

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и К
В.В.Креницин
“ ” апреля 2009 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика (ГСЭ.В.02)

(наименование, шифр по ГОС)

Специальность 160903
(шифр по ГОС)

Факультет: ФАСК

Кафедра Связей с общественностью

Курс 3

Форма обучения - заочная

Общий объем учебных часов на дисциплину по плану

дневного обучения _____ 96 (час.)

Объем аудиторных часов _____ 10 (час.), в том числе:

 Лекции _____ 6 (час.)

 Практические занятия _____ 4 (час.)

Самостоятельная работа _____ 86 (час.)

Контрольные домашние задания:

 Контрольная работа _____ 1 (количество)

 Зачет _____ 3 (курс)

МОСКВА – 2009

Рабочая программа составлена на основании примерной учебной программы дисциплины и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Рабочую программу по «Психологии и педагогике» составил:

профессор кафедры Агафонов А.В., к.п.н., доцент

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Связей с общественностью

(наименование)

Протокол № 8 от «15» апреля 2009 г.

Заведующая кафедрой Пименова Ж.В., доцент, к.ф.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим советом специальности 160903, протокол № ____ от “ ____ ” _____ 2007 г.

Председатель методического совета

Константинов В.Д., профессор, д.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) МГТУ ГА.

Начальник УМУ Логачев В.П., доцент, к.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа согласована с Заочным факультетом

Декан Заочного факультета Ермаков А.Л., доцент, ктн

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины.

На основе повышения общей и психолого-педагогической культуры приобрести умения по формированию целостного представления о психологических особенностях человека; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи изучения дисциплины (необходимый комплекс знаний и умений):

1.2.1. Иметь представление:

об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

о понятийном аппарате, описывающем познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

об опыте анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

1.2.2. Знать:

основные индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности;

основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

1.2.3. Уметь:

практически использовать основные категории и понятия психологической и педагогической наук, ориентироваться в их проблемах;

давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

оценивать межличностные отношения, психологию больших и малых групп;

владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности, формами и методами обучения и воспитания.

1.2.4. Иметь опыт в решении практических задач по основным разделам дисциплины “Психология и педагогика”.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование разделов (подразделов). Содержание разделов. Ссылки на литературу.

Раздел 1. Человек и его познание

Тема 1. Объект и предмет психологии и педагогики.

Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Основные формы психики. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательные-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

Литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8.

Тема 2. Способы приобретения психологических знаний.

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Тесты по основным темам предмета: «Внимание», «Память», «Мышление», «Направленность личности», «Темперамент», «Характер». Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

Тема 3. Структура психики.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Познавательные процессы. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память и общение. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

Литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.

Тема 4. Чувственное познание.

Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика.

Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.

Литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.

Тема 5. Рациональное познание.

Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Продуктивное и репродуктивное мышление. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении задач. Речь как способ оформления мысли, образа. Культура мышления.

Учет психологических установок в работе профессионала. Продукты рационального познания. Понятийное отражение действительности. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

Литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.

Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике

Тема 6. Целостное и парциальное описание психологии человека.

Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии. Отклонения от норм. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности.

Литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8,

Тема 7. Конституциональный уровень психики.

Физиологические основы психики и здоровья человека. Темперамент и его психологические особенности. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Волевая регуляция поведения человека.

Литература: 1, 2, 4, 5, 8.

Тема 8. Ролевой уровень поведения и его отражение в психике.

Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный де-

ловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности.

Литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9.

Раздел 4. Проблемы личности в различных образовательных моделях

Тема 9. Ценности и цели образования.

Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.

Литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8.

Тема 10. Структура системы образования.

Структура педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Развивающее обучение (В.В.Давыдов - Д.Б.Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Возможности модульного обучения.

Литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8.

Тема 11. Развивающие педагогические технологии.

Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "формы". Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии, полилога. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.

Литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8.

Тема 12. Педагогика межличностных отношений.

Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общее и профессиональное развитие

студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

Анализ учебно-воспитательных ситуаций. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8.

Тема 13. Методы, формы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Педагогическая система (восьми компонентная). Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский. Формы обучения Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Традиционные и компьютерные средства обучения. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера. Контроль обучения. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового).

Литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9.

Раздел 5. Теория воспитания

Тема 14. Воспитание. Сущность воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания.

Воспитание как общесоциальное явление. Сущность социального процесса. Закономерности и принципы воспитания (воспитание в процессе трудовой деятельности, воспитание в коллективе, конкретность, опора на положительное, высокая требовательность и уважение к личности и др.). Методы воспитания (формирования сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности). Методы убеждения и принуждения.

Литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9.

Тема 15. Содержание воспитания.

Социально-педагогические аспекты воспитания. Механизмы социализации (роль «профессионального специалиста»). Планирование воспитательной работы (текущее, перспективное). Умственное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Семейное воспитание. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Этапы самовоспитания.

Литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9.

2.2. Содержание лекций.

Лекция 1. (2 часа, установочная)

Основные сведения о дисциплине. Структура предмета «Психология и педагогика». Методика и разработка контрольных работ (КР), их выбор и форма представления. Темы практических занятий. Психологический практикум. Вопросы к зачету по предмету. Рекомендуемая учебная и учебно-методическая литература. Последовательность работы в сети Интернет на сайте (<http://www.mstusa.ru>) ЭУМК МГТУ ГА. Электронная почта преподавателя кафедры.

Лекция 2. (2 часа).

Психология как наука о поведении. Основные категории психологии: психика, сознание, психические явления. Психические процессы, свойства и состояния. Методы психологических исследований. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. «Познай себя». Чувственное и рациональное познание. Психические процессы: внимание, ощущение и восприятие, память, мышление. Тесты на развитие внимания и памяти (тест Шульте, тест Горбова, тесты на исследование кратковременной образной памяти). Психические свойства личности. Направленность личности. Темперамент. Характер.

Лекция 3. (2 часа)

Педагогика как наука о воспитании. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание и развитие. Процесс обучения (процесс преподавания и процесс учения). Восьми компонентная педагогическая система. Методы формы и средства обучения. Педагогика межличностных отношений. Контроль обучения. Сущность воспитательного процесса. Методы воспитания.

2.3. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах.

ПЗ-1 (СЗ-1). 2 часа

Индивидуально-психологическая характеристика личности. Психические свойства (тест №9 - определение направленности «на себя», «на общение» и «на дело», тест №10 – Тест Айзенка «Кто вы?-флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик»).

ПЗ-2 (СЗ-2). 2 часа

Индивидуально-психологическая характеристика личности. Психические свойства. Характер (тест № 11– Что вы знаете о себе или различные стороны вашей личности (опросник Шмишека)).2 часа. Конфликтологические тесты.

2.4. Темы контрольных работ

КР-1. Психологическая структура личности.

КР-2. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

КР-3. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

КР-4. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

КР-5. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память.

КР-6. Условия, влияющие на продуктивность запоминания.

КР-7. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

КР-8. Темперамент и его психологические особенности.

КР-9. Ведущий стиль в межличностных отношениях.

КР-10. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности.

КР-11. Психологический портрет в межличностных отношениях.

КР-12. Типы и виды обучения. Развивающее обучение.

КР-13. Развивающие педагогические технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии.

КР-14. Развивающие педагогические технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.

КР-15. Общение как средство передачи профессионального опыта, педагогического сотрудничества.

КР-16. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.

КР-17. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания.

КР-18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

КР-19. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

КР-20. Психологическое и педагогическое тестирование. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

КР-21. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Автор(ы)	Наименование, издательство, год издания
1. Основная литература	
Агафонов А.В.	*1. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей - М.: МГТУ ГА, 2000. - 93с. *2. Психология и педагогика. Часть 1. Психология. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2004. - 120 с. *3. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2006. - 124с
2. Учебно-методическая литература	
Агафонов А.В.	*4. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) для студентов всех специальностей всех форм обучения. - М.: МГТУ ГА, 2001.
Агафонов А.В.	*5. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник.-М.: МГТУ ГА, 2001.
Агафонов А.В.	*6. Психология и педагогика. Пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. - М.: МГТУ ГА, 2009.
Ермаков А.Л., Галатенко Н.А.	7. Педагогика: Основы самостоятельной работы студентов. – М.: МГТУ ГА, 1966.
3. Дополнительная литература	
Дружинин В.Н.	8. Психология. Учебник для технических вузов. - СПб.: Питер, 2000. - С.11-257.
Бордовская Н.В., Реан А.А.	9. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. - 304с.
Березовин Н.Л.	10. Основы психологии и педагогики: Учеб. пособие. – Мн.: Новое знание, 2004. – с.180-196. – Серия “Социально-гуманитарное образование”.
Лавриненко В.Н.	11. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с. (Всероссийский заочный финансово-экономический институт)
Кроль В.М.	12. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2004.-с.225.

Примечание: Литература, отмеченная звездочкой (*), внесена в ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЭУМК МГТУ ГА на сайте Интернета (<http://www.mstuca.ru>).

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ в сети Интернет (ЭУМК МГТУ ГА)

1.	Набрать	http://www.mstuca.ru
2.	выбрать	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

3.	выбрать	ЭУМК МГТУ ГА
4.	выбрать	АВТОРИЗАЦИЯ на ЭУМК МГТУ ГА выбрать ПУБЛИКАЦИИ
5.	выбирать	в ПОИСК ПУБЛИКАЦИЙ выбрать: (как пример) <ul style="list-style-type: none"> • Специальность: <u>Связь с общественностью</u> • Дисциплина: <u>Психология и педагогика</u> • Категория: <u>учебная</u> • Тип публикации: <u>учебно-методическая</u> • Год издания: <u>с 2007 по 2009</u> • Ключевое слово: <u>Психология</u> или Автор: <u>Агафонов</u>
6.	Установить Курсор на	ПОИСК
7.	Вставить в ПК FLASH	Выбрать учебно –методическое пособие, указать курсором СКАЧАТЬ, далее указать где СОХРАНИТЬ КАК
8.		Проверить результат копирования на FLASH

Примечание. Адрес электронной почты преподавателя - agafonov@mstuca.ru

Вопросы к зачету по предмету

По психологии

1. Психические явления. Психические процессы, их роль в деятельности.
2. Психические явления. Психические свойства личности, их роль в деятельности.
3. Психические явления. Психические состояния личности, их влияние на психические процессы и свойства, их роль в деятельности.
4. Внимание, его свойства (устойчивость, переключаемость, сосредоточенность, распределение внимания, объем внимания), их роль в деятельности.
5. Виды внимания, пути его формирования.
6. Ощущения, и восприятие, их классификация, различие и их роль в вашей профессии.
7. Память, ее типы (“непосредственный отпечаток”, кратковременная, долговременная) и их роль в профессиональной деятельности.
8. Память, ее виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая) и их роль в профессиональной деятельности.
9. Память. Способы заучивания. Забывание. Сохранение. Опыты Г. Эббингауза и Б. Зейгарник и их практическое значение в вашей профессиональной деятельности.

10. Мышление. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция).
11. Воображение. Роль творческого процесса и его стадий в профессиональной деятельности.
12. Свойства темперамента. Дать психологическую характеристику сангвинику.
13. Свойства темперамента. Дать психологическую характеристику холерику.
14. Свойства темперамента. Дать психологическую характеристику флегматику.
15. Свойства темперамента. Дать психологическую характеристику меланхолику.
16. Связь темперамента с профессиональным отбором, профориентацией и продуктивностью работы человека.
17. Характер. Черты, стороны характера, их значение в профессиональной деятельности.
18. Характер. Системы отношений в характере (к делу, к себе, к другим людям, к собственности).
19. Способности. Структура и характеристики способностей. Их роль и проявление в профессиональной деятельности.
20. Что определяют темперамент и характер человека? В чем их общее и в чем различие?

По педагогике

1. Категории педагогики. Развитие человека. В чем состоит суть развития в вашей профессиональной деятельности?
2. Категории педагогики. Образование. В чем состоит суть образования в вашей профессиональной деятельности?
3. Составляющие процесса обучения. Как у вас организованы процессы преподавания и учения?
4. Составляющие процесса усвоения.
5. На что направлена самостоятельная работа в вашей профессиональной деятельности? Что определяют знания, умения и навыки?
6. Функции процесса обучения.
7. Принципы процесса обучения (что предполагает принцип связи теории с практикой (жизнью), роль принципа системности и последовательности в подготовке авиаспециалистов).
8. Принципы процесса обучения (что предполагает принцип доступности).
9. Методы процесса обучения. Словесно-информационные методы обучения. Особенности их применения в вашей профессиональной деятельности.
10. Методы процесса обучения. Наглядные методы обучения. Особенности их применения в вашей профессиональной деятельности.
11. Методы процесса обучения. Практические методы обучения. Особенности их применения в вашей профессиональной деятельности.
12. Основные направления компьютеризации в учебном процессе.
13. Сущность воспитательного процесса.

14. Воспитывающая среда как фактор формирования и развития личности. Семейное воспитание.
15. Принципы воспитания (воспитание в процессе трудовой деятельности и в коллективе).
16. Методы воспитания (методы убеждения и принуждения).
17. Содержание воспитания (умственное, нравственное, физическое, экологическое воспитание) в ходе профессиональной деятельности.
18. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.
19. Мотивация учения, ее формирование в ходе профессиональной деятельности.