

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АВИАЦИОННАЯ СЛУЖБА РОССИИ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

---

**Кафедра гуманитарных и  
социально-политических наук  
А.С. Козлов, З.П. Овчинникова**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Пособие к изучению дисциплины  
и выполнению контрольных работ  
для студентов всех специальностей  
заочного обучения**

**Москва-2003**

ББК 301

К59

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент Л.И. Карпова.

Козлов А.С.

К59 Методические указания к изучению дисциплины «Социология» и выполнению контрольных работ для студентов всех специальностей заочного факультета. Издаются в соответствии с учебной программой и требованиями Госстандарта по курсу «Социология».

Рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических наук, 28.01.03 г.

## **1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В МГТУ, как предписано образовательным Госстандартом 2-го поколения, студентами изучается курс общей социологии. Он позволяет обучаемым освоить знания о функционировании и развитии как общества в целом, так и составляющих его социальных групп, социальных организаций и институтов, увидеть в новом свете отношения между людьми, понять их и осознанно ориентироваться в данной системе.

Наше время является интересным и трудным. Общественные перемены набрали большую динамику, их результаты противоречивы. Многие из того, что несколько лет назад казалось правильным, в новых условиях оказывается неточным, а порой и ошибочным. Всё это происходит в условиях, когда прежние духовные устои рухнули, но взамен им ничего не выращено. Поэтому новые явления, вышедшие на поверхность общественной жизни, глубоко ещё не осознаны. Люди, не имеющие ясных мировоззренческих убеждений, стали терять ориентиры. Они не понимают многие события общественной жизни. Возникли опасения за судьбу страны.

Так часто бывает в эпоху крутых перемен. Обществу дорого обходятся дефицит знаний, информации, растерянность перед масштабами возникших проблем. Особенно в условиях, когда жизнь требует быстрых, энергичных, компетентных решений и действий. Пока же люди отчётливо не понимают, что за общество мы строим, какие в нём есть ценности, кроме денег.

Создание новой модели общества требует и своих новых идей, а не только хлынувших на страну западных наработок со страниц книг, газет, журналов, с экранов телевизоров. Сейчас уже постепенно приходит осознание, что бурное ратование за пресловутые "общечеловеческие ценности" шло при продолжающемся в современном "цивилизованном мире" господстве "двойного стандарта". Та же Америка руководствуется прежде всего национальными, а не "общечеловеческими" интересами. Последние извлекаются на свет божий только в определённых случаях: когда это необходимо для оправдания собственных, сомнительных с точки зрения международного права, действий.

Сказанное не означает целесообразности отказа от общечеловеческих ценностей вообще. Но следует помнить, что у России есть свои исконные, а не придуманные сферы влияния и жизненные интересы. Поймём это - вернём утраченные честь и достоинство.

Сегодня на место идеологическому диктату пришло свободное самоопределение личности в системе человеческих ценностей. Поэтому вузовские требования по социально-политическим наукам сводятся к необходимости знания обучаемыми сути изучаемых проблем, а отношение к ним, оценка событий и явлений, ценностные ориентации – это дело самостоятельного выбора каждой личности. Но такой выбор должен делаться не на уровне обыденного сознания, а на основе научных данных о человеке и обществе. Именно они позволяют выстроить разрозненные сведения о социальной действительности в стройную систему, выработать критерии оценки явлений жизни, научиться руководствоваться ими в быстро меняющемся мире, осуществлять самостоятельный поиск истины, действовать согласно нормам морали и права.

Ориентация к поиску места и роли знания в жизни человека связана с выявлением значения социологического знания в социальных условиях непосредственно. Социальная реальность, если она не познана, не может изменяться в желаемом для нас направлении. Но познав социальные закономерности, люди вносят в условия их проявления новые компоненты и тем самым изменяют их действие, расширяют свою свободу и сферу реализации своих возможностей. Отсюда вывод: человек – творец социального мира. Социология помогает людям увидеть границы, которые они установили сами и, руководствуясь идеалами гуманизма, осуществляют социальное прогнозирование и социальное проектирование, организуют свои отношения с целью улучшения качества жизни.

Социология гуманистична по своей природе. Она является наукой о действительных проблемах реальных людей. Разумеется, знание теории должно дополняться широкой общей и профессиональной эрудицией. Преодолевая сегодня разрыв естественной и гуманитарной составляющих образования, акцент делается на формировании у будущих специалистов мировоззренческого профессионально-нравственного кодекса, преодолении экономического, политического, социального, духовного и правового нигилизма.

Каждый человек самостиеен. Во всей его деятельности, самоутверждении присутствуют как аксиологический фильтр, шкала предпочтений, стимуляций при выборе цели и способа жизнедеятельности, так и модели социальных констант. Каждый человек как гражданин влияет на то, каким станет общество, в котором он живёт. Дурное дело пенять на прошлое, разумнее молодым строить мир по-своему, в соответствии с новыми возможностями и потребностями. Как ещё определили мыслители прошлого, из истории надо брать огонь, а не пепел.

Тематический план курса «Социология» не охватывает все области этой науки. Он предполагает освоение лишь основных понятий и категорий предмета. В соответствии с учебным планом студенты заочного факультета выполняют контрольные работы и сдают зачет, а экономисты – экзамен.

На установочных занятиях предусмотрены лекции и семинарские занятия. В **лекциях** изучаются основные проблемы тем, обобщаются важнейшие положения и делаются выводы по актуальным вопросам современного общественного развития. **Семинары** способствуют закреплению и углублению знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формированию диалектического мышления и умения изложить устно своё видение проблемы, применить методологию предмета к анализу актуальных вопросов социальной действительности. Важно научиться на семинаре свободно излагать свои мысли не читая текста, а пользуясь планом, тезисами выступления. Само по себе такое умение не приходит, оно формируется практикой. Значит, на семинаре надо быть активней, чаще выступать, в дискуссиях оттачивать логичность, научную обоснованность и быстроту мышления, способность обобщать, делать выводы.

Залогом успешного освоения курса является **самостоятельная работа студента**. Её успешность обеспечивается комплексом мероприятий, основными из которых являются следующие:

- предварительное изучение учебной программы дисциплины;
- внимательное прослушивание лекций и их осмысленное конспектирование
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- выяснение неясных вопросов и терминов с помощью справочной литературы и словарей;
- активное обсуждение теоретических и практических вопросов на семинарских занятиях;
- написание контрольных работ и рефератов;
- правильное распределением учебного времени на занятия с преподавателем и на самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная работа будет более плодотворной, если ей придаётся целенаправленный характер, если она организуется на научной основе. **Научная организация самостоятельной работы предполагает:**

- чёткое планирование и рациональное распределение учебного времени;
- целенаправленность и сознательную активность в изучении программного материала, творческий поиск более совершенных способов овладения знаниями, использование при наличии возможности, телекоммуникационных линий;
- систематичность и последовательность;
- постоянное соблюдение гигиены умственного труда;
- самоконтроль и критическую оценку своих знаний.

**Планирование** - главная предпосылка наиболее целесообразной организации умственного труда. Чтобы правильно спланировать самостоятельную работу, необходимо проанализировать программу и списки рекомендованной литературы, во всех деталях представить себе объём учебного материала, учесть временное прохождение предмета в университете, сроки написания контрольной работы, расписание проведения лекций, семинаров и контрольных мероприятий.

Планирование самостоятельной работы по социологии неотделимо от изучения других дисциплин и является составной частью единого плана самостоятельной работы по всем предметам. План лучше всего составлять на год, а затем уточнять его каждый месяц, неделю. Это позволит довольно точно определить объём самостоятельной работы, правильно распределить время по предметам с учётом других видов занятости. Важно в конце каждой недели проверять выполнение намеченного плана, вносить необходимые изменения и дополнения.

План является формой самодисциплины труда, определённой гарантией того, что все виды учебной нагрузки будут выполнены качественно и в намеченный срок. Отклонение от запланированных сроков отрицательно сказывается на выполнении отработки программных требований других дисциплин. Это связано с тем, что студент одновременно изучает несколько предметов. Отсюда технология личной работы, её организация должна отвечать основной идее научной организации труда – максимальный эффект при минимальной затрате времени. Это значит, что в любом труде, в том числе и учебном, необходимо выработать такие методы и такой ритм, которые позволили бы выполнять тот же объём работы, что и раньше за более короткий срок.

Высокая продуктивность умственного труда во многом зависит от рационального режима, нормальных условий работы, выбора оптимального соотношения времени для работы и отдыха.

При организации личной работы следует учитывать свои физиологические данные и особенности умственной деятельности, т.к. человеческий организм по-разному реагирует на физическую и умственную нагрузку. Существует суточный цикл работоспособности человека: наибольшая производительность наблюдается в утренние часы – с 8 до 12, с 16 до 20 часов наступает повторное повышение умственной работоспособности. Наименьшая работоспособность отмечается в период между 14 и 16 часами, а также с 20 до 22 часов.

Отсюда понятно, что учитывая закономерности биологической суточной ритмичности, целесообразно заниматься самостоятельной работой с 16 до 20 часов (если утренние часы заняты). В дни, которые могут полностью быть посвящены самостоятельной работе и консультациям, заниматься лучше с учётом суточного цикла.

Важнейшая слагаемая самостоятельной работы – **чтение**. Научиться работать с книгой, значит уяснить сущность изучаемых произведений. Один из крупных специалистов в области методики С.И. Поварин писал, что работа с книгой требует: 1) сосредоточиться на том что читаешь; 2) «выжимать» самую сущность читаемого, отбрасывая "мелочи"; 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчётливо, это помогает выработке ясности собственных мыслей; 4) мыслить последовательно; 5) воображать ярко и отчётливо, как бы переживая то, что читаешь.<sup>1</sup>

Различаются следующие основные виды чтения:

1. **Штудирование** – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании студенту приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысления.
2. **Сплошное чтение** – это чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.

---

1. См.: Поварин С.И. Как читать книгу. – Л., 1960, С.21.

3. **Выборочное чтение** – это чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения, сочтённые важными и интересными места.
4. **Беглое чтение** – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой не бывает одинаковой у всех студентов. У каждого из них вырабатываются свои приёмы и методы чтения. Но, тем не менее, сформировались некоторые общие требования к освоению литературных источников. Прежде всего читать следует осмысленно, продумывать читаемое. Не должна пугать имеющая место сложность изложения текста. Этого не следует бояться и откладывать книгу в сторону. Непонятное на первый раз будет понятным при повторном чтении, при нахождении связи с другими прочитанными книгами, с реальными фактами жизни.

Известный русский педагог К.Д. Ушинский определил, что главное в чтении – понимание прочитанного, продумывание того, о чём говорится в книге. Он писал: «Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мыслями.»<sup>1</sup>

Работа над книгой – работа с карандашом в руках. Запись прочитанного дисциплинирует читателя, облегчает его умственный труд, мобилизует внимание, помогает выявить главное и запомнить его. Вместе с тем записи как бы контролируют восприятие прочитанного, предохраняют от возможных неточностей и вместе с тем тренирует ум в способности обобщения, кратких формализовках сути освоенного материала.

В соответствии с учебным планом и рабочей программой курса студенты заочного факультета выполняют по курсу "Социология" **контрольные работы**, которые должны быть заблаговременного (до наступления экзаменационной сессии) предоставлены в университет для проверки и рецензирования. Если контрольная работа отвечает предъявляемым требованиям, то рецензент допускает работу к контрольному собеседованию. В случае, если содержание работы не раскрывает основных вопросов темы, студент должен устранить недостатки.

В период экзаменационной сессии все контрольные работы должны быть защищены на очных контрольных собеседованиях, предусмотренных учебным планом. Студенты, не прошедшие

---

1. Ушинский К.Д. Избр. педагогические произведения. – М., 1968, С.207.



контрольного собеседования и не получившие "зачёт" по контрольной работе, к итоговому зачёту или экзамену не допускаются.

Темы контрольных работ студенты должны определять по нижеприведённой таблице в соответствии с личным шифром. В первой строке по горизонтали надо найти цифру, соответствующую цифре десятков шифра, а на пересечении этих строк по вертикали с цифрой из шифра неполной до десятка получить номер искомой темы. Студенты специальности 061100 выбирают тему второй контрольной работы из приведенного списка самостоятельно в соответствии со своими наклонностями.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	7	6	7	8	5	4	3	2	1	9
2	11	10	12	13	14	15	16	17	18	19
3	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
4	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
5	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
6	50	51	52	53	54	55	23	24	26	27
7	29	30	31	34	35	36	37	38	39	40
8	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
9	51	52	53	54	1	2	3	4	5	6
0	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

## **2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ».**

### **Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.**

(1,2,3,4,8,14)

Определение социологии, ее предмета и метода. Место социологии в системе наук: социология и математика, социология и информатика, социология и статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология, политология, экономика, культурология. Категория «социальное».

Структура и функции социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Экономическая социология. Метод социологии и ее функции. Роль социологии в социальной ориентации личности. Место социологии в преобразовании России.

### **Тема 2. История становления и развития социологии.**

(1,2,3,6,10,12,14)

Научные и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у О. Конта.

Развитие социологического знания во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России. Социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1850-х годов до

1917 г.) Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии ( П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология ( КМ. Тахтарев, П.А. Сорокин). Исторические судьбы отечественной социологии после 1917г.

Западная социология в XX веке. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П-Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социологическая концепция Э.Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90 годов. Структурно-функциональный анализ (Дж.Александр), феноменологическая социология.

### **Тема 3. Общество как социокультурная система.**

(1,2,3,6,7,14)

Понятия об обществе как системном образовании. Единство и различие законов природы и общества. Социальные проблемы взаимосвязи природы и общества. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные изменения и социальный прогресс. Типы общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества, социокультурные особенности развития российского общества.

#### **Тема 4. Социальная структура и стратификация.**

(1,2,5,6,7,15)

Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации. Теории классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.

Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: социальный класс, социальная группа, социальный слой (страта), социальный статус.

Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев, индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений. Правящий класс и властвующая элита. Социальная мобильность в России. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

#### **Тема 5. Социальные общности. Нация как социальная общность.**

(1,2,3,6,15)

Понятия социальной общности и их характерные черты. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятия урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Понятия «этнос» и «нация» Типы этносов. Свойства нации. Гражданство и национальность. Анализ становления русской нации и ее основные социально-психологические характеристики. Этнические субкультуры и расизм.

Тенденции развития наций и национальных отношений в современный период. Этническая дифференциация и этническая интеграция. Особенности решения национальных проблем в современной России. Принципы взаимной адаптации этносов. Культура межнационального общения. Этнопсихологические особенности и их учет в социальных отношениях.

#### **Тема 6. Социальные группы.**

(1,2,3,4,7,16)

Понятие «социальная группа». Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на их формирование. Типология

социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.Морено). Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникативные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Духовная атмосфера в малой группе. Специфика функционирования малых групп в гражданской авиации.

### **Тема 7. Личность в системе общественных отношений.**

(1,2,3,7,8,11)

Человек как биосоциальная система. Понятия о биологической и культурной эволюции. Личность как объект и субъект общественных отношений: социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс, его особенности и стадии. Формы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Менталитет россиянина. Девиантное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч-Ломброзо), психоаналитические теории, понятия аномии у Э.Дюркгейна, Т.Парсонса, Р.Мертонса.

### **Тема 8. Социальные институты.**

(1,2,3,5,6,9)

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов и их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов, условия их эффективного функционирования. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных технологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

### **Тема 9. Семья как социальный институт.**

(1,2,6,7,15)

Возникновение семьи и ее исторические типы. Понятия «брак» и «семья». Отличительные признаки семьи как малой социальной группы. Семья и связь поколений. Проблема лидерства в семье. Функции семьи.

Семья в современном обществе: изменения состава, основных функций, новый морально-психологический климат.

Современные формы брачных отношений. Возрастная структура динамика вступления в брак. Формальное и реальное равенство полов. Социальные последствия «сексуальной революции». Положение женщины в обществе и семье. Проблема одиночества. Социология рождаемости и демографическая ситуация в России. Студенческая семья и ее характеристика. Пути укрепления семьи.

### **Тема 10. Социальные организации.**

(1,2,3,6,7,8,15)

Понятие «социальная организация». Причины образования социальных организаций и их черты. Эффект синергии. Структура организаций, их типология и функции как социальных групп. Формальные и неформальные организации. Соотношение социологии организации, социологии управления и социологии труда.

Бюрократия как социальное явление. Теории социальной организации в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель (М.Вебер); организация - община (Э.Мэйо). Исследования проблем социальных организаций в отечественной социологии.

### **Тема 11. Социальные конфликты.**

(1,2,3,6,7,9)

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретическая разработка проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа, функциональная теория конфликта Л.Ковера. Элементы теории социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия.

Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период протекания конфликтов. Социология национальных конфликтов в России. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

### **Тема 12. Социальный контроль.**

(1,2,6,7,8)

Понятие социальной нормы, социального порядка и социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля.

Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Проблема преступности, коррупции и криминализации в российском обществе.

### **Тема 13. Культура как система ценностей.**

(2,3,6,7,8,13)

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Типы культур, функции культуры, духовное производство и духовное потребление.

Понятия культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Культура как фактор социальных изменений. Причины и особенности кризисного состояния современной культуры. Профессионализм и культурность, авиационного специалиста.

### **Тема 14. Методология и методы социологического исследования.**

(1,2,3,7,8,17)

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании.

Классификация методов сбора первичной социологической информации и их характеристика. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методологический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологический и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования.

Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций, подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.



### 3. ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ.

#### **Тема 1. Социальная структура и стратификация.**

##### **Вопросы**

1. Теории социальной стратификации. Неравенство как критерий стратификации.
2. Исторические системы социальной стратификации.
3. Модели стратификации.
4. Социальная мобильность в России.

##### **Литература**

1. Волков Ю.Г., Добренев В.И. и др. Социология. – М., 2000.
2. Кравченко А.И. Общая социология. Учебное пособие для вузов. М – ЮНИТИ, 2001.
3. Козлов А.С. Социология. Тексты лекций, часть 2. М – МГТУГА, 2001.
4. Ларионов И.К. Социальная теория: общие основы и особенности России. Учебное пособие. – М. Дашков и К, 2001.

**Первый вопрос.** При строгом подходе люди практически никогда не равны. Неравенство – это результат социальной стратификации. Стратификация – это и есть структурное неравенство - иерархическое группирование членов общества. Впервые наиболее влиятельную систему стратификации, отличную от марксистской теории классов, представил **М. Вебер**. Он выделил такие факторы неравенства, как престиж, отношение к власти, статус, наличие возможности продвижения по служебной лестнице и др.

После Вебера наиболее существенный вклад в разработку стратификационной модели общества сделал **П. Сорокин**. Он выделил три вида стратификации: экономическую, политическую и профессиональную. По его мнению, меняться могут формы и пропорции расслоения, но суть его постоянна. Стратификация существует и в недемократическом обществе, и в обществе «процветающей демократии».

Вопрос о причинах социального неравенства является одним из важнейших и в современной социологии. На него есть два различных ответа: консервативный и радикальный.

Консервативной традиции следует **функционалистская теория стратификации**. Согласно ей, стратификация существует по причине полезности для общества. Наиболее четко эта теория была сформулирована в 1945г. Кингсли Дейвисом и Уильбертом Муром. По их мнению, социальная стратификация универсальна и необходима, т.к. ни одно общество не может обойтись без расслоения. Стратификация вырабатывает у индивидов стимулы для выполнения обязанностей, для занятия разнообразных должностей. Общество должно пробуждать в людях желание выполнять соответствующие роли, располагать определенными благами для стимулирования побудительных мотивов, способами распределения этих благ среди различных статусов. Это позволит заполнить все статусы и заставить наилучшим образом исполнять роли. Мур сделал вывод, что самыми высокооплачиваемыми должностями являются те, которые занимают наиболее талантливые и квалифицированные работники.

Критики этой теории утверждают, что человек от рождения занимает привилегированное или непривилегированное положение, многое зависит от того, в какой семье он родился. К тому же многие самые ответственные должности в правительстве, науке, технике, образовании оплачиваются недостаточно высоко. Возникает и такой вопрос: не являются ли мусорщики, несмотря на низкий уровень оплаты их труда и непристижность профессии, более важными для жизни общества, чем известные высокооплачиваемые спортсмены?

Радикальной традиции следует **конфликтологическая теория стратификации**. Ее сторонники утверждают, что расслоение существует потому, что это выгодно индивидам и группам, обладающим властью над другими. Общество – это арена, где люди борются за привилегии, престиж и власть, а группы, имеющие преимущества, закрепляют его через принуждение.

**Теория конфликта** основывается на учении **К. Маркса и В.И. Ленина**, согласно которому деления общества на классы есть результат разделения труда и частнособственнических отношений. Главный признак класса – отношение к средствам

производства. Эти отношения определяют группу, которая господствует в обществе, и группы, которые ей подчиняются. Стремление капиталистов получить прибавочную стоимость является основной причиной классовой борьбы, конфликта.

Критики марксистского подхода отмечают, что конфликты не ограничиваются экономическими отношениями. Владение средствами производства – это лишь один из источников власти. Другой источник – контроль над людьми, владение средствами управления. Человек может процветать, не имея собственности. Власть может определяться должностью, но отстранение от должности означает и отстранение от власти.

**Второй вопрос.** Выясняя ответ на данный вопрос, следует выяснить, как в зависимости от характера производственных отношений и уровня разделения труда складывались различные модели (типы) социальных структур. Исторически первой системой расслоения людей по ранговым структурам было **рабство**. Его социальную структуру составляли классы рабов и рабовладельцев, а также ремесленники, торговцы, землевладельцы, свободные крестьяне, ученые, жрецы, учителя. Социальное пространство **феодалного общества** включало в себя взаимосвязь основных классов – феодалов и крестьян, а также сословий различных групп интеллигенции. В России со второй половины XVIII века утвердилось сословное деление на дворянство, духовенство, купечество, крестьянство и мещанство (средние городские слои). Для ряда стран характерны и такие элементы социальной структуры, как касты и кланы.

**При капитализме** основными классами стали капиталисты и рабочие. К неосновным классам относятся крестьяне, интеллигенция и др. Понятие «класс» не охватывает всех компонентов социальной структуры – она многомерна и включает не только классы. К тому же основной их признак – отношение к собственности – с усложнением строения общества, оказался в значительной мере размытым и потерял свою определенность. Причиной этого стало, например, широкое акционирование, выключение держателей акций из сферы управления производством и замена их наемными менеджерами. Держателями акций нередко теперь становятся и рабочие, и работники умственного труда. Их стало трудно однозначно отнести к определенному классу.

**Третий вопрос.** Понятие «страта» в переводе означает слои. Существует множество моделей, согласно которым

общество делится не на классы, а на страты в зависимости от принятых стратификационных критериев. Их еще называют параметрами. С каждым из них связаны особые способы детерминации и воспроизводства социального неравенства. Одну из таких моделей разработал американский социолог **П. Блау**. Он выделил в ней номинальные и ранговые параметры.

Номинальные параметры указывают на **горизонтальную стратификацию**. Это, например, пол, раса, национальность, вероисповедание, политическая ориентация, язык. На основе этих параметров нельзя определить какой из социальных объектов находится в социальной структуре выше или ниже. Ранговые параметры указывают на **вертикальную стратификацию**. Это - образование, доход, богатство (наследие или накопление), престиж, власть, происхождение, возраст, должность.

Данная модель представляет одномерную стратификацию, но есть и **многомерная**, согласно которой люди расставляются в различные слои в зависимости от группы параметров. Обычно при многомерной стратификации в современном обществе выделяют высший, средний и низший классы (охарактеризуйте их).

**Четвертый вопрос. Социальная мобильность** обозначает переход индивида или группы с одного уровня стратификации на другой. Она представляет собой своеобразный «лифт» для перемещения как внутри социальной группы, так и между группами. Её основные формы: вертикальная и горизонтальная. **Вертикальная мобильность** – это изменение положения, которое вызывает повышение или понижение статуса. **Горизонтальная мобильность** – это изменение положения в социальной структуре, которое не приводит к повышению или понижению статуса. (Объясните, по каким причинам происходит изменение социального статуса, рассмотрите проблемы вхождения в новый статус, в новые субкультуры группы.)

Рассказывая о социальной мобильности в современной России, раскройте существо воздействия социально-экономических реформ 80-х - 90-х годов XX века на формирование классовой структуры капиталистического типа. В разных учебниках и иных литературных источниках можно встретить отличные друг от друга представления о социальных слоях современного российского общества. Согласно одному из них, выдвинутому академиком РАН Т.И. Заславской, наше

общество состоит из таких слоев: верхнего, среднего, базового, нижнего, а так же десоциализированного «социального дна».

**Верхний слой** включает реально правящий слой. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в государственном управлении, в экономических и силовых структурах.

**Средний слой в России** находится в стадии становления. Он характеризуется неоднородностью положения, противоречивостью интересов, сознания и политического поведения. Он включает в себя предпринимателей, ремесленников, представителей свободных профессий, фермеров, владельцев небольших производственных фирм, служащих, инженеров, не владеющих средствами производства и живущих за счет продажи своего труда. Малочисленность среднего класса может способствовать поляризации общества.

**Базовый социальный слой** – это две трети российского общества. Он включает людей со средним профессионально-квалификационным потенциалом. Сюда относится и основная часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенции (помощники специалистов), технический персонал, работники массовых профессий торговли и сервиса, большая часть крестьянства. Их отличает приспособление к изменившимся условиям с целью выжить и сохранить достигнутый статус.

**Нижний слой.** Его характеризуют такие черты, как низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. Это малообразованные, не слишком здоровые и сильные люди, те, что не имеют профессий, а нередко и постоянного занятия и места жительства.

**Социальное дно** – это преступные элементы, содержатели притонов, бродяги, проститутки, бомжи и др. Их отличает изолированность от социальных институтов, замкнутость социальных связей преимущественно внутри своего слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной социальной жизни.

Выяснив социальную структуру общества, важно сформулировать представление о том, как влияет на поведение и мышление людей принадлежность к конкретному социальному слою, каково содержание процесса достижения более высокого статуса.

## Тема 2. Личность в системе общественных отношений.

### Вопросы

1. Личность как объект и субъект общественных отношений.
2. Социализация личности
3. Ролевая концепция личности. Ролевой конфликт.
4. Понятие социального статуса. Ценностные ориентации личности
5. Девиантное поведение

### Литература

1. Волков Ю.Г., Дабренъков В.И. и др. Социология. – М.,2000
2. Гидденс Э. Социология. – М.,1999
3. Козлов А.С. Личность в системе человеческих отношений // Научный сборник МГТУ ГА №9. – М.,1998
4. Осипов Г.В. Социология. –М.,1998
5. Фролов С.С. Социология. – М.,1999

**Первый вопрос.** Слово личность происходит от латинского «persona». Первоначально оно обозначало маски, которые надевали актеры в древнегреческой драме. Раб не рассматривался как персона, для этого надо быть свободным человеком. Выражение «потерять лицо», которое есть во многих языках, означает утрату своего места и статуса в определенной иерархии. Сохранение своего «лица», т.е. личности – это категорический императив человеческого достоинства.

Что же такое личность? Есть **два подхода к определению личности**. Первый из них, формально-логический, определяет личность через поведение данного понятия под более широкое родовое понятие «человек», а затем указываются его видовые отличия, т.е. выделяются признаки, отличающие личность от человека вообще. При таком подходе личностью признаются только те люди, которые обладают выделяемыми положительными качествами. Второй подход – диалектико-логический, определяет личность как особенное, взятое в социальном аспекте. Особенности есть у каждого человека. С этой точки зрения, понятие личности применимо ко всем людям.

Здесь следует выявить различие понятий «индивид», «человек», «личность». **«Индивид»** - это неделимая дальше частица общества, своеобразный «социальный атом», конкретный человек. Понятие **«человек»** представляет собой биосоциальную категорию. Понятие **«личность»** введено для выделения неприродной, социальной сущности человека. Чтобы стать личностью, человек должен пройти определенный путь развития. Условиями для этого являются биологические, генетические предпосылки, наличие социальной среды, мира человеческой культуры, с которыми индивид взаимодействует со дня своего рождения.

Молодой К. Маркс высказал мысль о том, что сущность человека есть ансамбль всех общественных отношений. Следует согласиться, с тем, что личность является **объектом общественных отношений**. Роль среды в детерминации социального поведения огромна. Но один и тот же социальный опыт усваивается различно (Почему? Поразмышляйте над этим).

Рассмотрение личности **как субъекта общественных отношений** следует соотнести с воздействием человека на общество. Достигнув определенного статуса, он может проявлять социальную активность, быть способным изменять среду своего обитания (как это происходит, как человек делает выбор, как соотносятся здесь свобода и ответственность, свобода и необходимость? Выскажите свое мнение).

**Второй вопрос. Социализация** – это процесс социального взаимодействия, в ходе которого личность приобретает знания, усваивает накопленный людьми опыт, правила поведения, вырабатывает собственные взгляды и принципы жизнедеятельности. В процессе социализации наследственные и социальные факторы переплетаются. Врозь они не срабатывают. Главная роль здесь принадлежит коммуникации – процессу, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения, опыт и душевные состояния. Важнейшее средство коммуникации - язык, позволивший человеческим существам, единственным из животных, переступить границы биологической эволюции (выясните существо данного процесса подробно, дайте характеристику ресоциализации).

**Третий вопрос. Социальная роль** – это совокупность ожиданий, прав и обязанностей, направленных на человека как обладателя определенной социальной позиции. Роль довольно

стабильна: человек меняется, но его социальная роль на занимаемой должности остается.

Различают **два типа ролей**: ролевого ожидания и ролевого исполнения. Так наши роли определяются тем, что от нас ожидают другие (например, что инженер знает вверенную ему технику и обеспечит ее надежную и безотказную эксплуатацию). Ожидания ассоциируются у нас со статусом, который занимает конкретная личность. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. У разных ролей разные пределы дозволенностей. Выполнение роли требует созидательного подхода, во многом оно определяется личностью. Иногда важные роли преобразуют личность.

**Толокнот Парсонс** полагал, что любая роль может быть описана с помощью пяти основных характеристик:

- Эмоциональной: одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие – раскованности;

- Способ получения: одни роли обусловлены предписанным статусом, другие – достигнутым;

- Масштабом: одни роли ограничены строго определенными аспектами взаимодействия людей, другие – широкого плана, они как бы размыты;

- Формализацией: одни роли устанавливают взаимодействие по строгим правилам, другие – нет;

- Мотивацией: разные роли обусловлены разными мотивами.

Ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять требованиям нескольких несовместимых ролей, называется **ролевым конфликтом**. (Исследуйте способы преодоления ролевых конфликтов).

**Четвертый вопрос.** Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, он может быть летчиком, музыкантом, мужем, отцом, общественным деятелем. Каждая из этих позиций имеет свой набор ролей. Следовательно, один набор ролей еще не дает целостного представления обо всей совокупности социальных функций индивида. Понять социальную роль в единстве с ее социальным положением позволяет **социальный статус**. Он объединяет в себе и функциональную и оценочную стороны, показывает деятельность личности и ее оценку другими людьми.

Социальный статус реализует заложенные в человеке способности, талант, профессиональные знания, опыт.



Поскольку в современном обществе существует ориентация на статус достигаемый, на профессиональную карьеру, то личность сравнивает свой статус с положением других людей-сокурсников, друзей, коллег по работе. Если статус достаточно высок, то он является предметом удовлетворения, гордости. Низкий статус вызывает отрицательные эмоции, снижает авторитет, вызывает моральное порицание. Страдает и сама личность, достоинство которой уязвлено. В такой ситуации возможны стрессовые реакции.

Здесь важное значение приобретает регулятивная функция личности в ее взаимоотношениях с обществом и **ценностные ориентации личности**, представляющие собой обобщенные цели и средства их достижения. Ответьте на вопросы:

- Каковы базовые ценности личности?

- Почему разные люди по-разному относятся к одним и тем же ценностям, выстраивают их разную иерархию в своем сознании?

- Почему даже противоположные ценности могут совмещаться в сознании одного человека?

**Пятый вопрос.** Девиантное поведение характеризуется отклонением от норм, рассматриваемое большей частью общества как предосудительное и недопустимое. Впервые объяснение девиации было дано Э. Дюркгеймом. Он исходил из того, что поведением людей управляют нормы, они знают, что следует ожидать от других и что ждут от них. Однако во время кризисов или радикальных социальных перемен жизненный опыт перестает соответствовать идеалам, воплощенным в социальных нормах. Дюркгейм ввел понятие «**аномия**», обозначающее эту размытость, противоречивость норм, недостаточность, разрегулированность права и закона, разъединение цели деятельности и нормы, регулирующие средства достижения этих целей. В результате дезориентированные люди оказываются в тревоге, теряют былую связь с обществом, оказываются в таких обстоятельствах, в которых невозможно достижение индивидуальных целей законными путями.

Выясните также существо других теорий, объясняющих причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч.Ломброзо, теории Т.Парсона, Р.Мертон.) Обратите особое внимание на **типы поведения** в системе Мертона: конформизм, инновация, ритуализм, ретреатизм, бунт. Что касается основных форм девиантного поведения, то здесь следует проанализировать

такие из них, как правонарушаемость, алкоголизм, наркомания, проституция, патопсихология, суицид.

Ответьте на вопросы:

- в каких случаях девиация может стать коллективной?
- каковы пути преодоления негативных сторон девиации?
- как соотносятся научный поиск и девиация?

### **Тема 3. Социальные организации.**

#### **Вопросы:**

1. Причины образования социальных организаций и их признаки.
2. Структура организаций, их типология и условия функционирования.
3. Бюрократия как социальное явление.
4. Управление в организациях.

#### **Литература**

1. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990
2. Волков Ю.Г., Добренев В.И. и др. Социология. – М., 2000
3. Козлов А.С. Социология. Часть 2. Тексты лекций. – М., 2001
4. Основы социального управления. - М. «Высшая школа», 2001
5. Потапов В.П. Социология управления. – М., Финансовая академия. 1999
6. Социология. Под ред. В.Н. Лавриненко. - М., 2001
7. Харчева В.Г. Основы социологии. – М., 1997.

**Первый вопрос.** Понятие «организация» употребляется в нескольких значениях:

- как элемент социальной структуры общества;
- как вид деятельности определенной группы;
- как характеристика внутренней упорядоченности, согласованности функционирования элементов системы;

Отсюда: **Социальная организация** – это группа людей, имеющих общую цель и интегрированных взаимодействием по ее достижению.

### **Признаки организаций**

1. Целеполагание, кооперация, согласование усилий и регламентация деятельности для удовлетворения потребностей, которые не могут реализоваться вне совместной деятельности.

2. Распределение членов организации в определенной иерархии в соответствии со статусом и ролями, устанавливаемыми порядком функционирования.

3. Разделение труда и расстановка людей в соответствии с этим по горизонтальным и вертикальным структурам.

4. Целостность, системность, которая рождает организационный эффект – синергию.

**Второй вопрос.** Центральным элементом любой организации является ее социальная **структура**. Она является выражением регулируемых отношений между участниками организаций. В нее включены нормативная система и фактический порядок.

**Нормативная структура** включает в себя ценностные ориентации, нормы, ролевые ожидания.

**Фактический порядок** представляет собой реальную поведенческую структуру, слагаемую личными качествами участников организаций и их взаимными оценками этих качеств.

Для **типологии организаций** применяют критерий их роли и места в системе общественных отношений, выполняемые ими задачи. В соответствии с этим выделяют два класса организаций:

1. производственные и административные организации
2. общественные организации

В зависимости от степени формализации связей, отношений и взаимодействий между входящими в организацию людьми и группами, они бывают формальные и неформальные (дайте характеристику отношений и взаимодействий в них).

Условия функционирования организаций:

- надежная система коммуникаций;
- возможность служебной карьеры для ее членов;

**Третий вопрос.** Существование государственной власти находит свое выражение в администрации, чиновниках, концентрирующих в своих руках власть. Такая концентрация

властных полномочий приводит к относительной самостоятельности, диктату **бюрократией** своей воли, основанной на корпоративном интересе. Социальная природа бюрократии представлена в различных взглядах. Рассмотрите вопрос по следующим пунктам:

- бюрократическая модель М. Вебера;
- Р.Х. Мертон о негативных последствиях деятельности бюрократических организаций;
- Закон К. Паркинсона;
- Бюрократия и коррупция;

**Четвертый вопрос.** Управление осуществляется с помощью методов целенаправленного воздействия на работников. Социология выделяет методы воздействия по отношению к отдельному работнику и применительно к группе. Разъясните их, а также требования к личным качествам руководителя, стилю руководства, дайте понятие самоуправления и социальной самоорганизации. Каков критерий степени управляемости?

#### **4. КАК ПИСАТЬ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ.**

Успешная подготовка и написание контрольной работы в значительной степени зависят от правильного представления студентом роли и значения избранной темы для изучения предмета в целом, от умения составить план, подобрать и изучить литературу по исследуемой проблеме, толково и интересно написать текст.

Очень важно, чтобы написание реферата носило самостоятельный, творческий характер, отражало личные взгляды и убеждения. Недопустимо механическое переписывание текста книг, брошюр, журналов, газет и т.д. Здесь уместно вспомнить один афоризм, принадлежащий французскому мыслителю М. Монтею, который особенно нетерпимо относился к начетничеству. Он писал в своих знаменитых «Опытах». «Если кто изрыгает пищу в том самом виде, в каком поглотил ее, то это свидетельствует о неудобоваримости пищи и несварении желудка. Если желудок не изменит качества и формы того, что ему надлежало сварить, значит он не выполнил долга».

Речь здесь, разумеется, не о пище и желудке, а о получаемой человеком информации и его голове. Слова эти сказаны давно, но они не устарели, более того, приобрели еще более острый и злободневный смысл. Наша жизнь сложна, полна изменений. Если в этих условиях ум будет приучен к действию по штампу, то он станет пытаться «обходить» возникающие на его пути трудности, противоречия, а иногда и срывать именно там, где нужно диалектически мыслить.

А ведь именно отношение к возникающему противоречию является показателем культуры ума, а вернее показателем его наличия. Важно исподволь тренировать свой ум, не давать ему лениться, заботясь о том, чтобы возникающие в познании противоречия были не поводом к истерике, а толчком к самостоятельной работе.

Новое не родится, пока сознание не окажется раскованным, пока мысль не столкнет его с проторенных дорог, не включит в систему ранее не осмысленных связей действительности. Часто оказывается, что привычная «трезвая мысль» уже мертва, ибо «она является, - как подметил Гегель, - мертвым рассудком»<sup>1</sup>.

---

1. Гегель. Лекции по истории философии. Соч., т.9, -М.,1932, С.24

О всем этом надо помнить не только в познавательной, но и в любой иной деятельности, особенно в условиях Гражданской авиации, ситуации в практике которой нередко складываются как далеко не штатные. Человек с консервативным складом ума в незнакомой обстановке может спастись, ибо он скован готовыми решениями и схемами. Здесь нужны воображение, фантазия, интуиция. Они – крылья мысли. Та же безопасность полетов, о которой мы много говорим, это прежде всего поединки мысли с техникой, стихией, обстоятельствами. Его не переиграешь заново, и прерванный полет не повторишь. Цена каждой ошибки огромна – за ней жизнь людей.

Мы знаем: истина – это процесс, она не является к нам в законченном виде. Истина конкретна. Многие возможности часто коротки по времени существования. Значит, забыв о конкретности, оперативности мышления, можно что-то, как говорится, проворонить, навсегда упустить. Так при нынешних скоростях каждая задержка в команде может стать непоправимой. Секунды – это уже сотни метров полета самолета.

Основной принцип диалектики, которым следует руководствоваться при анализе противоречивой действительности, достаточно прост: раздвоение единого и познание его противоположенных частей. В конкретной ситуации сложности всегда налицо. Они проявляются в том, что характер «раздвоения» и части «единого» не являются раз и навсегда данными. Они подвижны, изменчивы. Ленивый ум не утруждает себя тем, чтобы этот процесс проследить и понять, проверить соответствие форм противоречий, которые закреплены в теории, с текучей и быстро изменяющейся практикой.

Тогда и происходит абсолютизация определенных форм противоречий, а на место диалектического мышления заступает фразеология, набор схоластических схем, накладываемых на действительность. На выходе здесь видимость мышления остается, но именно видимость, сквозь которую нельзя увидеть живого и реального дела.

Следующим шагом могут быть ошибочные выводы, а за ними – неверные действия. Конечно может сложиться убеждение в недоступности, неподвластности для мышления определенных процессов. Но жизнь не стоит на месте, он не ждет, пока лень мысли у нас пройдет – действовать всегда надо своевременно.

Случается, что в такой обстановке воля опережает ленивый ум, происходит отлет от научных основ и в права вступает метод проб и ошибок. Вот здесь-то и уместен был бы трезвый взгляд, но чей-то нажим сметает его. И тогда уже не до свежей мысли.

Короче: жизнь полна противоречий, наукой еще не замеченных, а практики могут постоянно сталкиваться с ними лицом к лицу. И зрячий здесь тот, кто методологию делает практическим оружием, способом познания и действия. Помните слова поэта Эмиля Метерлинка:

Твой ум уклончивый ведет тебя в обход,  
Ища проторенных тропинок,  
Но ты вступи с ним в поединок:  
Дать радость может только взлет.

Есть вечные истины. Но есть и такие, которые предстоит открывать каждый день, каждый час. Есть и такие, которые заждались своей «очереди». Наш удел – наращивать способность к верному видению, самопознанию, выявлению сбоев в социальной жизни, в экономике, наконец, в работе ЭВМ радиостанции, мотора и т.д. Наше время требует людей ярких, талантливых, динамичных, смелых в суждениях и действиях. Уже пора преодолеть пессимистическое тютчевское: «Умом Россию не понять...» Прошрое и так полно недошедших до целей, несостоявшихся судеб. Одни растратили свои силы в борьбе с чьей-то трусостью, с недомыслием, с «мундирной» амбицией. Другие слишком долго верили в заблудившуюся справедливость. Что же теперь? Время сереньких, тихих, безропотных с мышлением типа «чего изволите» прошло. Оно сегодня обретает все большую плотность. Меняется, усложняется жизнь, значит, надо быть зорче, мудрей, учиться спорить о жизни, о деле, не смотреть упрощенно в мир. Но лучше быть умным не задним числом. Метиться в движущуюся цель, не делая упреждения, значит обречь себя на промах.

Но вернемся к более прозаическим вопросам. Контрольная работа должна иметь план. Перед его составлением важно изучить соответствующие разделы учебников по социологии, некоторый доступный круг литературных источников. Это

поможет лучше представить себе содержание, логику, объем и основные вопросы избранной темы.

После этого составляется план – логическая основа работы и показатель того, что из изученного материала отобрано наиболее существенное. Не следует перегружать план большим количеством вопросов, т.к. это может привести лишь к поверхностному изложению темы. В план рекомендуется включать небольшое вступление, где обосновывается актуальность темы, степень ее изученности и делается постановка рассматриваемого аспекта проблемы. После этого формулируются 2-3 наиболее существенных вопроса. Необходимым элементом должно быть заключение или выводы по теме. В конце работы указывается список используемой литературы. Содержательной и интересной контрольной работой может быть только результат кропотливого подбора литературных источников и их освоения. Целесообразно использовать справочные материалы, примечания, алфавитный и предметный указатели, которыми сопровождаются многие издания.

Важно использовать предметные и алфавитные каталоги библиотек, указатели журнальных статей. Желательно, чтобы использовалась в основном новая литература, отражающая развитие социологических проблем и актуальные события современной жизни российского общества.

При составлении списка использованной литературы литературные источники указываются в алфавитном порядке в соответствии с фамилией автора. Описание книг дается по такой форме: фамилия, инициалы автора, точное название книги, приведенные на титульном листе, место и год издания. Например, Кравченко А. И. Введение в социологию. Учебное пособие. – М., 1995

При описании журнальных статей указывается: фамилия, инициалы автора, название статьи и журнала, год и номер издания. Например, Чупров В.И. Концепция молодежной политики: поиск взаимодействия общества и молодежи // Социально-политические науки. 1994 №3.

Газетная статья описывается по следующей форме: фамилия, инициалы автора, название статьи и газеты, год ее издания и число. Например, Коков В. Народные опоры федерализма. Независимая газета, 1997, 17 сентября.



После составления библиографии приступают к систематизированному изучению литературы, к сбору и обработке фактического и статистического материала, помня о том, что на это затрачивается около трети времени, необходимого для подготовки реферата или контрольной работы. По каждому факту, примеру, таблице, цитате обязательна ссылка на источник, которая дается в конце текста данной страницы или после основного текста реферата.

Фактический материал собирается и выписывается с обязательным указанием источника и периода времени, к которому они относятся. Разрозненные цифры и факты группируются, систематизируются, сопоставляются, выявляются причинно-следственные связи, делаются обобщения и выводы. Эта часть работы представляет особую ценность, т.к. позволяет удерживать надежную связь теории с практикой.

Главный этап в выполнении работы – написание ее текста. Эта часть работы вместе с оформлением занимает половину времени, необходимого для осуществления всех этапов. Однако, прежде чем начать писать текст, следует еще раз вернуться к плану работы. Первоначальный план утончают и конкретизируют. Он может быть развернут в тезисы или проспект работы с изложением содержания каждого вопроса и основных выводов.

В тексте важно избегать поверхностного изложения и общих пустых фраз, дословного переписывания текста из использованных источников. Главное – глубокое теоретическое изложение темы в целом и отдельных ее вопросов. Теоретические положения необходимо увязывать с собранным фактическим материалом, собственными размышлениями и выводами, важными для профессиональной деятельности в гражданской авиации.

Реферат, контрольная работа должны быть написаны литературным, простым и ясным языком. Постоянным должно быть стремление к изложению существа дела, к четкому, лаконичному построению фраз. Все это дается не сразу, а потому не исключена возможность внесения в текст различного рода исправлений или изъятие лишнего, не работающего на раскрытие исследуемой проблемы.

Текст пишут на одной стороне листа, оставляя поля и выделяя абзацы. Листы работы нумеруются. На титульном листе следует указать название вуза, факультета, кафедры, инициалы и

фамилию автора, название темы работы, инициалы и фамилию преподавателя с указанием ученого звания, город и год выполнения работы. На первой странице должен быть план работы с указанием страниц изложения его пунктов. В конце работы оставляется чистая страница для заключения рецензента. Объем работы должен составлять примерно 12-20 стандартных страниц.

Таковы сухие нормативные методические рекомендации. Но вернемся к творческому подходу в написании контрольных работ. Предписываемой форме должно соответствовать содержание. Здесь должны проявить себя и разум, и творческий поиск, и опора на практику. Молодости свойственно стремление к новому, неизведанному, необычному.

Но новое не рождается на чистом месте. И умение творить каждому встречному в объятия не падает. Это трудный процесс. Говорят, что одних вид пропасти повергает в ужас, а у других возникает мысль о мосте. Так было и с идеей полета в воздухе. Значит, надо искать себя в творчестве.

Известному российскому философу Э Ильенкову принадлежит такая мысль: «Тот, для кого то, что дважды два – четыре, никогда великим математиком не будет».

Дело, конечно, не только в математике. И не все способны делать великие открытия. А вот попробовать надо всем. Стать же высококвалифицированным специалистом за время учебы в университете каждый студент просто обязан. Это поможет добиться многого, избежать ошибок. Кто-то заметил, что повар прячет ошибки под соусом, архитектор - под штукатуркой, врач – под землей. А где прячет ошибки авиационный специалист? И как обеспечить безопасность полетов? Как это зависит от экономических и социальных условий в стране, от духовной атмосферы коллектива авиаспециалистов, от действий инженеров по авиационному оборудованию, механиков, специалистов по радио, ЭВМ и других? Поразмышляйте об этом в рефератах и контрольных работах сами. Как и по многим другим проблемам.

## **5. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

1. Социология как наука, ее предмет и метод. Место социологии в системе наук.
2. Структура и функции социологического знания.
3. Научные и социальные предпосылки возникновения социологии как науки.
4. О. Конт – родоначальник социологии.
5. Развитие социологического знания во взглядах Г. Спенсера.
6. Социологические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.
7. Концепция социологизма и социальных факторов Э. Дюркгейма.
8. Концепция социального действия и феномен бюрократии в социологических взглядах М. Вебера.
9. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. Роберти, Л.И. Петражицкий).
10. Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
11. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков).
12. Марксистское направление в русской социологии.
13. Эмпирическая социология в России (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).
14. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 г.
15. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
16. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.
17. Теории социального обмена (А. Шюц, П. Бергер).
18. Социологические школы в западной социологии 80- 90- годов XX века.
19. Понятие об обществе как системном образовании.
20. Социальные проблемы взаимосвязи природы и общества.
21. Социальные изменения и социальный прогресс.
22. Типы общества.
23. Социокультурные особенности развития российского общества.
24. Неравенство как критерий стратификации.
25. Исторические системы социальной стратификации.
26. Модели социальной стратификации.

27. Социальная структура современного российского общества.
28. Понятие и виды социальных общностей.
29. Нация как социальная общность.
30. Основные социально-психологические черты русской нации.
31. Тенденции развития наций и национальных отношений в современный период.
32. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп и факторы, влияющие на их формирование.
33. Причины внутригрупповых конфликтов и способы их преодоления.
34. Лидерство в группах.
35. Коммуникативные связи в малых группах и их особенности в условиях гражданской авиации.
36. Личность как объект и субъект общественных отношений.
37. Социализация и ресоциализация личности. Ценностные ориентации личности и деятельность авиационного специалиста.
38. Девиантное поведение, его способы и формы.
39. Социальные институты, их функции и типология.
40. Понятия «брак» и «семья». Отличительные признаки семьи как малой социальной группы и ее функции.
41. Семья в современном обществе: изменение состава, основные функции, новый морально-психологический климат.
42. Причины образования социальных организаций и их черты. Эффект синергии.
43. Структура социальных организаций, их типология и функции. Специфика организаций в гражданской авиации.
44. Управление в организациях. Бюрократия как социальное явление.
45. Основные этапы и причины возникновения и развития социального конфликта.
46. Управление социальным конфликтом как фактор мышления и действия.
47. Понятие социальной нормы, социального порядка и социального контроля.
48. Элементы социального контроля.
49. Механизм социального контроля.
50. Культура как социальное явление.
51. Культура как фактор социальных изменений.  
Профессионализм и культурность авиационного специалиста.

52. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.
53. Классификация методов сбора первичной социологической информации и их характеристика.
54. Этапы социологического исследования.
55. Личность инженера гражданской авиации: социальная роль и профессиональная деятельность.

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **Основная:**

1. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Попов А.В. Социология. – М., 2000
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. М., 2001.
3. Осипов Г.В. Социология. М., 1998.
4. Соколов А.В. Социальные коммуникации. М., 2001.
5. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
6. Социология. Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2000.
7. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2001.
8. Фролов С.С. Социология. М., 2001.

### **Дополнительная:**

9. Асп. Э.К. Введение в социологию. – Спб, 1998.
10. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии 19-20 вв. – М., 1995.
11. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
12. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология. Спб, 1996.
13. Козлов А.С. Культура как фактор социальных изменений. – М, 2000.
14. Козлов А.С. Социология. Тексты лекций. часть 1 – М., 1998.
15. Козлов А.С. Социология. Тексты лекций. часть 2 – М., 2001.
16. Смелзер М. Социология. М., 1994.
17. Ядов В.В. Социологическое исследование: методология, проблемы, методы. Самарский ГУ, 1995.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

	Стр.
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ».....	10
3. ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ.....	17
4. КАК ПИСАТЬ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ.....	29
5. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	35
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	38