

## 1. Учебный план дисциплины

Настоящее пособие поможет студентам изучить основные положения, категории, содержание дисциплины «Транспортная психология». Оно раскрывает содержание лекций, практических и семинарских занятий с учетом количества часов, отведенных на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом, методических советов к изучению дисциплины, а также методических рекомендаций к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Занятия студентов проходят по схеме: лекция – семинар (практика). Форма контроля – экзамен. В ходе практических занятий выполняются тесты на психические процессы (внимание, память, мышление) и психические свойства (направленность личности, темперамент, характер). Результаты тестов заносятся в форму индивидуально-психологической характеристики личности (Приложение 1).

*Общий объем учебных часов на дисциплину – 108 часов.*

Объем аудиторных часов – 12 часов, в том числе:

лекции – 8 часов;

практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа – 54 часа.

Контрольное домашнее задание (контрольная работа) - 1 (количество).

Форма контроля – экзамен.

Структуру прохождения курса можно условно разделить на три этапа:

*первый* - установочная лекция;

*второй* - самостоятельная работа студентов по изучению предмета в межсессионный период и подготовка контрольной работы;

*третий* - экзаменационная сессия.

*На установочной лекции* рассматриваются:

1. Основные положения рабочей программы по дисциплине «Транспортная психология»;

2. Учебная литература, в том числе в электронном варианте на сайте Интернета (МГТУ ГА);

3. Тематика контрольных работ, ее оформление и содержание;

4. Ознакомление с тестами на составление индивидуально-психологической характеристики личности.

*В ходе самостоятельной работы* в межсессионный период студенты:

- изучают тематику по курсу, категории и основные понятия по каждому разделу и теме дисциплины;

- собирают теоретический и практический материал для выполнения одной контрольной работы (КР). Электронный вариант КР для предварительной проверки можно переслать по электронной почте **a.agafonov@mstuca.aero**. В деканат заочного обучения КР представляется в текстовом изложении;

- знакомятся с содержанием тестов индивидуально-психологической характеристики личности.

*В ходе экзаменационной сессии* на лекционных и семинарских (практических) занятиях:

- анализируются наиболее проблемные вопросы по транспортной психологии;
- разъясняются наиболее трудные вопросы, вынесенные на экзамен;
- выполняются тесты и заносятся результаты в индивидуально-психологическую характеристику личности, проводится их анализ;
- проводится собеседование по КР и экзамен по дисциплине.

## 2. Основные сведения о дисциплине

Целью освоения дисциплины «**Транспортная психология**» является формирование у студентов представления об основных понятиях общей психологии, социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда; развитие умения понимать других людей и разбираться в самом себе, в психофизиологических особенностях управления транспортными средствами и системами.

Дисциплина «Транспортная психология» относится к учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы (далее — ООП) направления подготовки **190700 – Технология транспортных процессов**, квалификация (степень) – «бакалавр».

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен:

### **знать**

- общие теоретические понятия: предмет, методы и основные понятия общей и социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда, транспортной психологии;
- основные индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие психологических процессов в социальных группах (малых и больших),
- особенности психологического состояния в чрезвычайных ситуациях.

### **уметь**

- практически использовать основные категории и понятия психологической науки, ориентироваться в основных направлениях развития транспортной психологии;
- давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- оценивать межличностные отношения;
- использовать в практической деятельности основные психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами.

#### **владеть**

- знаниями обеспечения надежности и безопасности функционирования сложных человеко-машинных систем;
- знаниями требований, предъявляемых к физическим и психическим качествам операторов;
- методами исследования и тренировки внимания и мышления, памяти, их оперативных качеств, психомоторики и реакции; эмоции и воли;
- знаниями утомления и работоспособности, методов контроля; регламентирования и методов организации труда, контроля; вопросов профессионального отбора.

### **3. Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература:**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Психология: тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2004. - 120 с. – Ч.1.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2001. - 378 с.
3. Агафонов А.В. Транспортная психология: учеб. пособие. - М.: МГТУ ГА, 2013. - 55 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. - СПб.: Лидер, 2005. - 592 с.

#### **б) дополнительная литература:**

5. Агафонов А.В. Психология: учеб. пособие. - М.: МГТУ ГА, 2013. – 52 с.
6. Кроль В.М. Психология и педагогика: учеб. пособие. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа. 2004. - С. 225.
7. Куницина В.Н. и др. Межличностное общение: учебник. – СПб.: Питер. 2003. – 544 с.
8. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник. – М.: Культура и спорт. ЮНИТИ, 1997.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии . - СПб.: Питер. 2002. – 720 с.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер. 2002. – 592 с.

#### **в) учебно-методическая литература по проведению практических занятий**

11. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум. - М.: МГТУ ГА, 2001.
12. Агафонов А.В. Транспортная психология. - М.: МГТУ ГА, 2013.
13. Агафонов А.В. Транспортная психология. - М.: МГТУ ГА, 2013.
14. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 367 с.
15. Практическая психология в тестах или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 376 с.

#### 4. Электронные средства информации

Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы. (Электронные ресурсы – Электронная библиотека – Просмотр – Авторы – Перейти к – набрать (Агафонов) – перейти – (выберите из 60 работ необходимую) – показать – Сохранить как..).

- ✓ <http://www.mintrans.ru> – тестирование для самообучения – Психология.
- ✓ Компьютеризированный учебник по психологии.

#### 5. Структура дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» включает три раздела:

***Раздел 1. Предмет, методы и основные понятия психологии. Психические процессы и свойства.***

Тема № 1.1. Объект и предмет психологии.

Тема № 1.2. Чувственное познание.

Тема № 1.3. Рациональное познание.

Тема № 1.4. Конституциональный уровень психики.

***Раздел 2. Психология и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах.***

Тема № 2.1. Психология и трудовая деятельность.

Тема № 2.2. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.

Тема № 2.3. Психология больших социальных групп и массовых явлений.

***Раздел 3. Психические состояния в профессиональной деятельности человека. 00***

Тема № 3.1. Проблемы и виды психических состояний в современной психологии.

Тема № 3.2. Профессиональное развитие личности.

## 6. Учебная программа дисциплины «Транспортная психология»



Рис. 1. Структура предмета

### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА. (14 часов)

#### ТЕМА № 1.1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ (рис. 2) – 2 часа

Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины. Соотношение субъективной и объективной реальности. Фундаментальные категории психологии. Психика, сознание, психические явления (психические процессы, свойства и состояния). Принципы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Транспортная психология. Методы психологии.



Рис. 2. Структурно-логическая схема темы № 1.1

Методические указания к изучению темы № 1.1.

*Литература:* [1, с. 4-22; 3, с. 12-22; 4, с. 5-10; 10, с. 10-38; 11, с. 12-37].

*Центральные вопросы темы:* предмет и объект психологии, фундаментальные категории психологии, принципы психологии, психология как наука, психологическая компетентность. Транспортная психология. Методы психологии.

### **Вопросы**

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
3. Назовите основные свойства личности.
4. Психические состояния и их влияние на психические процессы и свойства.
5. Какие методы психологических исследований вы знаете?
6. Что такое тест? Какие бывают тесты?
7. Какие методы входят в состав группы эмпирических методов?

## ТЕМА № 1.2. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ (рис. 3) - 2 часа

Виды знаний. Непосредственное знание об объекте. Внимание. Свойства, виды и теории внимания. Развитие внимательности в процессе обучения. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Память. Типы, виды и процессы памяти. Исследования Г. Эббингауза и Б.Ф. Зейгарник. Условия осмысленного запоминания. Роль речи в развитии и совершенствовании памяти. Индивидуальные различия памяти.

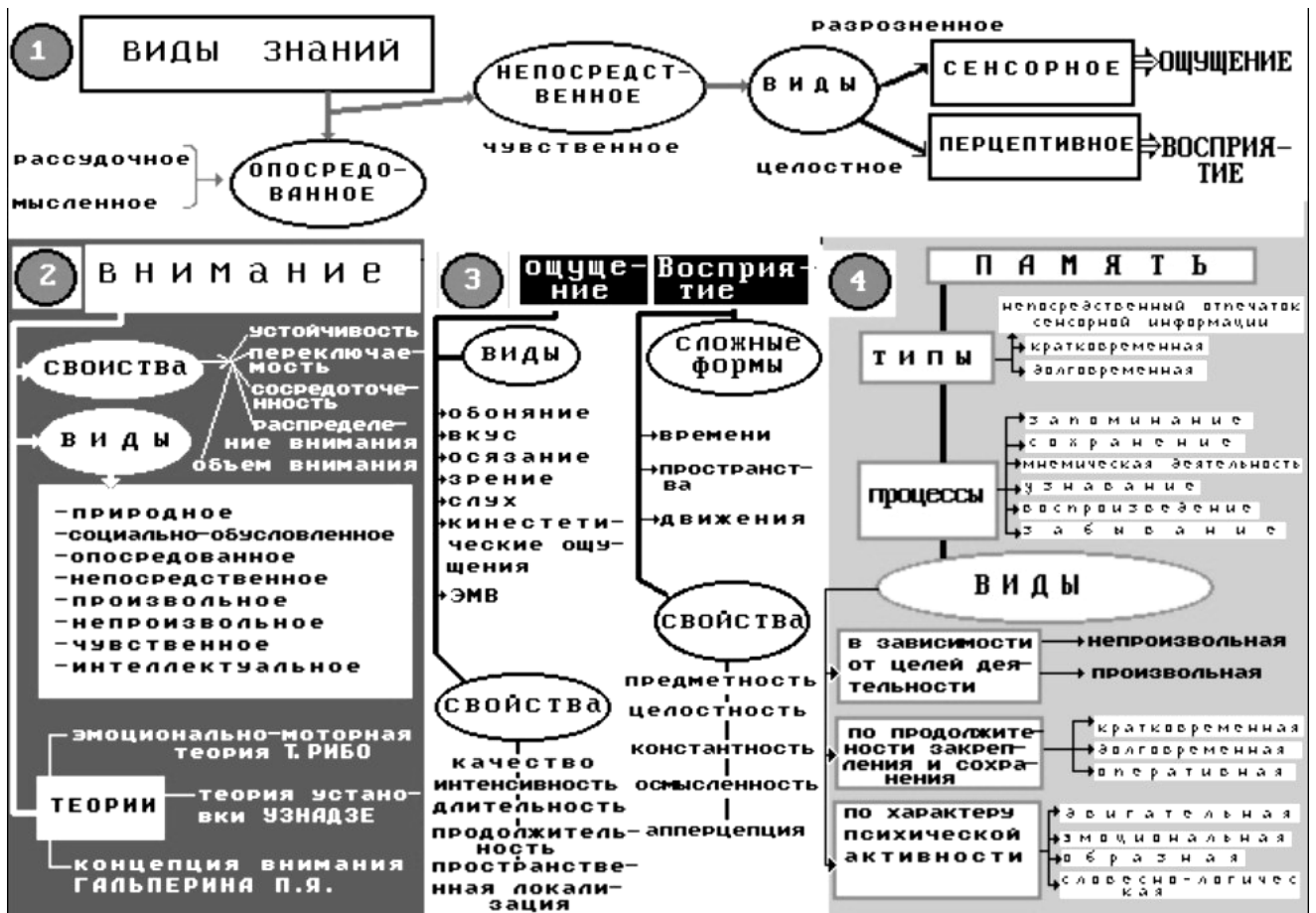


Рис. 3. Структурно-логическая схема темы № 1.2

Методические указания к изучению темы № 1.2.

*Литература:* [1, с. 32-51; 3, с. 155-207; 4, с. 104-132; 6, с. 17-31; 7, с. 12-19; 10, с. 177-292; 11, с. 163-283].

*Центральные вопросы темы:* виды знаний: непосредственное и опосредованное. Внимание, его свойства, виды и теории. Виды и свойства ощущения. Восприятие, его свойства и сложные формы. Типы, процессы и виды памяти.

### Вопросы

1. Что такое внимание?
2. Назовите основные свойства внимания.
3. Какие свойства тренируемы?
4. Назовите основные виды внимания.
5. Какие способы развития внимания вы знаете?
6. В чем общее и различие между ощущением и восприятием?
7. Назовите виды и свойства ощущения.
8. Назовите типы памяти. В чем их различие?
9. Какие виды памяти вы знаете? Какие из них развиты у всех, а какие - у профессионалов?
10. Какой процесс памяти характеризует «кривая Г. Эббингауза»?
11. Какие условия необходимы для прочного запоминания?

### ТЕМА № 1.3. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ (рис. 4) - 2 часа

Виды знаний. Опосредованное знание: мышление, интеллект. Основные этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Факторный анализ и «кубическая» модель интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность.

Методические указания к изучению темы № 1.3

*Литература:* [1, с. 51-64; 3, с. 207-261; 4, с. 132-168; 6, с. 31-42; 7, с. 37-95; 10, с. 309-414; 11, с. 298-354].

*Центральные вопросы темы:* рациональное познание: мышление и интеллект. Речь как способ оформления мысли, образа. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект: дивергентное и конвергентное мышление. Креативность.

#### **Вопросы**

1. Что отражают ощущение и восприятие?
2. Что является основной единицей языка? Какие две части ее определяют?
3. В чем различие дискурсивного и интуитивного мышления?
4. В чем различие творческого и воспроизводящего мышления?
5. Что является результатом теоретического и практического мышления?
6. В чем суть предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления?
7. Назовите и дайте определение индивидуальным особенностям мышления.
8. Что понимается под интеллектом?





Рис. 4. Структурно-логическая схема темы № 1.3

## ТЕМА № 1.4. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПСИХИКИ (рис. 5.)

2 часа

Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки). Концепции и теории развития личности. Физиологические основы психики человека. Организация и регуляция поведенческого акта по модели П.К. Анохина. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента. Психологические характеристики основных классических типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик меланхолик. Характер. Акцентуированные черты характера.

## Методические указания к изучению темы № 1.4

*Литература:* [1, с. 93-117; 4, с. 203-425; 6, с. 51-65; 7, с. 97-152; 9, с. 64-88; 10, с. 511-634; 11, с. 469-582].

*Центральные вопросы темы:* личность, индивид, человек, индивидуальность. Структура личности: Концепции развития личности. Психические свойства личности: свойства направленности, свойства характера, самосознание.

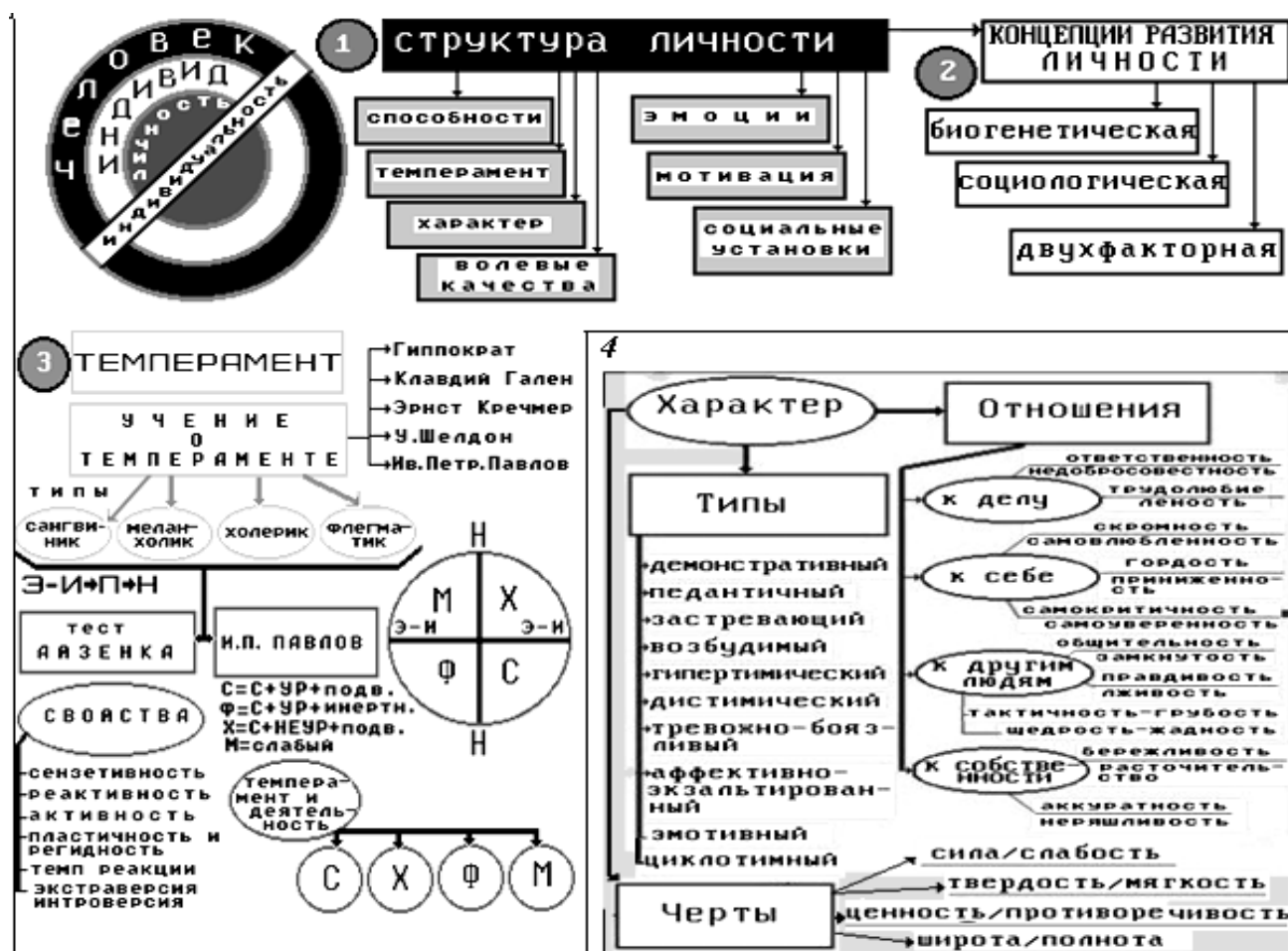


Рис. 5. Структурно-логическая схема темы № 1.4

### Вопросы

1. Дайте определение понятиям «личности», «человека», «индивида», «индивидуальности».
2. Что включает в себя структура личности?
3. Дайте определение «темперамента».
4. В чем выражаются свойства темперамента: сензитивность и ригидность, экстраверсия и интроверсия?
5. Дайте психологическую характеристику «сангвинику».
6. Дайте психологическую характеристику «холерику».
7. Дайте психологическую характеристику «флегматику».
8. Дайте психологическую характеристику «меланхолику».
9. Дайте сравнительную оценку продуктивности работы человека связанную с особенностями его темперамента.
10. Дайте определение «характера».
11. Назовите наиболее общие свойства характера. В какой системе отношений проявляется характер человека?

**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ (6 часов)**

**ТЕМА № 2.1. ПСИХОЛОГИЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рис. 6) –  
2 часа.**

Деятельность, характер деятельности. Потребности: виды, параметры (сила, количество, качество). Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структура и средства. Мотивы человеческой деятельности. Предмет и структура деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.

Методические указания к изучению темы № 2.1

*Литература:* [3, с. 138-155, 388-410; 7, с. 142-152; 9, с. 158-175, 417-435; 10, с. 21-28, 465-475, 499-502; 11, с. 511-534].

*Центральные вопросы темы:* деятельность. Виды деятельности. Потребности и способности человека. Важнейшие компоненты человеческой деятельности. Умения, навык, привычки.

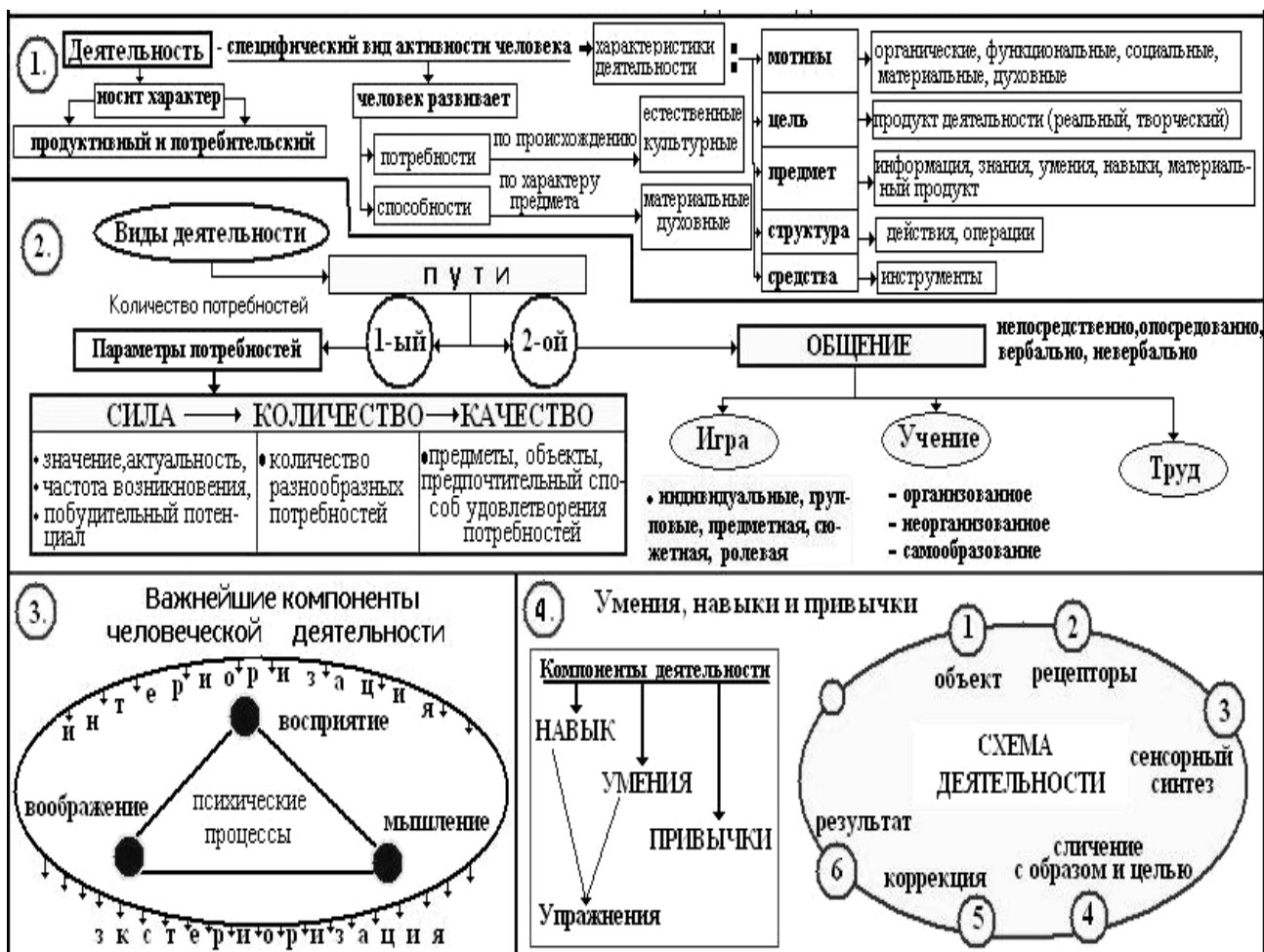


Рис. 6. Структурно-логическая схема темы № 2.1

**Вопросы**

1. Дайте определение понятию «деятельность».
2. Что включают в себя характеристики деятельности?
3. Дайте определение понятиям «мотив» и «цель» деятельности.
4. Дайте определение понятиям «предмет» и «структура» деятельности.
5. Что включают параметры потребностей?
6. Дайте определение «сила», «количество» и «качество» потребности.
7. В чем различие между понятиями «учение» и «труд»?
8. Что относится к важнейшим компонентам человеческой деятельности?
9. В чем различие между понятиями «навык» и «умение»?

## ТЕМА № 2.2. ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И МЕЖГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (рис. 7) – 2 часа

Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Психология межгруппового взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Психологические процессы в малой группе.

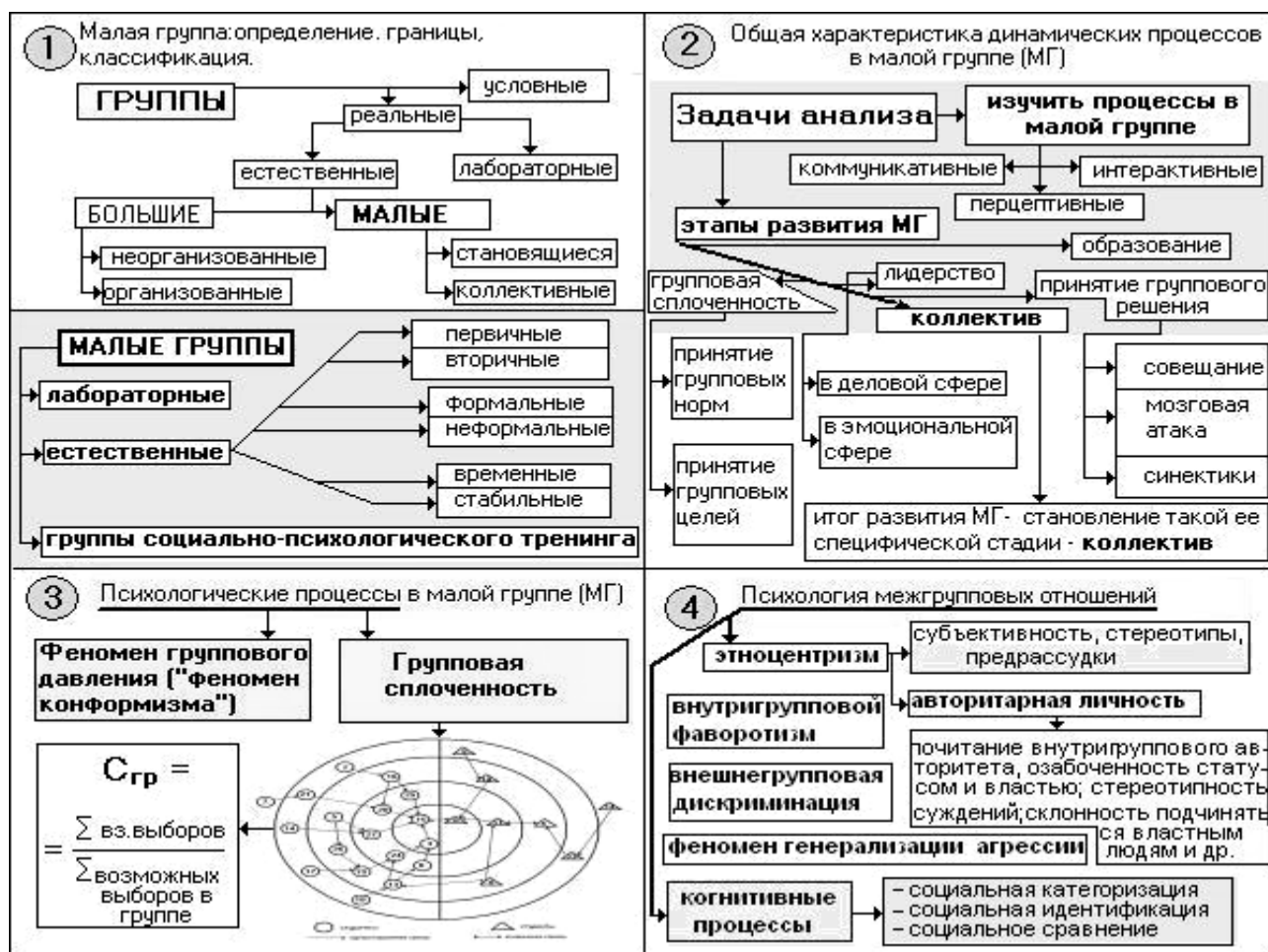


Рис. 7. Структурно-логическая схема (СЛС) темы № 2.2  
Методические указания к изучению темы № 2.2

*Литература:* [2, с. 187-235; 3, с. 360-370; 4, с. 512-524; 6, с. 13-16].

*Центральные вопросы темы:* малые и большие группы. Психологические характеристики группы. Три классификации малых групп. Важнейшие процессы в развитии малых групп. Проблемы лидерства и руководства. Внутригрупповой фаворитизм. Внешнегрупповая дискриминация.

### **Вопросы**

1. Что относится к психологическим характеристикам группы?
2. Дайте определение «малой группы».
3. В чем отличие формальных малых групп от неформальных?
4. Чем отличается референтная группа от нереферентной?
5. Какова количественная характеристика малой группы?
6. Какие признаки лидерства являются основными?
7. Что отличает лидера от руководителя?
8. Какие стили лидерства вы знаете?
9. В чем проявляется групповая сплоченность?

## ТЕМА № 2.3. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И МАССОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (рис. 8) – 2 часа

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Психические особенности поведения человека в толпе. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология слухов. Психология паники.

Методические указания к изучению темы № 2.3.

*Литература:* [2, с. 151-171; 3, с. 374-387].

*Центральные вопросы темы:* большие группы: организованные и неорганизованные. Уровни развития больших социальных групп: типологический, идентификации, интегрированности. Стихийные группы и массовое движение. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология слухов. Психология паники.

### **Вопросы**

1. Какие группы следует рассматривать в качестве «больших»?
2. Какова структура психологии больших групп?
3. Каково соотношение психики отдельных индивидов с элементами групповой психологии?
4. Какие признаки характеризуют толпу?
5. Чем наиболее принципиально различается поведение человека в толпе и вне толпы?
6. Какие признаки характеризуют массу и публику?
7. Что понимается под большой диффузной группой?
8. Какими способами осуществляется профилактика слухов?
9. На какие группы (типы) разделяются люди по их поведению в условиях паники?

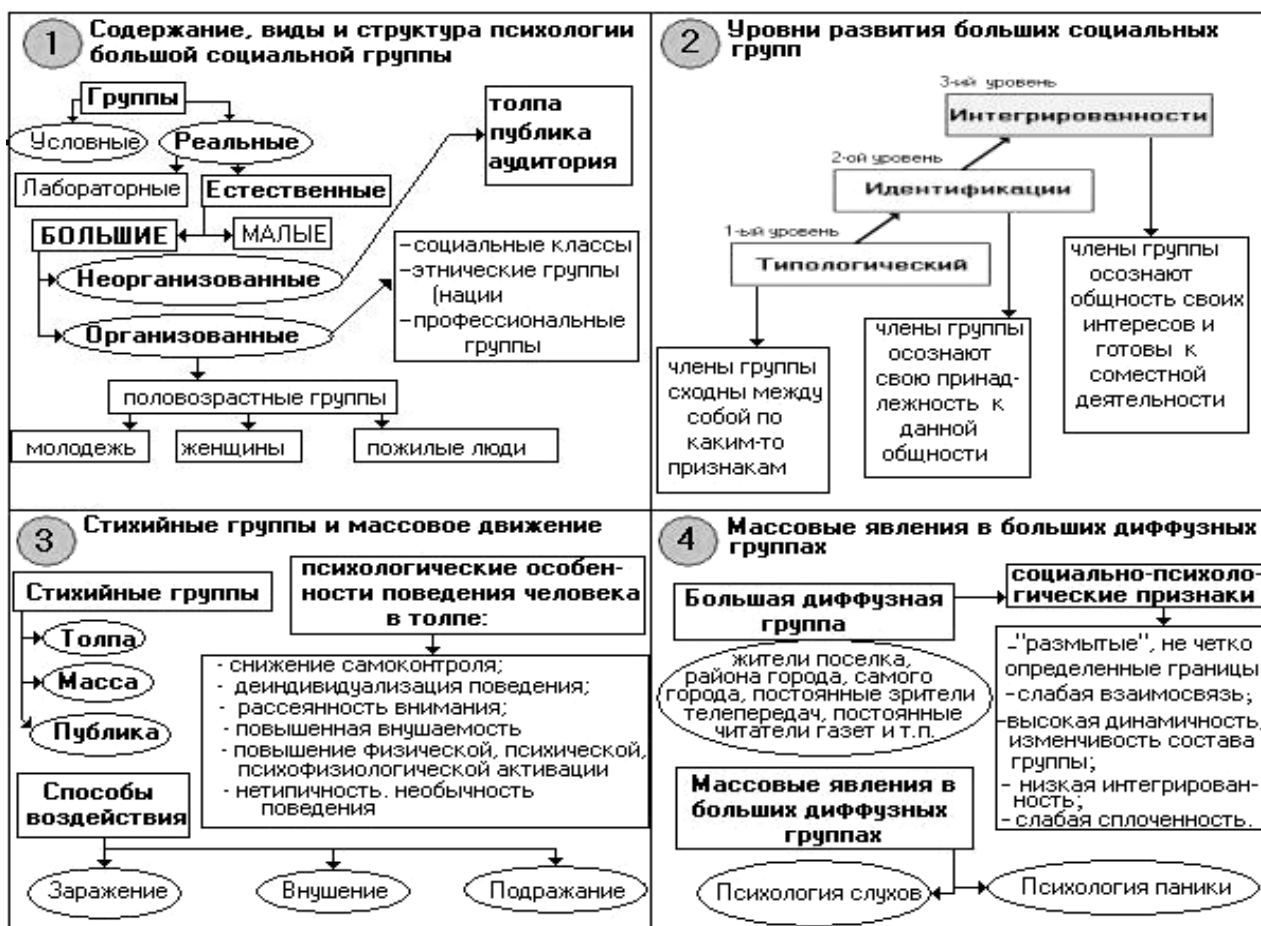


Рис. 8. Структурно-логическая схема (СЛС) темы № 2.3

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

#### ТЕМА № 3.1. ПРОБЛЕМЫ И ВИДЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ (рис. 9) – 2 часа

Проблема психических функциональных состояний (ПФС). Взаимосвязь между ПФС и деятельностью. Основные направления в исследовании психических состояний. Виды и психические состояния. Акцентуации характера. Самооценка. Уровень притязаний и фрустрации. Неврозы. Типологическая модель К.Г. Юнга и типология психосоциотипов. Психогеометрическая типология. Клинические типологии личности. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения. Регуляция эмоциональных состояний. Факторы, обуславливающие динамику функциональных состояний человека.

Методические указания к изучению темы № 3.1.

Литература: [3, с. 465-506; 4, с. 361-452; 8, с. 343- 402; 11, с.122-149, 437-469].

Центральные вопросы темы: социализация. Характер человека. Формы межличностного взаимодействия. Акцентуация характера. Психопатия. Уровень притязаний: заниженный, завышенный. Самоуважение. Девиантное поведение.

**Вопросы**

1. Что определяет «социальная установка»?
2. Назовите формы межличностного взаимодействия ?
3. Дайте определение понятия «характер человека»?
4. Дайте определение понятия «акцентуации характера»?
5. Что показывают акцентуированные черты характера?
6. Что определяет завышенная и заниженная самооценка личности?
7. Что определяет «самоуважение»?
8. Что определяют «фрустрация» и «неврозы»?
9. Какие типологические модели личности вы знаете?
10. Что понимается под девиантным поведением?

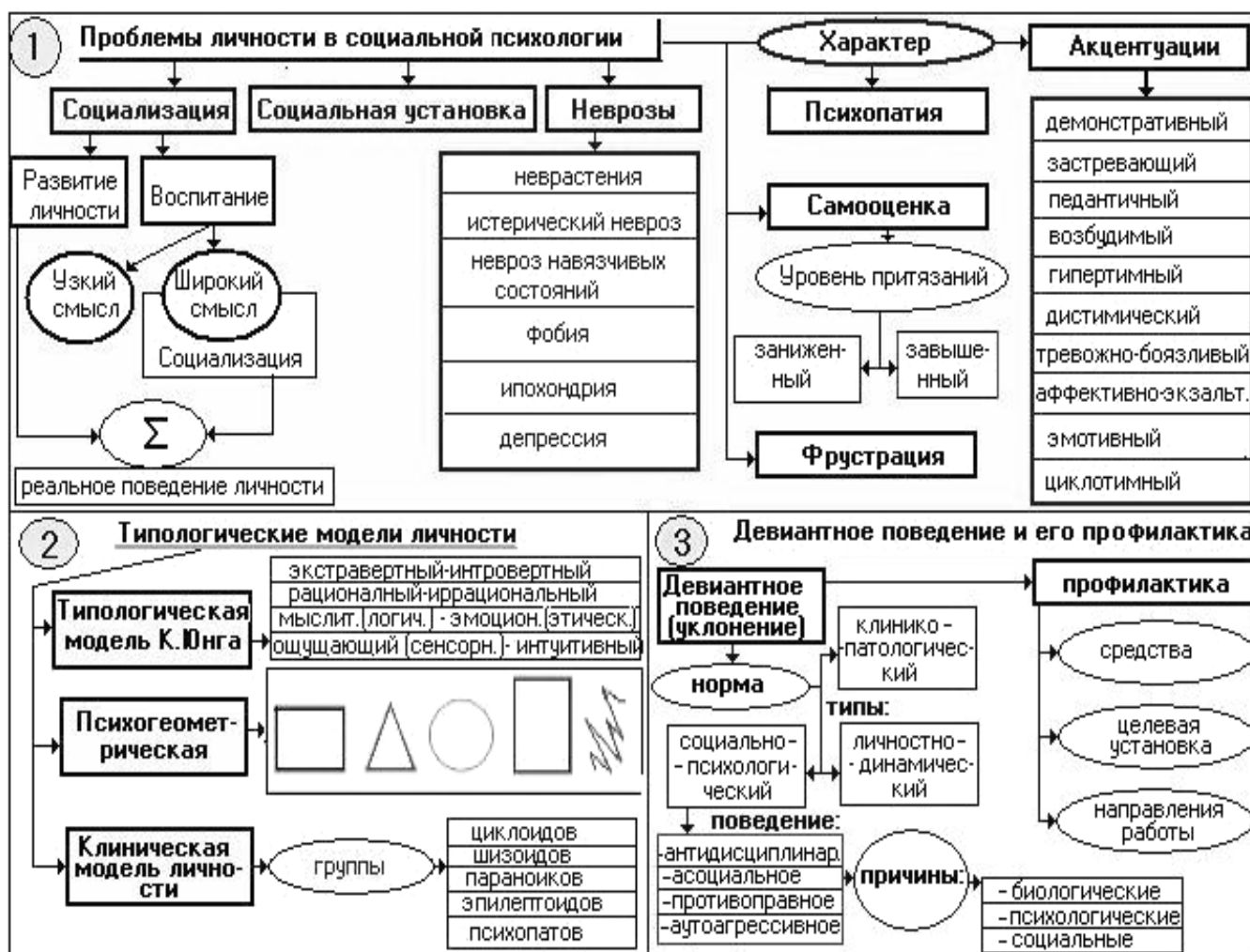


Рис. 9. Структурно-логическая схема (СЛС) темы № 3.1

## ТЕМА № 3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

(рис. 10.) – 2 часа

Соотношение личности и профессии. Проблема профессионального становления личности. Стадии профессионального развития.

Методические указания к изучению темы № 3.2

Литература: [3, с. 285-309, 465-521; 6, с. 77-81;].

Центральные вопросы темы: Психологические признаки труда. Профессиональная пригодность. Внутренние условия и средства деятельности профессионала. Стадии профессионального развития.

### Вопросы

1. Что относится к психологическим признакам труда?
2. Как понимается стиль формирующегося или сложившегося профессионала?
3. Что такое трудовой пост и какими признаками он характеризуется?
4. Назовите основные структурные компоненты пригодности человека к работе.
5. Что относится к психологическим признакам труда?
6. В чем содержание следующих структурных компонентов пригодности человека к работе: дееспособность общая; навыки, опыт, выучка?
7. Что относится к внутренним условиям деятельности профессионала?
8. Назовите основные фазы развития профессионала.

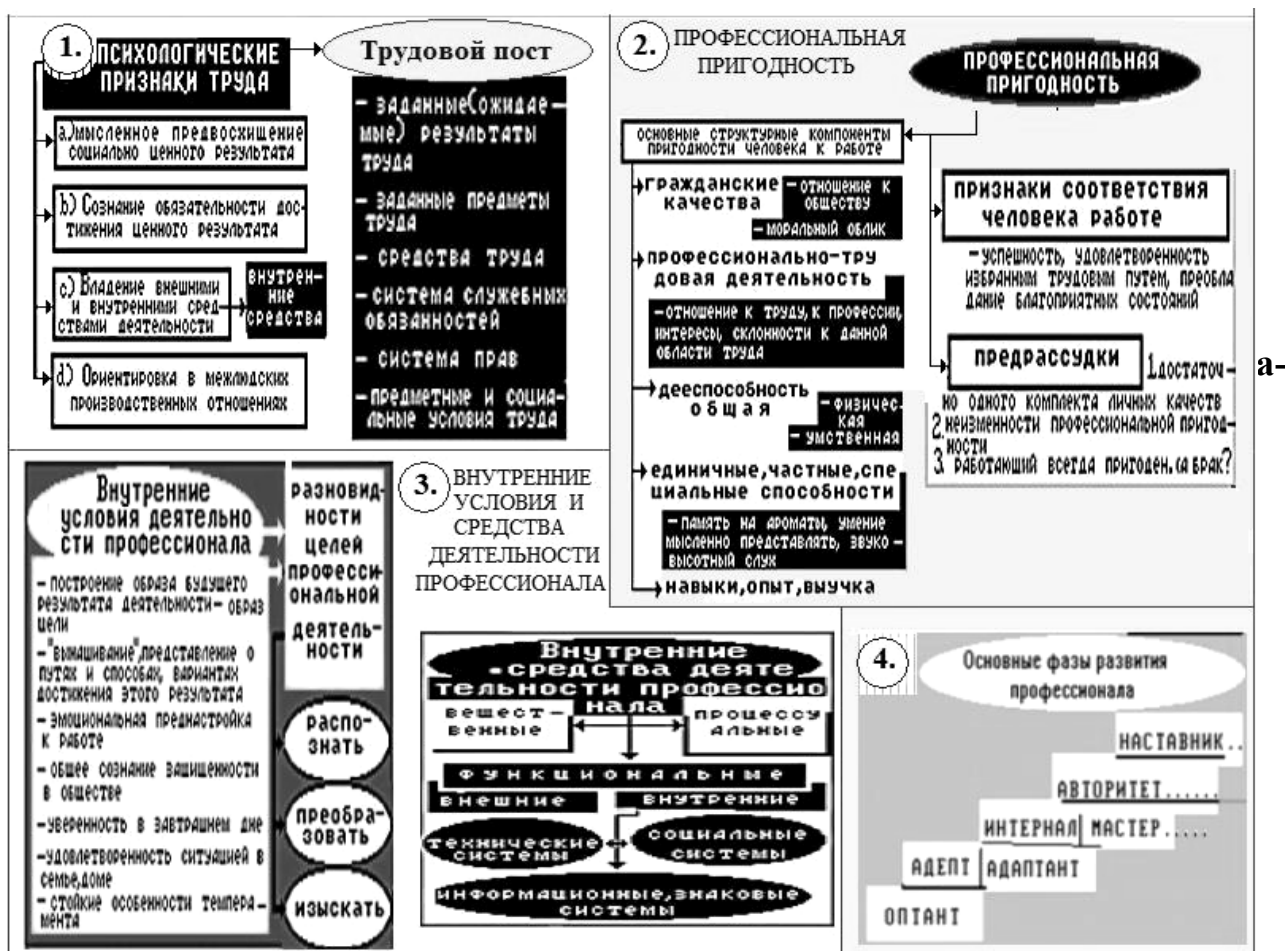


Рис. 10. Структурно-логическая схема (СЛС) темы № 3.2



**7. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах.**  
**ПР-1. Объект и предмет транспортной психологии. Методы исследования. Психологический практикум (тесты Шульте и Горбова на сосредоточенность и переключаемость внимания) - 2 часа.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Что является объектом и предметом транспортной психологии ?
2. Назовите фундаментальные категории психологии.
3. Дайте характеристику психики и сознания.
4. Что составляют психические явления?
5. Психические процессы и свойства. Что их определяет?
6. Какова роль оперативной памяти (ее объем, точность и длительность сохранения информации) при хранении и переработке информации?
7. Какова роль процесса памяти (забывание) при хранении и переработке информации?
8. Какова роль оперативного мышления в процессе хранения и переработки информации?
9. Цель, содержание и методика выполнения теста Шульте?
10. Можно ли назвать тест Шульте развивающим внимание? Если «да», то почему?
11. При выполнении какого условия результат теста Горбова считается выполненным на «хорошо» и «отлично»?

#### **ЛИТЕРАТУРА**

[1, с. 4-22; 3, с. 12-22; 4, с. 5-10; 10, с. 10-38; 11, с. 12-37].

**ПР-2. Психофизиологическая характеристика процесса приема информации. Психологический практикум (тесты на направленность личности, темперамент и характер) – 2 часа.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Что является общим между темпераментом и характером?
2. Как вы понимаете направленность личности и ее роль в профессиональной деятельности?
3. Дайте характеристику интровертированной личности.
4. Дайте характеристику экстравертированной личности.
5. В тесте на направленность личности определяются: направленность «на себя», «на общение» и «на дело». Какие возможны результаты?
6. Что отличает в ходе профессиональной деятельности интровертов от экстравертов?
7. Дайте сравнительную оценку продуктивности работы человека связанную с особенностями его темперамента.
8. Дайте определение понятиям «характер человека» и «акцентуации характера».

9. Что включает в себя «анализатор»?
10. В чем особенности зрительного анализатора в процессе приема информации?
11. В чем особенности слухового анализатора?
12. Роль аудирования (восприятия и понимания речевых сообщений) в процессе приема информации?

#### ЛИТЕРАТУРА

[1, с. 93-117; 4, с. 203-425; 6, с. 51-65; 7, с. 97-152; 9, с. 64-88; 10, с. 511-634; 11, с. 469-582].

### 8. Примерные вопросы к экзамену по предмету «Транспортная психология»

1. Что является предметом психологии? Классификация психических явлений.
2. Какие методы входят в состав группы эмпирических методов?
3. Внимание, свойства внимания. Какие свойства тренируемы?
4. Внимание, виды внимания. Какие способы развития внимания вы знаете?
5. В чем общее и различие между ощущением и восприятием?
6. Назовите виды и свойства ощущения.
7. Память, типы и виды памяти. Оперативная память, в чем ее свойства?
8. Какой процесс памяти характеризует «кривая Г. Эббингауза»?
9. Как добиться прочного и осмысленного запоминания, при каких условиях?
10. Какую роль в развитии и совершенствовании памяти играет речь?
11. Мышление, мыслительные операции.
12. Мышление, индивидуальные особенности мышления.
13. Что понимается под интеллектом? Конвергентное и дивергентное мышление.
14. Дайте определение понятиям «личности», «человека», «индивида», «индивидуальности».
15. Психические свойства личности.
16. Темперамент и его свойства.
17. Дайте психологическую характеристику «сангвинику».
18. Дайте психологическую характеристику «холерику».
19. Дайте психологическую характеристику «флегматику».
20. Дайте психологическую характеристику «меланхолику».
21. Дайте сравнительную оценку продуктивности работы человека связанную с особенностями его темперамента.
22. Характер и его свойства.
23. Деятельность и ее характеристики (мотив, цель, предмет, структура).
24. Что включают параметры потребностей (сила, количество, качество)?
25. В чем различие между понятиями «общение» и «игра»?
26. В чем различие между понятиями «учение» и «труд»?
27. Что относится к важнейшим компонентам человеческой деятельности (общение, игра, учение, труд)?

28. В чем различие между понятиями «навык» и «умение», «упражнения» и «привычки»?
29. Что определяют в профессиональной деятельности понятия «интериоризации» и «экстериоризации»?
30. Что относится к психологическим характеристикам группы?
31. Чем отличается референтная группа от нереферентной?
32. В чем проявляется групповая сплоченность и как она определяется в социометрическом тесте?
33. В чем суть понятий «внутригрупповой фаворитизм» и «внешнегрупповая дискриминация»?
34. Какова структура психологии больших групп?
35. Каково соотношение психики отдельных индивидов с элементами групповой психологии?
36. Чем наиболее принципиально различается поведение человека в толпе и вне толпы?
37. Что понимается под большой диффузной группой?
38. Назовите формы межличностного взаимодействия.
39. Дайте определение понятия «акцентуации характера».
40. Что определяет завышенная и заниженная самооценка личности?
41. Что понимается под девиантным поведением?
42. Какие причины отклонений от социальных норм поведения?
43. На что направлена целевая установка в ходе организации профилактики девиантного поведения?
44. Что относится к психологическим признакам труда?
45. Что такое трудовой пост и какими признаками он характеризуется?
46. Раскройте содержание трех разновидностей целей профессиональной деятельности (распознать, преобразовать, изыскать).
47. Что относится к психологическим признакам труда?
48. В чем содержание следующих структурных компонентов пригодности человека к работе: отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда; единичные, частные, специальные способности?
49. В чем содержание следующих структурных компонентов пригодности человека к работе: дееспособность общая; навыки, опыт, выучка?
50. Что является общим признаком соответствия человека к работе?

**9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Транспортная психология», самостоятельная работа студентов (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов МГТУ ГА (СМК-ПВД-2.5/02-11)).**

Успешность изучения УД «Транспортная психология» включает три показателя:

- а) текущий контроль успеваемости в течение семестра;

- б) промежуточная аттестация в форме экзамена;
- с) социальные (личностные) характеристики студента.

**Текущий контроль** успеваемости студентов по дисциплине «Транспортная психология» включает:

- ответы по контрольным вопросам пройденных учебных тем;
- отчеты по контрольным домашним заданиям (КДЗ) в виде рефератов;
- выполнение тестов на психические процессы и психические свойства.

Общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в результате текущего контроля, равна 60 баллам. Студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине, если он набрал не менее 35 баллов.

**Промежуточная аттестация** Показатель промежуточной аттестации по учебной дисциплине начисляется студенту следующим образом:

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| «отлично»           | 25-30 баллов; |
| «хорошо»            | 18-24 баллов; |
| «удовлетворительно» | 11-17 баллов. |

Оценка **социальных характеристик** студента по дисциплине учитывает посещаемость занятий, активность на занятиях, соблюдение Устава МГТУ ГА, уважительное и корректное отношение к преподавателям, учебно-вспомогательному персоналу и представителям администрации Университета; студент может набрать в течение семестра по этому показателю 10 баллов.

Рейтинговый показатель по дисциплине рассчитывается в баллах как суммарный итог трех показателей балльной оценки освоения дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом приведенной шкалы (табл. 1).

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «Транспортная психология» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- подготовка к выполнению тестов на психические процессы (**внимание** - тест Шульте, тест Горбова, тесты на кратковременную образную память, тесты на определение степени конкретного и абстрактного мышления);
- подготовка к выполнению тестов на психические свойства (направленность личности, темперамент, акцентуированные черты характера);
- подготовка к экзамену.
-

*Шкала соответствия рейтинговых показателей по 100-балльной системе, оценок по буквенной европейской системе (ECTS) и традиционной 5-ти балльной системе*

| <b>Рейтинговый показатель по дисциплине</b> | <b>Европейская оценка (ECTS)</b> | <b>5-ти балльная оценка</b> |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| 90 -100                                     | A                                | «Отлично»                   |
| 80 - 89                                     | B                                | «Хорошо»                    |
| 70 – 79                                     | C                                |                             |
| 60-69                                       | D                                | «Удовлетворительно»         |
| 50 - 59                                     | E                                |                             |
| Менее 50                                    | F                                | «Неудовлетворительно»       |

## **10. Методика разработки контрольной работы (КР)**

### **Темы контрольных работ**

КР-1. Психологическая структура личности [1.с. 65-79].

КР-2. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности [1. с. 8-23].

КР-3. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста [1. с. 12-23].

КР-4. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным [1. с. 4-12,27-28].

КР-5. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память [1. с. 8-23, 32-51].

КР-6. Роль и место психических процессов (ощущения и восприятия) в профессии [1. с. 38-43].

КР-7. Виды внимания их место и роль в будущей профессии [1. с. 34-38].

КР-8. Запоминание и воспроизведение изучаемого материала. Исследование Г. Эббингауза [1. с. 43-51].

КР-9. Роль и место психических процессов (мышления) в профессии [1. с. 51-65].

КР-10. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала [1. с. 51-65].

КР-11. Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности [1. с. 72-79].

КР-12. Темперамент и его психологические особенности [1. с. 86-93].

КР-13. Свойства темперамента, сравнительная оценка типов темперамента.

КР-14. Характер и его свойства [1. с. 93-111].

КР-15. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности [1. с. 93-111].

КР-16. Самовоспитание характера [1. с. 93-111].

КР-17. Психологические процессы в малой группе [5. с. 33-36].

КР-18. Психология межгрупповых отношений [1. с. 33-38].

КР-19. Акцентуации и акцентуированные черты характера [1. с. 30-33,43-47].

КР-20. Механизмы психологической защиты личности [1. с. 43-47].

КР-21. Факторы воздействия группы на индивида [1. с. 38-43].

### Выбор темы контрольной работы (КР)

Таблица вариантов контрольных работ

|   | 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1  | 5  | 7  | 9  | 6  | 8  | 10 | 12 | 18 | 16 |
| 2 | 13 | 2  | 10 | 17 | 11 | 7  | 14 | 3  | 13 | 9  |
| 3 | 11 | 19 | 1  | 18 | 15 | 2  | 5  | 8  | 16 | 17 |
| 4 | 20 | 6  | 16 | 3  | 13 | 9  | 10 | 20 | 11 | 7  |
| 5 | 18 | 8  | 5  | 12 | 1  | 18 | 17 | 6  | 21 | 14 |
| 6 | 21 | 11 | 19 | 8  | 12 | 4  | 8  | 10 | 18 | 21 |
| 7 | 14 | 2  | 3  | 7  | 9  | 12 | 5  | 13 | 21 | 13 |
| 8 | 16 | 19 | 6  | 1  | 2  | 8  | 16 | 1  | 20 | 2  |
| 9 | 15 | 11 | 18 | 21 | 10 | 15 | 7  | 13 | 6  | 18 |
| 0 | 6  | 9  | 16 | 8  | 2  | 12 | 9  | 21 | 11 | 1  |

НОМЕР ВАРИАНТА определяется следующим образом. В *верхней горизонтальной строке* таблицы от «0» до «9» надо найти цифру, соответствующую цифре десятков вашего шифра. В *левом вертикальном столбце* от «1» до «0» - цифры единиц шифра. На пересечении *горизонтальной строки* и *вертикального столбца* получите номер варианта контрольной работы, которую надо написать. Например, ваш шифр – РС-93029. В этом шифре цифра десятков – «2», а цифра единиц – «9». При пересечении этих цифр находится номер варианта вашей контрольной работы - 18 (в таблице квадрат варианта затемнен). Таким образом, в соответствии с шифром РС-93029 контрольная работа по теме КР-18 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».

Предусмотрена возможность формулировки темы КР самим студентом, если разрабатываемая им тема соответствует содержанию дисциплины и носит прикладной характер.

Литература по каждой контрольной работе указана выше в темах №№ 1.1-3.2, рекомендуемых для изучения дисциплины.

Контрольная работа, выполненная студентами-заочниками, представляется установленным порядком в деканат заочного факультета, рецензируется преподавателем и при ее соответствии установленным требованиям студент допускается к собеседованию. В случае несоответствия контрольной работы установленным

требованиям она возвращается студенту. Руководствуясь замечаниями и советами преподавателя, студент дорабатывает ее до установленных требований.

Зачет по контрольной работе выставляется на основании положительной оценки, полученной студентом при собеседовании по содержанию.

В ходе собеседования студент должен дать обстоятельные ответы на вопросы и замечания. Собеседование по контрольной работе проводится по прибытии студента-заочника на экзаменационную сессию и предшествует экзамену по данной дисциплине.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ** по дисциплине «Транспортная психология»:

- при подготовке к экзамену студенту-заочнику необходимо изучить основное содержание каждого вопроса перечисленных выше тем;
- к сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие контрольную работу, прошедшие собеседование по ней и получившие положительную оценку («зачет»).

В пособии предусмотрен **примерный перечень экзаменационных вопросов**. Экзамен проводится методом индивидуального устного собеседования и включает 2 вопроса: один по транспортной психологии, другой по анализу результатов индивидуально–психологической характеристики личности.

Оформляется контрольная работа по прилагаемой форме (форма №1). После проверки КР и указанных преподавателем замечаний студент в ходе практических занятий устно отвечает на отмеченные замечания. Преподаватель выставляет оценку «зачет» («не зачет»).

### Оформление контрольной работы

(Форма №1)

|  |   |
|--|---|
| <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА</b><br>МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ |   |
| <b>Кафедра связей с общественностью</b>  |   |
| Контрольная работа № ____ по предмету «Транспортная психология»<br>на тему:<br>« _____ »                                     |   |
|  | Выполнил(а) студент(ка)<br>группы _____<br>(Ф.И.О.) |
|  | Проверил: _____                                     |
| Москва, 200__ г.   |   |

## План

с.

Вступление \_\_\_\_\_

Основная часть

1. \_\_\_\_\_

1.1. \_\_\_\_\_

1,2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_ и т.д.

Заключительная часть \_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_

### **Вступление**

Во вступительной части необходимо показать значение (место, роль) рассматриваемого психического процесса, свойства или состояния на производстве.

### **Основная часть**

В основной части контрольной работы необходимо раскрыть главные теоретические положения рассматриваемой темы.

### **Заключительная часть**

В заключительной части нужно сделать практические выводы из теоретических положений основной части, отметить, что нового вы узнали, что взяли «на вооружение» для своей настоящей деятельности.

### **Литература**

Указать, какая литература использовалась в ходе выполнения домашнего задания, в том числе Интернет-ресурсы.





**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Учебный план дисциплины.....   | 3  |
| 2. Основные сведения о дисциплине.....  | 4  |
| 3. Рекомендуемая литература.....  | 5  |
| 4. Электронные средства информации.....   | 6  |
| 5. Структура дисциплины.....  | 7  |
| 6. Учебная программа дисциплины «Транспортная психология».....  | 7  |
| 7. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах.....  | 20 |
| 8. Примерные вопросы к экзамену по предмету «Транспортная психология».  | 20 |
| 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Транспортная психология»; самостоятельная работа студентов..... | 21 |
| 10. Методика разработки контрольной работы (КР).....  | 23 |
| Приложение 1.....   | 27 |