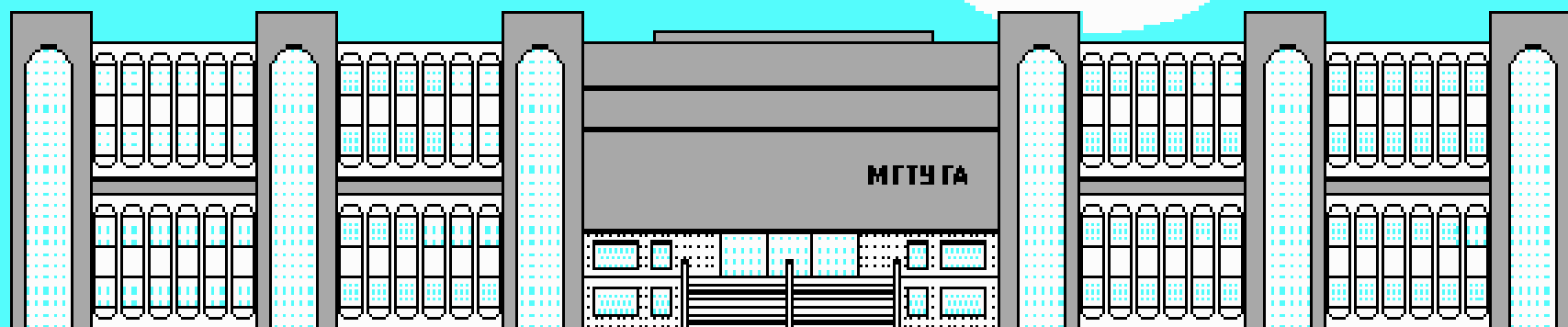


Московский
Государственный
Технический
Университет
Гражданской
Авиации



КАФЕДРА

Связей с

Общественностью

ЭЛОС

Психология

Педагогика

Тесты

РАЗДЕЛ - I
Человек и его познание

СЛС-1	Объект и предмет психологии и педагогики
СЛС-2	Способы приобретения психологических знаний

РАЗДЕЛ - III
Общее и индивидуальное в психике

СЛС-6	Целостное и парциальное описание психологии человека
СЛС-7	Конституциональный уровень психики
СЛС-8	Роль уровня поведения и его отражение в психологии

РАЗДЕЛ - IV
Проблемы личности в различных образовательных моделях

СЛС-9	Ценности и цели образования
СЛС-10	Современные стратегии и модели образования
СЛС-11	Развивающие педагогические технологии
СЛС-12	Педагогика межличностных отношений
СЛС-13	Методы, формы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

РАЗДЕЛ - II
Чувственное и рациональное познание

СЛС-3	Структура психики
СЛС-4	Чувственное познание
СЛС-5	Рациональное познание

Контроль

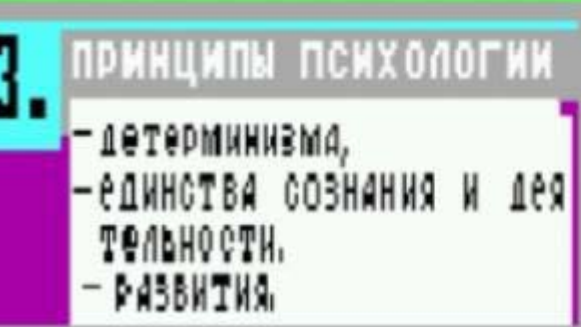
РАЗДЕЛ - V
Теория воспитания

Психологи

Педагоги

СЛС-14 Воспитание. Сущность воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания.

СЛС-15 Содержание воспитания.



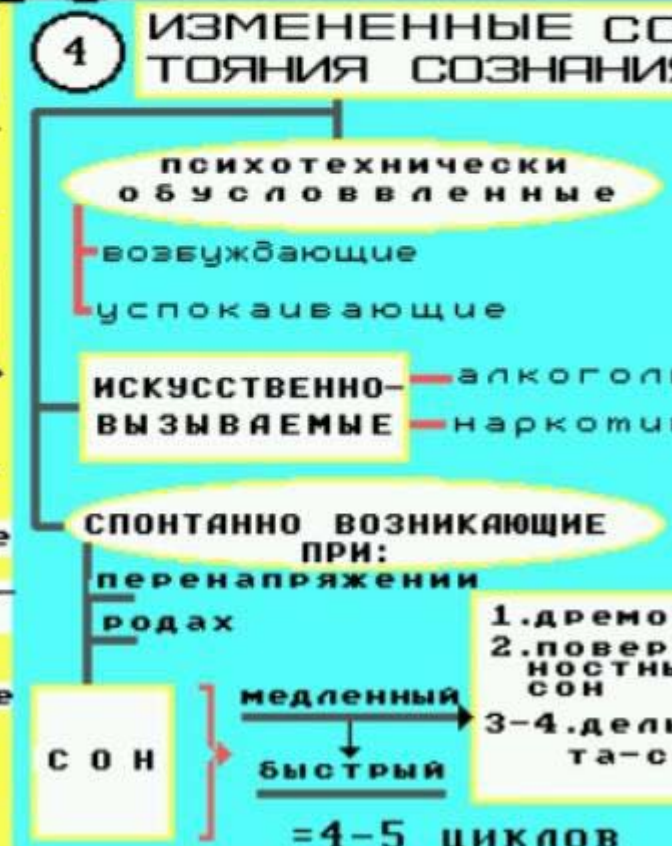
ЗНАНИЙ



3

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

внимание		память			мышление			направленность личности			темперамент				характер	
1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9			N10				N11	
Горбова	Цифры	Узнавание	Рисунки	Сложные аналогии	Главное и второстепен.	Цифровые ряды	Я	О	Д	Э	Н	П	Л	12	9





- природное
- социально-обусловленное
- опосредованное
- непосредственное
- произвольное
- непроизвольное
- чувственное
- интеллектуальное

- эмоционально-моторная теория Т. РИБО

ТЕОРИИ - теория установки УЗНАДЗЕ

- концепция внимания ГАЛЬПЕРИНА П.Я.

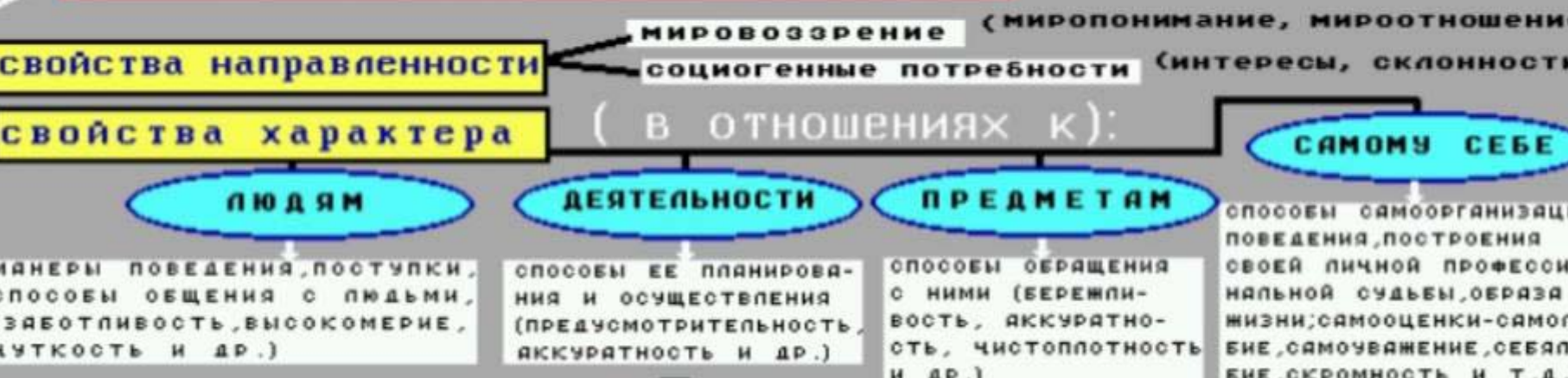




ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА



ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ



Психика и строение головного мозга - ГМ



Взаимосвязь психики и мозга человека

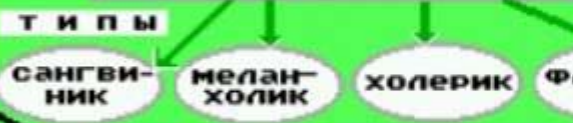
совокупность разнообразных воздействий



3 ТЕМПЕРАМЕНТ

УЧЕНИЕ О ТЕМПЕРАМЕНТЕ

- Гиппократ
- Клавдий Гален
- Эрнст Кречмар
- У.Шелдон
- Ив.Петр.Павлов



Э-И+П+Н

тест АЯЗЕНКА

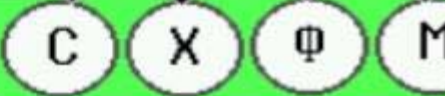
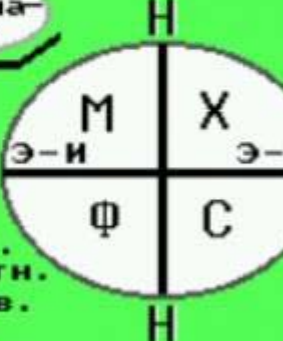
И.П. ПАВЛОВ

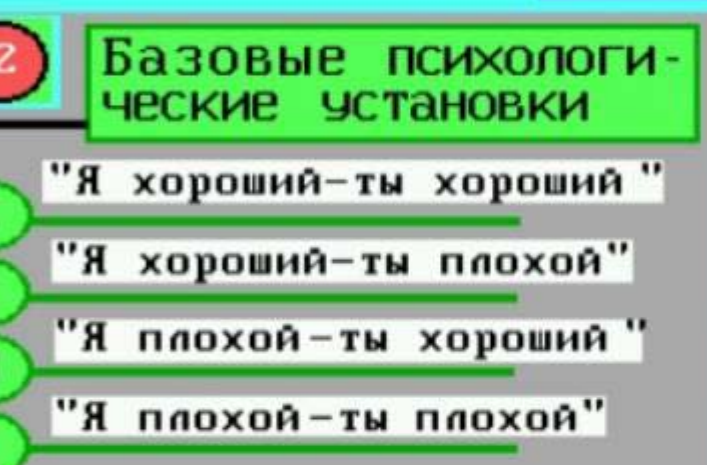
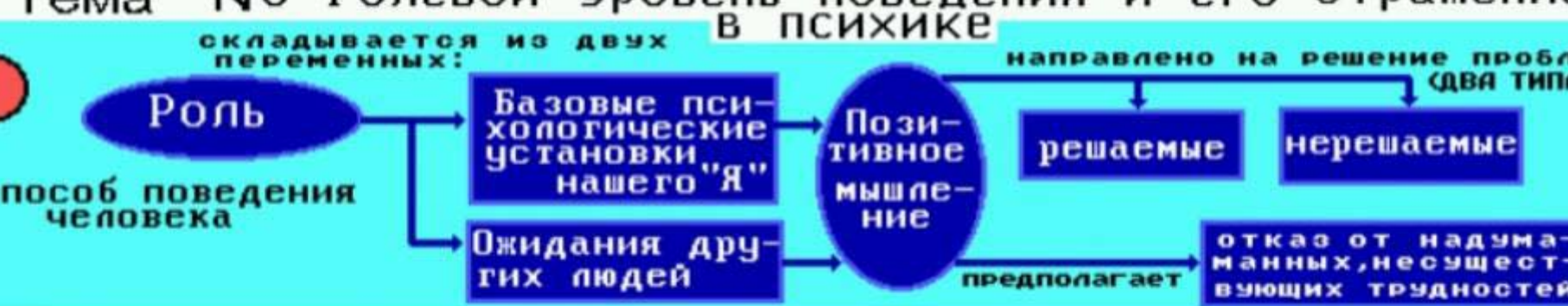
$S = S + UR + подв.$
 $\Phi = S + UR + инертн.$
 $X = S + НЕUR + подв.$
 $M = слабый$

СВОЯСТВА

- сензетивность
- реактивность
- активность
- пластичность и ригидность
- темп реакции
- экстраверсия
- интроверсия

темперамент и деятельность





модели образования.



- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование
- начальное профессиональное образование
- среднее профессиональное образование
- высшее профессиональное образование
- вузовское профессиональное образование

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

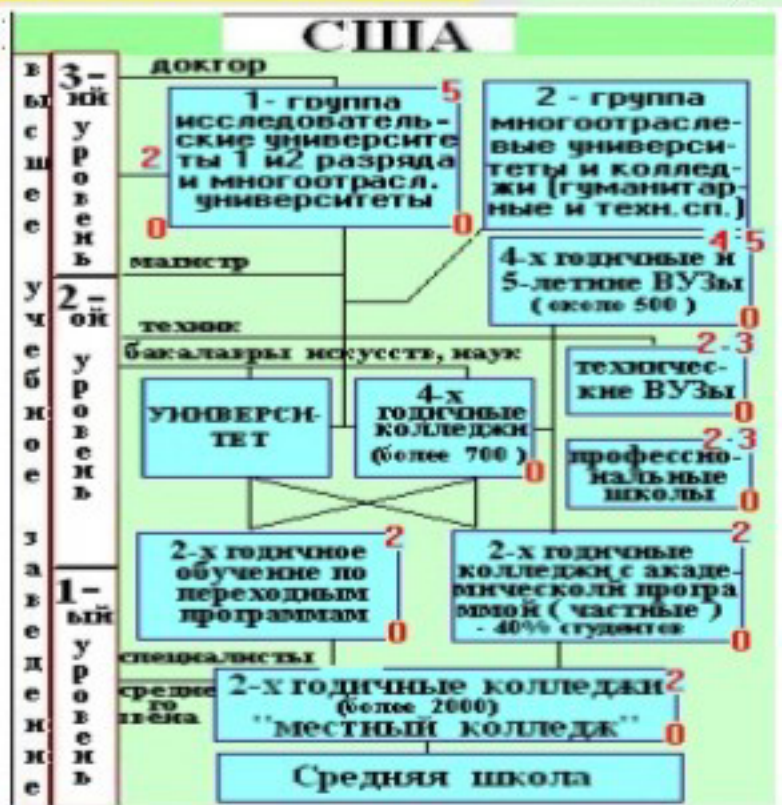
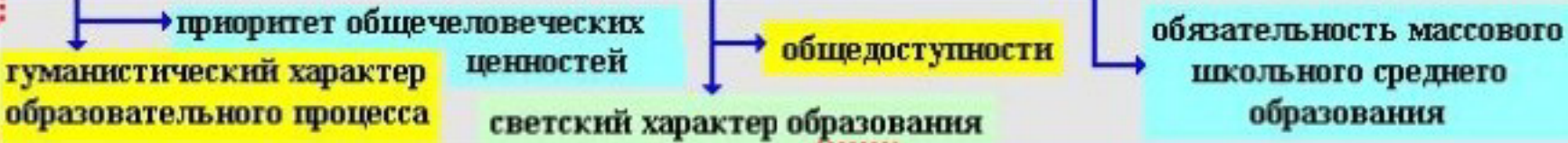
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

- 1 Восприятие
- 2 Осмысление
- 3 Понимание
- 4 Обобщение
- 5 Закрепление
- 6 Применение



Тема №10. СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические принципы в структуре системы образования.



3.



4. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.



ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ



ЦЕЛЬ: – подготовить обучающегося к самостоятельному освоению знаний
– поиску истины
– к независимости в повседневной жизни

–я
НИЯ
–я
НИЯ
–я
НИЯ

- ставятся вопросы и предлагается задание
- увидеть глубину во внешне простом и привычном
- развитие логического мышления

3 на разрешение:



4

Кибернетический подход



СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ



ОБЩЕНИЕ (коммуникация)

процесс обмена информацией осуществляется:
- взаимодействие
- передача опыта
- удовлетворение духовных потребностей

- межличностное
- социальное
- массовая коммуникация

группы

- конъюнктивные
- дисъюнктивные

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

функции

- коммуникативная
обмен информацией
- интерактивная
обмен действиями
- перцептивная
восприятие общающимися друг друга

формы

- анонимное общение
(временные связи между людьми)
- функционально-ролевое общение
(различной продолжит. определенных ролей)
- неформальное общение
(всевозможные личные контакты людей)

3

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

стили

- авторитарное
- демократическое
- попустительское

критерии продуктивного педагогического общения

создание благоприятного психологического климата
формирование определенных межличностных отношений в учебной группе

студенчество

разделяют:

- по отношению к образованию в вузе
- 1. ориентированные; на образование и на профессию
- 2. на бизнес
- 3. неопределившиеся

- по отношению к учебе
- 3. профессиональный интерес
- 4. избирательный интерес
- 5. равнодушные к учебе

- 1. обладание узкой профессией
- 2. удобные условия получения знаний

1 Педагогическая система



2 Методы обучения

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – система норм взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся (обучающего и обучаемого)

- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Проблемного изложения
- Эвристический
- Исследовательский

3 Формы обучения

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТОРОНА ОБУЧЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ:

- структуру занятия;
- продолжительность занятия;
- состав групп обучающихся;
- место проведения занятия;
- количество привлекаемых преподавателей и учебно-вспомогательного состава;
- место занятия в расписании и т.д.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧАСТО ОТОЖДЕСТВЛЯЮТ С ВИДАМИ ЗАНЯТИЙ:

лекции; групповые и практические занятия; лабораторные, контрольные, курсовые, дипломные работы; самостоятельные работы; деловые и военные игры и т.д.

4 Средства обучения

Средства обучения – носители учебной информации

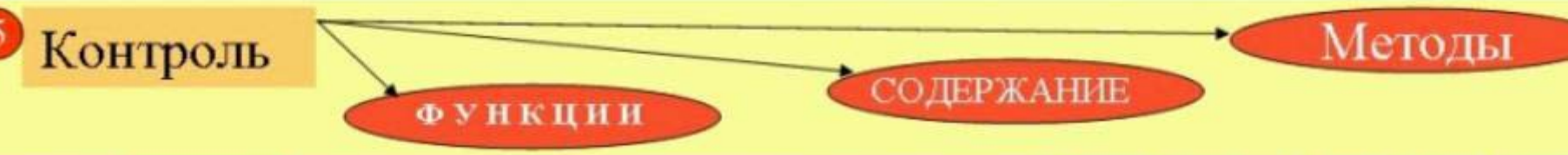
ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

СЛОВО ЛЕКТОРА

Запись на доске

Плакаты (стенды)

Учебник
Учебное пособие
Задачник
Конспект лекций
Лабораторный практикум
Руководство по КП и ДП
Аудиовизуальные средства



Тема №14. Воспитание. Сущность воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания.



Социально-педагогические аспекты воспитания

↓
социализация

↓
механизмы социализации

- роль студента
- роль "профессионального специалиста"
- механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы

Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- правовое воспитание
- нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

2.

Планирование воспитательной работы

↓
текущее (календарное)

↓
перспективное

УЧИТЫВАЕТ:

- формирование научного мировоззрения
- нравственное
- трудовое
- эстетическое
- экономическое
- экологическое
- воспитание патриотизма, интернационализма
- физическое воспитание

4.

Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования

↓
самопознание

→ самоанализ

→ самооценка

этапы самовоспитания:

- осознание потребности изменить себя
- осуществление деятельности, направленной на самосовершенствование
- корректировка деятельности по самосовершенствованию
- анализ результатов

Индивидуально-психологическая характеристика личности

Внимание		Память			Мышление			* Направленность личности			** Темперамент			*** Характер									
N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9			N10			N11									
Шульте	Горбова	Цифры	Узнавание	Рисунки	АБВ	Сдд	Цифровые ряды	Я	О	Д	Э	Н	П	Л	1	2	3	4	5	6	7	8	9
38	79	9	12	15	13	15	5	34	22	25	18	14	6	13	18	18	22	15	12	12	6	24	9

≤ 25	≤ 90	10,9	9,8	≥ 12	≥ 15	> 15	7
25,1:30	91:115	8,7,6	7	9:11	12:14	15,14	6
30,1:40	116:145	5,4	6,5	6:8	11,10	11:13	5,4
> 40	> 145	< 4	< 5	< 6	< 10	< 10	< 4

"5" * Направленность личности
 "4" ** Темперамент
 "3" Тр-ся



7:15
 интроверт экстраверт

Н
 неуст. устойчив. неуст.

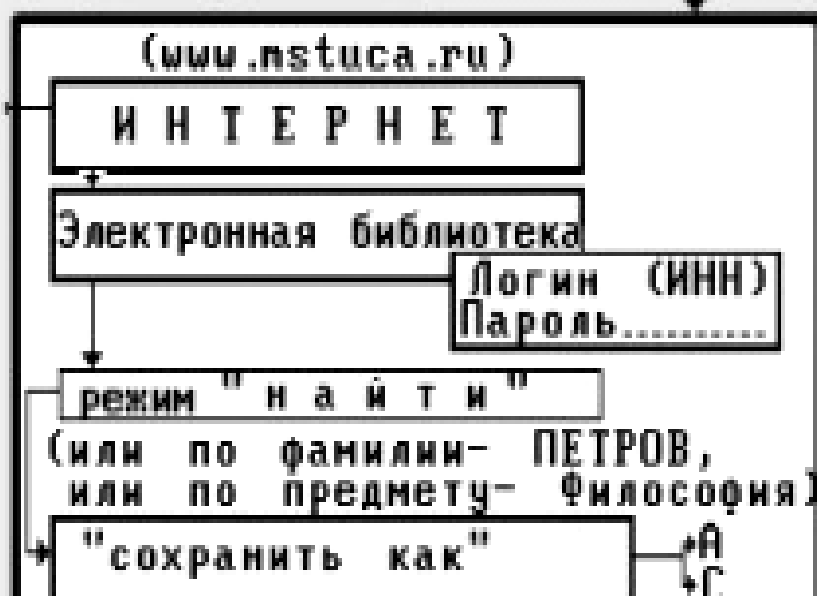
П 5:12
 Л < 10

Режимы Работы ПЭБ

регистрация



копирование



публикация

