

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

Кафедра связей с общественностью

А.В. Агафонов

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Пособие к изучению учебной дисциплины

*для студентов
заочного факультета*

Москва - 2009

ББК

Рецензент – к.п.н, доцент Золотарева Л.Г.

Агафонов А.В.

Психология и педагогика: Пособие к изучению учебной дисциплины для студентов заочного факультета. - М.: МГТУ ГА, 2009. 30с.

Данное пособие издается в соответствии с Методическими рекомендациями преподавателям по подготовке к изданию пособия к изучению учебной дисциплины (приказ ректора МГТУ ГА №402 от 16.09.2009 г.) и рабочими программами учебной дисциплины «Психология и педагогика» для студентов заочного факультета специальностей 160903, 160905, (3 курс). 2009 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «_____» _____ 2009 г.

1. Учебный план дисциплины

Настоящее учебное пособие поможет студентам третьего курса заочного обучения самостоятельно изучить основные положения, категории, содержание дисциплины «Психология и педагогика». Оно раскрывает содержание лекций, практических и семинарских занятий с учетом количества часов, отведенных на дисциплину в соответствии с учебным планом, методические советы к изучению дисциплины, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Занятия студентов заочного обучения проходят по схеме: лекция – семинар (практика). Форма контроля - зачет. В ходе практических занятий выполняются тесты на психические свойства (направленность личности, темперамент, характер). Такие виды занятий и форма отчетности фиксируются за каждой специальностью: 160903, 160905.

Общий объем учебных часов на дисциплину каждой специальности (160903, 160905) - 96 часов.

Объем аудиторных часов по специальности 160903 – 10 часов, (160905) – 12 часов, в том числе:

- лекции – (160903) - 6 час, (160905) – 8 час;
- практические занятия - (160903) - 4 час, (160905) – 4 час;
- самостоятельная работа - (160903) - 86 час, (160905) – 84 час.

Контрольные домашние задания (контрольная работа) - 1(количество).

Структуру прохождения курса психология и педагогика можно условно разделить на три этапа.

Первый - установочная лекция.

Второй - самостоятельная работа студентов по изучению предмета в межсессионный период и подготовка контрольной работы.

Третий - зачетная сессия.

На установочной лекции студентам доводятся:

1. основные положения Рабочей программы по дисциплине «Психология и педагогика»;
2. учебная литература, в том числе в электронном варианте на сайте Интернета (ЭУМК МГТУ ГА);
3. тематика контрольных домашних работ, ее оформление и содержание;
4. ознакомление с тестами на составление индивидуально-психологической характеристики личности.

В ходе самостоятельной работы в межсессионный период студенты:

- изучают тематику по курсу психологии и педагогики, категории и основные понятия по каждому разделу и теме дисциплины;
- собирают теоретический и практический материал для выполнения одной контрольной работы (КР). Электронный вариант КР для предварительной проверки можно переслать по электронной почте agafonov@mstuca.ru. В деканат заочного обучения КР представляется в текстовом изложении.

- знакомятся с содержанием тестов индивидуально-психологической характеристики личности.

В ходе зачетной сессии на лекционных и семинарских (практических) занятиях:

- анализируются наиболее проблемные вопросы по психологии и педагогике;
- разъясняются наиболее трудные вопросы, вынесенные на зачет;
- выполняются тесты и заносятся результаты в индивидуально-психологическую характеристику личности, проводится их анализ;
- проводится собеседование по КР и зачет по дисциплине.

2. Основные сведения о дисциплине

Цель курса

На основе повышения общей и психолого-педагогической культуры приобрести умения по формированию целостного представления о психологических особенностях человека; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задача курса

Иметь представление:

- об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- о понятийном аппарате, описывающем познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- об опыте анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Знать:

- основные индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

Уметь:

- практически использовать основные категории и понятия психологической и педагогической наук, ориентироваться в их проблемах;
- давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- оценивать межличностные отношения, психологию больших и малых групп;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности, формами и методами обучения и воспитания.

Иметь опыт в решении практических задач по основным разделам дисциплины «Психология и педагогика».

3. Рекомендуемая литература

Основная учебная литература

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2004. - 120 с.
2. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2006. - 124с.

Дополнительная учебная литература

3. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2000. - 93 с.
4. Куницина В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов/ В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер. 2003. –544 с.
5. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для технических вузов. - СПб.: Питер, 2000. - с.11-257.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. - 304с.
7. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с. (Всероссийский заочный финансово-экономический институт).
8. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2004.-с.225.

Литература для выполнения контрольных заданий

9. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Пособие по выполнению контрольных домашних заданий для студентов заочного факультета. - М.: МГТУ ГА, 2009. - 11 с.
10. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Пособие к изучению учебной дисциплины для студентов заочного факультета. - М.: МГТУ ГА, 2009. 30 с.
11. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Педагогика: Основы самостоятельной работы студентов. – М.:МГТУ ГА, 1966.
- 12.Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики: Учеб. пособие. – Мн. Новое знание, 2004. – с.180-196. – Серия “Социально - гуманитарное образование”.
13. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) для студентов всех специальностей всех форм обучения. - М.: МГТУ ГА, 2001.

4. Электронные средства информации

Электронные источники информации по дисциплине

Диск CD\RW:

- Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» для студентов з/о 3 курса (160903), утверждена «22» апреля 2009г.
- Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» для студентов з/о 3 курса (160905), утверждена «22» апреля 2009г.
- Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2004. - 120 с.
- Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2006. - 124с.
- Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2000. - 93 с.
- Агафонов А.В. Психология и педагогика: Пособие к изучению учебной дисциплины для студентов заочного факультета. - М.: МГТУ ГА, 2009. 30с.
- Агафонов А.В. Психология и педагогика: Пособие по выполнению контрольных домашних заданий для студентов заочного факультета. - М.: МГТУ ГА, 2009. - 11с.

Ресурсы Интернета

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ в сети Интернет (ЭУМК МГТУ ГА):

- Набрать <http://www.mstuca.ru>
- выбрать ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
- выбрать ЭУМК МГТУ ГА
- выбрать АВТОРИЗАЦИЯ на ЭУМК МГТУ ГА
- выбрать ПУБЛИКАЦИИ
- выбирать:
 - в ПОИСК ПУБЛИКАЦИЙ (как пример) выбрать:
 - Специальность: Связь с общественностью
 - Дисциплина: Психология и педагогика
 - Категория: учебная
 - Тип публикации: учебно-методическая
 - Год издания: с 2007 по 2009
 - Ключевое слово: Психология или Автор: Агафонов.
 - Установить курсор на ПОИСК.
 - Вставить в ПК FLASH.
 - Выбрать учебно–методическое пособие, указать курсором СКАЧАТЬ, далее указать где СОХРАНИТЬ КАК.
 - Проверить результат копирования на FLASH.

5. Электронный адрес кафедры для консультаций

. Адрес электронной почты преподавателя кафедры связей с общественностью - agafonov@mstuca.ru.

6. Структура дисциплины

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» включает две части (Рис.1):

ЧАСТЬ 1. Психология. Включает три раздела:

РАЗДЕЛ 1. Человек и его познание.

РАЗДЕЛ 2. Чувственное и рациональное познание.

РАЗДЕЛ 3. Общее и индивидуальное в психике.

ЧАСТЬ 2. Педагогика. Включает два раздела:

РАЗДЕЛ 4. Проблемы личности в различных образовательных моделях.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательной деятельности.

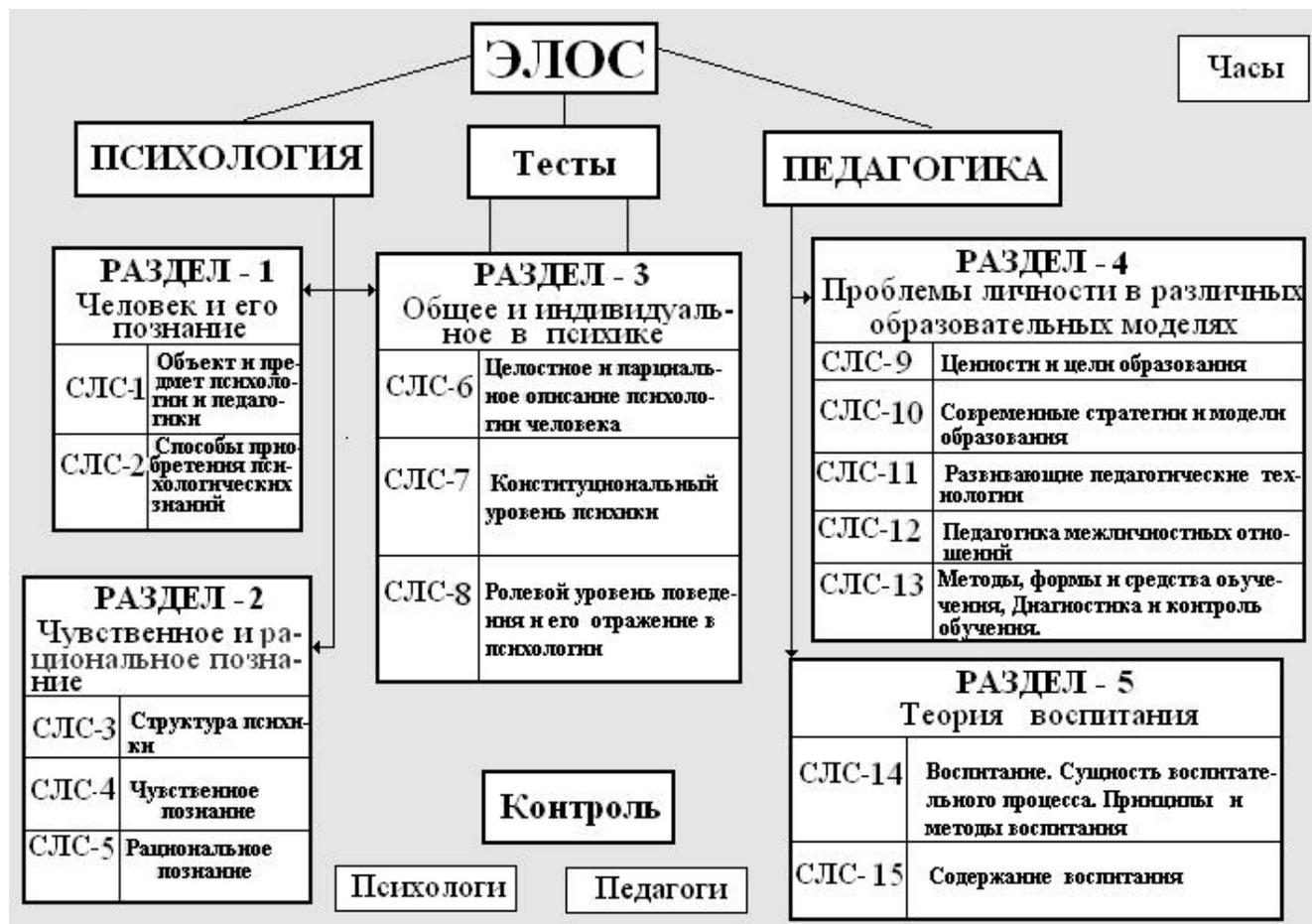


Рис.1.

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- ЛОС (ЭЛОС) - лист основного содержания учебной дисциплины «Психология и педагогика»;
- СЛС-1(2,3...15) – структурно-логическая схема учебной темы №1 (№№2,3..15);

Лист основного содержания (ЛОС, ЭЛОС) представляет собой содержание учебного материала в сжатом, образном представлении учебных элементов (учебных тем, разделов, учебной дисциплины в целом).

Структурно-логическая схема (СЛС) - это множество элементов содержания каждого учебного вопроса темы, построенных в определённых связях и отношениях. СЛС отражает выбранный преподавателем замысел построения и изложения учебного материала темы.

7. Учебная программа дисциплины

Часть 1. Психология

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОЗНАНИЕ

ТЕМА №1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ (Рис.2)

Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Основные формы психики. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательные-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.



Рис.2. Структурно-логическая схема темы №1

Методические указания к изучению темы №1

Литература: [1], с. 4-11.

Центральные вопросы темы: предмет и объект психологии, фундаментальные категории психологии, принципы психологии, психология как наука, психологическая компетентность.

Вопросы:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
3. Приведите примеры психических процессов.
4. Назовите основные свойства личности.
5. Психические состояния и их влияние на психические процессы и свойства.
6. Назовите основные принципы психологии. В чем их суть?

ТЕМА №2. СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (Рис.3)

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Тесты по основным темам предмета: «Внимание», «Память», «Мышление», «Направленность личности», «Темперамент», «Характер». Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

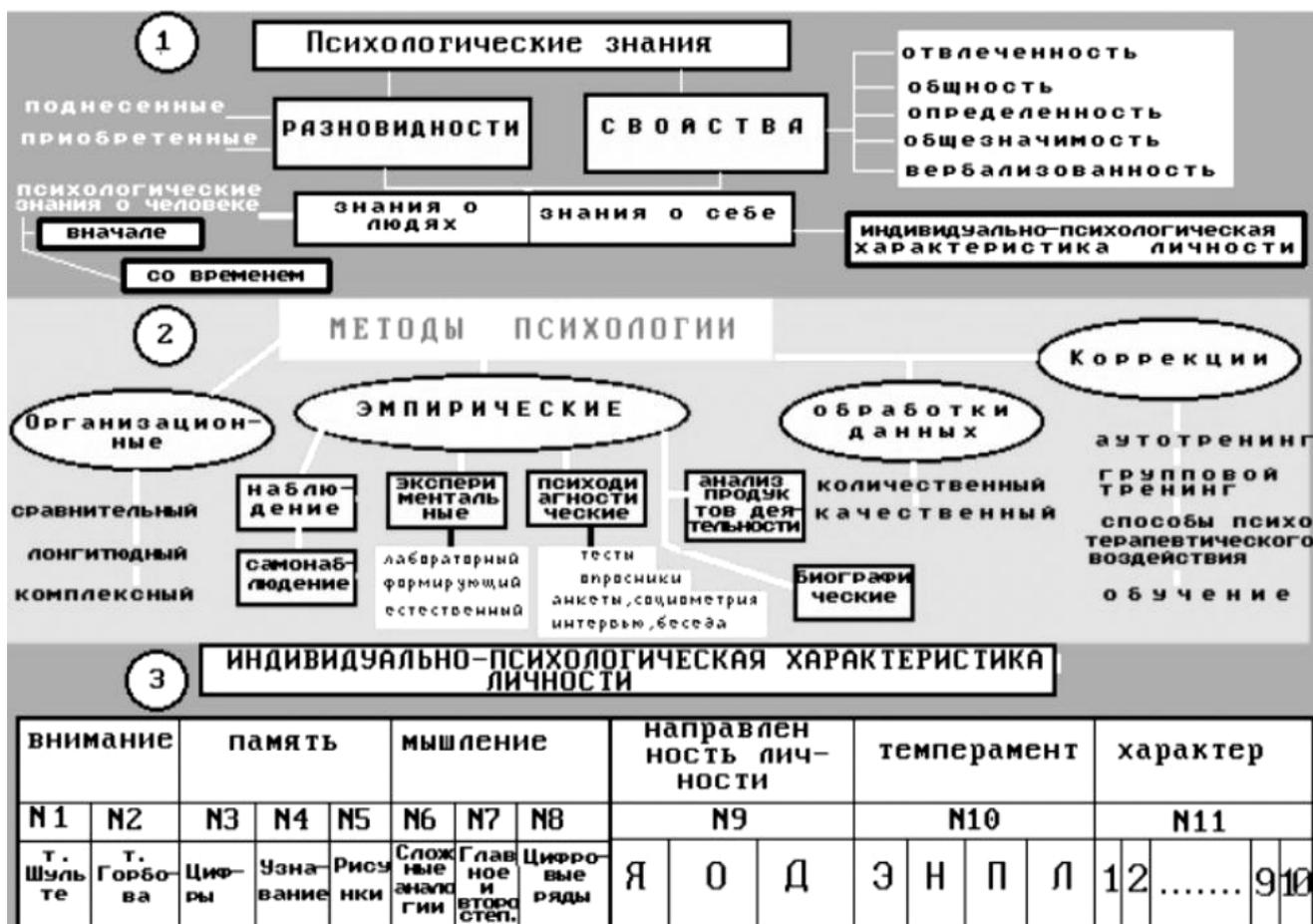


Рис.3. Структурно-логическая схема темы №2.

Методические указания к изучению темы №2

Литература: [1], с. 12-22.

Центральные вопросы темы: Психологические знания о себе и других людях; методы психологии: организационные, эмпирические, экспериментальные; индивидуально-психологическая характеристика личности.

Вопросы:

1. Какие методы психологических исследований вы знаете?
2. Что такое тест? Какие бывают тесты?
3. Какие методы входят в состав группы эмпирических методов?
4. Какой метод является основным в группе эмпирических методов?
5. При каких условиях можно назвать метод наблюдения научным?

Раздел 2. ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

ТЕМА №3. СТРУКТУРА ПСИХИКИ (Рис.4)

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Познавательные процессы. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память и общение. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

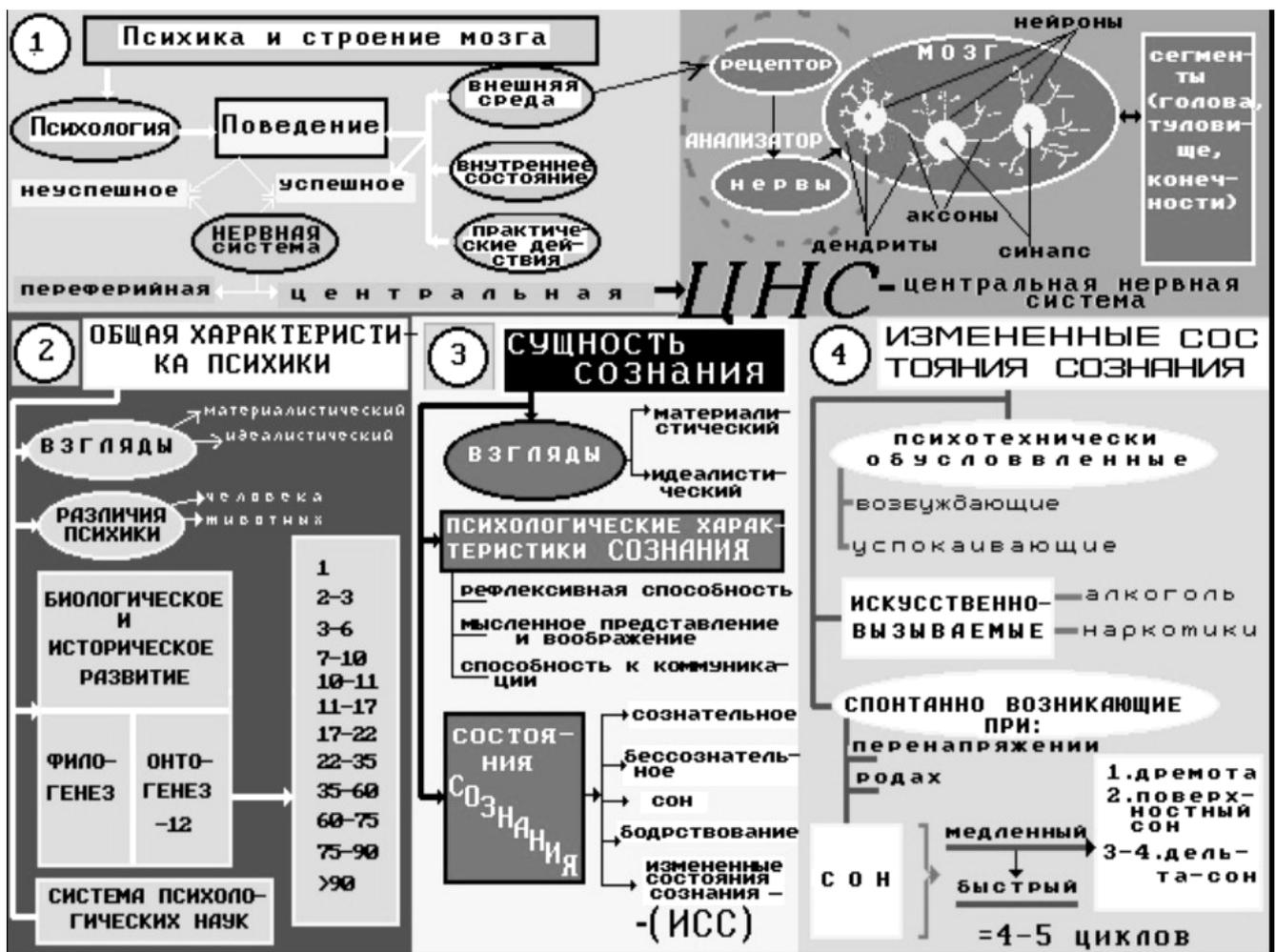


Рис.4. Структурно-логическая схема темы №3

Методические указания к изучению темы №3

Литература: [1], с. 23-32.

Центральные вопросы темы: Психика и центральная нервная система. Рецепторы и анализаторы. Общая характеристика психики. Биологическое и историческое развитие психики. Сущность сознания. Психологические характеристики и состояния сознания. Измененные состояния сознания. Сон.

Вопросы:

1. Условия успешного поведения личности.
2. Рецептор. Какие бывают рецепторы?
3. Периоды онтогенеза психики человека.
4. Какие психологические науки вам известны?
5. Психологические характеристики сознания.
6. Что такое измененные состояния сознания?
7. Сон и его стадии. Что общего между сном и бодрствованием?

ТЕМА №4. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ (Рис.5)

Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.

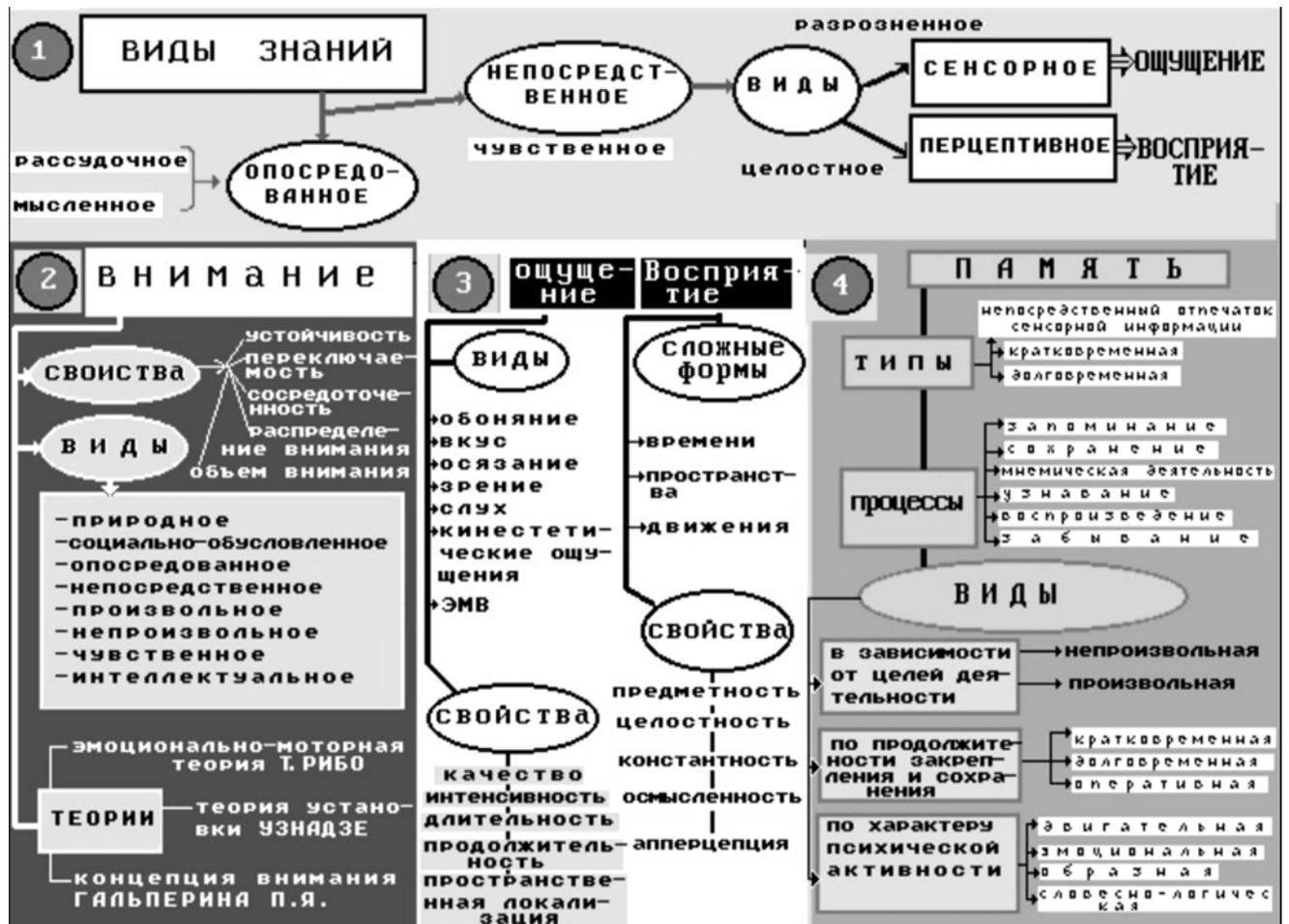


Рис.5. Структурно-логическая схема темы №4

Методические указания к изучению темы №4

Литература: [1], с.32 - 51.

Центральные вопросы темы: Виды знаний: непосредственное и опосредованное. Внимание, его свойства, виды и теории. Виды и свойства ощущения. Восприятие, его свойства и сложные формы. Типы, процессы и виды памяти.

Вопросы:

1. Назовите основные свойства внимания. Какие свойства тренируемы?
2. Назовите основные виды внимания. Какие способы развития внимания вы знаете?
3. В чем общее и различие между ощущением и восприятием?
4. Назовите типы памяти. В чем их различие?
5. Какие виды памяти вы знаете? Какие из них развиты у всех, а какие - у профессионалов?
6. Какие процессы памяти вы знаете?
7. Как добиться осмысленного запоминания, при каких условиях?

ТЕМА №5. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ (Рис.6)

Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Продуктивное и репродуктивное мышление. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении задач. Речь как способ оформления мысли, образа. Культура мышления.

Учет психологических установок в работе профессионала. Продукты рационального познания. Понятийное отражение действительности. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

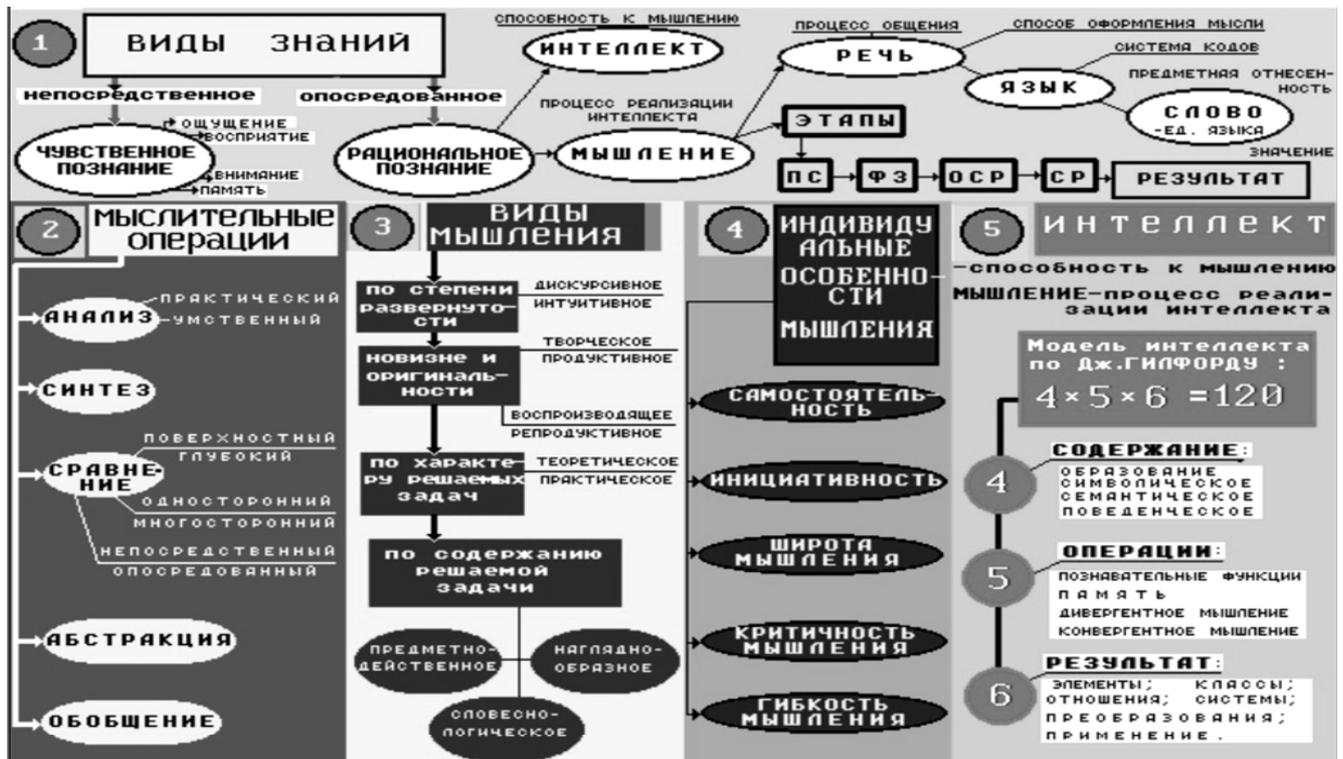


Рис. 6. Структурно-логическая схема темы № 5

Методические указания к изучению темы №5

Литература: [1], с.51 - 64.

Центральные вопросы темы: Рациональное познание: мышление и интеллект. Речь как способ оформления мысли, образа. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект: дивергентное и конвергентное мышление. Креативность.

Вопросы:

1. В чем проявляется соотношение между мышлением, ощущением и восприятием?
2. Дайте определение мыслительным операциям?
3. В чем различие дискурсивного и интуитивного мышления?
4. Что является результатом теоретического и практического мышления?
5. В чем суть предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления?
6. Назовите и дайте определение индивидуальным особенностям мышления.
7. Что понимается под интеллектом?

Раздел 3. ОБЩЕЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ В ПСИХИКЕ ТЕМА №6. ЦЕЛОСТНОЕ И ПАРЦИАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА (Рис.7)

Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии. Отклонения от норм. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности.

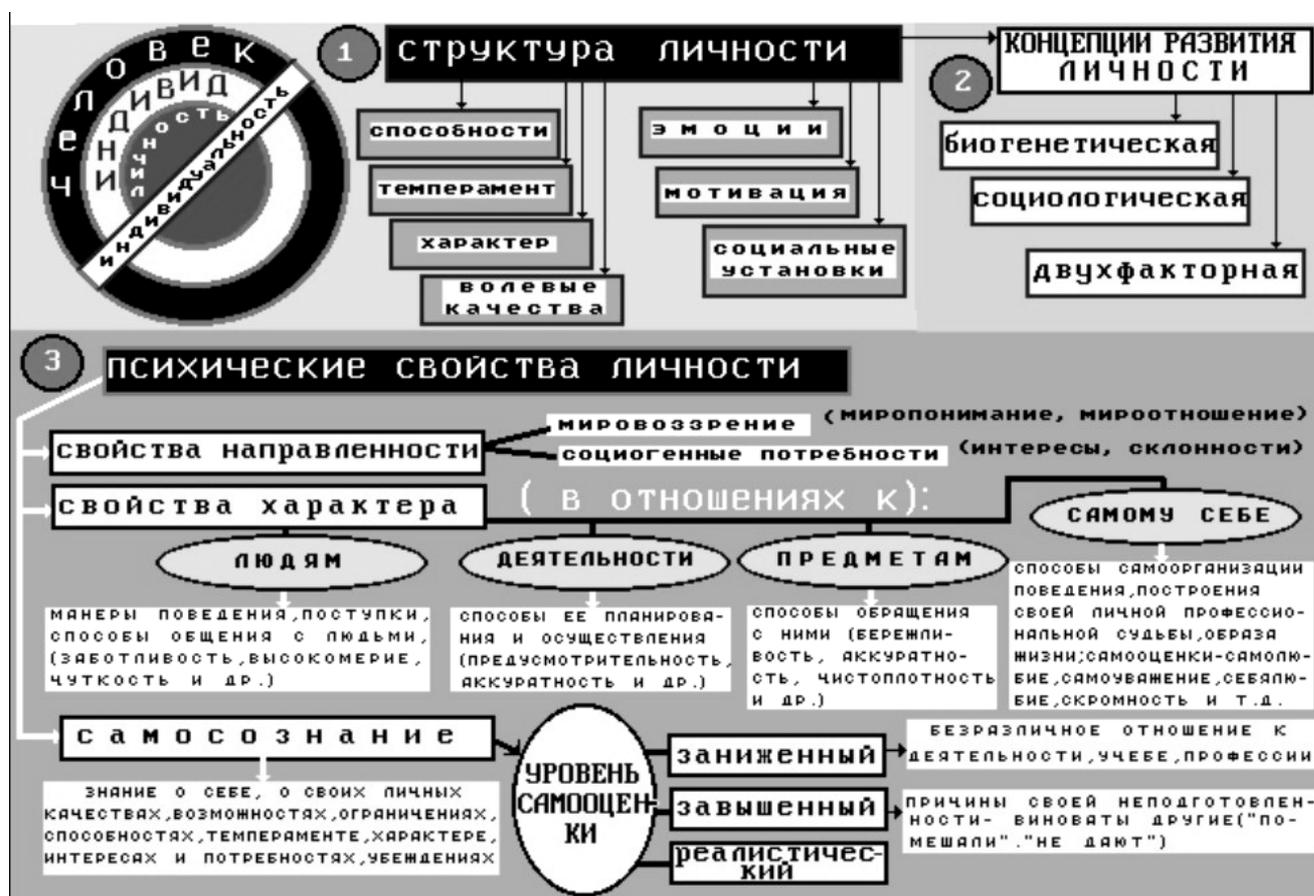


Рис.7. Структурно-логическая схема темы №6

Методические указания к изучению темы №6

Литература: [1], с.65 - 79.

Центральные вопросы темы: Личность, индивид, человек, индивидуальность. Структура личности: Концепции развития личности. Психические свойства личности: свойства направленности, свойства характера, самосознание.

Вопросы:

1. Дайте определение понятиям «личности», «человека», «индивида», «индивидуальности».
2. Что включает в себя структура личности?
3. Что является общим и что отличает характер и темперамент?
4. Какие психические свойства составляют структуру личности?
5. Дайте определение направленности личности.
6. В чем выражаются свойства характера?
7. Дайте определение «самосознанию».

ТЕМА №7. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПСИХИКИ (Рис.8)

Физиологические основы психики и здоровья человека. Темперамент и его психологические особенности. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Волевая регуляция поведения человека.

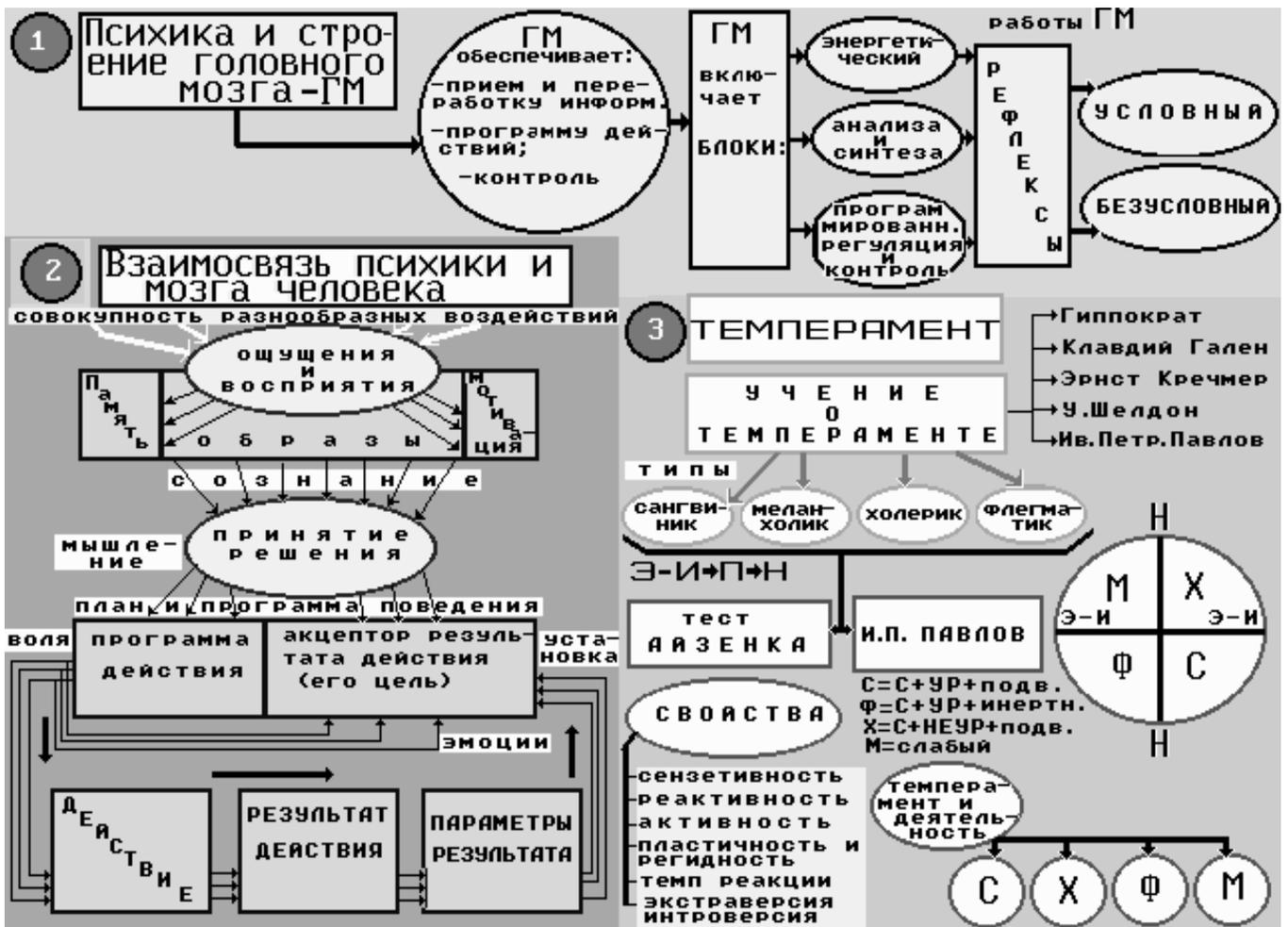


Рис.8. Структурно-логическая схема темы №7

Методические указания к изучению темы №7

Литература: [1], с.79 - 92.

Центральные вопросы темы: Психика и строение головного мозга. Модель функциональной системы (организация и регуляция поведенческого акта) по П.К. Анохину. Типы и свойства темперамента Темперамент и деятельность.

Вопросы:

1. Дайте определение «темперамента».
2. Назовите, какие свойства темперамента вы знаете.
3. Дайте психологическую характеристику «сангвинику».
4. Дайте психологическую характеристику «холерику».
5. Дайте психологическую характеристику «флегматику».
6. Дайте психологическую характеристику «меланхолику».
7. Дайте сравнительную оценку продуктивности работы человека связанную с особенностями его темперамента.

ТЕМА №8. РОЛЕВОЙ УРОВЕНЬ ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ (Рис.9)

Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности.



Рис.9. Структурно-логическая схема темы №8

Методические указания к изучению темы №8

Литература: [1], с.93 - 117.

Центральные вопросы темы: Ролевой уровень поведения. Позитивное мышление. Базовые психологические установки нашего «Я». Достоинства и недостатки авторитарного, демократического и нейтрального стилей руководства. Конфликты и пути их разрешения. Характер: черты, типы, отношения.

Вопросы:

1. Какая зависимость существует между темпераментом личности и стилем руководства?
2. Назовите общие принципы взаимоотношений руководителя с подчиненными в ходе повседневной работы.
3. Какие индивидуальные особенности личности (черты характера) создают у человека склонность к конфликтным отношениям с другими людьми?
4. Какими правилами поведения придерживаться при разрешении конфликтной ситуации?
5. Дайте определение «характера».
6. Назовите наиболее общие свойства характера.

Часть 2. Педагогика

Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ

ТЕМА №9. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ (Рис.10)

Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.

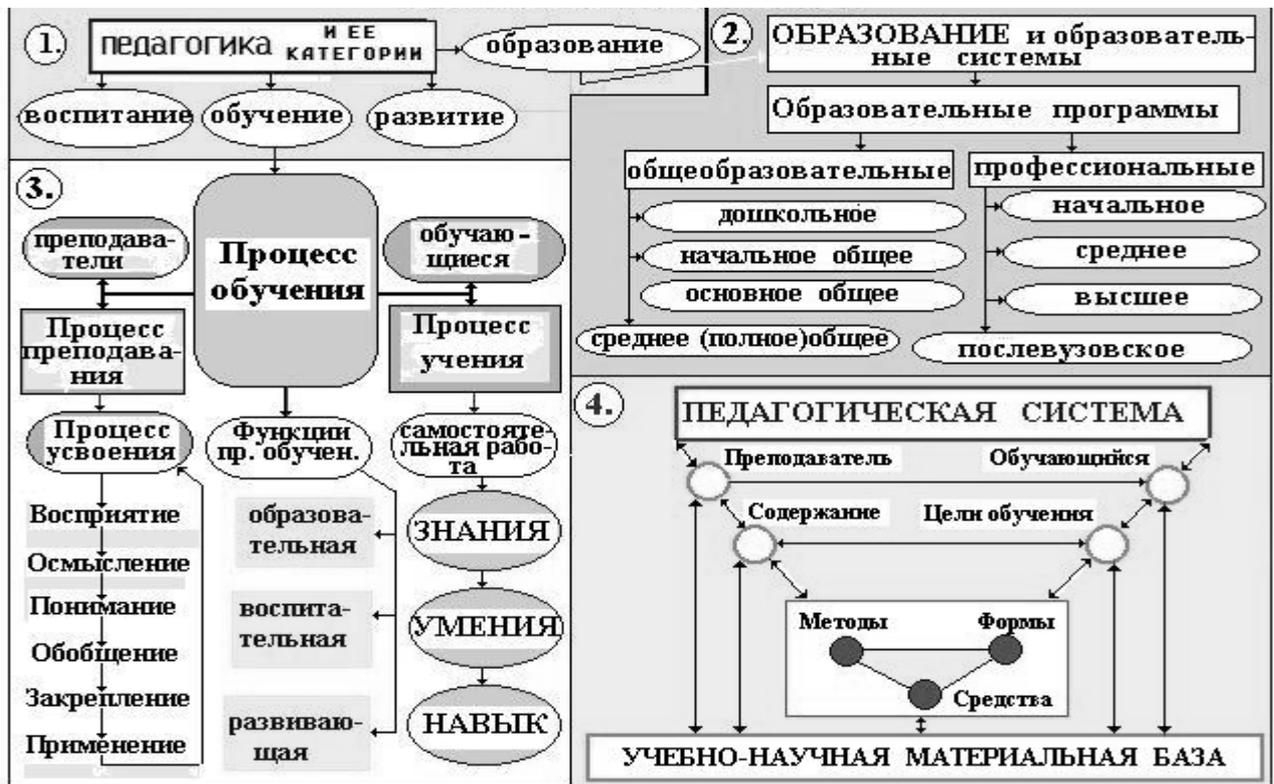


Рис.10. Структурно-логическая схема темы №9

Методические указания к изучению темы №9

Литература: [2], с.5 - 27.

Центральные вопросы темы: Педагогика и ее категории: воспитание, обучение, образование, развитие. Образование и образовательные системы. Образовательные программы. Процесс обучения: процесс преподавания и процесс учения. Педагогическая система.

Вопросы:

1. Дайте определение педагогики.
2. Назовите основные категории педагогики. Дайте их определение.
3. В чем сущность образования?
4. Какие виды образования вы знаете?
5. Дайте определение процессу обучения.
6. Назовите, что включает в себя педагогическая система?

ТЕМА №10. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (Рис.11)

Структура педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Развивающее обучение (В.В.Давыдов - Д.Б.Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Возможности модульного обучения.

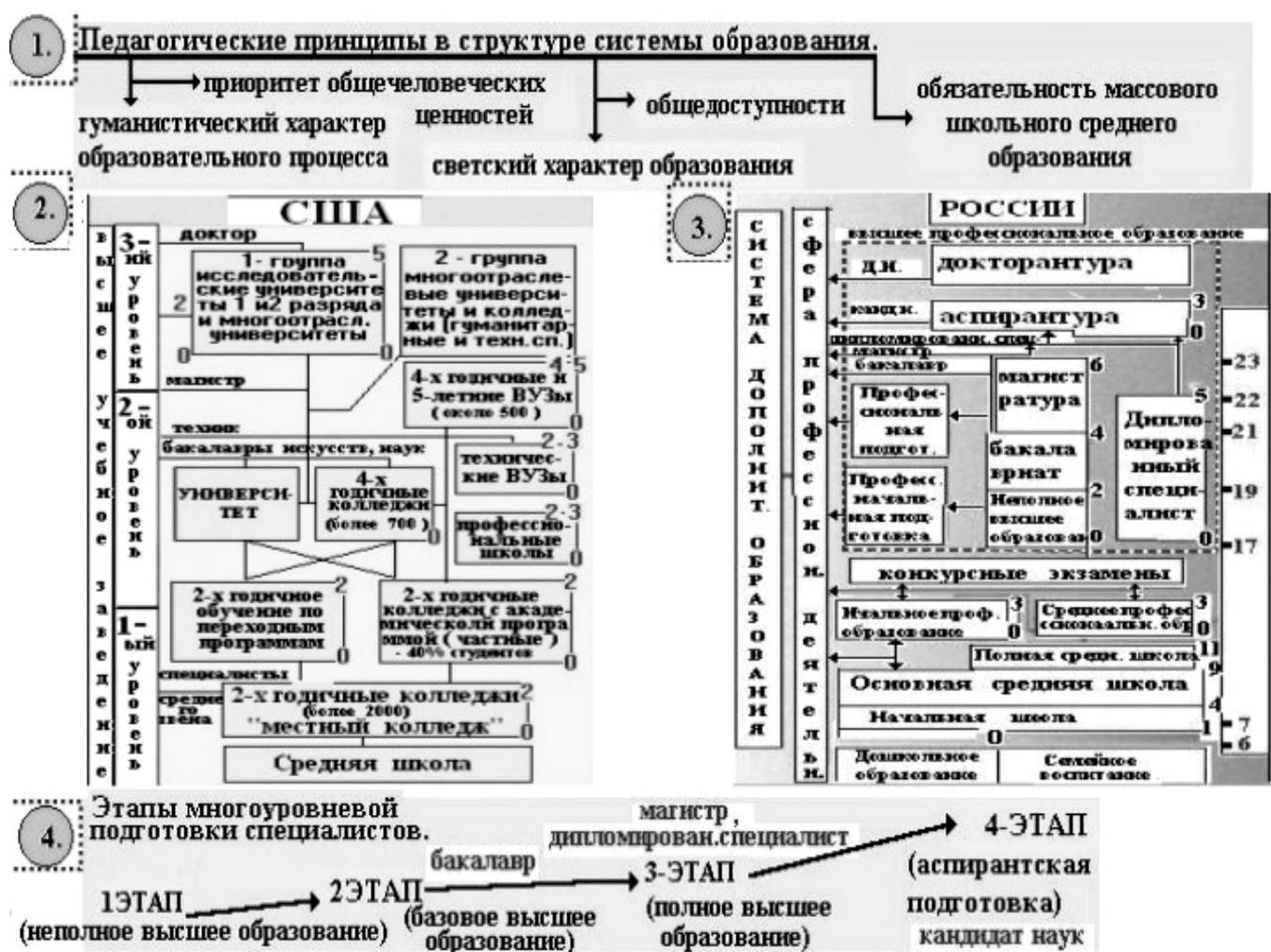


Рис.11. Структурно-логическая схема темы №10

Методические указания к изучению темы №10

Литература: [2], с.27 - 44.

Центральные вопросы темы: Педагогические принципы в структуре системы образования. Модель образования США. Модель образования России. Четыре этапа многоуровневой подготовки специалистов.

Вопросы:

1. Назовите принципы государственной политики в области образования.
2. Назовите образовательные программы, реализуемые в РФ.
3. В чем суть содержания образования?
4. Какие учреждения включают системы общего среднего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования?
5. Назовите этапы многоуровневой подготовки специалистов.

ТЕМА №11. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (Рис.12)

Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "формы". Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии, полилога. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.



Рис.12. Структурно-логическая схема темы №11

Методические указания к изучению темы №11

Литература: [2], с.44 -60.

Центральные вопросы темы: Виды обучения. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное и модульное обучение. Компьютерное обучение. Стили обучения.

Вопросы:

1. Какие виды обучения вы знаете?
2. Что характеризует объяснительно-иллюстративное обучение?
3. Что характеризует догматическое и проблемное обучение?
4. Какому виду знаний отводится решающая роль в ходе развивающего обучения?
5. В чем суть компьютерного и модульного обучения?
6. Что определяет педагогическая технология?
7. В чем суть содержания проблемного обучения?

ТЕМА №12. ПЕДАГОГИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ (Рис.13)

Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личноно-ориентированной педагогике. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общее и профессиональное развитие студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Анализ учебно-воспитательных ситуаций. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.



Рис.13. Структурно-логическая схема темы №12

Методические указания к изучению темы №12

Литература: [2], с.60 -71.

Центральные вопросы темы: Общение и его формы. Функции и формы межличностного общения. Педагогическое общение: стили, критерии продуктивного педагогического общения.

Вопросы:

1. Что такое общение?
2. Назовите формы общения. В чем их суть?
3. Каковы основные функции общения?
4. Назовите критерии межличностного общения.
5. Каковы главные формы общения?
6. Что понимается под педагогическим общением?

ТЕМА №13. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ (Рис.14)

Педагогическая система (восьми компонентная). Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский. Формы обучения Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Традиционные и компьютерные средства обучения. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера. Контроль обучения. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового).



Рис.14. Структурно-логическая схема темы №13

Методические указания к изучению темы №13

Литература: [2], с.71- 87.

Центральные вопросы темы: Дидактическая система (методы, формы и средства обучения). Методы обучения. Формы обучения. Традиционные и компьютерные средства обучения. Контроль обучения.

Вопросы:

1. Назовите классификацию методов обучения.
2. Какие методы обучения относятся к группе практических методов обучения?
3. Может ли лекция выступать в качестве метода и формы обучения?
4. Какие виды лекций вам известны?
5. Какие средства обучения вы знаете?
6. Охарактеризуйте основные функции контроля.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

ТЕМА №14. ВОСПИТАНИЕ. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (Рис.15)

Воспитание как общесоциальное явление. Сущность социального процесса. Закономерности и принципы воспитания (воспитание в процессе трудовой деятельности, воспитание в коллективе, конкретность, опора на положительное, высокая требовательность и уважение к личности и др.). Методы воспитания (формирования сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности). Методы убеждения и принуждения.

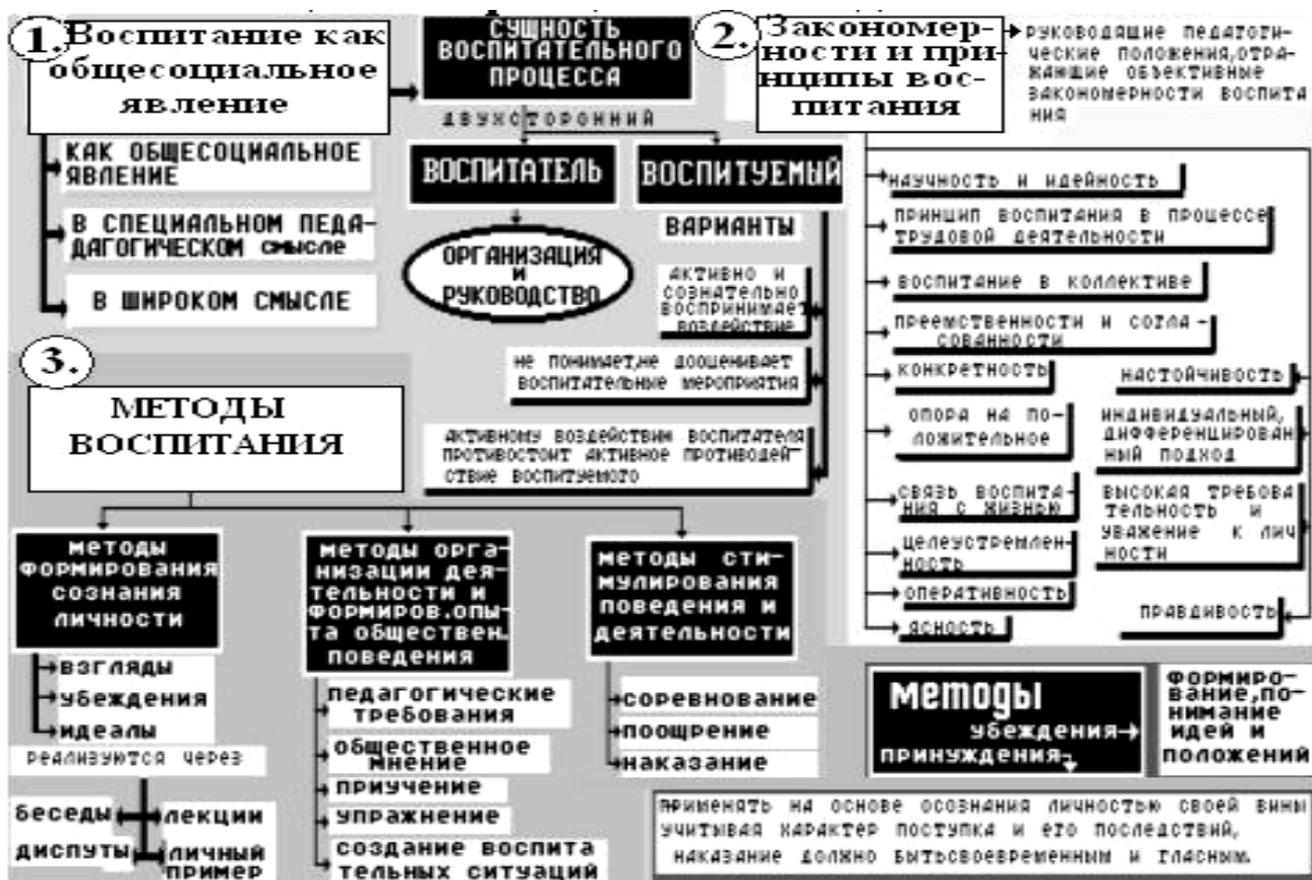


Рис.15. Структурно-логическая схема темы №14

Методические указания к изучению темы №14

Литература: [2], с.88 - 106.

Центральные вопросы темы: Сущность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Методы убеждения и принуждения.

Вопросы:

1. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
2. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.
3. Что такое методы, приемы воспитания?
4. Как классифицируются методы воспитания?.
5. В чем сущность метода примера?
6. От чего зависит выбор метода воспитания?

ТЕМА №15. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ (Рис.16)

Социально-педагогические аспекты воспитания. Механизмы социализации (роль «профессионального специалиста»). Планирование воспитательной работы (текущее, перспективное). Умственное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Семейное воспитание. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Этапы самовоспитания.

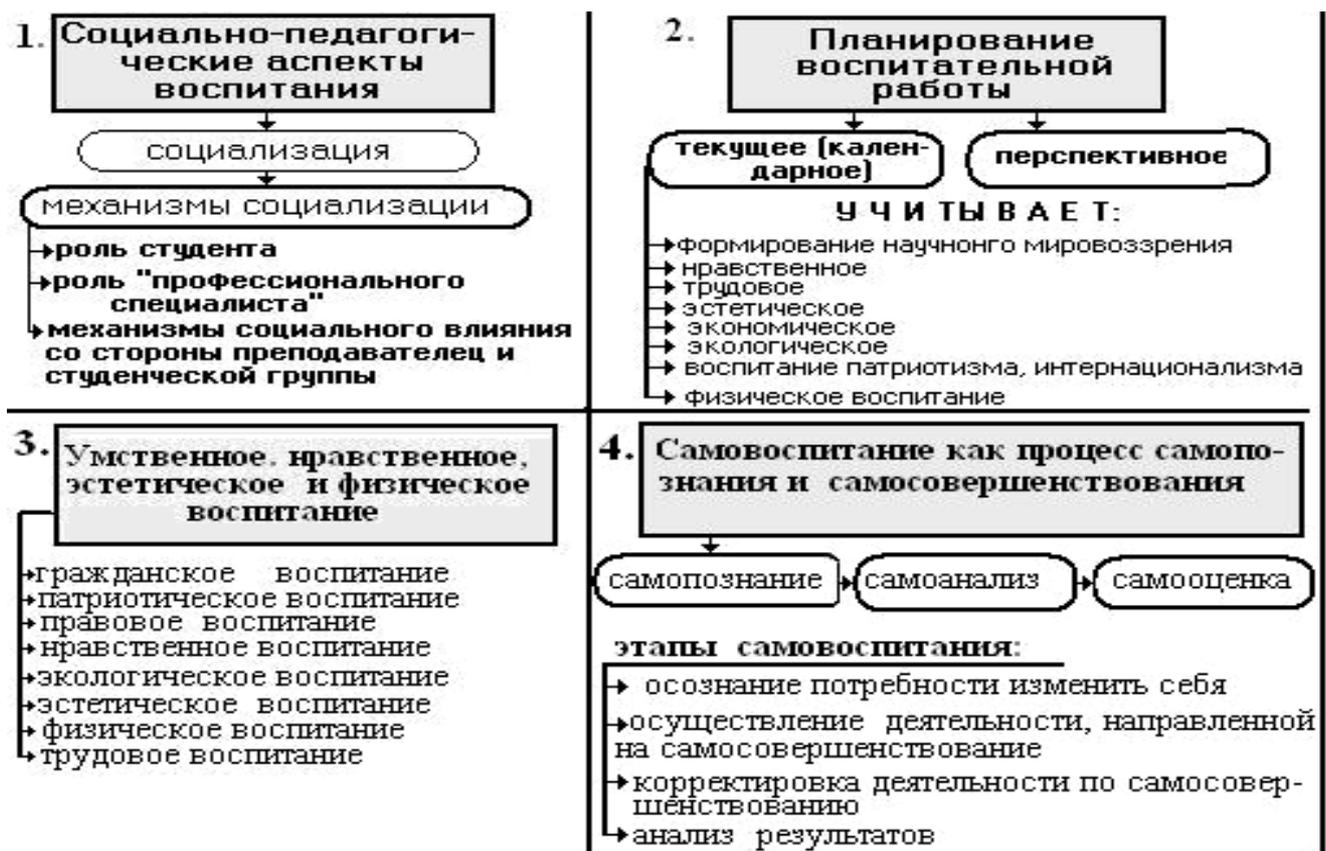


Рис.16. Структурно-логическая схема темы №15

Методические указания к изучению темы №15

Литература: [2], с.107 - 123.

Центральные вопросы темы: Социально-педагогические аспекты воспитания. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экономическое воспитание. Семейное воспитание. Самовоспитание как процесс

самопознания и самосовершенствования:

Вопросы:

1. Что понимают под воспитанностью?
2. Чем обусловлена необходимость перспективного планирования воспитательной работы?
3. Дайте определение понятию «коллектив». Каковы его функции и структура?
4. Каковы этапы развития учебно-воспитательного коллектива и методика его организации?
5. Почему самовоспитание есть процесс самопознания и самосовершенствования?
6. Каковы методические основы организации умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания?

8. Терминология дисциплины (понятийный аппарат)

По психологии

Авторитарный стиль управления – стиль, характеризующийся максимальным сосредоточением всей полноты властных полномочий у руководителя и устранением других членов группы (организации) от решения основных вопросов управления, а также воздействием на них преимущественно мерами принуждения.

Адаптация — эффективное взаимодействие организма со средой.

Анимизм — вера в то, что любой объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта.

Аномалия — несоответствие задач, поставленных парадигмой, установленным фактам и закономерностям.

Антропометрия — измерение размеров тела человека и его отдельных частей.

Апперцепция — зависимость восприятия от прошлого опыта.

Афазия — полная или частичная потеря речи.

Аффект — быстро возникающее, очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом.

Внимание – осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.

Восприятие – процесс обработки сенсорной информации, результатом которой является отражение окружающего нас мира как совокупности предметов и событий.

Гносеология — философская теория познания.

Демократический стиль управления — стиль, характеризующийся учетом мнения членов организации при решении ее основных проблем, отсутствием навязывания руководителем своей воли и основанный на том, что активность людей мотивирована потребностями высших порядков.

Деятельность — процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Дифференциальная психология — наука о психологических различиях между людьми и группами людей.

Жизненный путь — процесс развития человека в качестве субъекта собственной жизни, в ходе которого осуществляется регуляция жизненного процесса и формирование устойчивой и пластичной структуры личности.

Ид — совокупность бессознательных побуждений.

Идентификация – мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.

Имитация — формирование нового поведения путем воспроизведения чужих действий.

Инженерная психология — отрасль психологической науки, которая изучает закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью ис-

пользования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек—машина—среда» (СЧМС).

Инсайт — моментальное научение.

Интеллект — способность к мышлению.

Интроверсия — ориентация на внутренний мир, на собственные переживания.

Константность восприятия — восприятие объектов как относительно постоянных по форме, размеру, цвету и т. д.

Контрфакт — представление об альтернативной реальности исхода события.

Конформизм — изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

Креативность — интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность исследовательской активности.

Либеральный (попустительский) стиль управления — стиль, характеризующийся предоставлением подчиненным максимальной свободы в выборе рабочих задач и контроля своей работы, слабым использованием властных полномочий и низкой мерой организационного влияния руководителя.

Лидерство — феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы или отдельных ее членов.

Малая группа — небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

Моббинг — постоянные нападки и притеснения кого-либо со стороны коллег.

Мотив — побуждения, объясняющие индивидуально-психологические различия между людьми в протекании деятельности в идентичных условиях.

Мотивация — совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

Мышление — опосредованное и обобщенное познание объективной реальности.

Направленность — система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции поведения личности.

Настроение — слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна.

Научение — формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

Нейротизм — свойства личности, связанные с высокой раздражительностью и несудимостью.

Новаторско-аналитический стиль управления — стиль, которому присущи преданность организации, энергичность и новаторство, чуткость к новой информации и идеям, генерирование большого числа альтернатив, быстрое принятие решений, хорошая интеграция коллективных действий, четкость в формулировке целей и установок, готовность учитывать мнение других, терпимость к неудачам.

Образ жизни — совокупность устоявшихся типичных форм жизнедеятельности.

Общение — реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей.

Объем зрительного восприятия — число объектов, которые может охватить человек в течение одной зрительной фиксации, при одномоментном восприятии.

Онтогенез — развитие индивидуальных организмов.

Оперативная память — процесс хранения текущей информации на время, необходимое для решения тех или иных практических задач.

Оперативное мышление — процесс решения практических задач, в результате которого формируется субъективная модель предполагаемых действий, обеспечивающих решение поставленной задачи.

Операторская деятельность — вид трудовой деятельности, заключающейся во взаимодействии человека с объектами, явлениями внешнего мира и управлении ими через информационные системы и средства управления.

Организационный конфликт — интерактивное состояние, проявляемое в разногласиях, различиях или несовместимостях между индивидами и группами.

Острота зрения — способность глаза различать мелкие детали предметов.

Ощущение — процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений.

Память — способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении.

Паника — стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от неконтролируемого чувства страха.

Поступок — действие, совершение которого связано со сменой состояния, а также условий и характера деятельности.

Профессионально важные качества — любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности.

Психические свойства — индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

Психический процесс — психическая функциональная система в действии.

Психическое состояние — внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики

Психология труда — отрасль психологической науки, которая изучает закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в различных видах труда и разрабатывает практические рекомендации по психологическому обеспечению эффективности и безопасности труда.

Психология управления — отрасль психологии, изучающая психологические закономерности поведения личности и групп в организационных системах управления.

Психотизм — свойства личности, отражающие безразличие, равнодушие к другим людям, неприятие социальных нормативов.

Режим труда и отдыха — регламентация последовательности и продолжительности периодов работы и отдыха (перерывов) с целью обеспечения высокой производительности труда и сохранения здоровья человека-оператора.

Рефлексия — осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

Речь — использование языка.

Самоконтроль — совокупность свойств саморегуляции, связанная с осознанием личностью самой себя.

Слухи — форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности.

Соотношение Вебера — отношение едва заметного различия к величине исходного стимула равно некоторой константной для каждой сенсорной модальности величине.

Социализация — овладение индивидом в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоение его норм, имеющих адаптивное значение.

Социальная адаптация — процесс эффективного взаимодействия с социальной средой.

Социальная психология — наука о психических явлениях (процессах, состояниях и свойствах), характеризующих индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.

Стрессоустойчивость — способность сохранять высокие показатели психического функционирования и деятельности при возрастающих стрессовых нагрузках.

Сублимация — направление энергии инстинкта на выполнение видов деятельности, не связанных с прямым удовлетворением потребности.

Суперэго — психическая структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности общества.

Толпа — стихийно возникшее (или утратившее организованность) поведение и характеризующееся в непосредственных контактах друг с другом и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения.

Управленческая деятельность — тип профессиональной деятельности, специфика которой определяется ее основной задачей — необходимостью организации людей по иерархическому принципу для достижения общих целей.

Условия труда — совокупность факторов внешней среды на рабочем месте, оказывающая влияние на функциональное состояние и работоспособность человека-оператора.

Физиогномика — учение о связи между внешним обликом человека и его характером.

Характер — совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека.

Цель деятельности — осознанный образ ожидаемого результата деятельности, ее побудительный стимул.

Человек-оператор — человек, осуществляющий трудовую деятельность, основу которой составляет взаимодействие с предметом труда, машиной и внешней средой посредством информационных систем (моделей) и органов управления.

Черта — предрасположенность человека вести себя сходным образом в различное время и в различных ситуациях.

Чувствительность — способность реагировать на сигнальные раздражения.

Чувство — выражение человеком долговременного оценочного отношения.

Эволюция — процесс накопления изменений в структуре взаимодействующих объектов и отбора новых форм по их адаптивной ценности.

Эвристика — метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задачи.

Эго — совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций психики.

Экологическая психология (экопсихология) — раздел психологии, содержанием которого является изучение особенностей психических явлений, связанных с взаимодействием множеств людей и природно-антропогенной макросреды, а также использование результатов этого изучения для решения практических задач, порождаемых экологическими проблемами.

Экстраверсия — ориентация на объект.

Эмоция — переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо.

Эмпатия — сопереживание.

Эргономика — научно-практическая дисциплина комплексного изучения, совершенствования и проектирования трудовой деятельности человека в системах «человек—машина—среда» на основе учета требований различных наук о труде и с целью обеспечения эффективности, надежности и безопасности труда.

Я-концепция — сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

Источник: Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2000 — 608 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). — С. 585-593.

По педагогике

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Вид обучения — обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

Воспитание — 1) в социальном смысле — функция общества по подготовке человека к жизни, осуществляемая всеми социальными институтами; 2) в педагогическом смысле — целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый педагогами.

Воспитательная система — совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами воспитания.

Диагностика — точное определение результатов образовательного (воспитательного) процесса.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

Дидактическая игра — коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Задатки — анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

Закон — необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

Закономерности обучения (воспитания) — устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (воспитания).

Закономерности педагогического процесса — объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Знание — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов, сведений, понятий, правил, законов, теорий, формул, характеристик и т.д. (результат усвоения системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий и др.).

Индивид — отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Коллектив (школьный) — группа воспитанников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

Концепция непрерывного образования — современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики; провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте.

Личность — человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

Межличностные отношения — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Методология педагогической науки — учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания — способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методы контроля — способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Методы обучения — способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы педагогического исследования — способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Наблюдение — метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Навык — автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства).

Наследственность — свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной деятельности в процессе обучения.

Обучаемый (обучающийся) — человек, которому целенаправленно передают знания, умения и другие компоненты социально-культурного опыта для того, чтобы он мог активно использовать их в процессе своей жизнедеятельности.

Обучающий — человек, целенаправленно передающий освоенные им знания и умения, способы действия при выполнении определенных задач и разрешении проблем, а также свое понимание жизни и отношение к ней.

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие последних.

Общение — одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Отметка — условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Педагогика — наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

Педагогическая технология — строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический процесс — специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Перевоспитание — вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

Правило обучения (воспитания) — конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения (воспитания).

Прием обучения (воспитания) — составная часть или отдельная сторона метода обучения (воспитания).

Принципы обучения (воспитания) — основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения (воспитания) в соответствии с его целями и закономерностями.

Принципы педагогического процесса — исходные ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

Противоречия — столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Рефлексия — осознание и осмысление собственных действий, приемов, способов деятельности.

Самоактуализация — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание — осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование — активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самооценка — оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Саморегуляция — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самоуправление — процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц.

Склонность — предрасположенность к чему-либо.

Содержание образования — педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Социализация — усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Среда — реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Стандарт образования — система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Тест — стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестирование — метод педагогического исследования с использованием тестов.

Умение — способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила (владение способами применения знаний на практике).

Учебный план — документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

Учение — деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

Форма обучения — внешняя сторона организации учебного процесса.

Форма организации обучения — конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.

Формирование — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Ценности педагогические — нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредую-

щим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Ценностные ориентации — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Эксперимент (педагогический) — научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно устанавливаемых условиях.

Источник: Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. – (Технология правильного ответа). – С. 239-243.

9. Практические (семинарские) занятия их тематика и объём в часах

ПЗ-1 (СЗ-1). 2 часа

Индивидуально-психологическая характеристика личности. Психические свойства (тест №9 - определение направленности «на себя», «на общение» и «на дело», тест №10 – Тест Айзенка «Кто вы?-флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик»).

ПЗ-2 (СЗ-2). 2 часа

Индивидуально-психологическая характеристика личности. Психические свойства. Характер (тест № 11– Что вы знаете о себе или различные стороны вашей личности (опросник Шмишека)). 2 часа. Конфликтологические тесты.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Учебный план дисциплины.....	3
2. Основные сведения о дисциплине.....	4
3. Рекомендуемая литература.....	5
4. Электронные средства информации.....	6
5. Электронный адрес кафедры для консультаций.....	7
6. Структура дисциплины.....	7
7. Учебная программа дисциплины и методические указания к изучению тем программы.....	8
8. Терминология дисциплины (понятийный аппарат)	23
9. Практические (семинарские) занятия, их тематика и объём в часах	30