

### **Темы докладов и рефератов**

1. Основные гипотезы генезиса человеческого сознания Философский анализ.
2. Биологические предпосылки человеческого сознания.
3. Анализ языка животного и человека, есть ли сравнительные характеристики?
4. Что такое искусственный интеллект: перспективы его развития?
5. Проблема становления «Я» в историческом и индивидуальном

измерении.

6. Человек как субъект сознания и его социальная сущность.
7. Проблема идеального.
8. Роль труда в формировании сознания: общепринятое и спорное.
9. Самосознание: что это такое? Как оно формируется?
10. Творческая активность сознания.
11. Язык – материальная форма мыслительной деятельности.
12. Моделирование психической деятельности мозга.
13. Отражение как всеобщее свойство материи.
14. Есть ли виртуальное сознание?

### **Практические задания**

1. Можно ли согласиться с высказыванием английского археолога Г. Чайлда: «Стандартизованное орудие есть само по себе ископаемая концепция. Оно является археологическим типом именно потому, что в нём воплощена идея, выходящая за пределы не только каждого индивидуального момента, но и каждого отдельного индивида, занятого конкретным воспроизведением этого орудия: одним словом, это понятие социальное. Воспроизвести образец – значит узнать его, и это знание сохраняется и передается обществам». Как он решает вопрос о соотношении общественного бытия и общественного сознания?
2. Можно ли сознание изменить при помощи СМИ и фейков?

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Назовите биологические формы отражения формы отражения, а также формы отражения в неорганической природе.
2. Какова роль труда в процессе появления специфически человеческой формы отражения – сознания?
3. Язык и его роль в становлении и функционировании сознания.
4. По каким параметрам связаны сознание и мозг?
5. «Диалог» человека и компьютерных систем. В чём суть проблемы?
6. Как формируется виртуальное сознание?

### **Проблемные вопросы**

1. Укажите на ошибки данного силлогизма:  
Всё, что движется – материально. Мышление движется.  
Следовательно, мышление материально.
2. Что общего между понятиями «сознание», «знание», «познание» и в чём их специфика? В чём сходство и различие между понятиями «сознание» и «мышление»?
3. Может ли сознание одного человека отражать сознание другого?
4. Какая из форм сознания – индивидуальное или общественное (коллективное) обладает большой свободой (относительной самостоятельностью) по отношению к общественному бытию?
5. Раскройте смысл положения о том, что материя и сознание абсолютно

противоположны только в рамках основного вопроса философии. За рамками же его эта противоположность относительна.

6. Каким образом происходит взаимный обмен мыслями? Может ли мысль непосредственно и прямо, минуя различные материальные средства, передаваться от человека человеку?

7. Какое выражение следует считать научно и философски более точным и почему?

а) Роза красного цвета и приятно пахнет.

б) Роза отражает лучи света определенной длины, которые воспринимаются глазом как красные, и испускает ароматные эфирные масла, которые воспринимаются слизистой оболочкой носа как приятный запах.

### **Задачи и упражнения**

1. Э. Дюбуа-Раймон во второй половине XIX века сформулировал семь вопросов, ответы на которые, по его мнению, никогда не будут получены. Среди этих вопросов есть такие: что такая жизнь, что такая душа, как возникло сознательное ощущение. Э. Геккель в книге «Мировые загадки» (1899) даёт следующие ответы на эти вопросы: «жизнь – исключительно только физико-химические свойства природы – и, в частности, твердое и жидкое состояние... весьма сложных по составу белковых углеродистых соединений; душа – коллективное понятие, выражающее сумму мозговых функций»; сознательное ощущение возникло «путём отражения ощущений в одной из центральных частей нервной системы».

Какие философские предпосылки лежат в основе ответов Э. Геккеля?

В чём вы согласны и в чём не согласны с ответами Э. Геккеля? Как бы вы ответили на вопросы Э. Дюбуа-Раймона?

2. «В силу сходства мыслей и страстей одного человека с мыслями и страстями другого всякий, кто будет смотреть внутрь себя, и соображать, а что он делает, когда, он мыслит, предполагает, рассуждает, надеется, боится и т.д., и по каким мотивам он это делает, будет при этом читать и знать, каковы бывают при этом мысли и страсти всех других людей. Ибо такого рода объекты познания не допускают никакого другого доказательства». Как называется метод изучения сознания, отстаиваемой Т. Гоббсом в качестве единственно возможного? В чём состоят его достоинства и существенные недостатки?

3. «Но речь – это не мышление, иначе величайшие болтуны должны были быть величайшими философами». Прав ли Л. Фейербах?

4. Раскройте философский смысл утверждения Авенариуса, что «ощущения, представления находятся не в нас, а перед нами... Если признать, что они находятся в мозгу человека, то остаюсь один Я, а среда исчезает».

5. На каких философских принципах стоит «критический реалист» Д. Пратт, если утверждает: «Сознание не есть зеркало или картинная галерея. Содержание сознания не имеет нужды походить на объекты, которые он

изображает».

6. Крупный физиолог Шеррингтон полагал, что жизнь человека обеспечивается тремя системами интеграции.

система – физико-химико-биологическая интеграция;

система – духовно-психическая интеграция;

система – высшая, состоящая в соединении и согласованной работе двух первых. Такая точка зрения получила название психофизиологического параллелизма. В чём заключается философский смысл этой точки зрения?

7. Английский учёный Уолш выдвигает два аргумента против попыток объяснить психику человека за счёт деятельности мозга. Первый аргумент: мозг значительно проще психики, и его можно полностью описать в терминах физики, химии, биологии, тогда как для описания психики этих наук недостаточно. Нельзя более сложное явление объяснить при помощи более простого. Второй аргумент: мозг человека качественно не отличается от мозга высших животных, различие количественное. Психика же человека качественно отлична от животной; значит, нельзя объяснить качественный скачок в психике человека за счёт мозга. В чём методологическая и философская состоятельность и несостоятельность этих аргументов?

8. Некоторые западные представители компьютерного знания считают мозг человека своеобразным коммутатором, а его сознание – оператором.

Человеческое «Я» (его сознание), существуя независимо от мозга, использует его как сверхсложную компьютерную машину. Так же, как оператор нажимает и пускает в ход определенные блоки коммутативной сети, так и сознание «пускает» в ход различные блоки и системы мозга. В чём здесь проявились идеализм и механицизм? Можно ли при помощи компьютера описать все аспекты соотношения мозга и сознания?

10. К каким формам сознания относятся следующие оценки невежества? «Невежество – зло; оно – несчастье, если вынуждено; порок, если отворачивается от незнания; оно – преступление, когда проявляет себя в безответственных действиях».

10. «Виноват» – «В чём?» – «В грязных мыслях» (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»). Отвечает ли, по Вашему мнению, человек за собственные мысли? Или его ответственность распространяется только на его поведение?

### **Тесты для компьютерного опроса**

1. Ниже приведено одно из фундаментальных философских положений: «Отражение – всеобщее свойство материи, а формы отражения зависят от уровня её организации». Какому из ниже – названных философских направлений оно принадлежит?

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) метафизический материализм;

г) диалектический материализм.

2. Вопрос об отношении материи и сознания рассматривается в рамках:

- а) диалектики как метода познания;
- б) логики;
- в) основного вопроса философия;
- г) этики.

3. Как можно охарактеризовать следующий ряд: раздражимость, возбудимость, психика, сознание?

- а) атрибуты человеческого мозга;
- б) ступени в развитии отражения в живой материи;
- в) свойства любых живых существ.
- г) свойства виртуальной реальности.

4. Какое из следующих высказываний правильно?

- а) мысль – это вещество мозга;
- б) мысль – самостоятельное, не связанное с мозгом явление;
- в) мысль лишь находится в мозгу, являясь продуктом; другой субстанции;
- г) мысль – продукт мозга, идеальное отражение действительности;
- е) мысль – это речь, но произнесенная «про себя».

### **Тема 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

Данная тема в рабочей программе, как и предыдущая, представлена самостоятельной работой по освоению данного материала.

#### **Основные понятия**

*Детерминизм, диалектика, закон, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закономерность, категория, синергетика.*

#### **Тематика докладов и рефератов**

1. Дайте понятие объективной и субъективной диалектики: в чём их единство и различие.
2. Единство диалектики, логики и теории познания.
3. Исторические формы диалектики: принципы их перехода одной в другую.
4. Специфика качественных скачков в науке.
5. Особенности скачков в общественном развитии.
6. Почему основные категории диалектики имеют парный характер?
7. Виртуализация как качественный скачок в развитии.

#### **Практическое задание**

1. По высказыванию известного средневекового врача Парацельса: «Всё

есть яд и всё есть лекарство, тем или другим делает лишь доза». Какому закону диалектики соответствует данное высказывание? Приведите примеры, подтверждающие это.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Как можно вкратце определить сущность диалектики?
3. Что такое псеводиалектика?
4. Какими основными признаками должен обладать закон?
5. Каковы основные принципы диалектики?
6. Какой закон является «ядром» диалектики и почему?
7. Какой закон раскрывает механизм развития?
8. В чём заключается спиралевидный механизм развития?
9. Что такое «скачок» в развитии?
10. В чём заключается смысл категории «снятие»?
11. Формирование ИИ – это диалектический скачок?
12. Война и мир являются ли единством противоположностей?

### **Задачи и упражнения**

1. Какой метод мышления критикует Г.В.Ф. Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет мирам, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное».

2. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»

3. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

4. К соблюдению какого закона диалектики в поведении призывает древнеиндийский афоризм: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведёт к пороку»?

5. Элементы какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я, считая, что мой отец знает всё, а я – ничего; в 25 лет я находил, что знаю всеё, а мой отец – ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что»?

### **Тесты для компьютерного опроса**

1. Что такое диалектика?
  - а) искусство вести беседу,
  - б) утверждение, что всё в мире относительно,
  - в) учение о единстве противоположностей.
2. Что такое метафизика:

- а) другое название философии,
- б) отрицание развития,
- в) признание развития за счет внешнего толчка.

3. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным?

- а) поскольку противоречия неизбежны, то их преодоление не имеет смысла,
- б) противоречия двигатель развития, и поэтому они всегда полезны,
- в) противоречия непреходящи, но для нас не безразлично, какой они носят характер, каким способом разрешаются, насколько эффективно движут развитие.

4. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной?

- а) законы науки – научные утверждения, имеющие общезначимый смысл;
- б) законы науки – отражение закономерностей, присущих природе и обществу;
- в) законы науки – следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
- г) законы науки – отражение общих и повторяющихся связей, вещей и явлений.

5. Ниже приводятся высказывания, в которых по-разному оценивается степень всеобщности закона единства и борьбы противоположностей. Определите, какое из них является правильным?

- а) закон единства и борьбы противоположностей не применим к анализу развития мышления: оно не может быть противоречивым, ибо в этом случае человек никогда бы не смог прийти к конкретным выводам, не смог бы принять ни одного решения;
- б) природа, общество и мышление развиваются через борьбу противоположностей;
- в) общество и только общество развивается через борьбу противоположностей, выражаяющуюся в борьбе классов;
- г) закон единства и борьбы противоположностей не применим к анализу развития природы: природные процессы не являются противоречивыми, напротив, именно их согласованность обеспечивает функционирование и сохранение природных систем;
- д) через противоречие развивается только познание, например, борьба идей в науке приводит к новым открытиям.

## Тема. ФИЛОСОФСКАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ

Эта тема в рабочей программе представлена как практическим занятием (семинаром), так и самостоятельной работой по освоению данного материала.

## **План изучения темы**

1. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.
2. Структура познавательной деятельности.
3. Познание как процесс.
4. Истина и её критерии.
5. Научное познание. Специфика и уровни научного познания.

## **Основные термины и понятия**

*Познание, агностицизм, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, сенсуализм, рационализм, истина, конвенционализм, наука, методология, метод, эмпирическое знание, теоретическое знание, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, научный факт, гипотеза, проблема, научная теория, парадигма.*

## **Тематика докладов и рефератов**

1. Основные концепции познания в истории философии.
2. Диалектика индивидуального и социального в познании.
3. Роль веры в познавательной деятельности.
4. Интуиция как познавательная способность.
5. Соотношение чувственного и рационального в познании.
6. Специфика мистического познания.
7. Миф как форма познания.
8. Познание как «конструирование» действительности.
9. Познание и язык. Взаимосвязь типов мышления в творческом процессе.

## **Практическое задание**

1. Для определения причин дефекта детали авиадвигателя была создана комиссия, в которую вошли конструктор авиадвигателя, инженер по эксплуатации летательных аппаратов и специалист по сопротивлению материалов. Обоснуйте, чем будет определяться единство и различие мнений членов комиссии о причине дефекта.

## **Проблемные вопросы для повторения**

1. Тождественны ли понятия «объект познания» и «объективная реальность»?
2. Опровергните позицию Д. Юма, утверждавшего, что человек не может получить достоверного знания о предметах вследствие того, что судит о них, только полагаясь на свои органы чувств, данные которых обманчивы.
3. Как Вы понимаете слова русского философа Г.В. Плеханова о том, что нельзя сказать, какой цвет имеет роза, когда на ней никто не смотрит?
4. С точки зрения Д. Локка, нет ничего в нашем разуме, чего бы не было в чувствах. Согласны ли Вы с этим мнением?

## **Упражнения и задачи для обсуждения**

1. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: «Для познания человек обладает разумом и ощущением, но ощущения обманчивы. Разум же открывает истину». Аргументируйте свой ответ.

2. «Слово делает человека свободным... Кто не умеет высказаться, есть раб» (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с Фейербахом? Какова связь этого высказывания с процессом познания?

3. Долгие столетия в науке господствовала геоцентрическая модель мира, опираясь на которую производились расчёты в астрономии, географии и других науках. Является ли это знание о мире ложью или заблуждением?

4. Согласны ли Вы со следующим высказыванием А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что она не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна». Обоснуйте свой ответ.

## **Тесты для компьютерного опроса**

1. Раздел философии, изучающий проблемы познания мира:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) логика,
- г) философская антропология.

2. Познание в современной философии рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности,
- б) приобретаемая значимая информация,
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего субъекта,
- г) деятельность, направленная на получение нового знания.

3. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания,
- б) рассмотрение объектов познания,
- в) полное или частичное отрижение принципиальной возможности познания,
- г) сомнение в возможности познания.

4. Какая из указанных особенностей не относится к чувственному познанию?

- а) непосредственное отражение действительности,
- б) отражение осуществляется в форме наглядных образов,
- в) отражаются внешние, случайные стороны, свойства предметов,
- г) отражаются существенные, внутренние стороны и свойства предметов,
- д) виртуальная реальность,
- е) интуиция.

5. Направление в гносеологии, абсолютизирующее роль опытного знания:

- а) рационализм,
- б) эмпиризм,
- в) сенсуализм,
- г) позитивизм.

6. Направление в гносеологии, абсолютизирующее роль чувственных данных:

- а) рационализм,
- б) реализм,
- в) скептицизм,
- г) сенсуализм.

7. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой,
- б) целью познания,
- в) критерием истины,
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

### **Список литературы**

1. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия. – М.: Проспект, 2016. – 560 с.
2. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия с иллюстрациями. – М.: РГ Пресс, 2024. – 624 с.
3. Горелов А.А. Философия. – М.: КноРус, 2022. – 320 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА, 2024. – 288 с.
5. Миронов В.В. Философия с иллюстрациями. – М.: РГ Пресс, 2024. – 432 с.
6. Ретюнских Л.Т. Философия. – М.: Юрайт, 2025. – 357 с.
7. Хрусталев Ю.М. Философия. – М.: Академия, 2016. – 319 с.