

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Анкетирование** — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

**Вид обучения** — обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

**Воспитание** — 1) в социальном смысле — функция общества по подготовке человека к жизни, осуществляемая всеми социальными институтами; 2) в педагогическом смысле — целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый педагогами.

**Воспитательная система** — совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами воспитания.

**Диагностика** — точное определение результатов образовательного (воспитательного) процесса.

**Дидактика** — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

**Дидактическая игра** — коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

**Задатки** — анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

**Закон** — необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

**Закономерности обучения (воспитания)** — устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (воспитания).

**Закономерности педагогического процесса** — объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

**Знание** — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов, сведений, понятий, правил, законов, теорий, формул, характеристик и т.д. (результат усвоения системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий и др.).

**Индивид** — отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**Индивидуальность** — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**Коллектив (школьный)** — группа воспитанников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

**Концепция непрерывного образования** — современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики; провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте.

**Личность** — человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

**Межличностные отношения** — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**Методология педагогической науки** — учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

**Методы воспитания** — способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

**Методы контроля** — способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

**Методы обучения** — способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

**Методы педагогического исследования** — способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

**Наблюдение** — метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

**Навык** — автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства).

**Наследственность** — свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности.

**Образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

**Обучаемость** — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной деятельности в процессе обучения.

**Обучаемый (обучающийся)** — человек, которому целенаправленно передают знания, умения и другие компоненты социально-культурного опыта для того, чтобы он мог активно использовать их в процессе своей жизнедеятельности.

**Обучающий** — человек, целенаправленно передающий освоенные им знания и умения, способы действия при выполнении определенных задач и разрешении проблем, а также свое понимание жизни и отношение к ней.

**Обучение** — целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие последних.

**Общение** — одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

**Отметка** — условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

**Педагогика** — наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

**Педагогическая технология** — строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**Педагогический процесс** — специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**Перевоспитание** — вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

**Правило обучения (воспитания)** — конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения (воспитания).

**Прием обучения (воспитания)** — составная часть или отдельная сторона метода обучения (воспитания).

**Принципы обучения (воспитания)** — основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения (воспитания) в соответствии с его целями и закономерностями.

**Принципы педагогического процесса** — исходные ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

**Противоречия** — столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

**Развитие** — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Рефлексия** — осознание и осмысление собственных действий, приемов, способов деятельности.

**Самоактуализация** — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Самовоспитание** — осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

**Самообразование** — активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

**Самооценка** — оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

**Саморегуляция** — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**Самоуправление** — процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц.

**Склонность** — предрасположенность к чему-либо.

**Содержание образования** — педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

**Социализация** — усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

**Способности** — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

**Среда** — реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

**Стандарт образования** — система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**Тест** — стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

**Тестирование** — метод педагогического исследования с использованием тестов.

**Умение** — способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила (владение способами применения знаний на практике).

**Учебный план** — документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

**Учение** — деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

**Форма обучения** — внешняя сторона организации учебного процесса.

**Форма организации обучения** — конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.

**Формирование** — процесс становления личности человека в результате объек-

тивного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

**Ценности педагогические** — нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

**Ценностные ориентации** — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

**Эксперимент (педагогический)** — научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно устанавливаемых условиях.

Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. – (Технология правильного ответа). – С. 239-243.