

## 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Философия играет ведущую роль в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к мировоззренческим и методологическим оценкам исторических событий и явлений действительности, усвоении идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм. Философия – это универсальный интеллектуальный инструмент, с помощью которого реализуется творческий потенциал человеческого разума.

**Философия (от греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость)** изучает место человека в мире, возможности познания, преобразования мира и основания оценки явлений, свойств, отношений и процессов, происходящих в природе, обществе и самом человеке. ***Предмет философии – всеобщие отношения в системе «мир-человек».*** Круг вопросов, исследуемых в философии, был очерчен немецким мыслителем И. Кантом (1724-1804), утверждавшим, что занимающийся философией человек должен найти ответ на три вопроса: 1) что я могу знать? 2) что я должен делать? 3) на что я могу надеяться? Ответ на эти вопросы будет получен, по мнению И.Канта, когда будет решён главный вопрос философии: что такое человек?

**Главная особенность философии состоит в том, что изначально она представляла более или менее цельное мировоззрение, то есть систему общих взглядов на мир: на природу, общество, человека. В настоящее время философия активно выполняет мировоззренческую функцию, выступает основой формирования жизненной позиции человека, его взглядов на мир.**

Философия призвана сформировать **общекультурные компетенции** выпускников вуза, среди которых:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном, или прочитанном;
- владение культурой мышления, знание его законов; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры;
- способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

**Целью освоения** дисциплины «философия» является формирование целостных представлений о мире, месте человека в нем и сложной диалектике их взаимодействия; получение знаний о философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского

познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен:

**знать:**

- основные направления, концепции, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

**уметь:**

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

**владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части гуманитарного и социально-экономического цикла структуры ООП.

**Содержание основной образовательной программы (ООП)  
бакалавриата и подготовки специалистов**

<b>Б.1; С.1.</b>	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	Кол-во часов определяется учебными планами
<b>Базовая часть</b>		
<p><b>Философия:</b> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс;</p>		

<p>личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
---	--

## 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная учебная литература*

1. Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2009.
2. Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУ ГА, 2010.
3. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

### *Учебно–методическая литература*

4. Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия. Пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». - М.: МГТУ ГА, 2011.
5. Панибратцев А.В. Философия. Глобализация и проблемы современного образования. Пособие по изучению раздела дисциплины. М.: МГТУ ГА, 2013.
6. Некрасов С.И. Философия. Пособие по изучению дисциплины. – М.: МГТУ ГА, 2014.

### *Дополнительная литература*

7. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия. Учебник для технических вузов. 7–е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений. Кн.1-4. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Сайт BOOKFI.org. (электронная библиотека). URL: <http://bookfi.org>.
9. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. 4–е изд. - М.: Юрайт, 2014.

### 3. ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. Портал «Гуманитарное образование». – <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – <http://school-collection.edu.ru/>
5. Сайт института философии РАН. – <http://www.philosophy.ru>
6. Сайт «Федеральный фонд учебных курсов». – <http://www.ido.rudn.ru>
7. Сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки». – <http://www.gumer.info.ru>
8. Сайт «Лосевская библиотека». – [www.losev-library.ru](http://www.losev-library.ru)
9. Сайт «Электронная библиотека научной и учебной литературы». – <http://www.modernlib.ru>.
10. Сайт «Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания». - <http://elibrary.ru/>
11. Образовательные ресурсы Интернета. – <http://www.alleng.ru>

### ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО– ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Для получения дистанционных консультаций студенты могут пользоваться электронной почтой кафедры гуманитарных и социально–политических наук МГТУ ГА по адресам: [gspn@mstuca.aero](mailto:gspn@mstuca.aero); [gspn2008@rambler.ru](mailto:gspn2008@rambler.ru).

### 4. ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» СТУДЕНТАМИ ДНЕВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Философию как учебную дисциплину студенты всех направлений и специальностей дневного обучения изучают на втором курсе. Изучение философии в вузе предполагает, во-первых, знакомство с основными философскими направлениями, сложившимися в течение более чем двух тысячелетий существования этой удивительной науки (историко–философский раздел дисциплины), во-вторых, изучение всеобщих, универсальных категорий, законов и принципов, с помощью которых философия объясняет мир (теоретический раздел дисциплины). Соответственно этим линиям изучения философии построена структура курса. Владение философским знанием начинается со знакомства с историческими этапами развития философии (первый раздел), далее студенты изучают теоретическую философию (второй и третий разделы) и сдают экзамен.

## Раздел 1 ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ

### Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Возникновение философии. Философия как мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Философия и наука. Особенности философского знания. Предмет философии. Цивилизационные особенности становления предмета философии. Структура философии. Место и роль философии в жизни человека и общества.

#### Вопросы

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Философия и наука. Особенности философского знания.
3. Предмет философии. Виды философского мировоззрения.
4. Функции философии в обществе.

#### Темы теоретических сообщений (рефератов)

1. Мифология в прошлом и в современном мире: общее и особенное.
2. Философия как наука и мировоззрение.
3. Философия как путь к мудрости.
4. Концепции возникновения философии.

#### Основная литература

- Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: текст лекций. – М.: МГТУГА, 2009. – Лекция 1.  
Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

#### Дополнительная литература

- Мамардашвили М. Как я понимаю философию. - М.: Прогресс, 2010.  
Хайдеггер М. Что это такое - философия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ec-dejavu.net/p/Philosophy.html>.  
Ясперс К. Философская вера / Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Республика, 1991.

#### Категории темы

**Мировоззрение, мифология, религия, философия, идеализм, материализм, дуализм, плюрализм, рефлексия, позитивизм, онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, антропология, социология, методология, аксиология, гуманизм.**

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

#### 1. Выполните философский тест:

Используя «Философский словарь», определите, какому философскому направлению (левый столбец) соответствует определение предмета философии (правый столбец).

Философское направление	Предмет философии
1. Герменевтика.	А. Деятельность по анализу языка
2. Философская антропология	Б. Теория истолкования текстов
3. Неопозитивизм	В. Синтетическое учение о человеке

4. Экзистенциализм	Г. Наука о «чистом сознании», свободном от природной и социальной обусловленности.
5. Феноменология	Д. Практические человеческие проблемы, средства их достижения
6. Прагматизм	Е. Учение о существовании человека

## 2. Кейс-задание

Прочитайте предложенные высказывания:

**Аристотель:** «... знание обо всем необходимо имеет тот, кто в наибольшей мере обладает знанием общего, ибо в некотором смысле он знает все, подпадающее под общее». «Если начали философствовать..., чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы» (Аристотель «Метафизика»).

**Р. Декарт:** «Слово «философия» обозначает занятие мудростью, под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках» (Декарт Р. «Начала философии»).

**Ф. Ницше:** «Постепенно для меня прояснилось, чем была до сих пор любая великая философия, - исповедью своего сочинителя...» (Ницше Ф. «По ту сторону добра и зла»).

**П. Лавров:** «Мы осмысливаем нашу деятельность настолько, насколько вносим в нее элемент философии. Насколько человек обязан себе отдавать ясный отчет в каждом своем слове, в своих мыслях, чувствах и действиях, настолько он обязан философствовать. Пренебрежение философией есть искажение в себе человеческого сознания. Требование сознательной философии равнозначно требованию развития человека (Лавров П. Л. «Три беседы о современном значении философии»).

**Н. Бердяев:** «Философия познает бытие из человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла» (Бердяев Н. А. «О назначении человека»).

Ответьте письменно на вопросы:

1. О каких особенностях философии говорит каждый мыслитель?
2. Какие функции философии выделяет каждый мыслитель?
3. Какое высказывание, по Вашему мнению, наиболее глубоко отражает сущность философского знания? Обоснуйте свой ответ.

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

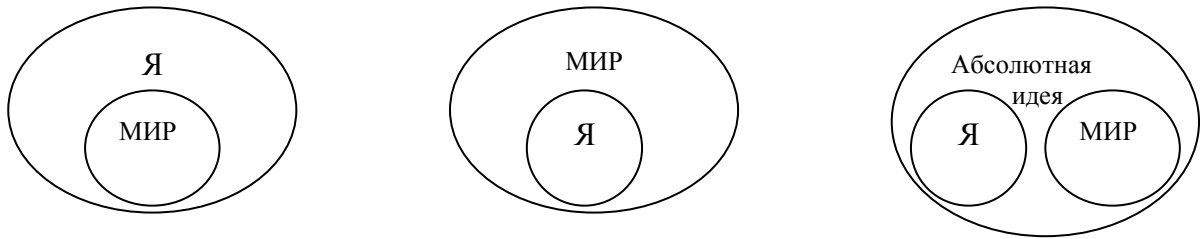
1. Существуют две концепции возникновения философии. Мифогенная концепция утверждает, что философия возникает из мифологии, миф – духовный источник философии. Гносеогенная концепция утверждает, что философия возникает как обобщение научного знания. Научное знание – главный источник философии.

Какая концепция, с Вашей точки зрения, правильнее отражает процесс возникновения философии?

2. Многие древние сказания говорят о происхождении мира из воды. Над водою, по словам Библии, носился Дух Божий. Океан – отец богов, по Гомеру... Первый греческий мудрец Фалес также говорит, что все из воды происходит, все из воды состоит и в воду превращается. Считается, что это уже философия. Почему?

3. В Дельфах, наиболее значительном религиозном центре Греции, на одном из храмов было начертано: «Познай самого себя». Этот лозунг стал девизом философии Сократа. Как Вы считаете, может ли предмет философии быть ограничен этим лозунгом?

4. Какая из представленных схем представляет материализм, какие – объективный и субъективный идеализм? Обоснуйте свой ответ.



5. У К. Лассвица есть фантастический рассказ, в котором изобретатель, открыв способ безболезненного уменьшения человека в пространстве и времени, переносится на поверхность мыльного пузыря, выдутого его сыном. Оказалось, что там были разумные обитатели, которые горячо спорили о происхождении своей «планеты» и при этом разделились на две партии. Одни утверждали, что мир состоит из жира и щелочи и существует вечно. Другие полагали, что мир выдут устами могущественного исполина.

Можно ли считать, что первые были материалистами, а вторые идеалистами?

Можно ли считать идеалистическим предположение, что жизнь на какой-либо планете возникла в результате эксперимента, поставленного разумными существами из космоса?

6. Выберите правильное высказывание и аргументируйте свой ответ:

А) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.

Б) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству.

В) Идеализм – это признание идей, духовного за основу мира, определяющую все существующее.

Г) Идеализм – это отрицание существования материального.

7. Выберите правильное высказывание и аргументируйте свой ответ:

А) Материализм – это признание того, что весь мир, все тела состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.

Б) Материализм – это утверждение, что мир существует независимо от сознания субъекта, а духовное, идеальное – вторично по отношению к материальному.

В) Материализм – это отрицание реального существования идей, духовного.

Г) Материализм – это практический, здравый взгляд на вещи.

8. Соответствует ли философскому понятию идеализма следующее высказывание:

«Организация Объединенных наций родилась под знаком высокого идеализма, воплощенного в благородных словах устава ООН».

Обоснуйте свой ответ.

9. Согласны ли Вы со следующим высказыванием:

«Мир, в котором Вы живете, определяется в первую очередь, не внешними условиями и обстоятельствами, но мыслями, которые обычно заполняют Ваше сознание... Чтобы изменить обстоятельства, прежде всего надо думать иначе».

К какому виду философского мировоззрения относится автор этого высказывания?

10. М. Хайдеггер заметил, что следует отмечать в науке строгость и четкость. Строгость философии как раз в ее неточности.

Прокомментируйте это высказывание.

## **Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

Зарождение философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности восточной философии. Основные философские направления древнеиндийской философии (веданта и буддизм). Понятия сансары, кармы, нирваны, медитации. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм и конфуцианство.

### **Вопросы**

1. Особенности древневосточной философии.
2. Основные направления древнеиндийской философии (ведическая философия, буддизм).
3. Даосизм и конфуцианство в философии Древнего Китая.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Проблема реинкарнации в древнеиндийской философии и современной науке.
2. Буддизм и его место в мировой культуре.
3. Даосизм как философская концепция.
4. Философские системы Кун-цзы и Лао-цзы (сравнительный анализ).
5. Социальный космос Древнего Китая.

### **Основная литература**

- Беседы и суждения. «Лунь Юй» / Пер. с кит. - М.: Форум, 2011.  
 Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – с. 6–14.  
 Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

### *Дополнительная литература*

- Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. Философия Древнего мира: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.  
 Индийская философия: Энциклопедия / Под ред. М.Т. Степанянц. – М.: ИФ РАН, 2009.  
 Степанянц М.Т. Восточная философия. Вводный курс. Электронная книга: [http://www.koob.ru/images/eastern\\_philosophy.i.jpg](http://www.koob.ru/images/eastern_philosophy.i.jpg).  
 Чанышев А. А. Курс лекций по древней философии. - М.: Высшая школа, 2007.



### Категории темы

**Веды, Упанишады, Брахман, Атман, медитация, сансара, карма, нирвана, И-цзин, ян, инь, Дао, Дэ, у-вей, принцип золотой середины, благородный человек.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу и философский словарь, проведите компаративистский (сравнительный) анализ концепций древней Индии и Древнего Китая и заполните таблицу:

<b>Объект исследования</b>	<b>Концепции Древней Индии</b>	<b>Концепции Древнего Китая</b>
Основа (сущность) мира		
Познание мира		
Человек, его место в мире		
Способы воспитания человека		

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какие особенности являются общими и различными для философии Древней Индии и Древнего Китая?
2. Какова взаимосвязь "Брахмана" и "Атмана" в ведической философии?
3. Как возможно познание в ведической философии?
4. Как взаимосвязаны понятия "сансара" и "карма" в древнеиндийской философии?
5. Почему в древнеиндийской традиции принято сжигать тела умерших?
6. Какие принципы составляют основу буддизма?
7. Какое место в философии буддизма занимает понятие "нирвана"?
8. Какое значение в древнекитайской философии имеет понятие "Дао"?
9. Определите общее и различное в понятиях «Брахман» и «Дао».
10. В чем суть принципа «у-вей»?
11. Как Конфуций решает проблему государственного управления?
12. Почему в конфуцианстве особое значение приобретает идеал «благородного человека»?

### **Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Особенности античной философии. Философия фюзиса: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Сократ о соотношении знания и нравственности. Классические философские системы Платона и Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейство, стоицизм). Место античной философии в мировой культуре.

#### **Вопросы**

1. Особенности античной философии.
2. Проблема бытия и познания в античной философии.

### 3. Проблема человека и общества в античной философии.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
2. Апология Сократа.
3. Антропологическая концепция Платона.
4. Философская концепция Аристотеля.
5. Эпикурейство, его философский источник.

#### **Основная литература**

- Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.: URSS, 2009.
- Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – с. 14–24.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Наука, 1979.
- Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
- Платон. Апология Сократа. Диалоги «Менон», «Государство» // Платон. Соч. в 4-х т.т. Т. 1. - М., 1994.
- Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. - М.: Наука, 1989.

#### **Дополнительная литература**

- История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений. Кн.1-4. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Сайт BOOKFI.org. (электронная библиотека). URL: <http://bookfi.org>. - Т. 1.
- Чанышев А.А. Курс лекций по древней философии. - М.: Гардарики, 2006.
- Янков В.А. Истолкование ранней греческой философии. - М.: РГГУ, 2011.

#### **Категории темы**

**Архе, подлинное и неподлинное бытие, познание как воспоминание (анамнезис), причины бытия, девиз Сократа, майевтика, эпикурейство, стоицизм.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Используя учебную литературу, заполните таблицу:

<b>Этапы развития античной философии</b>	<b>Основные философские школы и концепции</b>	<b>Основные проблемы</b>

2. Напишите краткое философское эссе на тему «Образ античного космоса».

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какие особенности характеризуют философские взгляды античности?
2. В чем отличие досократического периода античной философии от классического, сократического?
3. Какие подходы к пониманию первоначала мира сложились в античной философии?
4. Что изменилось в демокритовском представлении об атомах на современном этапе научного знания?

5. Почему Сократ считал человека центром философского размышления?
6. Каковы методы Сократовского поиска истины?
7. Как связаны знание и нравственность в философии Сократа?
8. Как рассматривается бытие материальных вещей в онтологии Платона?
9. Какое значение имеет понятие «эйдос» в философии Платона?
10. Что такое процесс познания с точки зрения Платона?
11. Как взаимосвязаны причины («начала») бытия в онтологии Аристотеля?
12. Определите общее и различное в учениях о душе Платона и Аристотеля.
13. Как должно быть организовано идеальное государство с точки зрения Платона?
14. Почему Аристотель называет человека «политическим животным»?

## **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

Особенности средневековой философии. Основные этапы средневековой философии (патристика Августина Аврелия и схоластика Фомы Аквинского). Проблема доказательств бытия бога. Спор об универсалиях в средневековой философии. Особенности философии эпохи Возрождения. Натурфилософия Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.

### **Вопросы**

1. Особенности философии Средних веков.
2. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия.
3. Схоластика. Проблема доказательств бытия бога в философско-теологической концепции Фомы Аквинского.
4. Спор об универсалиях в средневековой философии.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Философские идеи Библии.
2. Реферат книги Августина «Исповедь».
3. Натурфилософия Н. Кузанского и Дж. Бруно.
4. Современные социальные утопии.

### *Основная литература*

Августин А. Исповедь. - М., 1993.  
Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета (любое издание).  
Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – с. 24–33.

### *Дополнительная литература*

Грядовой Д.И. История философии: Средние века, Возрождение. Новое время: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.  
Зеньковский В. Христианская философия. - М.: Ин-т рус. Цивилизации, 2010.  
История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений. Кн.1-4. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Сайт BOOKFI.org. (электронная библиотека). URL: <http://bookfi.org>. – Т. 2.  
Чанышев А.А. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1983. - С. 417-509.

### Категории темы

Теоцентризм, теология, креационизм, патристика, схоластика, двойственность человека, соотношение веры и разума, доказательства бытия бога, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Выпишите из учебной литературы доказательства бытия Бога, предложенные А.Кентерберийским и Ф.Аквинским. Дайте их критику.
2. Для естественнонаучного обоснования идеи творения мира Богом, религия использует теорию расширяющейся Вселенной. Дайте её характеристику.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какие особенности характерны для средневекового типа философствования?
2. Как реализуется в философско-теологической концепции Августина идея креационизма?
3. Какое место занимает человек в иерархии сотворенного богом мира с точки зрения Августина?
4. Как решает Августин проблему соотношения веры (воли) и разума?
5. Какую философскую идею Аристотеля использовал Фома Аквинский для обоснования положения о творении мира богом?
6. Как решает Фома Аквинский проблему соотношения веры и знания?
7. Можно ли опровергнуть рациональные доказательства бытия бога?
8. В чем суть спора об универсалиях и как он решался в философии западноевропейского средневековья?

### **ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

Особенности философской мысли Нового времени. Проблемы субстанции в философских концепциях Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Эмпиризм и рационализм как гносеологические парадигмы философии Нового времени. Основные принципы индуктивной (Ф.Бэкон) и дедуктивной (Р. Декарт) методологий. Разработка теории «общественного договора» (Т. Гоббс).

#### **Вопросы**

1. Особенности философии Нового времени.
2. Проблема субстанции в философии Нового времени.
3. Проблема метода научного исследования в философии Нового времени.
4. Проблема человека и общества в философии Нового времени.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Научная революция ХУП века и ее философские последствия.
2. Ф. Бэкон о трудностях познания. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
3. Дедуктивный метод Р. Декарта.
4. Пантеизм Б. Спинозы.
5. Концепция «естественных прав человека» и «общественного договора» в философии Нового времени.

### **Основная литература**

- Бэкон Ф. Новый органон. - М.: Наука, 1972.  
 Гоббс Т. Левиафан. - М.: Наука, 1964.  
 Декарт Р. Рассуждение о методе... / Избр. произв. - М., 1950.  
 Лейбниц Г.В. Монадология // Соч. В 4-х т. - М., 1982. - Т.1.  
 Спиноза Б. Этика. - М.: Азбука, 2001.  
 Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – С. 34–42.

### *Дополнительная литература*

- Грядовой Д.И. История философии: Средние века. Возрождение. Новое время: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.  
 История философии. Запад-Россия-Восток. В 4-х кн. - М.: Греко-латинский кабинет, 1995-2000. - Кн. 2.

### **Категории темы**

**Субстанция, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, пантеизм, плюрализм, индуктивный метод, дедуктивный метод, предрассудки («идолы») познания, первичные и вторичные качества, необходимость и свобода, монада, естественные права человека, общественный договор.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу и поисковые системы Интернета, заполните таблицу.

Персоналии	Учение о субстанции	Учение о познании	Учение о человеке и обществе
Ф. Бэкон			
Р. Декарт			
Б. Спиноза			
Г. Лейбниц			
Дж. Локк			

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какие особенности характеризуют философское мышление Западной Европы XVII-начала XVIII веков?
2. Что нового внес Ф.Бэкон в учение о субстанции по сравнению со средневековой философией?
3. В чем суть индуктивного метода Ф.Бэкона?
4. В чем достоинства и недостатки эмпиризма?
5. Какие предрассудки, по мнению Ф.Бэкона затрудняют процесс познания? Приведите примеры.
6. Почему можно назвать Дж. Локка последователем сенсуализма в теории познания?
7. В чем суть учения Локка о первичных и вторичных качествах?
8. Какое значение для понимания философии Декарта имеет его высказывание "Мыслю, следовательно, существую"?

9. В чем суть дедуктивного метода Декарта?
10. В чем Вы видите достоинства и недостатки рационализма как способа познания?
11. Что означает высказывание Спинозы "природа является причиной самой себя"?
12. Как рассматривается человек в философии Спинозы?
13. Что такое свобода с точки зрения Спинозы?
14. Какие особенности характеризуют монаду как субстанцию в философии Лейбница?
15. Как связаны теория "естественных прав" человека и теория "общественного договора"? Согласны ли Вы с этими теориями?

### **Тема 6. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Особенности классической немецкой философии. Принцип тождества бытия и мышления в немецкой классической философии. Философская концепция И. Канта (трансцендентализм, априоризм, агностицизм). Нравственный императив и проблема свободы. Г.В.Ф. Гегель о саморазвитии абсолютной идеи. Философия истории Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о религии. Философские идеи К. Маркса. Концепция отчуждения человека.

#### **Вопросы**

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Объективный идеализм Г.В.Ф.Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Философские идеи К. Маркса.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. И. Кант о границах научного знания.
2. «Путешествие» абсолютной идеи у Гегеля.
3. Критика религии Л. Фейербахом.
4. Материалистическая концепция К. Маркса.

#### **Основная литература**

Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 43–49.

Кант И. Критика чистого разума. - М., 2008.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

#### *Дополнительная литература*

Иконникова Г.И. История философии XIX–начала XX века: Учеб.пособие. - М.: Вуз.учебник; ИНФРА–М, 2011.

История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений. Кн.1-4. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Сайт BOOKFI.org. (электронная библиотека). URL: <http://bookfi.org>. – Т. 3.

#### **Категории темы**

**Агностицизм, «вещь в себе» (ноумен), трансцендентальный мир, трансцендентный мир, априорные формы, антиномии разума, нравственный категорический императив, феноменология духа, тождество мышления и бытия,**

**субъективный дух, объективный дух, антропологический материализм, материалистическое понимание истории.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу и философский словарь, составьте тезаурус темы (дайте определение основных категорий).

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Почему философия Канта называется "трансцендентальным идеализмом"?
2. В чем суть априоризма Канта?
3. Почему Кант является агностиком?
4. Что такое антиномии разума по Канту?
5. Как связано содержание нравственного "категорического императива" Канта с его учением о бытии?
6. Почему философия Гегеля является объективным идеализмом?
7. Как понимает Гегель процесс развития?
8. Почему Гегель называет философию природы "наукой об идее в ее инобытии"?
9. Как осуществляется развитие абсолютной идеи на третьем этапе?
10. В чем суть свободы человека по Гегелю?
11. Почему материализм Фейербаха называют антропологическим?
12. Как Фейербах критикует религию?
13. Что нового внес Маркс в учение об обществе?

#### **Тема 7. ПОЗИТИВИЗМ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ**

Сциентизм и антисциентизм в философии. О. Конт о трех стадиях интеллектуального развития человечества. «Второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус) о программе «очищения опыта». Неопозитивизм о философии как деятельности по анализу языка науки. Принцип верификации и конвенционализма в логическом позитивизме. Критический рационализм К. Поппера. Принципы фальсификации и гипотетичности научного знания. Постпозитивизм. о факторах развития науки («методология исследовательских программ И. Лакатоса, Т. Кун о революциях в науке, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда).

#### **Вопросы**

1. Основные этапы развития и методологические установки позитивизма.
2. Особенности первого (О. Конт, Г. Спенсер) и второго (махизм) позитивизма.
3. Основные формы неопозитивизма.
4. Постпозитивизм и его значение для науки.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Возникновение позитивизма. О. Конт как родоначальник позитивизма.
2. Предмет исследования и принципы неопозитивизма.
3. Критический рационализм К. Поппера.
4. Основные концепции современной философии науки.

**Основная литература**

- Аналитическая философия. Тексты. - М., 1993.  
 Витгенштейн Л. Философские работы. - М., 1994.  
 Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 65–72.  
 История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 4. Философия XX века. - М.: Греко-латинский кабинет, 2000.  
 Конт О. Курс позитивной философии. В 2-х т. - СПб, 1899. - Т.1.  
 Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.  
 Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.  
 Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

**Дополнительная литература**

- Авенариус Р. Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей траты силы. - СПб, 1912.  
 Мах Э. Познание и заблуждение. - М., 1909.  
 Пуанкаре А. Последние мысли. - М., 1923.

**Категории темы**

**Сциентизм, антисциентизм, неопозитивизм, аналитическая философия, постпозитивизм, «L-истина», «F-истина», конвенционализм, верификация, физикализм, фальсификация, научное сообщество, парадигма, нормальная наука, научная революция.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу, заполните таблицу:

<b>Проблемы</b>	<b>Первый позитивизм</b>	<b>Махизм</b>	<b>Неопозитивизм</b>	<b>Постпозитивизм</b>
Предмет исследования				
Задачи философии				
Философские принципы				

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какова взаимосвязь философии и науки с точки зрения позитивизма?
2. Какова основная идея философской концепции Г. Спенсера?
3. Какую задачу перед философией поставил второй позитивизм?
4. Какие положительные и отрицательные стороны можно отметить в программе "очищения опыта"?
5. Что такое "принципиальная координация"?
6. Почему "элементы" мира Э.Мах называет нейтральными?
7. Что значит "принцип "экономии мышления"? Всегда ли "экономное мышление" дает истинное знание?
8. В чем суть конвенционализма?
9. Чем различается понимание предмета философии в позитивизме и неопозитивизме?



10. В чем суть принципа верификации?
11. Что такое "протокольные предложения"?
12. Почему современную форму неопозитивизма называют аналитической философией?
13. В чем суть принципа фальсификации?
14. Какие элементы, по мнению И. Лакатоса, включаются в исследовательскую программу науки?
15. Что такое научная "парадигма"?
16. В чем суть "эпистемологического анархизма П. Фейерабенда?

### **Тема 8. ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО МЕСТО В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ**

Структура духовного мира человека в концепции З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека. Категориальный аппарат фрейдизма (вытеснение, бессознательное, либидо, сублимация). Г. Юнг о коллективном бессознательном. Понятие об архетипах. Интравертные и экстравертные психологические типы. Э. Фромм о социальном характере. Типы социального характера. Биофильский и некрофильский типы человека. Роль социальных условий в формировании человека. Влияние психоанализа и неопрейдизма на мировую культуру.

#### **Вопросы**

1. Концепция бессознательного З. Фрейда Основные понятия психоанализа.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Гуманистическая философия Э. Фромма.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Человек и психоанализ: требование времени.
2. Методы психоанализа.
3. Архетипы и их роль в исследовании человека.
4. Реферат книги Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности».

#### **Основная литература**

- Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 78–84.  
 Фрейд З. «Я» и «Оно». Работы разных лет. В 2-х кн. - Тбилиси: Мерани, 1991.  
 Фромм Э. Иметь или быть. - М.: Республика, 1993.  
 Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994.  
 Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М.: Канон, 1994.

#### *Дополнительная литература*

- Гуревич П. С. Гуревич П. С. Теория и практика психоанализа. М.: Ин-т психоанализа, 2000.  
 Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Астрель, 2011.

#### **Категории темы**

**Бессознательное, «Оно», «Я», «Сверх-Я», вытеснение, либидо, сублимация, архетип, социальный характер, интроверт, экстраверт.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу, проведите сравнительный анализ концепций З. Фрейда, К.Г. Юнга и Э. Фромма и заполните таблицу:

<b>Объекты исследования</b>	<b>З. Фрейд</b>	<b>К.Г. Юнг</b>	<b>Э. Фромм</b>
Структура психики и бессознательного			
Содержание бессознательного			
Социальное влияние на человека			

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какое понятие является центральным в концепции психоанализа? Почему Фрейд обратился к исследованию явлений, отражаемых этим понятием?
2. В чем отличие понимания содержания бессознательного у Фрейда, Юнга и Фромма?
3. В чем суть либидо? Почему Фрейд называет либидо энергией жизни?
4. Согласны ли Вы с утверждением Фрейда, что в основе поведения человека лежат биологические инстинкты?
5. Почему возможно возникновение конфликтов между сознанием и бессознательным в психике человека?
6. Что является основой формирования архетипов в концепции Юнга?
7. Почему концепция Юнга получила название «глубинной психологии»?
8. В чем сходство и различие понятий «архетип» и «социальный характер»?
9. Что является определяющим в формировании социального характера?
10. Какое значение имеет понятие социального характера в изучении связей между человеком и обществом?
11. Почему философскую концепцию Фромма называют «гуманистической»?

### **Тема 9. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ, ГЕРМЕНЕВТИКА**

Концепция сознания в феноменологии (Э. Гуссерль). Понятия «горизонта сознания» и «жизненного мира» в феноменологии. Экзистенциализм о существовании человека. М. Хайдеггер о подлинном и неподлинном бытии человека. Концепция «пограничных ситуаций» К. Ясперса. А. Камю о смысле жизни человека. Ж.-П. Сартр о свободе человека как выборе и ответственности за выбор. Герменевтика о познании как понимании. Теоретические основы герменевтики.

#### **Вопросы**

1. Трансцендентальная феноменология Э. Гуссерля.
2. Экзистенциальная концепция бытия человека.
3. Экзистенциализм о свободе и смысле жизни человека.
4. Теоретические основы герменевтики.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Э. Гуссерль о горизонтах сознания и их роли в познании мира.
2. М. Хайдеггер и Ж.П. Сартр о существовании человека: общее и особенное.
3. Реферат статьи Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».
4. Реферат книги А. Камю «Бунтующий человек».

### **Основная литература**

- Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М., 1988.
- Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 85–108.
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии, 1997, № 7.
- Камю А. Бунтующий человек. - М.: Республика, 1990.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм / Сумерки богов. - М., 1989.
- Хайдеггер М. Время и бытие. - М.: Республика, 1994.

### *Дополнительная литература*

- История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений. Кн.1-4. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Сайт BOOKFI.org. (электронная библиотека). URL: <http://bookfi.org>. – Т. 4.
- Ясперс К. Смысл истории. - М.: Республика, 1994.

### **Категории темы**

**Феноменология, герменевтика, феномен сознания, феноменологическая редукция, интенциональность сознания, горизонтность сознания, жизненный мир, экзистенция, экзистенциалы, конечность человеческого бытия, свобода как выбор, подлинное и неподлинное существование, коммуникация, пограничная ситуация, понимание, герменевтический круг.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

Напишите краткое философское эссе на тему: «Экзистенциалы человеческого бытия», в котором дайте анализ и оценку одного из экзистенциалов.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

- 1.Какая философская установка объединяет философские системы Декарта, Канта и Гуссерля?
2. Что Гуссерль понимает под «феноменами» и какова их связь с реальным миром?
3. Как, с точки зрения Гуссерля, возможно достижение «чистых феноменов»?
4. Какое значение имеет понятие «горизонтность сознания» для познания предмета?
5. Почему экзистенциализм называют «философией существования»?
6. Какое содержание вкладывает М. Хайдеггер в понятие "экзистенциал"?
7. В чем сходство понятий подлинного и неподлинного бытия в экзистенциализме М. Хайдеггера и "бытия-в-себе" и "бытия-для-себя" в экзистенциализме Ж.П.Сартра?
8. Почему философию Сартра называют философией свободы?
9. Что означает понятие «коммуникация» в философии К. Ясперса?
10. Что такое «пограничная ситуация»?
11. В чем специфика философской герменевтики?

12. Какую идею "понимающей психологии" В. Дильтея развивает Гадамер в философской герменевтике?

13. Почему Гадамер вслед за Хайдеггером утверждает, что бытие существует в языке?

14. Почему процесс понимания Гадамер называет "герменевтическим кругом"?

## **Тема 10. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ. СТРУКТУРАЛИЗМ, ПОСТМОДЕРНИЗМ**

Методология структурализма в исследовании социальных явлений (К.Леви-Стросс, Ж. Лакан). М. Фуко об архитектуре гуманитарного знания. Понятия структуры опыта, дискурса, исторического априори, эпистемы. «Проект модерна» в философии. Дискурсивность, фрагментарность, ацентризм и обращение к другому как особенности французского постмодернизма (Ж.Ф.Лиотар, Ж. Деррида, Ю. Хабермас). Ризома и симулякр - символы нового типа культуры в философии Ж. Делеза, Ф. Гаттари.

### **Вопросы**

1. Ситуация постмодерна в современной философии и культуре. Особенности постмодернизма конца XX – начала XXI в.в.

2. Структурализм К. Леви-Стросса

3. Постструктурализм М. Фуко.

4. Категориальные концепты постмодернизма: деструкция, ризома, симулякр.

5. Современная критика постмодерна: Ю. Хабермас.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Археология знания и культуры М. Фуко.

2.Текст как объект философского исследования в постмодернизме Ж. Дерриды.

3. Концепция «ризома» в постмодернизме.

4. Теория коммуникации Ю. Хабермаса.

### **Основная литература**

Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – С. 109–114.

Фуко М. Слова и вещи.- СПб., 1994.

Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.

Юнг К.Г., Фуко М. Матрица безумия. – М.: Алгоритм, 2013.

### *Дополнительная литература*

Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. - СПб.: Алетейя, 2010

История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений. Кн.1-4. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. - Сайт BOOKFI.org. (электронная библиотека). URL: <http://bookfi.org>. – Т. 4.

Делез Ж. Гаттари Ф. Ризома. Введение / Корневище ОБ. Книга неклассической эстетики. - М., 1998.

### **Категории темы**

**Модерн, постмодерн, структурализм, постструктурализм, деструкция, дискурс, эпистема, историческое априори, структура опыта, ризома, симулякр, коммуникация.**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу и философский словарь, составьте глоссарий темы.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Против каких положений классической философии (модерна) выступает постмодернизм?
2. Какие особенности характеризуют постмодернистскую философию XX века?
3. Определите методологические принципы структурализма.
4. Почему структурализм К. Леви-Стросса называют антропологическим?
5. Какие скрытые структуры первобытного общества выражаются в языке, согласно Леви-Строссу?
6. Почему М. Фуко был не согласен с трансцендентализмом?
7. Какой смысл вкладывал М. Фуко в понятие «социальный опыт»?
8. Что означает понятие «дискурс» в философии М. Фуко?
9. Как связаны понятия дискурса и эпистемы?
10. Почему философская концепция Ж. Деррида называется «грамматологией»?
11. В чем состоит деконструкция метафизики, предложенная Ж. Деррида?
12. Может ли ризома быть символом всеобщей связи явлений?
13. Почему объекты современной культуры Ж. Делез называет симулякрами (подделками)?
14. Как, по мнению Ю. Хабермаса, осуществляется коммуникативное действие?

## **Тема 11. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ**

### **(самостоятельная работа студентов - структурно-логический анализ учебного текста)**

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Самобытность русской философии в IX-XIII в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Философская мысль России в XVIII в. (М. В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философские концепции пути России (западничество и славянофильство, евразийство и почвенники). Русская религиозная философия (К. Н. Леонтьев, Л. Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков). Космизм в русской философии (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский).

#### ***Основная литература***

- Бердяев Н. А. Самопознание. - М.: ДЭМ, 1991 (или другое издание).  
 Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия. Пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». - М.: МГТУГА, 2011.  
 Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

#### ***Дополнительная литература***

- Демин В.Н. Русский космизм вчера, сегодня, завтра. Часть 1. Русский космос. – М.: ЛЕНАНД, 2013.

- Зеньковский В. В. История русской философии. В 2-х частях, 4-х книгах. Л.: Эго, 1991.  
 Лосский Н. О. История русской философии. М.: Советский писатель, 1991 (или любое другое издание).  
 Русские философы. Антология. Вып. 1.- М.: изд-во «Книжная палата», 1993.  
 Соловьев В. С. Чтения о богочеловечестве. - М.: Азбука, 2000.

### Категории темы

**Западничество, славянофильство, евразийство, философия тотальности, философия индивидуальности, идея всеединства, Вселенская церковь, «общее дело», ноосфера.**

### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную учебную литературу.
2. Выделите основные смысловые положения и заполните таблицу.

<b>Этапы развития русской философии</b>	<b>Основные представители, философские направления и школы</b>	<b>Основные философские идеи</b>
XI-XVII в.в.		
XVIII – нач. XIX в.в.		
Конец XIX – нач. XX в.в.		



### **Тема 12. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОНТОЛОГИЯ)**

Проблема происхождения и сущности мира. Религиозная, научная, философская картины мира. Изменение смысла категории "бытие" в истории философии. Системность бытия. Материя как объективная реальность. Коренные формы существования бытия: движение, пространство, время.

#### **Вопросы**

1. Религиозная, философская и научная картины мира.
2. Философский смысл категории «бытие».
3. Структура бытия. Материя и материальное в структуре бытия.
4. Движение, пространство и время как атрибуты бытия.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Современные естественнонаучные концепции происхождения Вселенной.
1. Виртуальная реальность: особенности возникновения и существования.

## 2. Социальное пространство и социальное время.

### **Основная литература**

Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. – Лекция 2.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – С.140-156.

### *Дополнительная литература*

Бибихин В.В. Проблема материи, история понятия, живая материя в античной и современной биологии. - СПб.: Наука, 2011.

Бондарев В.П. Концепции современного естествознания: Учебник. – 2-е изд. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011.

Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.

Тюрин Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных концепций. – М.: Академический проект, 2014.

### **Категории темы:**

**Картина мира, бытие, реальность, субстанция, материя, движение, пространство, время, субстанциальная концепция, релятивистская концепция.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Выполните философский тест:

#### **Философский тест «Мудрость»**

Определите, какие высказывания графы "А" соответствуют определениям графы "1".

«А»	«1»
А. "Основные законы, управляющие живой материей, являются, по всей вероятности, теми же самыми, которые управляют и поведением атома водорода, а именно – законами квантовой механики".	1. Материализм
Б. "Природа бесконечна, но она бесконечно существует".	2. Идеализм
В. "И после исчезновения материи пространство и время не исчезнут".	3. Редукционизм
Г. "Увеличение скорости движения материальных объектов влечет изменение пространственно-временных свойств этих объектов".	4. Субстанциальная концепция
Д. "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности без всякого отношения к чему-либо внешнему протекает равномерно и называется длительностью".	5. Релятивистская концепция
Е. "Пространство и время – суть не реальности мира, а способы, которыми мы воспринимаем вещи".	

2. Выпишите из учебной и справочно-философской литературы определения понятия "виртуальная реальность" (укажите источник определения).

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. "Многие философы понимали, что небытие существует. Но и они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие. Я же утверждаю, что небытие не только существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное по отношению к небытию" (А. Н. Чанышев). Согласны ли Вы с автором, что небытие существует? Обоснуйте свой ответ.

2. К какому структурному элементу бытия Вы отнесете легенды, мифы, сказания?

3. В начале рассуждения о материи надо поместить определение ее: материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные частицы..." (М. В. Ломоносов).

Дайте оценку такого понимания материи с точки зрения современного философского учения о ней.

4. "... Материализм признает объективной материей как таковую. Но сама материя есть абстракция, которая как таковая не может быть воспринята нами. Можно поэтому сказать, что не существует вообще материи, ибо в том виде, в котором она существует, она всегда представляет собой нечто определенное, конкретное" (Г.В.Ф.Гегель).

Прав ли Гегель? Обоснуйте свой ответ.

5. На занятии было дано такое определение материи: "Материя – объективная реальность, данная человеку в ощущениях".

Первому студенту, давшему такое определение, возразил второй студент: "Я не согласен с этим определением, потому что есть такие микрочастицы, которые не даны нам в ощущениях, но они материальны".

Третий студент спросил: "А мне не понятно, что имеет в виду первый студент под словом "человек" – отдельное лицо, группу или человечество?"

Первый студент ответить второму не смог, а третьему ответил, что под словом "человек" он имеет в виду одного, отдельного человека.

Согласны ли Вы с истолкованием определения материи, которое дал первый студент и его ответом на вопрос третьего? Проанализируйте высказывание второго студента.

6. Выполняя домашнее задание, Вы определили, что такое "виртуальная реальность". Является ли виртуальная реальность материальной, идеальной, или это особый структурный элемент бытия?

7. "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр").

В чем философская ошибка автора?

### Тема 13. ДУХОВНОЕ (ИДЕАЛЬНОЕ) БЫТИЕ. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

Индивидуальная и внеиндивидуальная (социальная) духовные (идеальные) реальности. Взаимосвязь материального и идеального в структуре бытия. Специфика



человеческого бытия. Происхождение сознания. Место сознания в структуре духовного мира человека. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Сознание как отражение. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Проблема "искусственного интеллекта". Связь сознания с мозгом: функциональная асимметрия мозга и особенности восприятия мира человеком. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.

### **Вопросы**

1. Понятие об идеальном. Дух, душа, духовность.
2. Сознание в структуре духовного мира человека.
3. Происхождение сознания.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Концепции возникновения сознания.
2. Сознание и бессознательное.  
Функциональная асимметрия мозга и особенности восприятия мира человеком.
4. Проблема эвтаназии в современной биоэтике.
5. Иметь или быть? Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.

### **Основная литература**

- Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. Лекция 3.  
Спиркин А.Г. Философия: Учебник. 4-е изд. – М.: Юрайт, 2014. – Раздел 2, гл. 11.  
Фрейд З. "Я" и "Оно"/Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1991.  
Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - Раздел 3, гл. 3, 6.

### **Дополнительная литература**

- Прист С. Теория сознания./Пер. с англ. М.: Идея-Пресс, 2000.  
Туровский М. Б. Предыстория интеллекта. М.: РОССПЭН, 2000.  
Хайман М. Мозг: Обратная связь. М.: Эксмо, 2010.  
Эфроимсон В. Гениальность и генетика. - М., 1999.

### **Категории темы**

**Идеальное, сознание, дух, душа, духовность, бессознательное, психика, самосознание, "искусственный интеллект", гилозоизм, отражение, информация, знак**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Напишите философское эссе на тему: "Искусственный интеллект: возможности создания и отличие от сознания человека".

2. Выполните философский тест.

### **Философский тест "Мудрость"**

Соотнесите понятия графы "1" с высказываниями графы "А".

<b>"1"</b>	<b>"А"</b>
1. Вульгарный материализм	А. "Обоняние дает мне запахи, вкус – ощущение вкуса, слух – звуки... Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другой, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью".

2.Диалектический материализм	Б. "И камень мыслит..."
3. Отражение	В. "Мозг предназначен для мышления как желудок для пищеварения или печень для выделения желчи из крови".
4. Гилозоизм	Г. Взаимодействие материальных систем, характеризующееся наличием остаточных явлений.
5. Идеализм	Д. Сознание не имеет никакого смысла за пределами нервной системы.
	Е. "Мысль подобна пару, дыму..."
	Ж. "Я мыслю, следовательно, существую."

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Сознание отражает мир. Абсолютно ли сходство между объектом мира и его отражением в сознании человека? Обоснуйте свой ответ.

2. В США была предпринята попытка, изучая биотоки мозга, расшифровать содержание мыслей. Попытка оказалась неудачной.

3. Могут ли подобные попытки окончиться удачей? Аргументируйте свой ответ.

4. Предметом спора философов является вопрос о том, возможна ли бессловесная мысль. Одни утверждают, что язык – это форма мысли, вне которой она существовать не может. Другие считают, что мысль может существовать без оформления в системе слов.

5. Ваше мнение?

6. Иногда студенты говорят: "Я этот вопрос хорошо знаю, но сказать не могу" Правильно ли утверждение: "Те, кто хорошо мыслит, хорошо говорит"?

7. Как Вы понимаете фразу Гегеля: "Сознание не только отражает мир, но и творит его"?

8. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. "Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла" (К. Маркс).

Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?

### Тема 14. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

Многообразие видов познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Концепции истины. Абсолютная и относительная истина.

#### Вопросы

1. Сущность познания. Структура познавательного отношения человека к миру.

2. Познавательные способности человека. Основные этапы и формы процесса познания.

### 3. Проблема истины в философии и науке.

#### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Знание и вера: общее и особенное.
2. Место интуиции в познании мира человеком
3. Социальная ответственность ученого.

#### **Основная литература**

- Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. – Лекция 4.
- Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - Раздел 3, гл. 5.
- Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2014. – Раздел 2, гл. 12.

#### *Дополнительная литература*

- Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. - М., 1990.
- Арлычев А.Н. Онтология и теория познания: Учеб.пособие. - М.: Книжный дом «Либроком», 2011.

#### **Категории темы**

**Познание, агностицизм, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, сенсуализм, рационализм, истина, конвенционализм.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Выполните философский тест.

#### **Философский тест "Мудрость"**

Определите, какие высказывания графы "А" соответствуют определениям графы "1".

"А"	"1"
А. "Человек – мера всех вещей" (Протагор)	1. Сенсуализм
Б. "Подлинные истины вообще неизменны..., так что нелепо представлять себе правильность познания, зависящего от времени и реальных перемен" (Е. Дюринг).	2. Рационализм
В. "Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и представляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств объектов" (Д. Юм).	3. Релятивизм
Г. "Я не имею ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать» (Л. Фейербах).	4. Прагматизм
Д. "Для познания человек обладает разумом и ощущениями, но ощущения обманчивы. Разум же открывает истину".	5. Догматизм
Е. "Я равнодушен к морали и признаю ее только когда она полезна" (Дж. Лондон).	6. Агностицизм

#### **2. Кейс-задание**

Прочитайте высказывание А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли

метрическая система в сравнении со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна».

Согласны ли Вы с А.Пуанкаре? Обоснуйте свой ответ.

Какую концепцию истины выражает это высказывание?

## **Тема 15. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ**

Наука как вид духовного производства. Функции науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Современная философия науки о факторах развития научного знания.

### **Вопросы**

1. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания.
2. Основные тенденции развития современного научного познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Методы и формы научного познания.

### *Основная литература*

Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. - Лекция 5.

Гаранина О.Д. Методология научного познания. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2011. - С.17–29.

Сpirкин А.Г. Философия: Учебник. 3-е изд. - М.: Юрайт, 2012. - Раздел 2, гл. 12.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - Раздел 3, гл.

5.

### *Дополнительная литература*

Будущее науки в XXI веке \_ под ред. Джона Брокмана. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2013.

Мягкова Л. И., Храленко Н. И. Методология научного познания. Текст лекций. – СПб, 1994.

### **Категории темы**

**Наука, методология, метод, эмпирическое знание, теоретическое знание, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, научный факт, гипотеза, проблема, научная теория, парадигма.**

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

Определите по ключевым положениям философские понятия, с которыми Вы познакомились при изучении данной темы.

Вариант 1.

1. Тенденция развития научного познания, философской основой которой является бесконечность и неисчерпаемость мира.
2. Философское учение о методах познания.
3. Фактофиксирующее знание о наблюдаемых объектах.
4. Целенаправленное восприятие объекта с целью выявления его свойств.
5. Метод научного познания, дающий возможность изучать объект в его отсутствие.

6. Процесс мысленного расчленения объекта на составные части и изучение их.
7. Эмпирический базис науки.
8. Научное предположение.

#### Вариант 2.

1. Тенденция развития научного познания, философской основой которой является взаимосвязь всех форм существования мира.
2. Философское учение о формах мышления.
3. Универсальное знание о ненаблюдаемых объектах.
4. Способ научного исследования, предполагающий изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях.
5. Метод научного познания, в ходе которого на основе сходства одних объектов делается вывод о сходстве других свойств этих объектов.
6. Процесс мысленного соединения составных элементов объекта в целое и изучение его.
7. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании.
8. Обоснованная, логически непротиворечивая система знания.

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Определите, какое из предложений относится к научному познанию, и обоснуйте свое мнение.
  - Если закат солнца красный, то погода на следующий день будет ветреная.
  - Если провести обряд крещения ребенка, то он будет меньше болеть.
  - Если две прямые параллельны, то третья прямая, перпендикулярная к одной из них, будет перпендикулярна и к другой.
  - Если к желтому цвету добавить синий, получится фиолетовый цвет.
2. Какое направление развития современного научного знания, по Вашему мнению, является более перспективным – интеграция или дифференциация?
3. Определите, как связана математизация научного знания и развитие процесса компьютеризации науки?
4. Древние египтяне заметили, что все треугольники со сторонами в 3, 4 и 5 единиц – прямоугольные, противоречащих случаев они не наблюдали. Сделав общий вывод об этом свойстве всех треугольников со сторонами в 3, 4 и 5 единиц, они руководствовались им в своих действиях. Какие методы познания использовали древние египтяне?
5. Чем объясняется наличие иногда диаметрально противоположных гипотез по одному и тому же предмету исследования (проблема происхождения жизни, наличие инопланетных цивилизаций, природа "черных дыр" и т. д.).  
Играют ли какую-либо роль в познании не подтвержденные гипотезы? Какую научную гипотезу Вы знаете?
6. К Поппер утверждал, что экономическая теория К. Маркса и психоанализ З. Фрейда не являются научными теориями, поскольку их нельзя фальсифицировать, то есть нельзя найти ни одного факта в общественной и индивидуальной жизни, которые мы не могли бы объяснить с позиции этих концепций. Согласны ли Вы с Поппером?

## **Тема 16. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ**

Понятие развития. Идея развития и ее историческое изменение. Основные концепции развития: диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики. Основные идеи синергетики как учения о саморазвивающихся системах. Основные законы диалектики. Принципы диалектики. Структурные, генетические и детерминационные связи между явлениями, их отражение в категориях диалектики. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Принцип системности.

### **Вопросы**

1. Идея развития и взаимосвязи в философии. Альтернативы диалектики.
2. Принципы и категории диалектики.
3. Законы диалектики.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Синергетика как новое миропонимание.
2. Развитие представлений о категориях «причина» и «следствие» в истории философии.
3. Принцип системности в современной науке.

### **Основная литература**

- Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. М.: МГТУГА, 2009. – Лекция 6.
- Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.– Раздел 3, гл. 4.

### *Дополнительная литература*

- Голубев В. С. Эволюция: от геохимических систем до ноосферы. - М., 2006.
- Селиванов Ф. А. В мире причин и следствий. - М., 2001.

### **Категории темы**

**Развитие, диалектика, метафизика, синергетика, прогресс, регресс, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, преемственность, цикличность, поступательность, связь, закон, детерминизм, статистическая закономерность, динамическая закономерность, единичное, общее, целое, часть, элемент, система, форма, содержание, сущность, явление, причина, следствие, необходимость, случайность, возможность, действительность.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Выполните тест (по вариантам) «Проверь себя» с письменным обоснованием своего мнения по каждому вопросу.

#### **Вариант 1.**

#### *Закон противоречия*

1. Возможно ли непротиворечивое развитие?
2. Могут ли внутренние противоречия быть одновременно и внешними?
3. Существуют ли неразрешимые социальные противоречия?
4. Можно ли конкуренцию в экономике рассматривать как проявление закона противоречия?

5. Одинаковы ли способы разрешения антагонистических и неантагонистических противоречий?

*Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений*

1. Может ли нечто новое возникнуть без количественного убавления или прибавления вещества или энергии?

2. Возможно ли проявление свойств предмета без его взаимодействия с другими?

3. Действует ли закон взаимного перехода качественных и количественных изменений в обучении?

4. Возможны ли такие количественные изменения, которые не меняют качества предмета?

5. Тождественны ли понятия "качество" и "свойство"?

*Закон отрицания отрицания*

1. Всегда ли есть периодичность в развитии природы и общества?

2. Противоречит ли закону отрицания отрицания движение вспять, отклонение в сторону от основного направления развития?

3. Возможно ли в общественном развитии мирное, бесконфликтное отрицание старого новым?

4. Может ли старое затормозить развитие нового?

5. Возможно ли отрицание старого в общественном развитии без сознательной деятельности людей?

## **Вариант 2.**

*Закон противоречия*

1. Согласны ли Вы с утверждением: "Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла?"

2. На любом ли этапе развития противоречия возможно его разрешение?

3. Тождественны ли понятия "противоположность" и "противоречие"?

4. Согласны ли Вы с высказыванием Гегеля о том, что "нечто жизненно постольку, поскольку содержит в себе противоречия"?

5. Согласны ли Вы с мнением, что все противоречия общества – это его пороки, в которых виноваты лишь отдельные личности?

*Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений*

1. Тождественны ли понятия "скачок" и "разрешение противоречий"?

2. Любое ли количественное изменение приводит к качественному изменению?

3. Возможно ли определить качество предмета без анализа его свойств?

4. Произойдет ли качественное изменение вещества при повышении (падения) температуры, давления?

5. Можно ли изменить скорость и темпы скачка?

*Закон отрицания отрицания*

1. Возможно ли отрицание системы, не приводящее к ее дальнейшему развитию?

2. Влияют ли внешние условия на характер отрицания развивающегося явления?

3. Можно ли, изучив закон отрицания отрицания, предвидеть конкретные формы развития отдельных явлений?

4. В состоянии ли старое, отмирающее прекратить развитие нового?

5. Возможно ли одновременное существование высших и низших форм развития?

2. Дайте письменный анализ одного из проблемных вопросов (по выбору).

1. "Рука, отделенная от тела, лишь по названию рука", писал Аристотель. В свете каких категорий диалектики становится ясным это высказывание? Проанализируйте с точки зрения связи между этими категориями какую-либо техническую систему (например, ЭВМ, летательный аппарат).

2. Используя знание категорий сущность и содержание, раскройте разницу между двумя просьбами: "расскажи мне содержание этого фильма" и "расскажи мне суть этого фильма".

3. Летящая птица, попадая в двигатель самолета, приводит его к катастрофе. Что Вы назовете причиной этого следствия:

А) Летящую птицу

Б) Отсутствие защитных средств у самолета

В) Взаимодействие летящей птицы и двигателя

Г) Неумелые действия пилота

Д) Отказа двигателя.

Обоснуйте свой ответ.

4. Задача науки – открытие законов, то есть существенных, необходимых, повторяющихся связей. Многие ученые утверждают, что случайность - враг науки. Согласны ли Вы с этим?

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Дайте анализ и оценку следующих высказываний о направлении развития:

1) Всякое развитие направлено от низшего к высшему, от простого к сложному.

2) Всякое развитие содержит в себе элементы движения и от низшего к высшему и от высшего к низшему. Направление развития может быть определено не вообще, а лишь в определенной системе.

3) Всякое развитие есть на самом деле движение по кругу,

Приведите примеры развития по каждому высказыванию.

2. "Кто гладит по шерсти всех и все, тот кроме себя не любит никого и ничего, кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. Кого никто ненавидит, тому никто ничем не обязан" (Н. Г. Чернышевский). Согласны ли Вы с этим высказыванием? Какой закон диалектики здесь выражен?

3. Укажите источник развития следующих процессов:

1) Воспаление

2) Дыхание

3) Движение планет вокруг Солнца



4) Возникновение научных гипотез

4. Какое определение Вам представляется более правильным и почему?

1) Качество – это совокупность всех свойств и признаков предмета.

2) Качество – это совокупность существенных, основных свойств и признаков предмета.

3) Качество – это то, что отличает предмет в данном отношении.

5. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.

6. "Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой: у каждого из нас мозг, селезенка, сердце, легкие одинаково устроены; и так называемые нравственные качества одни и те же у всех: небольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить о других. Люди, что деревья в лесу: ни один ботаник не станет заниматься каждой отдельной березой" (И.С. Тургенев). Согласны ли Вы с этим мнением?

7. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать" (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?

8. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?



### Раздел III. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

#### Тема 16. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Гуманизм: понятие и исторические формы. Многомерность человека и его бытия. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции (концепции) исследования человека. Происхождение человека. Комплексный характер антропогенеза.

#### Вопросы

1. Сущность гуманизма.
2. Философский смысл понятия «человек». Многомерность человека и его бытия.

3. Философские традиции исследования человека.
4. Происхождение человека. Концепции антропогенеза.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Гуманистический смысл нравственного императива И. Канта.
2. Коварная двусмысленность понятия «человек».
3. Человеческое в человеке: разум, нравственность, биологические качества, стремление к общению?
4. Антропный космологический принцип, его значение для философии и науки.
5. Биологическая ущербность и биологическое совершенство человека: позиции философов и ученых.

### **Основная литература**

Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. - Лекция 8.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М.: Наука, 1987.

### *Дополнительная литература*

Кутырев В.А. Время Mortido. – СПб.: Алетея, 2012.

Фоули Р. Еще один неповторимый вид. - М.: Мир, 1990.

Философская антропология. Человек многомерный. - М., 2010.

### **Категории темы**

**Принцип Протагора, гуманизм, концепция «естественных прав человека», человек, природа человека, сущность человека, антропный космологический принцип, антропогенез, природные факторы антропогенеза, гоминидная триада, социальные факторы антропогенеза.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Выполните философский тест.

#### **Философский тест «Мудрость»**

Определите, какие высказывания графы «А» соответствуют философским традициям исследования человека, обозначенным в графе «1».

«А»	«1»
А. «Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой, следовательно, не что иное, как совокупность своих поступков» (Ж.-П. Сартр).	1. Натуралистическая
Б. «Индивид есть общественное существо...» (К. Маркс)	2. Рационалистическая
В. «Глубинное «Я» человека связано с духовностью» (Н.А. Бердяев).	3. Экзистенциальная
Г. «...Рождение человека – явление негативное. У человека нет инстинктивной приспособленности к природе, у него нет физической силы: в момент своего	4. Социологизаторская

рождения человек самый беспомощный из всех живых созданий» (Э. Фромм).	
Д. «...обладание разумом дает человеку коренной перевес над всей предшествующей ему жизнью» (Т. де Шарден).	5. Культурологическая
Е. «... человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные» (Аристотель).	6. Пессимистическая
Ж. «Природа человека есть сумма его природных способностей и сил, таких как способность питаться, размножаться, чувство, разум и т.д.. Эти способности мы единодушно называем природными» (Т. Гоббс).	
З. «Человек – тростник мыслящий. Все наше достоинство – в способности мыслить» (Б. Паскаль).	
И. Человек «живет среди воображаемых эмоций, в надеждах и страхах, среди иллюзий и их утрат, среди собственных фантазий и грез». Именно этот мир, созданный человеком составляет специфическое отличие его от животного (Э. Кассирер)	

2. Напишите философское эссе, в котором проанализируйте мнение немецкого философа М. Шелера, утверждавшего, что «понятии человек содержитя «коварная двусмысленность».

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.

2. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?

3. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?

4. Почему гуманизм как теоретически обоснованная система взглядов, утверждающих права и достоинства человека не мог возникнуть в период Средневековья, ведь церковь всегда провозглашала любовь человека к человеку?

5. С точки зрения экзистенциализма гуманное отношение к человеку определяется свободой, которая дана ему для самореализации. А как думаете Вы, связано ли гуманное отношение к человеку со степенью предоставляемой ему свободы?

6. Научные исследования этологов (этология – (греч. ethos – нрав, обычай и logos – учение) обнаружили в сообществах животных ряд феноменов, считавшихся прежде свойственными только человеку: альтруизм, наличие социальной иерархии, агрессивное поведение и др. Можно ли, опираясь на

единство типов поведения животных и человека говорить о сущности человека как совокупности специфических природных качеств?

7. Объясните, как Вы понимаете следующие высказывания:

- «Отношение к Богу есть то, что делает человека человеком» (С.Кьеркегор);

- «То, что делает человека человеком есть принцип, противоположный вообще всей жизни» (М. Шелер);

- «Мышление делает человека человеком» (П.Ваккер).

Что же, по Вашему мнению, делает человека человеком?

8. В чем суть различия между сущностью и существованием человека?

9. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?

10. Почему теологи (лат. theos – бог и logos – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?

11. Гоминидная триада как система биологических факторов эволюции человека включает три элемента: прямохождение, развитие руки и развитие мозга. Какой элемент гоминидной триады Вы считаете основным и почему?

12. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?

13. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.

## **Тема 17. СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

Концепция личности как духовно-социальной сущности человека. Духовность человека как выражение его психосоциальной специфики. Личность и индивидуальность. Психологическая и социологическая (ролевая) структуры личности. Социокультурная среда и ее роль в формировании личности. Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Проблема типологии личности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.

Свобода личности: историко-философские подходы. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды. Смысл жизни человека.

### **Вопросы**

1. Понятие личности. Смысл жизни человека.
2. Структура личности. Типы личности.
3. Основные направления формирования личности.
4. Свобода и ответственность личности

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Предпосылки возникновения личности в человеке.
2. Подлинное и неподлинное бытие человека: иметь или быть?
3. Соционика о типах личности.
4. Свобода и произвол, свобода и анархия.

### **Основная литература**

Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. М.: МГТУГА, 2009. – Лекция 9.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - Раздел 5, гл.1, 2.

### *Дополнительная литература*

Асмолов А.Г. Психология личности: культурно–историческое понимание развития человека: Учебник. 4–е изд. - М.: Смысл, 2011.

Бердяев Н. А. Философия свободы. – М.: АСТ, 2002.

Камю А. Бунтующий человек. – М.: Республика, 1994.

Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – М.: Гардарики, 2013.

Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1996.

Хабермас Ю. Понятие индивидуальности//О человеческом в человеке. – М.: Политиздат, 1991.

### **Категории темы**

**Личность, индивидуальность, роль, «оно – Я – сверх Я», смысл жизни, социализация, инкультурация, индивидуализация, социальная среда, свобода, ответственность.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Выпишите из книг ( «Имя без тайн». – М., 2000, Флоренский П. С. Имена. – М., 2001 или других подобных изданий) полную личностную характеристику человека, обладающего Вашим именем. Подчеркните качества, которые, по Вашему мнению, соответствуют Вашим личностным качествам.

2. Выполните философский тест, используя «Философский словарь» и рекомендованную учебную литературу.

### **Философский тест «Эрудит»**

Определите, какие понятия графы «1» соответствуют определениям графы «А».

«1»	«А»
1. Социализация	А. Совокупность действий, ожидаемых от человека определенного социального статуса
2. Типология	Б. Личность, ориентированная на собственный внутренний мир.
3. Интроверт	В. Совокупность социально-обусловленных качеств человека
4. Экстраверт	Г. Стремление, не осознаваемое человеком, главная побудительная сила деятельности человека по З. Фрейду.
5. Биофил	Д. Процесс усвоения человеком социальных норм и ценностей.
6. Личность	Е. Личность, открытая для общения с другими людьми, ориентированная на внешний мир.
7. Роль	Ж. Человек, ориентированный на созидание, творение нового.
8. Инстинкт	З. Объединение людей по одному или нескольким общим для них признакам.

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. В романе А.Беляева «Голова профессора Доуэля» главным героем является голова профессора, который изобрел способ существования мыслящей и чувствующей головы без тела. Можно ли указанного героя считать человеком? Личностью? Обоснуйте свое мнение.

2. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б.Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.

3. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э.Дюркгейм «Метод социологии М., 1990, с. 129). Как Вы понимаете это высказывание?

4. История знает немало примеров, когда злобствующие тираны пытались подавить в человеке личность. Как Вы понимаете выражение «подавить в человеке личность»? Всегда ли понятия «личность» и «индивидуальность» тождественны?

5. Русский философ Н. А.Бердяев, рассуждая о личности, заметил: «Личность есть боль, и многие соглашаются на потерю в себе личности, так как не выносят этой боли» (Бердяев Н. А. И мир объектов (опыт философии одиночества и общения. Париж, 1931, с. 145).

Как вы понимаете слова Бердяева?

6. З.Фрейд утверждал, что в структуре личности, которую он понимал как структуру духовного мира человека, психики, основное значение имеют инстинкты как элементы бессознательного уровня в психике. Вспомните, какие инстинкты Фрейд считал основными. Согласны ли Вы с Фрейдом? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте установить соответствие между перечисленными слева профессиональными ролями и названными справа качествами, которые они формируют.

Профессиональные роли

Профессиональные качества

Врач

Забота о надежности и безопасности

Инженер

Повышенное самомнение

Преподаватель

Подозрительность

Руководитель

Появление штампов в речи и мыслях

Следователь

Стремление к особой точности

Экономист

Стремление внушить уверенность

Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь?

8. Юрий Нагибин в рассказе «Смерть на вокзале» говорит:

«Интеллигент – это Сократ, Сенека, Цицерон, а не специалист по паровозным топкам»

Согласны ли Вы с Нагибиным? Считаете ли Вы себя интеллигентным человеком?

9. Философ Э. Фромм, анализируя некрофильский тип личности, задает вопрос: «Можно ли считать некрофилию характерной чертой человека второй половины XX века?». Отвечая положительно на этот вопрос он приводит следующие аргументы:

1. Человек индустриального общества ориентируется на все искусственное, не на природную, живую, естественную, а на «рукотворную» реальность (это проявляется в любви к технике, механизмам, которые представляют не живое, а мертвое тело);

2. Все живое обращается в предметы, вещи; свое собственное тело человек рассматривает как потенциальный товар, который может быть продан;

3. Жизнь человека определяется логикой технического прогресса: человек создает роботов, которые заменяют его в различных сферах жизни и относятся к ним как к живым людям;

4. Растет тенденция к насилию, как в его реальных проявлениях, так и в иллюзорных (телевидение, кино, пресса и т. п.)

Согласны ли Вы с мнением Э. Фромма? Обоснуйте свое мнение.

10. Согласны ли Вы с мнением философа П. Гольбаха: «Человек не свободен ни одну минуту своей жизни»? Обоснуйте свое мнение.

11. Что такое «формальная свобода»?

12. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»?

## **Тема 18. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА**

Понятие общества и социальных отношений. Специфика социального познания. Взаимодействие природы и общества. Основные направления влияния общества на природу. Понятие ноосферы. Сущность географического детерминизма и геополитики.

Структура общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Материалистическая, идеалистическая и натуралистическая модели общественной жизни. Концепция общественно-экономических формаций К. Маркса. Концепция социокультурных систем П. Сорокина. Современная социобиология. Место понятий культура и цивилизация в исследовании общества.

### **Вопросы**

1. Взаимодействие природы и антропогенного мира. Особенности общества как объекта познания.

2. Структура общества. Сферы общественной жизни.

3. Философские модели общественной жизни.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Концепция ноосферы - новый этап философского осмысления единства природы и общества.

2. Географический детерминизм как философская основа геополитики.

3. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

4. Доминанты общественной жизни: политика, экономика или мораль?

5. Современная социобиология (по книге У. Лоренца «Оборотная сторона зеркала»).

### **Основная литература**

Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. –

Лекция 11.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

*Дополнительная литература*

Барулин В. С. Основы социально-философской антропологии. - М.: Наука, 2002.

Лоренц К. Обратная сторона зеркала. - М., Республика, 1998.

### **Категории темы**

**Общество, социальные отношения, культура, цивилизация, природная среда, техносфера, ноосфера, геополитика, географический детерминизм, общественно-экономическая формация, социокультурная система, социобиология.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Напишите краткое философское эссе, в котором докажете или опровергните натуралистическую модель общественной жизни.

2. Выполните философский тест.

#### **Философский тест «Мудрость»**

Определите, каким понятиям графы «1» соответствуют высказывания графы «А».

«1»	«А»
1. Идеалистическая модель общества	А. «Во дворцах мыслят иначе, чем в хижинах... . Если у тебя от голода и бедности нет питательных веществ в теле, то и в голове твоей, в твоих чувствах и в твоём сердце нет пищи для морали» (Л. Фейербах).
2. Фатализм	Б. «Мнения людей правят миром» (Гельвеций)
3. Натуралистическая модель общества.	В. «Природу человека нельзя переделать, судьбу нельзя изменить» (Чжан-цзы)
4. Волюнтаризм	Г. «Никакой специальной теории помимо дарвиновской не требуется, чтобы объяснить развитие и постоянство общих черт человеческой социальной организации» (Р. Фокс).
5. Материалистическая модель общества	Д. «Речь идет не о том, чтобы идти впереди (этим путем можно в лучшем случае стать пастухом, то есть верховной и настоящей потребностью стада), а о возможности идти самому по себе, о возможности быть иным» (Ф. Ницше).

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Как соотносятся понятия «человеческое» и «социальное»? Любые ли отношения между людьми являются социальными?



2. Могут ли возникнуть условия деградации человеческого общества в биологическое сообщество (стадо)? Как Вы себе представляете этот процесс?

3. Можно ли сказать, что техносфера является частью природной среды?

4. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества является необходимое человеку количество материальных благ.

5. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества являются идеи, объединяющие людей и заставляющие их действовать определенным образом.

6. Определите, к каким сферам общественной жизни относится деятельность следующих людей и объясните, по какому критерию Вы провели различие:

1. Профессиональный промысловик-охотник.

2. Охотник-любитель, стреляющий дичь ради отдыха и развлечения.

3. Солдат, стреляющий по неприятелю.

4. Спортсмен на стрелковом стенде.

7. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?

8. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:

1. Камень, лежащий на краю дороги.

2. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.

3. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.

Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?

## **Тема 19. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

Понятие духовной жизни общества. Духовная культура. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Социальная психология и идеология. Формы общественного сознания. Ценность как способ освоения мира человеком. Познавательные ценности. Место науки в современном мире. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Ценностные ориентации человека. Свобода совести.

### **Вопросы**

1. Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание.

2. Структура общественного сознания.

3. Ценность как способ освоения мира человеком. Духовные ценности и их роль в жизни человека и общества.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Причины возникновения и изменения идеологии в обществе. Идеология современного российского общества.
2. Общественное мнение и направления его формирования.
3. Ценностные ориентации личности.
4. Общечеловеческие ценности: иллюзия и реальность.

#### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. - Лекция 12.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - Раздел 5, гл.3.

#### ***Дополнительная литература***

Библия. Книги Нового Завета. Евангелие от Матфея, гл. 5, п.п. 21, 22, 27-48.

Кропоткин П. А. Этика. Нравственные начала анархизма. – М.: Политиздат, 1991.

Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Республика, 1994.

#### **Категории темы**

**Духовная жизнь, духовная культура, общественное сознание, идеология, социальная психология, обыденное сознание, теоретическое сознание, формы общественного сознания, ценность, ценностная ориентация.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Выпишите из книги «Библия. Книги Нового Завета. Евангелие от Матфея», гл. 5, п.п. 21, 22, 27-48 (Нагорная проповедь) основные заповеди (нормы жизни), которые Иисус Христос проповедует людям.

#### **2. Кейс-задание.**

У американского президента А. Линкольна было любимое выражение: «Свобода для волка означает смерть для овцы».

Вопросы:

- Найдите в поисковых системах Интернет описание ситуации, в которой А.Линкольн использовал это выражение.

- Применимо ли это выражение к человеческому обществу? Обоснуйте свое мнение.

- Существует ли свобода в мире животных? Обоснуйте свое мнение.

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Определите, какие формы общественного сознания представляют следующие пословицы:

А. Закон – что дышло, куда повернул, туда и вышло.

Б. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

В. Друг познается в беде.

Г. С лица воду не пить.

2. Мода является элементом социальной психологии. Почему?

3. «Нравственность народа – результат обстоятельств... . Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения

общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее не играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник).

Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании.

4. «Кто гладит по шерсти всех и все, тот кроме себя не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго, поттомучто добро невозможно без оскорбления зла ...» (Н. Чернышевский).

Всегда ли добро сопровождается злом? Можно ли делать добро, не уничтожая зло?

5. Что означает выражение «У человека - нечистая совесть»?

6. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?

7. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие».

8. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство».

## **Тема 20. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории. Культура и цивилизация как категории философии истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Концепции локальных (замкнутых) цивилизаций. Технократические концепции. Понятие социального прогресса. Проблема критериев общественного развития. Субъекты исторического процесса. Народ, массы, личность.

### **Вопросы**

1. Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории.
2. Исторический процесс как общественный прогресс. Критерии общественного развития.
3. Философские модели социальной динамики.
4. Субъекты исторического процесса.

### **Темы теоретических сообщений (рефератов)**

1. Смысл истории в концепциях Н. А. Бердяева и К. Ясперса.
2. Человек в первобытном обществе и сегодня: линии прогресса и регресса.
3. Всякая ли культура цивилизована?
4. Харизма личности и ее роль в истории.

### **Основная литература**

- Бердяев Н. А. Смысл истории. – М.: Республика, 1991.
- Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. – Лекция 13.
- Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. - Раздел 4, гл.4.
- Тойнби А. Постигание истории. – М., 1994.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1991.

*Дополнительная литература*

Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: Учеб.пособие. - М.:МПСИ, 2010.

Бердяев Н. А. Смысл истории. – М.: Республика, 1991.

Назаретян А. П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры (Синергетика социального прогресса). – М.: Объединение "Книжник", 1995.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1991.

**Категории темы**

**Исторический процесс, культура, цивилизация, общественный прогресс, критерий социального развития, субъект исторического процесса, народ, антагонистические и неантагонистические противоречия, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество.**

***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Выпишите из учебной и справочно-энциклопедической литературы 2-3 определения культуры и цивилизации по следующей форме:

Определения культуры	Определения цивилизации
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...

Обязательно укажите источники информации.

2. Напишите философское эссе на тему «Выдающаяся личность нашего времени», в котором определите факторы, которые, по Вашему мнению, делают эту личность выдающейся.

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Русский философ В. Соловьев писал: «... мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в жизни человечества». Как вы думаете, означает ли это, что все народы, по мнению Соловьева всегда должны находиться на одинаковых ступенях развития? Возможно ли это? Обоснуйте свой ответ.

2. Когда мы употребляем выражения «вести дела цивилизованно», «цивилизованные страны», какой смысл мы вкладываем в понятие цивилизации?

3. Культуру иногда определяют как «меру человеческого в человеке». Как Вы понимаете это выражение? Как соотносится это понимание культуры с общесоциологическим критерием общественного прогресса?

4. Как Вы понимаете высказывание В. Соловьева: «Понятие европеец, или что то же, понятие культура содержит в себе твердое мерило для определения сравнительного достоинства или ценности различных рас, наций, индивидов». Согласны ли Вы с тем, что европейская культура является критерием оценки развития других обществ, наций, людей?

5. На 12-ом Всемирном социологическом конгрессе (1990) в качестве одной из ведущих была представлена концепция постмодернизма. Она является развитием теории крупного немецкого социолога Макса Вебера о двух типах общества – традиционном и модернистском. В традиционном обществе поведение человека регулируется традициями, по принципу «делай так, как делали до тебя». В модернистском обществе поведение регулируется принципом рациональности, разумности и эффективности социального поведения.

6. В постмодернистском обществе, которое, как утверждают многие западные социологи, формируется сегодня, принципом поведения становятся интересы человека, коллектива, народа, те цели, которые они себе ставят и средства, которые выбирают. Подумайте, какими принципами регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества – традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому – относится наше общество?

7. П. А. Сорокин считает, что до V века н.э. в Европе господствовало чувственное мировоззрение, которым закончился один виток истории. Определите, какой тип мировоззрения пришел на смену чувственному мировоззрению и когда, по Вашему мнению завершится второй виток истории?

8. Почему противоречие между людьми разных национальностей является неантагонистическим? При каких условиях оно может стать антагонистическим?

9. Между природой и обществом существует множество противоречий, например, противоречие между потребностью людей в плодородных землях и отсутствия этих земель в большинстве регионов Земли. Почему разрешение этого противоречия может стать источником развития общества?

10. Многие западные социологи считают, что субъектом истории является творческая (прежде всего, техническая) элита, а народ лишь исполняет то, что ему скажут. Согласны ли Вы с этим?

## **Тема 21. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие информационной цивилизации. Место информационной цивилизации в историческом процессе. Социальные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Гуманистический смысл информационной цивилизации. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Понятие и классификация глобальных проблем. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества: альтернативные стратегии мирового развития в концепциях Римского клуба. Концепция устойчивого развития.

### **Вопросы**

1. Понятие и основные признаки информационной цивилизации (постиндустриального общества).

2. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, причины возникновения и пути решения.

3. Стратегии развития человечества: социально-философские сценарии.

### Темы теоретических сообщений (рефератов)

1. Техника и исторические этапы ее развития.
2. Ценности информационной цивилизации.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Теоретические предпосылки возникновения концепции глобальных проблем.
5. Место России в мировом цивилизационном процессе.

#### *Основная литература*

Гаранина О.Д. Философия. Теоретический курс: тексты лекций. - М.: МГТУГА, 2009. – Лекция 14, 15.

Тоффлер А. Футурошок. – СПб.: Лань, 1997.

Лавриненко В.Н. Философия: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. - №3.

#### *Дополнительная литература*

Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. - М.: Магистр, ИНФРА–М., 2011.

Грунвальд А. Техника и общество: Западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно–технического развития. - М.: Логос, 2011.

Чумаков А.Н. Глобализация: Контуры целостного мира. – 2–е изд. М.: Проспект, 2014.

Лоренц К. Восемь смертных грехов человечества//Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М.: Республика, 1998.

#### Категории темы

**Технологическая революция, информационная революция, информационное общество, ноосферная цивилизация, глобальная проблема, технологический оптимизм, экологический пессимизм, устойчивое развитие**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Используя учебное пособие: Гаранина О.Д. «Философия. Теоретический курс. Тексты лекций» (лекция 14), заполните (по прилагаемому образцу) таблицу, характеризующую особенности традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального (информационного) обществ.

<b>Виды обществ Особенности</b>	<b>Традиционно е общество</b>	<b>Индустриальное общество</b>	<b>Постиндустриал ьное общество</b>
Преобладающие виды трудовой деятельности			
Виды техники			
Социальная структура			
Основа жизнедеятельности общества			

2. Используя данные средств массовой информации, дайте иллюстративную характеристику современного состояния двух-трех глобальных проблем (по своему желанию).

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. «Высокое мышление, - писал М. Ганди, - несовместимо со сложной материальной жизнью, которая является результатом быстрого развития, навязанного нам поклонением Маммоне ... Дело не в том, что мы не знали, как изобрести машины, но наши предки понимали, что если мы изобретем их, то станем рабами, утратим свой нравственный облик. После долгого размышления они решили, что мы должны трудиться только с помощью своих рук и ног» (Ганди М. Моя жизнь. - М., 1969. - С. 21). Как Вы понимаете слова Ганди? Согласны ли Вы с его мнением?

2. В аграрной экономике хозяйственная деятельность была связана преимущественно с производством достаточного количества продуктов питания, а лимитирующим фактором обычно была доступность хорошей земли. В индустриальной экономике хозяйственная деятельность была по преимуществу производством товаров, а лимитирующим фактором – чаще всего капитал. В информационной экономике хозяйственная деятельность – это главным образом производство и применение информации с целью сделать все другие формы производства более эффективными и тем самым создать больше материального богатства. Лимитирующий фактор здесь – наличное знание (Стоуньер Т. Информационное общество: профиль постиндустриальной экономики//Новая технократическая волна на Западе. - М., 1986. - С. 397). Объясните, как Вы понимаете понятие «лимитирующие факторы»?

3. Как Вы считаете, влияет ли изменение способа передачи информации на изменение психики человека?

4. Какие признаки, характеризующие положение человека в экономике, в политике, в социальной структуре, в быту, могут свидетельствовать о том, что он является представителем информационной цивилизации?

5. Философ Э. Фромм в книге «Анатомия человеческой деструктивности» утверждает, что существуют две основные жизненные ориентации человека – некрофильская, содержание которой составляет направленность человека на разрушение, неприязнь к живому, и биофильская, содержание которой составляет любовь к живому, направленность на создание и защиту живого. Повсеместное использование технических систем, считает Э. Фромм, сужает сферу живого и укрепляет в человеке некрофильскую ориентацию. Иными словами, постоянное взаимодействие с техническими системами все более превращает человека в некрофила.(Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1992, с.). Согласны ли Вы с этим мнением?

6. Директор Японского института информационного общества Й. Масуда в статье «Гипотезы о возникновении человека интеллектуального» выдвинул предположение о том, что современный человек перешел от вида «*homo sapiens*» (человек разумный) к виду «*homo intelligens*» (человек интеллектуальный). Это предположение он обосновал тем, что три основных фактора определили появление «человека разумного».

1. Развитие лобных долей мозга, благодаря чему была обеспечена возможность человеческого мышления.

2. Развитие речевого аппарата, благодаря чему была обеспечена возможность звуковой коммуникации.

3. Развитие кисти рук, благодаря чему была обеспечена возможность осуществлять производственную деятельность.

У современного человека появляются качественно новые факторы развития:

1. Человеческая способность к мышлению с помощью мозга значительно усиливается за счет включения в систему мышления компьютера.

2. Средства коммуникации делают качественный скачок за счет современных телекоммуникативных систем, использующих компьютерную технику, спутниковую связь, волоконную оптику и другие современные технологии.

3. Автоматизация и роботизация современного производства дает возможность колоссального количественного и качественного роста материального производства.

Как Вы считаете, может ли развитие указанных факторов привести к возникновению нового вида человека, о котором говорит Й. Масуда?

7. Как Вы думаете, какие научные открытия последних лет привели (или могут привести) к возникновению глобальных проблем? Как возможно решить эти проблемы?

8. Каждый человек стремится к сохранению своей жизни и жизни своих близких. Как Вы считаете, почему человек создает технические системы, взаимодействие с которыми губительно для жизни?

9. Объясните, почему проблема войны и мира является определяющей в ряду глобальных проблем? Возможно ли достижение состояния абсолютного мира между народами?

10. Если проблема войны и мира является первоочередной, какие глобальные проблемы Вы бы поставили на второе и третье место по своей значимости для будущего человечества?

11. По прогнозам демографов численность населения Земли к 2100 году достигнет 12 миллиардов человек. Это неминуемо приведет, говорят они, к голоду, войнам и экономическому хаосу. Оптимальной численностью должны стать 2 млрд чел. Для того, чтобы через 100 лет добиться таких результатов, рождаемость на планете должна быть снижена с 2,7 человека на одну женщину до 1,5 человека. Причем демографическая политика для богатых европейских и бедных азиатских африканских стран должна быть разной. Сейчас в Европе средний возраст людей составляет 40 лет. При этом рост численности населения практически равен нулю. Если ситуация здесь не изменится, то через 500 лет на Земле останется 8 итальянцев и 3 ирландца, а их средний возраст будет составлять 65 лет. В странах же третьего мира средний возраст живущих здесь людей составляет 15 лет, а рост численности населения таков, что в ближайшие 23 года оно удвоится. Какие меры, по Вашему мнению, могут привести к рациональной численности населения как в европейских, так и юго-восточных и африканских регионах мира?

12. Как Вы считаете, возможна ли «глобальная катастрофа» в связи с истощением природных ресурсов?

13. Согласны ли Вы с мнением первого президента Римского клуба А. Печчеи, который говорил, что «Люди сломя голову устремились по дорогам, открытым технологией, не задаваясь вопросом, куда они ведут. Человеческое будущее становится абсолютно непредсказуемым... и сейчас представляется более утопичным и мрачным, чем когда-либо в прошлом» (Peccei A. One Hundred Pages for Future. N.-Y., 1981, p. 6-7).

14. Изучая данную тему, Вы узнали, что существуют два социально-философских сценария мирового развития – «технологический оптимизм» и «экологический пессимизм». Какой из них Вы считаете наиболее реальным? Можете ли Вы предложить свой сценарий?



**ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

1. Возникновение философии. Изменение предмета философии в истории философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их особенности.
3. Специфика философского знания. Соотношение философии и науки.
4. Идеализм и материализм как основные виды философского мировоззрения.
5. Функции философии.
6. Философия Древнего Востока.
7. Особенности и основные направления античной философии.
8. Патристика и схоластика как направления средневековой философии.
9. Проблема субстанции и научного метода в философии Нового времени.
10. Немецкая классическая философия: особенности, основные проблемы, представители.
11. Философия жизни о мире и человеке (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
12. Марксистская философия.
13. Сциентизм в неклассической философии XX века (неопозитивизм).
14. Современная философия науки (концепция критического рационализма К. Поппера).
15. Экзистенциализм о человеке и его месте в мире.
16. Психоанализ как философская концепция человека.
17. Особенности и основные этапы развития отечественной философии.
18. Западничество и славянофильство как социокультурная альтернатива, ее отражение в русской философии.
19. Философская категория «бытие». Структура бытия.
20. Движение как способ существования бытия. Формы движения.
21. Материальное в структуре бытия. Понятие «материя», основные свойства материи.
22. Пространство и время как формы существования бытия. Основные свойства пространства и времени.
23. Идеальное в структуре бытия. Понятие духовного. Сознательное и бессознательное в структуре духовного мира человека.
24. Понятие сознания. Естественнонаучный, гносеологический и социальный аспекты сознания.
25. Гуманизм: понятие и исторические формы.
26. Человек как биопсихосоциальное существо.
27. Комплексный характер антропогенеза.
28. Свобода и ответственность личности.
29. Проблема смысла жизни в философии.
30. Агностицизм и его роль в познании.
31. Структура познавательного процесса.
32. Эмпирический и теоретический уровни познания.

33. Методология и методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, математические методы и др.).
34. Основные формы научного познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория).
35. Проблема истины в философии.
36. Соотношение абсолютной и относительной истины в познании. Догматизм и релятивизм в познании.
37. Проблема развития в философии. Основные концепции развития (метафизика, диалектика, синергетика).
38. Основные законы диалектики.
39. Структурная связь. Категории: единичное, особенное, общее; часть и целое; элемент и система; сущность и явление; форма и содержание. Структурные связи в авиационной технике.
40. Сущность детерминизма. Категории: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
41. Взаимодействие общества и природы. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, роль гражданской авиации в решении экологической проблемы.
42. Сущность географического детерминизма. Геополитика.
43. Философские модели общественной жизни.
44. Специфика социального познания. Особенности социальных законов.
45. Структура общества. Основные сферы общества.
46. Духовные основы жизни человека и общества. Общественное сознание и его формы.
47. Исторический процесс как социальный прогресс. Критерии социального прогресса.
48. Концепции исторического процесса (теория общественно-экономических формаций К. Маркса, концепция локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П. Сорокина).
49. Культура и цивилизация.
50. Технократический детерминизм (Д. Белл, А. Тоффлер).
51. Субъекты исторического процесса (народ, массы, личность).
52. Тенденции развития современного научного познания. Роль науки в развитии современного общества, решении глобальных проблем.
53. Информационное общество: понятие и основные особенности.
54. Социальные последствия информатизации общества.
55. Глобальные проблемы современности.
56. Социально-философские сценарии будущего («технологический оптимизм» и «экологический пессимизм»).

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ (ПИМ) ДЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕНА В  
СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>№ ДЕ</b>	<b>Наименование дидактической единицы ГОС</b>	<b>№ зада- ния</b>	<b>Тема задания</b>
1	Что есть философия?	1	Предмет философии
		2	Структура философии
		3	Функции философии
		4	Картины мира
2	История философии	5	Античная философия
		6	Философия Средних веков и Возрождения
		7	Философия Нового времени
		8	Немецкая классическая философия
		9	Современная философия Запада
		10	Отечественная философия
3	Философия бытия	11	Концепции бытия
		12	Системность бытия
		13	Движение, пространство, время
		14	Диалектика бытия
4	Философия познания	15	Сознание и познание
		16	Сущность и природа познания
		17	Познавательные способности человека
		18	Проблема истины
5	Научное познание	19	Научное и ненаучное познание
		20	Методы и формы научного познания
		21	Развитие науки
		22	Наука и техника
6	Философия человека	23	Происхождение и сущность человека
		24	Человек, индивид, личность
		25	Человек и культура
		26	Ценности и смысл человеческой жизни
7	Социальная философия	27	Структура общества
		28	Общество и история
		29	Культура, цивилизация, формации
		30	Глобальные проблемы и будущее человечества