

Министерство транспорта Российской Федерации
Государственная служба гражданской авиации
Московский государственный технический университет
гражданской авиации
Кафедра гуманитарных и социально-политических наук

О. Д. Гаранина

ФИЛОСОФИЯ

Часть 1. Философское учение о бытии, познании и развитии.

Пособие к изучению дисциплины "Философия"

для студентов 2 курса всех специальностей дневного обучения

Москва - 2001

Рецензент доктор философских наук, профессор Г. Г. Лукава

О. Д. Гаранина

Философия. Часть 1. Философское учение о бытии, познании и развитии. –М.: МГТУГА, 2001. – 48 с.

Пособие по изучению дисциплины "Философия", часть 1. "Философское учение о бытии, познании и развитии" издается в соответствии с "Государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу "Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины".

Предназначено для студентов 2 курса всех специальностей дневного обучения.

Пособие обсуждено и рекомендовано к изданию на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических наук 21 июня 2001 года, протокол № 12.

Вступление

В третьем семестре студенты второго курса изучили основные проблемы истории философии, познакомились с философскими концепциями, характеризующими интеллектуальную атмосферу соответствующих эпох. Данное пособие призвано помочь студентам изучить первую часть теоретической философии, которую основоположник науки Нового времени английский философ Ф. Бэкон, осуществляя классификацию наук, назвал "первой философией". Содержание "первой философии" составляют проблемы бытия, познания и развития мира. Понимание проблем теоретической философии базируется на системе категорий, которые студенты уже усвоили на предыдущих этапах обучения и, одновременно, включает изучение новых категорий, раскрывающих содержание той или иной философской проблемы.

Содержание учебного материала, изучаемого в четвертом семестре, разделено на три блока:

- 1 блок – Проблемы бытия, познания и развития мира.
- 2 блок – Философская антропология и социальная философия.
- 3 блок – Философия истории.

Примерное распределение часов по дисциплине "Философия" по темам и видам работ в четвертом семестре

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		СРС
			Лекции	Семинары	
Раздел 2. Первая философия*					
1.	Философское учение о бытии (онтология)**	8	2	2	4
2.	Проблема сознания в философии**	8	2	2	4
3.	Философское учение о познании (гносеология)	6	2	2	2
4.	Научное познание		2		2
5.	Философское учение о развитии	8	2	2	4
Раздел 3. Философская антропология и социальная философия					
6.	Природа и сущность человека	10	4	4	2
7.	Учение об обществе (социальная философия)	10	4	2	4

8.	Духовные основы общества и человека (аксиология)	6	2	2	2
Раздел 4. Философия истории					
9.	Философские проблемы науки и техники. Социальные проблемы информационного общества.	6	2		4
10.	Будущее человечества (философский аспект)	12	4	4	4

*В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины "Философия" раздел 1 "История философии" изучается в третьем семестре.

**Согласно рабочему учебному плану дисциплины "Философия" данная лекция читается в третьем семестре.

Примерный тематический план занятий по дисциплине «Философия» в четвертом семестре

№ п/п	Тема лекции	Тема семинара
1.	Научное познание	1. Философское учение о бытии (онтология)
2.	Философское учение о развитии	2. Идеальное как субъективная реальность. Проблема сознания
3.	Природа и сущность человека	3. Философское учение о познании (гносеология)
4.	Личность. Проблема свободы и ответственности.	4. Философское учение о развитии.
5.	Общественное бытие человека. Антропогенный мир (социальная философия)	Блок 1.
6.	Философские модели общественной жизни	5. Природа человека
7.	Духовные основы жизни человека и общества (аксиология)	6. Сущность человека
8.	Логика истории и ее смысл. Исторический процесс.	7. Общественное бытие человека. Антропогенный мир.
9.	Человек в информационно-	8. Духовные основы жизни

	техногенном мире.	человека и общества
10.	Будущее человечества (философский аспект)	Блок 2.
		9. Логика истории и ее смысл. Исторический процесс
		10. Социальные проблемы информационной цивилизации
		Блок 3.

Рекомендуемая литература

Основная учебная литература

История философии. Запад-Россия-Восток. Кн.1-4. М.:Греко-латинский кабинет, 1995-1999.

Мир философии. Ч. 1-2. М., 1991.

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2000.

Лукава Г. Г. Философия. Учебное пособие. – М.:МГТУГА, 1999.

Сpirкин А. Г. Философия. М.: Аст, 2000.

Философия. Учебное пособие. Под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юристъ, 1996.

Хрестоматия по истории философии. Ч. 1-3. М.: Владос, 1997.

Дополнительная литература

Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н. Философия. Учебник для вузов. 2-е изд. М.:ПЕР СЭ, 2001.

Канке В. А. Философия. Исторический и теоретический курс. Учебное пособие. – М.: Логос, 1998.

Философия. Учебник для вузов. Под ред. В.П. Кохановского. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.

Философия: Учение о бытии, познании и ценности человеческого существования. Учебник для вузов. Под ред. В. Г. Кузнецова и др. – М.: Инфра-М, 2000.

Тема 1. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОНТОЛОГИЯ)

Проблема происхождения и сущности мира. Религиозная, научная, философская картины мира. Изменение смысла категории "бытие" в истории философии. Структура бытия. Материя как объективная реальность. Коренные формы существования бытия: движение, пространство, время.

Вопросы лекции

1. *Религиозная, философская и научная картины мира.*
2. *Философский смысл категории «бытие».*
3. *Структура бытия. Материя и материальное в структуре бытия.*
4. *Движение, пространство и время как атрибуты бытия.*

Учебная литература

Философия. Учебник для вузов. Под ред В.П. Кохановского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - гл. III

Философия. Учебное пособие. Под ред. В. Н. Лавриненко. - М.: Юристъ, 1996. – Раздел 3, гл. 1.

Алексеев П. В., Панин В. А. Философия. Учебник для вузов. 3-е изд. - М.: Проспект, 2000. – Раздел III, гл. XIV, XV.

Дополнительная литература

Горелов А. А. Концепции современного естествознания. М., 1997.

Карпенко М. А. Вселенная разумная. М., 1992.

Мельникова Н. А. Образ мира. М., 1998.

Моисеев Н. Н. Еще раз о проблеме коэволюции//Вопросы философии. – М., 1998, № 8.

Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.

Степин В. С., Кузнецов Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.

Категории темы:

Картина мира, бытие, реальность, субстанция, материя, движение, пространство, время, субстанциальная концепция, релятивистская концепция.

Краткие теоретические сведения

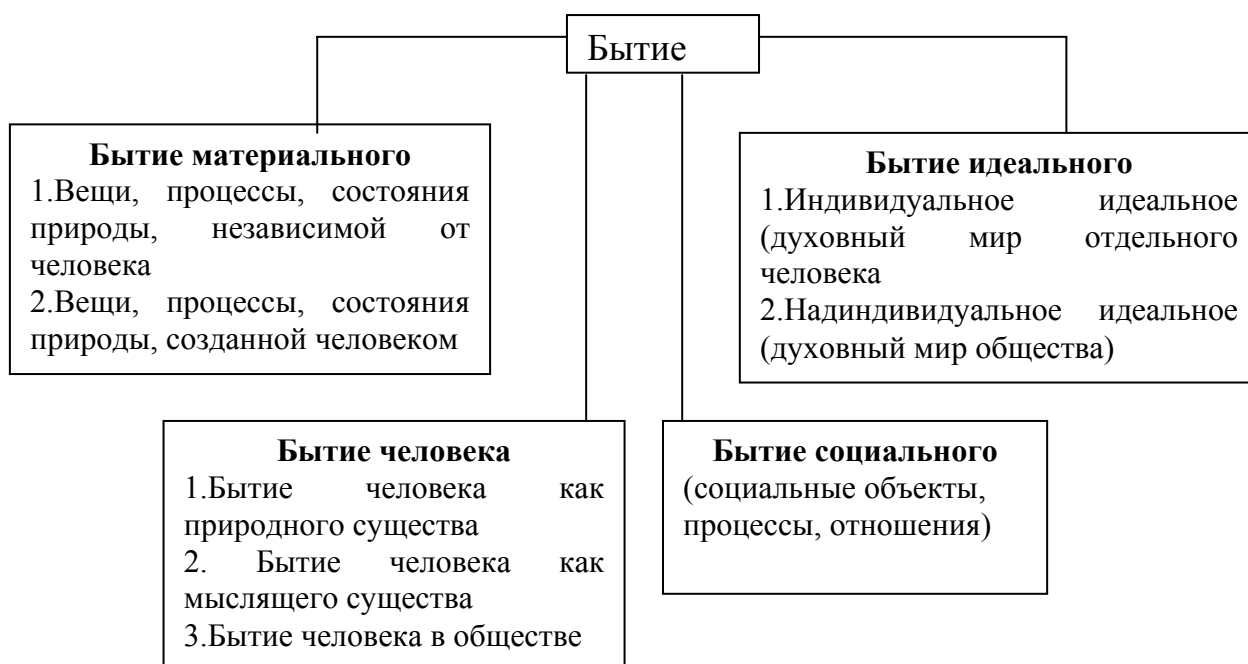
Картина мира – совокупность знаний о мире. В отличие от мировоззрения, которое является совокупностью взглядов на мир, в картине мире отсутствует ценностно-оценочный (аксиологический) компонент.

Бытие – философская категория для обозначения всего, что существует.

Реальность – категория, обозначающая бытие вещей в отличие от небытия.

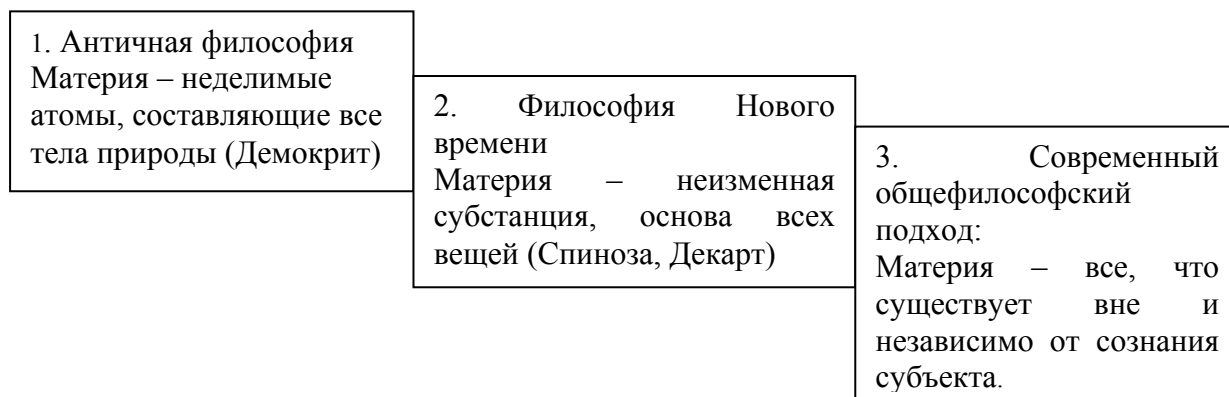
Субстанция (лат. substantia) – философская категория, которая означает внутреннее единство разнообразных конкретных вещей, основу и сущность всего, что существует (бытия).

Структура бытия



Материя – объективная реальность, существующая вне и независимо от сознания субъекта.

Эволюция понятия "материя" в философии



Всеобщие свойства материи

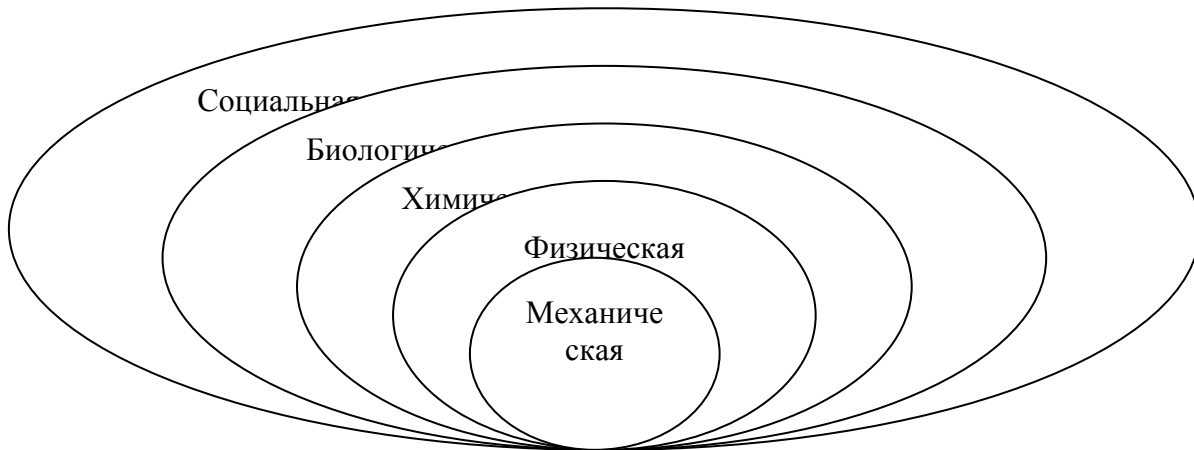
1. Объективность (материя существует вне и независимо от сознания)

2. Вечность (материя не возникает и не исчезает, лишь переходит из одного состояния в другое)
3. Движение
4. Существование в пространстве и времени
5. Отражение (способность материальных объектов сохранять следы взаимодействия)
6. Структурность (материальные объекты состоят из взаимосвязанных элементов и образуют системы).
7. Неисчерпаемость (материя количественно и качественно неисчерпаема, процесс познания материи бесконечен).

Движение – любое изменение материальных и идеальных элементов бытия.

Основные формы движения

В основе классификации форм движения лежит различие в организации уровней бытия – от элементарных частиц и метagalactic до мышления.



Взаимосвязь основных форм движения

1. Одна форма движения развивается из другой (генетическая связь)
2. Низшие формы движения в преобразованном виде входят в низшие (структурная связь).
3. Высшая форма движения – не сумма предшествующих форм, а новое качество.
4. Каждая форма движения существует и развивается по собственным законам.

В философии и науке встречаются попытки объяснить существование и развитие высших уровней бытия мира на основе знания законов, действующих на низших уровнях. Такие концепции основаны на редукционизме. **Редукционизм** – принцип сведения высших форм движения к низшим, стремление объяснить процессы высших форм движения на основе законов, действующих на низших уровнях организации бытия.

Пространство – всеобщая форма существования бытия, выражающая протяженность, взаимное расположение объектов.

Время – всеобщая форма существования бытия, выражающая длительность существования и последовательность изменения объектов.

Свойства пространства и времени

Общие свойства	Специфические свойства	
	Пространство	Время
1.Объективность 2.Бесконечность 3.Количественная и качественная неисчерпаемость 4.Единство прерывности и непрерывности	1. Пространство – протяженность 2. Сосуществование разнокачественных состояний 3. Трехмерность 4. Обратимость	1. Время – длительность 2. Смена разнокачественных состояний 3. Одномерность 4. Необратимость

Проблема: являются ли пространство и время абсолютно одинаковыми во всех точках Вселенной?

В философии и науке в зависимости от ответа на этот вопрос сложились две концепции: субстанциальная и релятивистская.

Философские концепции пространства и времени

Релятивистская концепция

Пространство и время зависят от свойств объектов, изменяются с изменением свойств объектов (скорости, движения, массы).
Представители – Г. Лейбниц, А. Эйнштейн.

Субстанциальная концепция

Пространство и время являются особыми сущностями, существующими сами по себе, не зависят от свойств объектов. Пространство – это пустота,местилище тел, свойства пространства и времени неизменны.
Представители – Демокрит, Ньютон

Философские и естественнонаучные обоснования единства мира

1. Структурный аспект (единство физико-химического строения всех объектов мира)
2. Субстанциальный аспект (все явления мира имеют одну основу – в материализме это материя, в идеализме – дух).
3. Генетический аспект (ничто не возникает из ничего и не уничтожается, а переходит из одной формы в другую).
4. Атрибутивный аспект (все в мире существует в движении, пространстве и времени)

Домашнее задание

1. Выполните философский тест «Мудрость»

Философский тест «Мудрость»

Определите, какие высказывания графы "А" соответствуют определениям графы "1".

«А»	«1»
А. "Основные законы, управляющие живой материей, являются, по всей вероятности, теми же самыми, которые управляют и поведением атома водорода, а именно - законами квантовой механики".	1. Материализм
Б. "Природа бесконечна, но она бесконечно существует".	2. Идеализм
В. "И после исчезновения материи пространство и время не исчезнут".	3. Редукционизм
Г. "Увеличение скорости движения материальных объектов влечет изменение пространственно-временных свойств этих объектов".	4. Субстанциальная концепция
Д. "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности без всякого отношения к чему-либо внешнему протекает равномерно и называется длительностью"	5. Релятивистская концепция
Е. "Пространство и время – суть не реальности мира, а способы, которыми мы воспринимаем вещи".	

2. Выпишите из учебной и справочно-философской литературы определения понятия "виртуальная реальность".

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинарском занятии

1. "Многие философы понимали, что небытие существует. Но и они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие. Я же утверждаю, что небытие не только существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное по отношению к небытию" (А. Н. Чанышев). Согласны ли Вы с автором, что небытие существует? Обоснуйте свой ответ.

2. К какому структурному элементу бытия Вы отнесете легенды, мифы, сказания?

3. В начале рассуждения о материи надо поместить определение ее: материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные частицы..." (М. В. Ломоносов).

Дайте оценку такого понимания материи с точки зрения современного философского учения о ней.

4. "... Материализм признает объективным материю как таковую. Но сама материя есть абстракция, которая как таковая не может быть воспринята нами. Можно поэтому сказать, что не существует вообще материи, ибо в том виде, в котором она существует, она всегда представляет собой нечто определенное, конкретное" (Г.В.Ф.Гегель).

Прав ли Гегель? Обоснуйте свой ответ.

5. На занятии было дано такое определение материи: "Материя – объективная реальность, данная человеку в ощущениях".

Первому студенту, давшему такое определение, возразил второй студент: "Я не согласен с этим определением, потому что есть такие микрочастицы, которые не даны нам в ощущениях, но они материальны".

Третий студент спросил: "А мне не понятно, что имеет в виду первый студент под словом "человек" –отдельное лицо, группу или человечество?"

Первый студент ответить второму не смог, а третьему ответил, что под словом "человек" он имеет в виду одного, отдельного человека.

Согласны ли Вы с истолкованием определения материи, которое дал первый студент и его ответом на вопрос третьего? Проанализируйте высказывание второго студента.

6. Выполняя домашнее задание, Вы определили, что такое "виртуальная реальность". Является ли виртуальная реальность материальной, идеальной, или это особый структурный элемент бытия?

7. "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр").

В чем философская ошибка автора?

Философский тест «Проверь себя»

Внимательно прочитайте предложенные вопросы. Не переписывая вопросы, выпишите на листке их номера и рядом напишите свой ответ – «да» или «нет». Приготовьтесь к устному обоснованию своего мнения.

Вариант 1.

1. Материальна ли тень?
2. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "материя" и "вещество"?
3. Есть ли различие между движением и развитием?
4. Можно ли рассматривать пространство и время как особые самостоятельные природные объекты?
5. Зависит ли время от движущейся материи?
6. Является ли верным следующее утверждение: "...Время в мирах, построенных из антивещества, имеет обратный ход"?

Вариант 2

1. Материальна ли любовь?
2. Являются ли материей движение, пространство, время?
3. Могут ли измениться естественнонаучные взгляды на строение материи?
4. Можно ли сказать: то, что мы называем вещами, есть состояние относительного покоя или временного равновесия в движении материи?
5. Некоторые астрономы пишут о существовании конечных, замкнутых Вселенных. Опровергают ли эти утверждения философское положение о бесконечности мира в пространстве?
6. Обратимо ли время?

Философский чайнворд

1									2			3			
				10		11					о	12			
			15												
			14									13			
														4	
9		8			7				6	5					

1. Основа мира, бытия.
2. Способ коммуникации, способ сохранения и передачи информации.
3. Учение, согласно которому мир сотворен богом.
4. Объективная реальность.
5. Одно из начал мира в философии Древнего Китая.
6. Система теоретических знаний.
7. Первоначало мира в философии Демокрита.
8. Действительность, все, что существует.
9. Принцип сведения высших форм к низшим.
10. Способ объяснения мира в исторически первом типе мировоззрения.
11. Любитель мудрости.
12. Наука о природе.
13. Античный философ, автор учения о "семенах" всех вещей.
14. Разновидность движения, развития, движение от сложного к простому.
15. Античный философ, лозунгом которого был девиз "Познай самого себя".

Самостоятельная работа студентов

по теме «Категория «бытие» в истории философии»

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время. Содержание работы представляет логическое структурирование соответствующих разделов учебной литературы по истории философии, с которыми студенты работали в третьем семестре. В историко-философской части учебников и учебных пособий, рекомендованных к теме, выберите характеристики бытия, характерные для следующих периодов интеллектуального развития человечества:

Исторический период, персоналии	Характеристики бытия, мира, природы
Древний Китай	
Древняя Индия	
Античная философия (Парменид, Фалес, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель)	
Средневековая философия	
Философия Нового времени (Бэкон, Декарт, Спиноза, Лейбниц)	
Классическая философия Нового времени (Гегель)	
Современная западная философия	

(экзистенциализм)	
-------------------	--

СРС выполняется строго по предложенной форме.

Тема 2. ИДЕАЛЬНОЕ В СТРУКТУРЕ БЫТИЯ. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

Индивидуальная и внеиндивидуальная (социальная) духовные (идеальные) реальности. Взаимосвязь материального и идеального в структуре бытия. Специфика человеческого бытия. Происхождение сознания. Место сознания в структуре духовного мира человека. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Сознание как отражение. Язык как материальная форма сознания. Знак и значение. Проблема "искусственного интеллекта". Связь сознания с мозгом: функциональная асимметрия мозга и особенности восприятия мира человеком. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.

Вопросы лекции

1. *Понятие об идеальном. Дух, душа, духовность.*
2. *Сознание в структуре духовного мира человека.*
3. *Язык и сознание.*

Учебная литература

Философия. Учебник для вузов. Под ред В.П. Кохановского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996, гл. IV.

Философия. Учебное пособие. Под ред. В. Н. Лавриненко. - М.: Юристъ, 1996, гл. III.

Алексеев П. В., Панин В. А. Философия. Учебник для вузов. 3-е изд. - М.: Проспект, 2000. – Раздел II, гл. IX.

Дополнительная литература

Иванов А. В. Сознание и мышление. - М.: изд-во МГУ, 1994.

Фрейд З. "Я" и "Оно"/Фрейд З. Психология бессознательного. - М.: Просвещение, 1991.

Прист С. Теория сознания./Пер. с англ. – М.: Идея-Пресс, 2000.

Туровский М. Б. Предыстория интеллекта. – М.: РОССПЭН, 2000.

Эфроимсон В. Гениальность и генетика. - М., 1999.

Категории темы

Идеальное, сознание, дух, душа, духовность, бессознательное, психика, самосознание, "искусственный интеллект", гилозоизм, отражение, информация, знак,

Краткие теоретические сведения

Идеальное – субъективная реальность, духовный мир субъекта, совокупность духовных образов.

"Идеальное" и "духовное" – тождественные понятия, сформировавшиеся в философии для обозначения тех элементов бытия, которые противоположны материальному, вещественному, природному. Духовное и материальное – противоположные формы бытия мира, единство которых обусловлено наличием мыслящего субъекта, то есть человека (человечества), соединяющего материальное тело как условие существования духовного, и мышление, обеспечивающее выход человека за пределы материального.

Категория "духовное" соотносится с понятиями "дух" и "душа".

Дух – философское понятие, обозначающее безличное духовное начало и основу мира (в древнеиндийской философии духовная основа мира – это Брахман, в античной философии у Платона дух – перводвижитель космоса и формообразующее начало мира, в классической философии у Гегеля дух – это абсолютная идея, мировой разум). Дух понимается также как духовный опыт человечества, накопленные человечеством знания.

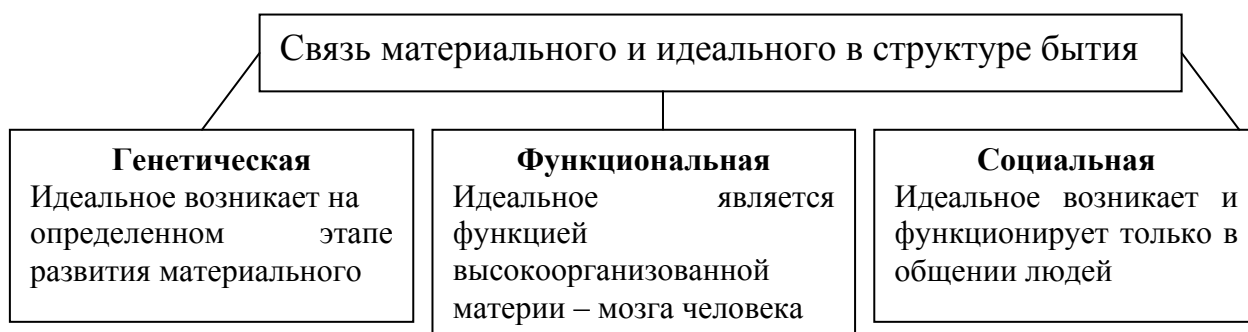
Душа – субъективное духовное начало, индивидуальное "Я". Понятие "душа" является философским синонимом естественнонаучного понятия "психика" (греч. *psyche* – душа).

Дух и душа взаимосвязаны в духовном мире индивида как общее и единичное; индивидуальная душа в своем существовании является проявлением мирового духа и развиваясь, стремится слиться с ним. Степень близости души к мировому духу, мера включенности души в духовный опыт человечества характеризует духовность индивида. Исходя из этого, духовность можно определить как совокупность социально обусловленных (то есть возникающих у человека под влиянием социальных условий его жизни) психических качеств, например, способность различать добро и зло, способность отвечать за свои поступки, стремление к взаимопомощи и т.д.

Философские традиции в рассмотрении духовного (идеального)

1. Гилозоизм (греч. *hyle* – материя, *zoe* – жизнь) – философское учение, утверждающее, что вся материя одушевлена. Представителями гилозоизма являются Фалес, Гераклит, Шопенгауэр.

2. Вульгарный материализм – философское учение, утверждающее что духовное (сознание) является разновидностью материи. Представителями вульгарного материализма являются Демокрит, Фогт, Бюхнер.
3. Идеализм (субстанциальная концепция идеального) – философское учение, утверждающее, что духовное является особой субстанцией, существующей параллельно с материальной субстанцией (дуализм) или порождающей материальные конечные вещи. О самостоятельности духовного говорили Платон, Гегель.
4. Материализм – философское учение, утверждающее, что духовное возникает на определенном этапе развития материи, является ее функцией. Материализм развивали Гольбах, Фейербах, Маркс.



ПРОБЛЕМА: Почему духовные образы, составляющие содержание духовного мира субъекта, идеальны?

1. Духовные образы идеальны, потому что они принадлежат духовному миру субъекта (элементы сознания и бессознательного: понятия, чувства, настроения, инстинкты и т.д.).
2. Духовные образы идеальны, так как не содержат материальных элементов тех объектов, которые они отражают (например, образ огня не жжет, образ розы не пахнет).

Сознание является составной частью, элементом духовного мира человека.

Структура духовного мира человека (концепция Зигмунда Фрейда)

Духовный мир субъекта (психика), согласно концепции австрийского философа, врача-психоаналитика З. Фрейда (1856-1939) включает три уровня:

I уровень	Существующие в обществе нормы, правила, ценности, которыми должен руководствоваться человек в своем поведении	"Сверх Я" ("super ego)
-----------	---	---------------------------

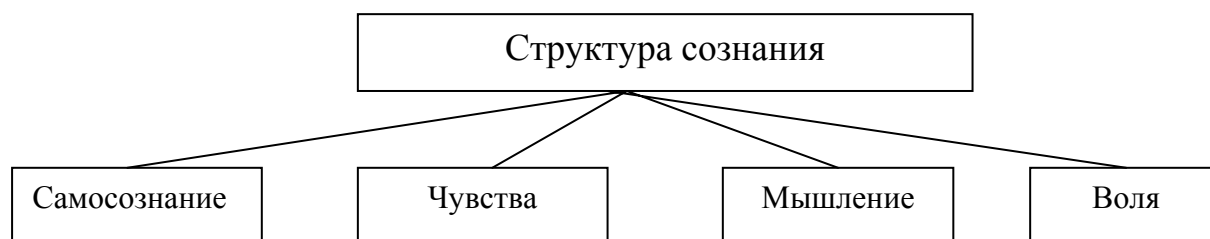
II уровень	Самосознание человека, его личные взгляды, представления, чувства	"Я" ("ego")
III уровень	Неосознаваемые человеком инстинкты, влечения, страсти, эмоции	"Оно"

Первый и второй уровни составляют сознание человека, третий уровень – это бессознательное..

Бессознательное – психические процессы, непосредственно не участвующие в сознательном отношении субъекта к действительности, сфера духовного мира, недоступная сознанию.

Сознание – субъективный образ объективного мира, совокупность чувственных, интеллектуальных и волевых процессов.

Сознание субъективно как элемент духовного мира субъекта, но оно объективно по своему содержанию, так как в сознании отражаются явления, процессы и отношения, происходящие вне сознания. Вместе с тем, сознание может стать предметом для самого себя, если человек размышляет над процессами своего мышления, своими чувствами. В этом проявляется такое свойство сознания, как **интенциональность** (лат. intentio – стремление), всесторонне проанализированной немецким философом Э. Гуссерлем (1859-1938). Интенциональность сознания означает, что оно всегда внутри себя имеет объект, то есть является мышлением о чем-то, чувством чего-то, воображением чего-то и т.д.



Основой возникновения, существования и развития сознания является такое свойство материального мира, как отражение.

Отражение – свойство всех материальных систем воспроизводить особенности воздействующих на них объектов. Отражение всегда характеризуется наличием следовых явлений, которые для живых организмов приобретают сигнальное значение, то есть, являются информацией о воздействующем объекте. Результатом отражения является информация о свойствах отражаемого объекта.

Таким образом, отражение всегда осуществляется в процессе взаимодействия материальных систем, но отражением называется только такое взаимодействие, результатом которого является наличие остаточных явлений, следов взаимодействия, иными словами, когда в отражающем объекте есть информационное воспроизведение свойств отражаемого объекта.

Физиологической основой сознания, обеспечивающей отражение мозгом человека окружающего мира и процессов собственной телесности является система условных и безусловных рефлексов (то есть первая сигнальная система)

ПРОБЛЕМА: При каких условиях психика животных превращается в сознание человека?

В философской литературе нет определенного ответа на этот вопрос. Имеющиеся факторы, повлиявшие на становление сознания можно свести к следующим:

1. Трудовая деятельность (прежде всего изготовление орудий труда, то есть объектов, которых нет в естественной природе).
2. Возникновение языка (язык, речь являются второй сигнальной системой, поскольку на слово, обозначающее предмет, человек реагирует как на сам предмет).
3. Появление социальности (общение людей на основе общепринятых правил поведения, которыми явились первобытные запреты на совершение определенных действий – табу).
4. Появление символической деятельности (возникновение тотемов, ритуальные танцы, рисунки).

Материальной оболочкой, формой, в которой существует сознание, является язык – система слов, содержащих информацию о предмете сознания, мышления. Слово является посредником между сознанием и внешним миром, оно дает возможность включить предмет внешнего мира в сферу сознания. Благодаря языку само мышление может становиться предметом исследования, объективироваться и передаваться по наследству. Немецкий философ-экзистенциалист М. Хайдеггер писал: "Где не хватает слова, там нет вещи. Лишь имеющееся в распоряжении слово наделяет вещь бытием" (М. Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993, с. 303).

Слово, обозначающее предмет, может рассматриваться как знак, несущий информацию о вещи и выступающий ее представителем.

Домашнее задание

1. Напишите философское сочинение на тему: "Искусственный интеллект: возможности создания и отличие от сознания человека".
2. Выполните философский тест "Мудрость".

Философский тест "Мудрость"

Соотнесите понятия графы "1" с высказываниями графы "А".

"1"	"А"
1. Вульгарный материализм	А. "Обоняние дает мне запахи, вкус – ощущение вкуса, слух – звуки... Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другой, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью".
2. Диалектический материализм	Б. "И камень мыслит..."
3. Отражение	В. "Мозг предназначен для мышления как желудок для пищеварения или печень для выделения желчи из крови".
4. Гилюзоизм	Г. Взаимодействие материальных систем, характеризующееся наличием остаточных явлений.
5. Идеализм	Д. Сознание не имеет никакого смысла за пределами нервной системы.
	Е. "Мысль подобна пару, дыму..."
	Ж. "Я мыслю, следовательно, существую."

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинарском занятии

1. Сознание отражает мир. Абсолютно ли сходство между объектом мира и его отражением в сознании человека? Обоснуйте свой ответ.
2. В США была предпринята попытка, изучая биотоки мозга, расшифровать содержание мыслей. Попытка оказалась неудачной.
Могут ли подобные попытки закончиться удачей? Аргументируйте свой ответ.
3. Предметом спора философов является вопрос о том, возможна ли бессловесная мысль. Одни утверждают, что язык – это форма мысли, вне

которой она существовать не может. Другие считают, что мысль может существовать без оформления в системе слов.

Ваше мнение?

4. Иногда студенты говорят: "Я этот вопрос хорошо знаю, но сказать не могу" Правильно ли утверждение: "Те, кто хорошо мыслит, хорошо говорит"?
5. Как Вы понимаете фразу Гегеля: "Сознание не только отражает мир, но и творит его"?
6. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. "Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла" (К. Маркс).

Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?

Философский тест «Проверь себя»

Не переписывая вопросы, поставьте в своих листках их номера и напротив напишите ответы – "да" или "нет". Приготовьтесь к устному обоснованию своих ответов.

Вариант 1.

1. Может ли сознание существовать без мозга?
2. Тождественны ли слова "психика" и "сознание"
3. Являются ли отражением действительности фантастические образы, созданные воображением писателей и сказочников (жители других планет, лешие, водяные, русалки и т. п.)?
4. Можно ли с помощью химических веществ, действующих на мозг, повлиять на изменение психики человека (мышление, эмоции, волю)?
5. Связано ли развитие чувств человека с развитием сознания?
6. Можно ли понять сущность сознания, изучая только человеческий мозг?
7. Может ли электронно-вычислительная техника решать некоторые мыслительные задачи лучше, чем специалист?

Вариант 2.

1. Может ли мозг существовать без сознания?

2. Тождественны ли понятия "сознание" и "мышление"
3. Если сознание есть отражение действительности в человеческой голове в идеальных образах, то возможно ли в таком случае производство человеком новых, не существующих образов такой действительности, которая принципиально не может существовать в материальном мире?
4. Возможно ли, вживив в мозг человека техническое устройство, управлять его мышлением, чувствами?
5. В состоянии ли мыслить мозг человека, никогда не взаимодействующего с внешним миром?
6. Способно ли слово воздействовать на физиологические процессы, происходящие в организме человека?
7. Можно ли сказать, что наш мозг выделяет сознание как, например, печень – желчь?

Тема 3. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

Многообразие видов познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Агностицизм. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины: корреспонденция, когеренция, практика.

Вопросы лекции

1. *Сущность познания. Структура познавательного отношения человека к миру.*
2. *Познавательные способности человека. Основные этапы и формы процесса познания.*
3. *Проблема истины в философии и науке.*

Учебная литература

Философия. Учебник для вузов. Под ред В.П. Кохановского. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - Гл. XI.

Философия. Учебное пособие. Под ред. В. Н. Лавриненко. М.: Юристъ, 1996. – Разд. 3, гл. V.

Алексеев П. В., Панин В. А. Философия. Учебник для вузов. 3-е изд. - М.:Проспект, 2000. - Разд. II, гл. VII, VIII, X.

Дополнительная литература

Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. М., 1990.

Ивин А. А. Логика. М., 1996.

Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М.: изд-во МГУ 1994.

Категории темы

Познание, агностицизм, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, сенсуализм, рационализм, истина, конвенционализм.

Краткие теоретические сведения

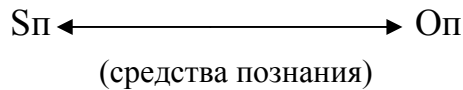
Гносеология (греч. gnosis – знание и logos- учение) – раздел философии, в котором изучаются природа познания и его возможности, выявляются условия достоверности и истинности познания. Гносеология (теория познания) изучает всеобщее в познавательной деятельности человека безотносительно к тому, какова сама эта деятельность – повседневная или специализированная, научная или художественная.

Познание – деятельность человека, целью которой является получение нового знания.

Познание осуществляется на основе отражения мира (объективного и субъективного) в сознании человека.

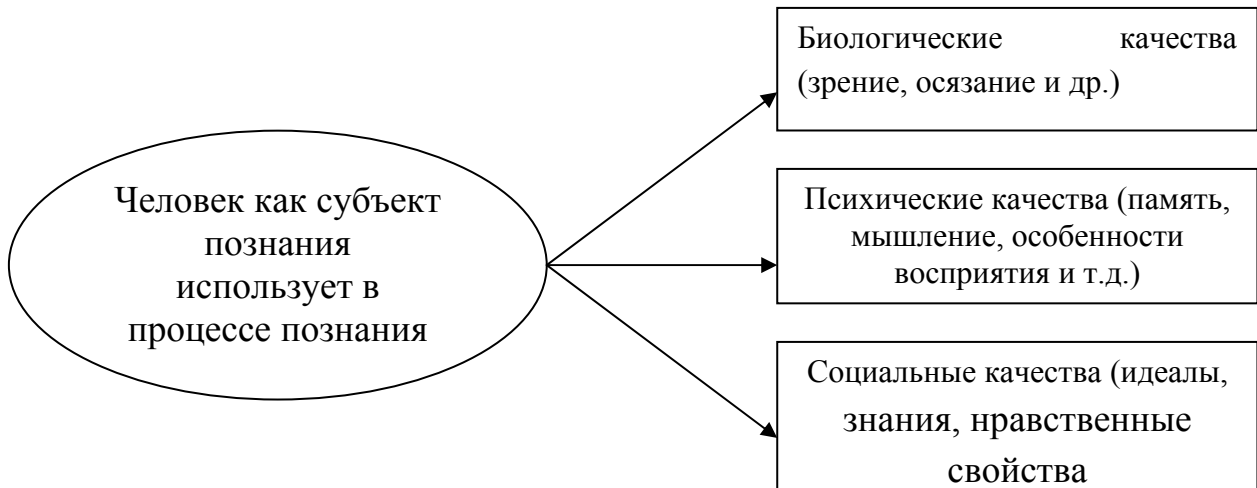
Знание – результат процесса познания, идеальное отражение действительности в сознании человека.

Структура познавательного процесса



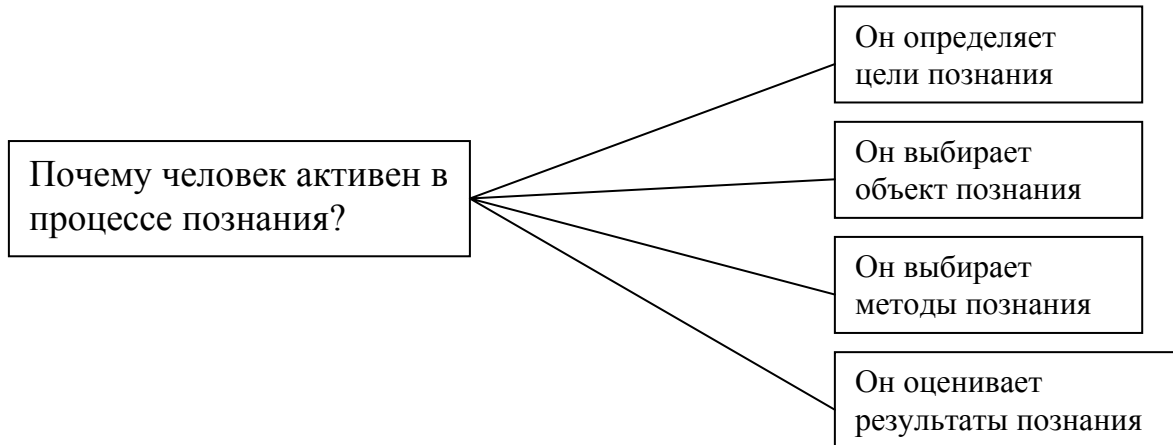
Объект познания (Op) – часть природы, на которую направлен познавательный интерес субъекта.

Субъект познания (Sp) – человек, обладающий сознанием, активно взаимодействующий с объектом с целью получения нового знания.



Субъект познания детерминирован социальными условиями, психическими особенностями и особенностями телесной организации.

Проблема: *Активен или пассивен субъект в процессе познания? Подобен ли человек зеркалу, отражающему объективный мир, или он активно участвует в познавательном процессе?*



Проблема: *может ли человек получить достоверное знание о мире в процессе познания?*

Агностицизм – направление в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности объектов действительности.

Исторические формы агностицизма

1. Скептицизм античных философов (Пиррон, Протагор (480-410 г.г до н.э.) – базируется на утверждении, что о любом предмете можно высказать различное мнение, каждое из которых будет правильным для того, кто его высказал.
2. Агностицизм английского философа Д. Юма (1711-1804) – связан с утверждением, что человек не может выйти за пределы своего восприятия мира, поскольку мир дан человеку только в его восприятиях (предметы – комплексы восприятий).
3. Агностицизм немецкого философа И. Канта (1724-1804) – основан на утверждении, что человек может познать только то, как вещи являются ему, а сущность вещей («вещь в себе») непознаваема.
4. Иррационализм антисциентистской философии («философия жизни», экзистенциализм, персонализм и др.) – связан с утверждением, что человек не может познать мир, который им переживается, научными средствами. Ф. Ницше говорил, что научные понятия это фикции, непригодные для объяснения жизни.

Знание появляется в результате взаимодействия объекта и субъекта познания.

Познавая действительность, исследователь активизирует свои чувственно-сенситивные и мыслительные способности, получая информацию о мире с помощью чувств и разума. Традиционно в структуре познания выделяют два этапа: чувственное познание и рациональное (лат. ratio - разум) познание.

Процесс познания начинается с чувственного восприятия действительности.

Чувственное познание – непосредственное познание действительности, осуществляемое с помощью органов чувств.

Формы чувственного познания

Ощущение – отражение в сознании одной стороны предмета.

Ощущение есть единство объективного (содержание ощущений – предметы внешнего мира, существующие в форме образов) и субъективного (духовные образы создаются человеком как субъектом познания и принадлежат духовному миру субъекта).

Восприятие – целостный чувственный образ предмета.

Представление – воспроизведение в памяти образов ранее воспринимаемых предметов.

В представлении отражаются общие признаки предметов, поэтому оно представляет общезначимую схему чувственного образа предмета, и является шагом к возникновению абстрактного мышления, рационального познания.

Воображение – способность создавать в сознании образы предметов, отсутствующих в объективном мире. Воображение является основой творчества.

Абстрактное мышление (рациональное познание) – выделение в сознании отдельных сторон, признаков предмета и соединение их в особые сочетания с целью получения нового знания.

Отличие абстрактного мышления от чувственного познания заключается в том, что манипуляции с предметом осуществляются в мышлении без непосредственного взаимодействия человека с этим предметом. Объективно существующий предмет в процессе его мысленного

исследования замещается идеальным образом, своей общезначимой схемой, символом (знаком). Таким символом, замещающим предмет в мышлении, является слово. Поэтому принципиальное различие между чувственным и рациональным познанием заключается в способности выразить предмет в слове. Чувственное знание – невербализованное знание о предмете. Знание, получаемое на уровне абстрактного мышления, всегда вербализовано (лат. *verbum* – слово), то есть, выражено в слове, в языке.

Рациональное познание осуществляется в определенных формах, изучение которых составляет предмет логики

Формы рационального познания

Понятие – форма мышления, отражающая общие и существенные стороны, признаки предмета.

Суждение – форма мышления, утверждающая или отрицающая наличие признака в предмете. Суждение характеризует связь между понятиями, его языковой формой является предложение.

Умозаключение – форма мышления, представляющая выведение нового знания (новых суждений) на основе связи исходных суждений по определенным правилам. Исходные суждения называются посылками умозаключения, а новое суждение – выводом умозаключения.

На основе умозаключений строится доказательство.

Доказательство – логическая процедура, в процессе которой обосновывается истинность некоего суждения. Обратная процедура, в процессе которой обосновывается ложность некоего положения, называется опровержением.

Особенности чувственного и рационального познания

Чувственное познание	Рациональное познание
1. Непосредственное отражение действительности	1. Опосредованное отражение действительности
2. Отражение осуществляется в форме наглядных образов	2. Формы абстрактного мышления лишены наглядности
3. Отражаются внешние, случайные, стороны, свойства предметов	3. Отражаются существенные, внутренние, общие стороны, свойства предметов.

Чувственное и рациональное познание как этапы познавательного процесса взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга. В истории философии эта взаимосвязь понималась по-разному.

Сенсуализм (лат. *sensus* – чувство) – направление в гносеологии, абсолютизирующее роль чувств в познании, утверждающее, что только чувства являются источником истинного знания (Дж. Локк, Л. Фейербах).

Эмпиризм (греч. *empeiria* – опыт) – направление в гносеологии, абсолютизирующее роль опытного знания (Ф. Бэкон).

Рационализм (лат. *ratio* – разум) – направление в гносеологии, преувеличивающее роль абстрактного мышления в познании, утверждающее, что разум – основной источник истинного знания (Р. Декарт, Г. Лейбниц).

Знание как результат познавательного процесса может быть истинным и ложным. Проблема истины является одной из ведущих в гносеологии.

В методологии науки сложились следующие основные концепции истины: **корреспондентная, когерентная и прагматистская.**

В **корреспондентной** концепции используется классическое определение истины, данное Аристотелем. Согласно Аристотелю, **истина** – это такое содержание наших знаний, которое соответствует действительности. Главной в этом определении является идея соответствия (корреспонденции), поэтому эта концепция получила соответствующее название.

Ложное знание (ложь) – знание, не соответствующее действительности, преднамеренное искажение истины в корыстных целях.

Заблуждение – знание, не соответствующее действительности, непреднамеренное искажение действительности.

В **когерентной** концепции основным критерием истинности какого-либо знания является его согласованность (когеренция – от лат. *cohaerentia* – связь, сцепление) с более общей системой знания. Положение (знание) считается истинным, если оно логически согласуется с другими положениями (знаниями) в рамках определенной теории. К данной концептуальной позиции примыкают представители позитивизма, неопозитивизма. Когерентную концепцию истины иногда называют **конвенционализмом.**

В рамках **прагматистской** (греч. *pragma* – действие, практика) концепции истинным считается такое знание, которое полезно для человека,

применение которого на практике имеет полезные для человека последствия. Яркими представителями этой концепции были У. Джемс и Ч. Пирс. В прагматизме основным критерием истины является практика.

Истина – процесс проникновения субъекта в сущность предметов.

Проблема: *Получает ли человек истинное знание о предмете сразу, полностью, или это знание расширяется и углубляется в процессе познания?*

Исследование этой проблемы дает возможность выявить два вида истины – абсолютную и относительную.

Абсолютная истина – такое знание об объекте, которое не может быть опровергнуто в процессе развития познания.

Относительная истина – неполное знание об объекте, знание, которое может быть уточнено и дополнено в процессе развития познания.



С понятием относительной истины связан **принцип конкретности истины**, суть которого заключается в том, что абстрактной истины нет, истина всегда конкретна, то есть, то или иное знание всегда необходимо рассматривать в определенном историческом контексте и в рамках определенной научной теории.

Абсолютная и относительная истины есть разные характеристики одного знания. Взаимосвязь абсолютной и относительной истины проявляется в следующем:

1. Абсолютная истина складывается из относительных истин.
2. Относительная истина всегда содержит зерно абсолютной истины.

Недооценка взаимосвязи абсолютной и относительной истины приводит к появлению таких направлений в науке как догматизм и релятивизм.

Догматизм – направление в науке, утверждающее, что все знания являются абсолютной истиной и верны при любых гносеологических и исторических условиях. Социальной основой догматизма являются периоды устойчивости в развитии научного знания, существование в науке в течение относительно длительного времени стабильных парадигм.

Релятивизм – направление в науке, утверждающее, что все знания относительны. Социальной основой релятивизма являются периоды крупных научных открытий, приводящих к коренной ломке установившихся научных парадигм, приводящих к революции в науке.

Проблема: Существует ли абсолютный критерий истинности знания?

Проблема критерия истинности знания обостряется в связи с ростом абстрактности научного знания, отрывом его от наглядности, что во многом обусловлено его математизацией.

Существуют два основных критерия истины – **практический и логический**. С точки зрения логического критерия, некое знание, выраженное в форме суждений, является истинным, если оно согласуется с другими суждениями и выведено из них в соответствии с законами и правилами логики.

Практика дает возможность проверить истинность знания в деятельности людей. Практика определяется как целенаправленная материальная деятельность людей. Механизм действия практики как критерия истины заключается в том, что знания считаются истинными, если действия, производимые с помощью этих знаний, приводят к тем последствиям, которые предполагались до начала действия.

Диалектика практики как критерия истины состоит в том, что все знания, проверенные в практических действиях людей, могут считаться истинными (в этом заключается абсолютность практики как критерия истины). Однако, нельзя проверить на практике все знания, получаемые человеком (в этом заключается относительность практики как критерия истины), поэтому практический критерий дополняется логическим.

Домашнее задание

1. Английский философ 17 в. Ф. Бэкон исследовал четыре типа заблуждений, или "идолов", мешающих человеку правильно познать мир":

1. "Идолы" рода (несовершенство органов чувств, физиологическая ограниченность ума);
2. "Идолы рынка (привычка некритически воспринимать чужое мнение, доверять словам);
3. "Идолы" пещеры (индивидуальные недостатки человека, обусловленные воспитанием);
4. "Идолы" театра (слепая вера в авторитеты).

Опишите конкретные примеры каждого вида заблуждений. Объясните, как можно бороться с этими "идолами".

2. Определите название философских направлений по следующим ключевым положениям:

А) Утверждение, что источником познания является разум, мышление.

Б) Отрицание возможности достоверного познания мира.

В) Абсолютизация роли чувств в познании

Г) Утверждение, что все знания являются абсолютной истиной

Д) Отрицание абсолютной истины в познании

Е) Утверждение, что истинное знание – результат соглашения между учеными.

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинарском занятии

1. Тожественны ли понятия "объект познания" и "объективная реальность"?
2. Для определения причин дефекта детали авиадвигателя была создана комиссия, в которую вошли конструктор авиадвигателя, инженер по эксплуатации ЛА и специалист по сопротивлению материалов. Обоснуйте, чем будет определяться единство и различие мнений членов комиссии о причине дефекта.
3. Опровергните позицию Д. Юнга, утверждавшего, что человек не может получить достоверного знания о предметах вследствие того, что судит о них, только полагаясь на свои органы чувств, данные которых обманчивы.
4. Если успехи познания мира очевидны, почему существует агностицизм?
5. Как Вы понимаете слова русского философа Г. В. Плеханова о том, что нельзя сказать, какой цвет имеет роза, когда на нее никто не смотрит?
6. С точки зрения Локка, нет ничего в нашем разуме, чего бы не было в чувствах. Согласны ли Вы с этим мнением?

7. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: "Для познания человек обладает разумом и ощущением, но ощущения обманчивы. Разум же открывает истину"? Аргументируйте свой ответ.
8. "Слово делает человека свободным... Кто не умеет высказаться, есть раб: (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с Фейербахом? Какова связь этого высказывания с процессом познания?
9. Долгие столетия в науке господствовала геоцентрическая модель мира, опираясь на которую производились расчеты в астрономии, географии и других науках. Является ли это знание о мире ложью или заблуждением?
10. Согласны ли Вы со следующим высказыванием А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна». Обоснуйте свой ответ.

Философский тест "Проверь себя"

Не переписывая вопросы, выпишите на свой листок их номера и рядом напишите ответ – "да" или "нет". Приготовьтесь к устному обоснованию своих ответов.

Вариант 1.

1. Согласны ли Вы с мнением Платона, утверждавшим, "чтобы познать мир, надо закрыть глаза и уши"?
2. Признает ли агностицизм познаваемость мира?
3. Существует ли абсолютная истина?
4. В объективном мире истины не существует. Она есть лишь характеристика знаний субъекта. Согласны ли Вы с этим?
5. Прагматизм утверждает, что истинное знание – это знание, которое приносит пользу. Согласны ли Вы с этим?
6. Может ли абсолютная истина быть одновременно и относительной?
7. Признает ли объективный идеализм объективную истину?

Вариант 2

1. Французский философ Гельвеций утверждал, что все недоступное чувствам, недоступно и для ума человека. Прав ли он?

2. И. Кант утверждал, что сущность вещей ("вещь в себе") непознаваема. Согласны ли Вы с этим утверждением?
3. Может ли человек обладать абсолютной истиной?
4. Существует ли истина вне познающего субъекта?
5. Признается ли в прагматизме объективная истина?
6. Может ли относительная истина быть одновременно и абсолютной?
7. Согласны ли вы с мнением, что поскольку мир бесконечен, то любое наше знание является относительным?

Тема 4. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Наука как вид духовного производства. Функции науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Рост научного знания. Современная философия науки о факторах развития научного знания. Принцип фальсификации (К. Поппер), парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).

Вопросы лекции

1. *Наука как вид духовного производства. Особенности развития современного научного познания.*
2. *Эмпирический и теоретический уровни научного познания.*
3. *Методы и формы научного познания.*
4. *Современные концепции философии науки.*

Учебная литература

Философия и методология науки. Учебное пособие. Под ред. Кохановского В. П. – М.: Аст; Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

Философия и методология науки. Под ред. Купцова В. И. – М.: Аспект-Пресс, 1996.

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник для вузов. - М., 2000. – Разд. II, гл. XIII.

Учебно-методическая литература

Гаранина О. Д., Водопьянова Е. В. Методология и логика научного познания. – М.: МГТУГА, 2000.

Дополнительная литература

Возможности и границы познания. Под ред. Кириленко Г. Г. Учебное пособие. – М.: изд-во МГУ, 1995.

Методология, методы и психология научного исследования. Учебное пособие. - Тверь, 1995.

Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. - М.: Логос, 2000.

Кочергин А. Н. Методы и формы научного познания. – М.: изд-во МГУ, 1990.

Мягкова Л. И., Храленко Н. И. Методология научного познания. Текст лекций. – СПб, 1994.

Категории темы

Наука, методология, метод, эмпирическое знание, теоретическое знание, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, научный факт, гипотеза, проблема, научная теория, парадигма.

Домашнее задание

1. Выполните философский тест "Мудрость"

Философский тест "Мудрость"

Определите, какие высказывания графы "А" соответствуют определениям графы "1".

"А"	"1"
А. "Человек – мера всех вещей" (Протагор)	1. Сенсуализм
Б. "Подлинные истины вообще неизменны..., так что нелепо представлять себе правильность познания, зависящего от времени и реальных перемен" (Е. Дюринг).	2. Рационализм
В. "Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и представляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств объектов" (Д. Юм).	3. Релятивизм
Г. "Я не имею ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать" (Л. Фейербах).	4. Прагматизм
Д. "Для познания человек обладает разумом и ощущениями, но ощущения обманчивы. Разум же открывает истину".	5. Догматизм
Е. "Я равнодушен к морали и признаю ее только когда она полезна" (Дж. Лондон).	6. Агностицизм

2. Определите по ключевым положениям философские понятия, с которыми Вы познакомились при изучении данной темы.

Вариант 1.

1. Тенденция развития научного познания, философской основой которой является бесконечность и неисчерпаемость мира.
2. Философское учение о методах познания.
3. Фактофиксирующее знание о наблюдаемых объектах.
4. Целенаправленное восприятие объекта с целью выявления его свойств.
5. Метод научного познания, дающий возможность изучать объект в его отсутствие.
6. Процесс мысленного расчленения объекта на составные части и изучение их.
7. Эмпирический базис науки.
8. Научное предположение.

Вариант 2.

1. Тенденция развития научного познания, философской основой которой является взаимосвязь всех форм существования мира.
2. Философское учение о формах мышления.
3. Универсальное знание о ненаблюдаемых объектах.
4. Способ научного исследования, предполагающий изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях.
5. Метод научного познания, в ходе которого на основе сходства одних объектов делается вывод о сходстве других свойств этих объектов.
6. Процесс мысленного соединения составных элементов объекта в целое и изучение его.
7. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании.
8. Обоснованная, логически непротиворечивая система знания.

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинарском занятии

1. Определите, какое из предложений относится к научному познанию, и обоснуйте свое мнение.
 - Если закат солнца красный, то погода на следующий день будет ветреная.
 - Если провести обряд крещения ребенка, то он будет меньше болеть.
 - Если две прямые параллельны, то третья прямая, перпендикулярная к одной из них, будет перпендикулярна и к другой.
 - Если к желтому цвету добавить синий, получится фиолетовый цвет.

			10								
	11										
			12								
				13							

1. Знание, соответствующее действительности.
2. Обоснованная, логически непротиворечивая система научного знания.
3. Немецкий философ-материалист 19 в., основатель диалектического и исторического материализма.
4. Процесс мысленного расчленения объекта на составные части и изучение их.
5. Направление в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.
6. Утверждение, что все истины являются абсолютными.
7. Научное предположение.
8. Форма рационального познания.
9. Критерий истины.
10. Целенаправленное восприятие объекта в процессе его познания.
11. Форма чувственного познания.
12. Процесс получения нового знания.
13. Английский философ-агностик 18 в.

Тема 5. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ

Понятие развития. Идея развития и ее историческое изменение. Основные концепции развития: диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики. Основные идеи синергетики как учения о саморазвивающихся системах. Основные законы диалектики. Принципы диалектики. Структурные, генетические и детерминационные связи между явлениями, их отражение в категориях диалектики.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Принцип системности.

Вопросы лекции

1. *Идея развития и взаимосвязи в философии. Диалектика и метафизика – два подхода к развитию*
2. *Принципы и категории диалектики.*
3. *Законы диалектики.*

Учебная литература

Философия. Учебное пособие. Под ред. Лавриненко. М.: Юрист, 1996. – Разд. 3, гл. IV.

Алексеев П. В., Панин В. А. Философия. Учебник для вузов. М.: Проспект, 1996. – Разд. Ш, гл. XVI, XVII, XVIII.

Дополнительная литература

Голубев В. С. Эволюция: от геохимических систем до ноосферы. М., 1992.

Селиванов Ф. А. В мире причин и следствий. М., 1991.

Категории темы

Развитие, диалектика, метафизика, синергетика, прогресс, регресс, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, преемственность, цикличность, поступательность, связь, закон, детерминизм, статистическая закономерность, динамическая закономерность, единичное, общее, целое, часть, элемент, система, форма, содержание, сущность, явление, причина, следствие, необходимость, случайность, возможность, действительность.

Краткие теоретические сведения

Развитие – направленное необратимое изменение объектов, переход их из одного состояния в другое.

Метафизика рассматривает развитие как процесс постепенных количественных изменений целостных систем.

Диалектика рассматривает развитие как скачкообразный процесс качественных изменений целостных систем.

Синергетика (греч. *synergeia* – сотрудничество) – учение о развитии целостных самоорганизующихся систем.

Различие диалектики и метафизики

Критерии различия	Метафизика	Диалектика
Источник, причина развития	Внешний толчок, находится вне объекта	Внутренние взаимодействия, находится внутри объекта
Механизм (содержание) процесса развития	Уменьшение или увеличение структурных элементов, приобретение или утрата свойств.	Взаимопереход количественных и качественных изменений
Направление развития	По кругу, по прямой линии	По спирали

Основные принципы метафизического познания мира

1. Рассмотрение объекта вне взаимосвязи с другими объектами, изолированно от них.
2. Рассмотрение объекта в статике, вне собственного развития.

Основные принципы диалектического познания мира

1. Рассмотрение объекта во взаимосвязи с другими (принцип системности).
2. Рассмотрение объекта в развитии (принцип развития).
3. Рассмотрение объекта как внутренне противоречивого.
4. Рассмотрение объекта в единстве качественных и количественных свойств.
5. Рассмотрение объекта как основы для перехода в другое состояние, то есть для возникновения нового.

Связь – взаимообусловленность, взаимодействие предметов, явлений, процессов. Внутренняя, существенная, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями называется **законом**.

Все явления в мире взаимосвязаны и подчиняются определенным законам. Если предшествующие состояния системы однозначно определяют ее последующие состояния, то изменение такой системы подчиняется **динамическим законам**. Если же в сложной системе предшествующие состояния определяют последующие неоднозначно, то изменение такой системы подчиняется **вероятностно-статистическим законам**. Статистические законы, как правило, проявляются только в массе явлений и действуют как тенденции общего направления развития.

Наиболее общие и существенные связи бытия отражаются в категориях диалектики.

Категории – формы мышления, отражающие наиболее общие и существенные признаки, связи, отношения реальной действительности и познания.

Особенности категорий диалектики

1. Категории диалектики являются всеобщими формами мышления.
2. Категории диалектики отражают всеобщие признаки и связи объективного мира.
3. Все категории диалектики – парные, поскольку отражают внутреннюю противоречивость всех элементов бытия.

4. Парные категории диалектики взаимосвязаны, взаимопереходят друг в друга.

Категории диалектики классифицируются по типам всеобщих связей.

Типы связей

1. Структурные связи, выражающие взаимообусловленность взаимодействие всех сторон и частей предмета. Всеобщность структурных связей основана на **принципе системности**, в соответствии с которым любой объект может быть рассмотрен как система, состоящая из составных частей (элементов). Структурные связи отражаются в категориях единичное и общее, часть и целое, элемент и система, сущность и явление, содержание и форма.
2. Причинно-следственные связи, выражающие взаимообусловленность одних явлений, процессов и состояний другими явлениями, процессами и состояниями. Всеобщность причинных связей основывается на **принципе детерминизма** (лат. *determino* – определяю), в соответствии с которым всякое последующее состояние предмета обусловлено предыдущим. Причинно-следственные связи отражаются в категориях причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Противоположным принципу детерминизма является **принцип индетерминизма**, согласно которому в мире не существует причинно-следственных связей, поэтому определить причину перехода предмета в другое состояние невозможно, она случайна, вероятностна.

Процесс развития объясняют три основных закона диалектики:

1. Закон противоречия
2. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
3. Закон отрицания отрицания.

Закон противоречия раскрывает причину, источник развития.

Причиной любого развития, согласно этому закону, является противоречие.

Противоречие – взаимодействие противоположностей, находящихся в отношениях единства и борьбы.

Противоречие не существует в объекте вечно, оно проходит ряд этапов в своем развитии и исчезает.

Этапы (фазы) развития противоречия

1. Возникновение противоречия (тождество-различие)
2. Развертывание противоречия (противоположность)

3. Конфликт – разрешение противоречия (переход предмета в другое качественное состояние).

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений раскрывает содержание, механизм процесса развития. Согласно этому закону, развитие осуществляется как процесс взаимного перехода количественных и качественных изменений, происходящих в объекте. Основными категориями этого закона являются категории "качество" и "количество".

Качество – внутренняя определенность предмета, без которой он не может существовать как данный предмет. Качество предмета часто обнаруживается через его свойство, поэтому качество часто определяется как совокупность существенных свойств предмета.

Количество – определенность предмета, характеризующаяся числом, степенью, интенсивностью. Указывает на размеры, степень, интенсивность развития качественных свойств.

Качественные и количественные характеристики объекта существуют в единстве. Если изменяются количественные характеристики объекта, происходит изменение качественных характеристик и наоборот. Количественные изменения (изменения количественных характеристик) совершаются постепенно, непрерывно, до определенной границы не затрагивая сущности объекта. Изменение качественных характеристик осуществляется быстро, скачкообразно и всегда связано с изменением сущности предмета. Единство качественных и количественных характеристик объекта называется мерой.

Мера – границы, в пределах которых количественные изменения не приводят к качественным изменениям. Мера определяется спецификой предмета и условиями его развития.

Выход за границы меры называется скачком.

Скачок – переход к новому качеству, выход за пределы меры (нарушение меры).

Закон отрицания отрицания раскрывает направленность, тенденцию процесса развития. Согласно этому закону развитие осуществляется поступательно, с сохранением некоторых элементов предшествующих стадий развития (предшествующих состояний объекта) на новых стадиях развития.

Диалектическое отрицание – процесс перехода объекта к новому качественному состоянию.

Особенности диалектического отрицания

1. Диалектическое отрицание внутренне присуще объектам (как единство взаимоотрицающих противоположностей).
2. Диалектическое отрицание – условие развития (без отрицания старого невозможно создать новое).
3. Диалектическое отрицание – момент развития, момент связи новой и старой ступеней развития. Старое отрицается не абсолютно, не полностью. Старое сохраняется в новом как основа развития: в новом сохраняются те свойства старого, которые способствуют развитию.

Сохранение некоторых свойств старого на новых ступенях развития называется **преемственностью**. Преемственность – важнейшая характеристика процесса развития.

На определенном этапе развития возможно повторение уже пройденных этапов в преобразованном виде. Это объясняется тем, что источником развития является противоречие, в результате действия которого качественное состояние объекта определяется одной из противоположных сторон. Процесс развития объекта приводит к дминированию другой противоположной стороны и т. д. Осуществляется "возврат якобы к старому" (Гегель), но на качественно новом уровне. Этим объясняется спиралевидный характер процесса развития.

Третья характеристика процесса развития (наряду с преемственностью и спиралевидностью) – поступательность. Поступательность, то есть движение объекта от старого этапа к новому этапу существования объясняется тем, что в новом качественном состоянии объекта сохраняются от старого лучшие, способствующие дальнейшему развитию свойства, в результате чего объект развивается по восходящей линии.

Домашнее задание

1. Выполните тест (по вариантам) «Проверь себя» с письменным обоснованием своего мнения по каждому вопросу.

Вариант 1.

Закон противоречия

1. Возможно ли непротиворечивое развитие?
2. Могут ли внутренние противоречия быть одновременно и внешними?
3. Существуют ли неразрешимые социальные противоречия?

4. Можно ли конкуренцию в экономике рассматривать как проявление закона противоречия?
5. Одинаковы ли способы разрешения антагонистических и неантагонистических противоречий?
6. Возможен ли переход явления в свою противоположность?

Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений

1. Может ли нечто новое возникнуть без количественного убавления или прибавления вещества или энергии?
2. Возможно ли проявление свойств предмета без его взаимодействия с другими?
3. Действует ли закон взаимного перехода качественных и количественных изменений в обучении?
4. Возможны ли такие количественные изменения, которые не меняют качества предмета?
5. Тождественны ли понятия "качество" и "свойство"?
6. Обладают ли одним и тем же качеством "капля и море", песчинка и дюна", "человек и общество"?

Закон отрицания отрицания

1. Всегда ли есть периодичность в развитии природы и общества?
2. Действует ли закон отрицания отрицания при переходе воды в пар и обратно?
3. Противоречит ли закону отрицания отрицания движение вспять, отклонение в сторону от основного направления развития?
4. Возможно ли в общественном развитии мирное, бесконфликтное отрицание старого новым?
5. Может ли старое затормозить развитие нового?
6. Возможно ли отрицание старого в общественном развитии без сознательной деятельности людей?

Вариант 2.

Закон противоречия

1. Может ли предмет быть самим собой и в тоже время иным?
2. Согласны ли Вы с утверждением: "Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла?"
3. На любом ли этапе развития противоречия возможно его разрешение?
4. Тождественны ли понятия "противоположность" и "противоречие"?

5. Согласны ли Вы с высказыванием Гегеля о том, что "нечто жизненно постольку, поскольку содержит в себе противоречия"?
6. Согласны ли Вы с мнением, что все противоречия общества – это его пороки, в которых виноваты лишь отдельные личности?

Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений

1. Могут ли некоторые свойства возникать или исчезать не меняя качества предмета?
2. Тождественны ли понятия "скачок" и "разрешение противоречий"?
3. Любое ли количественное изменение приводит к качественному изменению?
4. Возможно ли определить качество предмета без анализа его свойств?
5. Произойдет ли качественное изменение вещества при повышении (падения) температуры, давления?
6. Можно ли изменить скорость и темпы скачка?

Закон отрицания отрицания

1. На любом ли этапе развития системы возможно ее самоотрицание?
2. Возможно ли отрицание системы, не приводящее к ее дальнейшему развитию?
3. Влияют ли внешние условия на характер отрицания развивающегося явления?
4. Можно ли, изучив закон отрицания отрицания, предвидеть конкретные формы развития отдельных явлений?
5. В состоянии ли старое, отмирающее прекратить развитие нового?
6. Возможно ли одновременное существование высших и низших форм развития?

2. Дайте письменный анализ одного из проблемных вопросов (по выбору).

1. "Рука, отделенная от тела, лишь по названию рука", писал Аристотель. В свете каких категорий диалектики становится ясным это высказывание? Проанализируйте с точки зрения связи между этими категориями какую-либо техническую систему (например, ЭВМ, летательный аппарат).

2. Используя знание категорий сущность и содержание, раскройте разницу между двумя просьбами: "расскажи мне содержание этого фильма" и "расскажи мне суть этого фильма".

3. Летящая птица, попадая в двигатель самолета, приводит его к катастрофе.

Что Вы назовете причиной этого следствия:

- А) Летящую птицу
- Б) Отсутствие защитных средств у самолета
- В) Взаимодействие летящей птицы и двигателя
- Г) Неумелые действия пилота
- Д) Отказа двигателя.

Обоснуйте свой ответ.

4. Задача науки – открытие законов, то есть существенных, необходимых, повторяющихся связей. Многие ученые утверждают, что случайность — враг науки. Согласны ли Вы с этим?

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинарском занятии

1. Дайте анализ и оценку следующих высказываний о направлении развития:

- 1) Всякое развитие направлено от низшего к высшему, от простого к сложному.
- 2) Всякое развитие содержит в себе элементы движения и от низшего к высшему и от высшего к низшему. Направление развития может быть определено не вообще, а лишь в определенной системе.
- 3) Всякое развитие есть на самом деле движение по кругу,
Приведите примеры развития по каждому высказыванию.

2. "Кто гладит по шерсти всех и все, тот кроме себя не любит никого и ничего, кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. Кого никто ненавидит, тому никто ничем не обязан" (Н. Г. Чернышевский). Согласны ли Вы с этим высказыванием? Какой закон диалектики здесь выражен?

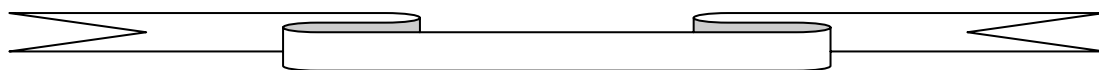
3. Укажите источник развития следующих процессов:

- 1) Воспаление
- 2) Дыхание
- 3) Движение планет вокруг Солнца
- 4) Возникновение научных гипотез

4. Какое определение Вам представляется более правильным и почему?

- 1) Качество – это совокупность всех свойств и признаков предмета.

- 2) Качество – это совокупность существенных, основных свойств и признаков предмета.
- 3) Качество – это то, что отличает предмет в данном отношении.
5. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.
6. "Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой: у каждого из нас мозг, селезенка, сердце, легкие одинаково устроены; и так называемые нравственные качества одни и те же у всех: небольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить о других. Люди, что деревья в лесу: ни один ботаник не станет заниматься каждой отдельной березой" (И.С. Тургенев). Согласны ли Вы с этим мнением?
7. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать." (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?
8. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?



Вопросы для самопроверки знаний по темам 1- 5

Прочитайте внимательно вопросы и предложенные к ним ответы. Выберите ответ, который Вы считаете правильным и выпишите его номер. По окончании самоконтроля проверьте соответствие своих ответов правильным. Если Вы ответили правильно более, чем на 20 вопросов, Вы отлично усвоили философские знания. Если Вы ответили правильно более, чем на 15 вопросов, Вы заслужили оценку "хорошо". Если Вы ответили правильно более, чем на десять вопросов, Ваша оценка –

"удовлетворительно". Если Ваш результат менее десяти правильных ответов, Вы плохо усвоили изучаемую дисциплину.

1. Чем отличается философская картина мира от научной?
 1. Философская картина мира является более полной, чем научная
 2. Философская картина мира субъективна, а научная – объективна
 3. Философская картина мира основное внимание уделяет характеристике развития мира, а научная – процессам динамики мира.
2. Определите содержание категории «бытие»:
 1. Бытие – все, что существует независимо от сознания субъекта
 2. Бытие – все, что существует
 3. Бытие – все, что существует в природе
3. Выберите положение, характеризующее критерий материальности:
 1. Материально все, что существует вне сознания субъекта
 2. Материально все, что существует в сознании субъекта
 3. Материально все, что существует
4. Какое положение определяет суть субстанциальной концепции пространства и времени?
 1. Пространство и время – свойства бытия
 2. Пространство и время – особые объекты реальности
 3. Пространство и время – физико-математические характеристики объектов
5. В чем суть креационизма?
 1. Креационизм – принцип творения мира
 2. Креационизм – принцип развития мира
 3. Креационизм – принцип всеобщего движения
7. Что такое сознание?
 1. Сознание – это духовный мир человека
 2. Сознание- это совокупность идеальных образов, созданных человеком
 3. Сознание – это мышление человека
8. Выберите положение, характеризующее генетическую связь материального и идеального в структуре бытия:
 1. Идеальное – это функция высокоразвитой материи, человеческого мозга
 2. Идеальное возникает на особом этапе развития материального мира
 3. Идеальное существует только в процессе взаимодействия людей

9. Тождественны ли понятия сознание и мышление?
1. Да, сознание и мышление – тождественные понятия
 2. Нет, мышление – более широкое понятие, чем сознание
 3. Нет, сознание включает в себя мышление
10. Абсолютно ли сходство между объектами мира и их образами, возникающими в сознании?
1. Да, образы сознания абсолютно точно соответствуют объектам мира
 2. Нет, образы, возникающие в сознании, полностью создаются творческим воображением субъекта
 3. Нет, образы сознания отражают объекты мира в главных чертах, по форме же они субъективны
11. Что является материальной формой мышления?
1. Условные и безусловные рефлексы
 2. Язык
 3. Психика
12. Тождественны ли понятия «объект познания» и «объективная реальность»?
1. Да, эти понятия тождественны
 2. Нет, понятие «объективная реальность» является более широким, чем понятие «объект познания»
 3. Нет, понятие «объект познания» включает в себя понятие «объективная реальность»
13. В чем суть агностицизма?
1. Агностицизм – философское направление, отрицающее возможность познания объективного мира
 2. Агностицизм – философское направление, признающее опыт основным источником знания
 3. Агностицизм – философское направление, утверждающее, что все знания являются истинными
14. Какая форма познания не относится к чувственному этапу познания?
1. Восприятие
 2. Представление
 3. Понятие
15. Что такое рационализм в гносеологии?
1. Рационализм – философское направление, абсолютизирующее роль чувственного этапа познания

2. Рационализм – философское направление, абсолютизирующее роль абстрактного мышления в познании
 3. Рационализм – философское направление, абсолютизирующее роль науки
16. Какое определение истины принято в прагматизме?
1. Истина – соответствие знаний действительности
 2. Истина – знание, которое приносит пользу
 3. Истина – логически непротиворечивое знание
17. В чем специфика научного знания?
1. Научное знание приносит пользу человеку
 2. Научное знание имеет всеобщий характер
 3. Научное знание объективно
18. Выберите положение, характеризующее эмпирическое знание:
1. Эмпирическое знание это знание о наблюдаемых объектах
 2. Эмпирическое знание это знание об идеальных объектах
 3. Эмпирическое знание это универсальное знание
19. Какой метод научного исследования основан на сравнении явлений?
1. Индукция
 2. Аналогия
 3. Дедукция
20. Что такое моделирование как метод научного исследования?
1. Моделирование – целенаправленное восприятие объекта
 2. Моделирование – воспроизведение свойств объекта в другом, специально созданном объекте
 3. Моделирование – процесс мысленного расчленения объекта на составные части с целью их изучения
21. Какая форма научного познания относится к эмпирическому уровню?
1. Научный факт
 2. Научная гипотеза
 3. Научная проблема
22. В чем различие между метафизикой и диалектикой?
1. Метафизика – это учение о всеобщей связи явлений, а диалектика – это учение о развитии явлений
 2. Метафизика рассматривает явления вне взаимосвязи с другими, а диалектика рассматривает явления во взаимосвязи друг с другом

3. Метафизика отрицает возможность познания мира, а диалектика утверждает, что мир познаваем
23. Что является источником, причиной развития в диалектике?
1. Внешнее воздействие на объекты
 2. Внутреннее противоречие
 3. Взаимодействие между объектами
24. Какая категория не относится к характеристике закона взаимного перехода качественных и количественных изменений?
1. Мера
 2. Преемственность
 3. Скачок
25. В чем суть принципа детерминизма?
1. Согласно детерминизму, все явления взаимообусловлены
 2. Согласно детерминизму, все явления развиваются
 3. Согласно детерминизму, все явления материальны
26. Определите различие статистических и динамических закономерностей:
1. Статистические закономерности характеризуют вероятностную связь между состояниями объекта, а динамические закономерности характеризуют однозначную связь между состояниями объекта.
 2. Статистические закономерности характеризуют взаимообусловленность объектов, а динамические закономерности характеризуют различие объектов.
 3. Статистические закономерности характеризуют материальные объекты, а динамические закономерности характеризуют идеальные объекты.

Правильные ответы на вопросы:

1-2; 2-1; 3-2; 4-1; 5-2; 6-2; 7-2; 8-3; 9-3; 10-2; 11-2; 12-1; 13-3; 14-2; 15-2; 16-3; 17-1; 18-2; 19-2; 20-1; 21-2; 22-2; 23-2; 24-1; 25-1