

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

Кафедра гуманитарных и социально-политических наук

А.В. Панибратцев

АКМЕОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-методическое пособие

*для магистрантов
всех направлений
всех форм обучения*

Москва
ИД Академии Жуковского
2021

УДК 37.013.77
ББК 15
П16

Рецензент:

Ламбаева И.А. – канд. филос. наук, доцент

Панибратцев А.В.

П16 Акмеология и профессиональная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Панибратцев. – М.: ИД Академии Жуковского, 2021. – 32 с.

Данное учебно-методическое пособие издается в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Акмеология и профессиональная деятельность» по учебному плану для магистрантов всех направлений всех форм обучения.

Учебно-методическое пособие содержит материалы по дисциплине «Акмеология и профессиональная деятельность», включает в себя дидактические материалы по изучению дисциплины, контрольные вопросы для самостоятельной работы и списки литературы. Учебно-методическое пособие призвано оказать методическую помощь магистрантам в организации обучения в соответствии с новыми требованиями, расширяющими объем самостоятельной работы и усиливающими практическую направленность обучения, помочь студентам овладеть современным пониманием проблем в профессиональной деятельности.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 15.04.2021 г.

УДК 37.013.77
ББК 15

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты акмеологии как науки.....	5
1.1. Сущностно-содержательная характеристика акмеологии: понятие, предмет, приоритетные задачи.....	5
1.2. Эволюционно-трансформационный механизм развития акмеологии....	8
1.3. Основополагающие принципы акмеологии.....	12
Глава 2. Акмеологическая направленность в профессиональной деятельности.....	15
2.1. Общая характеристика понятия «профессиональная деятельность».....	15
2.2. Основные показатели эффективности профессиональной деятельности.....	19
Глава 3. Основные проблемы акмеологического развития субъекта профессиональной деятельности и пути их решения.....	22
Заключение.....	26
Вопросы для контроля.....	27
Глоссарий.....	28
Список использованной литературы.....	30

Введение

Акмеология - одна из важнейших учебных дисциплин не только по направлению подготовки будущих психологов, но и в системе высшего образования в целом. Она базируется на знании ключевых понятий общей, педагогической, социальной, медицинской психологии, психологии личности и профессиональной деятельности. Усвоение содержания данного курса выступает необходимым условием, наличие которого позволяет человеку самосовершенствоваться, достигать определенных вершин в физическом, духовном, нравственном и профессиональном развитии.

Главная цель акмеологии состоит в совершенствовании человека, оказании помощи в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития.

При этом акмеология призвана решать ряд первоочередных задач, включая следующие:

- комплексное изучение развития человека на ступени взрослости;
- определение микро- и макроакме;
- рассмотрение процесса овладения человеком определенной профессии и достижение в ней мастерства;
- анализ общего, особенного и единичного в достижении малыми и большими общностями собственных акме;
- формулирование основных характеристик акме и их классификация.

Следует подчеркнуть, что в основе акмеологии лежат концептуальные идеи об уникальности человеческой жизни, ее истинной ценности, способности человека к творчеству и самосовершенствованию. В этой связи в качестве предмета акмеологии выступают закономерности, условия, факторы, стимулы самореализации творческих потенциалов зрелых людей на пути к вершинам продуктивности и профессионализма в созидательной деятельности на протяжении жизни и профессиональной биографии.

Предлагаемые в рамках данного пособия темы затрагивают вопросы теоретических и методологических основ акмеологии, ее категориально-понятийного аппарата. Автором затронута такая важная область акмеологии как профессиональная деятельность, предложены параметры ее эффективности. Более того, удалось систематизировать ключевые проблемы

акмеологического развития субъекта профессиональной деятельности, актуальные для современного этапа развития, и сформулировать перспективные направления исследований.

Результатом изучения данного методического пособия является возможность подойти к проблеме профессиональной деятельности, основываясь на теории и методологии акмеологии. Это позволит реализовывать инновационные процессы на современном этапе развития общества.

Глава 1. Теоретические аспекты акмеологии как науки

1.1. Сущностно-содержательная характеристика акмеологии: понятие, предмет, приоритетные задачи

В переводе с древнегреческого дефиниция "акмеология" дословно означает учение о вершине ("акме" - вершина, расцвет, зрелость, "логос" - учение). Акмеология изучает закономерности и механизмы развития человека на этапе его взрослости, при достижении человеком максимального уровня в этом развитии. Можно сказать, что наиболее высокий уровень развития в чем-либо означает сформированность качества зрелости.

Акме и есть вершина зрелости. Она представляет собой многомерное состояние человека, которое, с одной стороны, охватывает значительный временной период жизни и всегда отражает его состоятельность как гражданина, как специалиста определенной сферы деятельности, как личность во взаимоотношениях с окружающей действительностью, как супруга, как родителя. С другой стороны, акме никогда не является статичным образованием. Напротив, она отличается некоторой вариативностью и изменчивостью.

Главная цель акмеологии заключается в совершенствовании человека, оказании помощи в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития.

Предметом акмеологии являются закономерности, условия, факторы и механизмы самореализации творческого потенциала человека, выработанные в течение всего жизненного пути, развития творческой готовности к будущей деятельности, достижения вершин жизни и профессионализма. Действительно, счастливым может быть только тот, кто является истинно

нравственным, всецело осознающим свое предназначение и реализующий данное предназначение в делах и поступках.

На современном этапе развития можно выделить два альтернативных подхода, раскрывающих сущность предмета акмеологии. К ним относятся следующие:

Подход 1. Его представителем выступает А. А. Деркач. В соответствии с данным подходом предмет акмеологии рассматривается в широком и узком смыслах. В широком понимании он включает в себя процессы, закономерности и механизмы, которые оказывают содействие прогрессивному развитию зрелой личности и её высоким личностно-профессиональным достижениям. В узком значении - это некий поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в различных областях, самообразовании, самокоррекции и самоорганизации¹. То есть, можно констатировать, что ключевой акцент в данном случае уделяется процессам и механизмам совершенствования человека как индивида в рамках предмета акмеологии, которая исследует закономерности отражения человеком объективной реальности.

Подход 2. Его представителем выступает Н. В. Кузьмина. С точки зрения данного научного подхода предметом акмеологии является исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ; факторов, содействующих и препятствующих самореализации творческих потенциалов на пути к вершинам созидательной деятельности.²

Необходимо отметить, что акмеология призвана разобраться в целом спектре разнообразных задач. Особого внимания заслуживают следующие концептуальные вопросы:

- комплексное исследование и изучение развития человека на ступени взрослости, в ходе которого выявляются зависимости между основными характеристиками взрослого человека и особенностями его

¹ Акмеология : учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача. - Изд. 2-е , перераб. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 422 с.

² Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Политехника. 2002. - 189 с.

формирования и развития на предшествующих его взрослости этапах, а также воздействие на них его собственного жизнетворчества;

- определение микро- и макроакме в ходе индивидуального, личностного и субъектного развития, а также прослеживание и выявление общих, особенных и единичных характеристик;

- рассмотрение процесса овладения человеком определенной профессией и достижение в ней мастерства как одной из форм его "акме". Этого возможно добиться посредством вычленения общего, особенного и единичного в профессионализме и путях его достижения у людей, занятых в разных сферах деятельности;

- анализ общего, особенного и единичного в достижении малыми и большими общностями собственных акме, формулирование основных характеристик акме и их классификация. Для этого необходим методический инструментарий, который позволяет выявлять объективные и субъективные предпосылки достижения человеком и малыми и большими общностями людей акме и формировать их специфику.

Особый интерес вызывает взаимосвязь акмеологии с другими науками. Необходимо отметить, что родовой наукой выступает психология, в том числе психология развития. Также акмеология тесно связана с философией, что проявляется в двух основных направлениях - мировоззренческом и методологическом. Нельзя игнорировать взаимосвязь, существующую между акмеологией и педагогикой. Это обусловлено тем, что в качестве объекта педагогики выступает также развивающаяся личность, но в контексте отдельной возрастной группы, в данном случае охватывающей детей и подростков. Более того, отдельные подходы, принципы и методы свойственны для обеих наук. Помимо этого, можно проследить взаимосвязь акмеологии с историей, социологией, культурологией, экологией, политикой и экономикой.³

Следует отметить, что акмеология является оригинальной и несет в себе научную и социальную ценность. Данный факт объясняется тем, что методология акмеологии базируется на системе идей о ценности человека и его духовного мира, способности к творчеству и самосовершенствованию.

³ Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с.

Более того, методология целенаправленно преобразует данные других наук с помощью основополагающих универсальных принципов. Они формируют приоритетные направления, по которым должны интегрироваться и использоваться различные знания, и определяют проблемное поле, особенности ее подхода к человеку, социальную и личностную потребность в данной области знания. Именно благодаря этому нам становится очевидна специфика объекта акмеологии, которая состоит в том, что человек находится в непрерывном развитии, характер такого развития является субъектно-личностным и достигает наивысшего уровня.

Можно с уверенностью говорить о том, что сегодня акмеология, с точки зрения методологии, является самостоятельной научной дисциплиной. Более того, по своему происхождению она носит междисциплинарный характер, комплексный по форме существования, По способу организации знания она является системной, по общенаучным параметрам она является фундаментальной, а по практической направленности своих технологических разработок является практической.

1.2. Эволюционно-трансформационный механизм развития акмеологии

Эволюционно-трансформационный механизм развития акмеологии в России напрямую перекликается с историей становления русской классической материалистической философии и естествознания. Это обусловлено тем, что основные постулаты акмеологии сформировались на основании психологии. Именно поэтому целесообразно в целях выявления предмета акмеологии, методов прогнозирования перспектив подробно изучить развитие естественно-научных идей, в том числе физиологических.

Следует подчеркнуть, что в развитии акмеологии в нашей стране можно выделить два направления, а именно:

- научная точка зрения, основной идеей которой являлась разработка вершинного принципа развития науки на базе достижения конкретных результатов деятельности;

- научная точка зрения, которая исследовала достижения человека и его совершенствование посредством филогенеза и знаний о возрастной антропологии, физиологии и психологии.⁴

Одной из ключевых фигур, который активно занимался вопросами развития русской психологии, был Б.Г. Ананьев. В процессе изучения истории русской научной психологии становятся понятными и раскрываются некоторые общие закономерности становления передовой русской науки, связанной своими методологическими основами с развитием русского философского материализма и блестящим расцветом русского естествознания.

Период XVIII-XIX веков можно охарактеризовать интенсивным развитием конкретных научных направлений, в том числе:

- антропологии;
- физиологии;
- психологии.

Можно с уверенностью говорить о том, что их идеи могли стать отправным пунктом для формирования собственного предмета акмеологии. Именно поэтому развитие и трансформацию акмеологии целесообразно рассматривать во взаимодействии с историей развития русской неврологии, психиатрии, антропологии.

К середине XIX века отдельные специальные области физиологии благодаря внедрению в них методов физики, химии и других наук развились настолько, что вплотную подошли к экспериментальной разработке проблем, имеющих непосредственное отношение к психологии. Заметим, что в ходе формирования новых научных концепций приобретает особое значение их взаимосвязь с новейшими успехами естествознания.

Первопроходцем в области использования акмеологического метода достижения конечных значимых результатов в области естествознания, был Б.Г. Ананьев. Условно в своем исследовании он выделил пять этапов XIX века, которые сыграли особое значение в процессе становления психологии. При этом каждый последующий этап был насыщеннее по содержанию и перспективнее, чем предыдущий. К ним относятся следующие этапы:

⁴ Пожарский С.Д. Становление методологических основ акмеологии в России: предыстория и современность // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2012. №4. - С.48-53.

1800-1810 годы: были открыты теория цветового зрения (Г. Юнг, 1807), «Физиология мозга» (Ф. Галль, 1810) и учение о цветах (И. Гете, 1810);

1810-1820 годы: интенсивно изучались различия чувствительных и двигательных нервов (Ч. Белль, 1811), выделены основания психологии (Ф. Мен-де-Бيران, 1812), написаны «Учебная книга по психологии» (И. Герbart, 1816) и «Лекции по философии человеческого сознания» (Т. Броун, 1820);

1820-1830 годы: разработки об индивидуальных отклонениях в восприятии (Ф. Бессель, 1823), проведение экспериментов по физиологии мозга (М. Флуранс, 1824), создание работ по изучению мускульного чувства (Э. Вебер, 1829) и фундаментального труда «Анализ явлений человеческого сознания» (Д. Милль, 1829);

1830-1840 годы: первое открытие механизма рефлекса (М. Холл, 1832), написание научных работ по психологии Ф. Бенеке, издание «Руководство по физиологии человека» (И. Мюллер, 1833), проведение исследовательских работ, посвященных тактильной чувствительности (Э. Вебер, 1834), проведение успешных опытов по гипнозу (Д. Эллиотсон, 1838);

1840-1850 годы: труды по физиологии органов чувств (Э. Вебер, 1846)⁵.

Подобная дифференциация исторических периодов свидетельствует о наличии логической цепочки в становлении научного знания. Более того, анализ хронологических этапов позволяет определить такой момент, который можно охарактеризовать как переломный. Именно с него начинается принципиально новый этап в развитии акмеологии.

Необходимо отметить, что процесс формирования акмеологического знания в России характеризовался анализом акмеологичности развития человека. Приоритетной задачей, которую в своей научной деятельности ставили перед собой исследователи, выступало стремление раскрыть высший принцип, которому подчинена вся жизнь и деятельность человека.

Выделившись в самостоятельную научную дисциплину в рамках психологии, акмеология в дальнейшем развитии прошла этапы формирования собственных фундаментальных категорий, понятийного аппарата, основополагающих принципов.

⁵ Акмеология: учебное пособие / М. М. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.

Ядром развития отечественной психологии и акмеологии является школа русских философов, ученых естествоиспытателей, физиологов и психологов. Такие вершины развития данных научных направлений, как философские концепции Ломоносова, Радищева, Герцена, Белинского, Чернышевского нельзя полностью раскрыть без анализа психологических воззрений, составляющих часть их гносеологических и этических теорий. Своеобразие русского естественно-научного материализма ярко проявляется в решении психофизической проблемы и вопроса о психогенезе. Так, русский материализм подготавливал теоретическую почву для развития научной психологии в России.

Философские взгляды русских ученых, среди которых особого внимания заслуживают А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский и др., также оказали воздействие на ученых-естествоиспытателей, как и научные достижения на взгляды философов. В совокупности это сформировало направление развития русской психологической мысли.

Акмеологическая теория развития человека как субъекта деятельности Б. Г. Ананьева получила дальнейшее развитие в трудах Н. В. Кузьминой. Автор впервые выделяет фундаментальный принцип, который имеет колоссальное значение для характеристики и оценки деятельности. Таким принципом выступил продукт деятельности, который представляет собой материальное воплощение творческих устремлений человека, когда скрытые в нем ресурсы проявляются в конкретной материальной или духовной ценности. В этой связи особую роль в исследованиях Н.В. Кузьминой отводится потенциалам.

Н.В. Кузьмина говорит о том, что в процессе достижения определенного конечного акме-результата, развитию человека по восходящей линии свойственны некоторые специфические особенности, основная суть которых сводится к следующему:

- физические (природные);
- психологические;
- акмеологические потенциалы (потенции).

Отдельного внимания в контексте рассмотрения эволюционно-трансформационного механизма развития акмеологии заслуживает

рассмотрение исторического развития содержания акме. К основным этапам целесообразно отнести следующие:

1 этап: акме рассматривается как некая постоянная, фиксация предельного достижения развития, которое является, с одной стороны, наивысшим результатом, достигнутым в прошлом - вершиной прошлого, с другой стороны - базой для дальнейшего развития вверх, в будущее.

Акме может характеризовать: предельное развитие природы на определенном историческом этапе развития; предельное развитие человека как наивысшего биофизиологического существа; предельное развитие социума, сообществ, личности в социокультурном развитии.

2 этап: акме выступает кульминацией, которая характеризует процесс развития живой природы, (флоры и фауны), неотъемлемой частью которой является человек. В данном контексте акме приобретает принципиально иной смысл и понимается как цветение, расцвет человека, достигшего результата, а именно физиологической и социальной зрелости.

Таким образом, можно говорить о том, что акмеология в России приобрела статус самостоятельной науки во второй половине XX века. Ее формирование происходило в русле общемирового процесса дифференциации новых научных направлений.

На сегодняшний день ученым удалось сформировать предмет, категории и принципы акмеологии, образовать множество различных областей внутри нее самой. При этом новый исторический уровень развития общества поставил перед акмеологией очередную задачу, которая кроется в анализе движения вперед к акме через прохождение кризиса, характеризующегося упразднением прежнего состояния.

1.3. Основополагающие принципы акмеологии

Принципы акмеологии - это руководящие начала и правила, на которых базируется изучение закономерностей и механизмов развития человека на этапе его взрослости, при достижении человеком максимального уровня в этом развитии.

Акмеология базируется на общеметодологических и конкретнометодологических принципах.

Первая группа принципов включает в себя следующие принципы:

- детерминизма;
- развития;
- гуманизма.

Рассмотрим каждый из перечисленных принципов более подробно.

Согласно принципу детерминизма, внешние условия не жестко и однозначно определяют сущность объекта и результат воздействия на него, а преломляются через внутренние. Это означает, что любое воздействие одного явления на другое преломляется через внутренние свойства того явления, на которое это воздействие оказывается. Итоговый результат такого воздействия зависит не только от явления или тела, на него воздействующего, но и от природы, от собственных внутренних свойств того предмета или явления, на которое это воздействие оказывается. Здесь большое внимание уделяется таким характеристикам, как активность, специфичность, избирательность.

Принцип развития в психологии носит многогранный характер. Он предполагает понимание развития как стадийного процесса, имеющего необратимый характер, и как функционирование личности в ходе осуществления им деятельности, в которой данная личность наибольшим образом проявляется и развивается.

Принцип гуманизма ориентирован на различные варианты поддержки личности, а именно:

- посредством признания ее качества как субъекта и ее способности самостоятельно разрешать жизненные противоречия;
- на "раскрепощение", актуализацию ее интеллектуальных возможностей, ее сознания как способов, владение которыми дает возможность личности оптимальным образом разрешать возникающие противоречия;
- путем моделирования для личности более естественных или искусственных ситуаций, в которых она поднимается на новый уровень раскрытия собственных возможностей.

То есть, можно сказать, что суть принципа гуманизма состоит в том, чтобы содействовать подлинности жизни человека, полноте его самореализации.

Следующая группа - конкретные методологические принципы, к которым относятся личностный принцип, принцип жизнедеятельности, потенциальный и актуальный, операционально-технологический, обратной связи.

Особенность личностного принципа состоит в том, что личность рассматривается в своем развивающемся состоянии. Функционируя, личность органично внедряется в другие системы жизнедеятельности, в частности, непосредственно деятельности, общения, познания. Так, если рассматривать акмеологию профессиональной деятельности, то в данном контексте система рассматривается через личность профессионала.

Принцип жизнедеятельности проявляется в том, что понятие акме связано с жизненным путем личности, с ее жизненными вершинами. Он позволяет понять место, роль, смысл и значение деятельности, труда в жизненном пути личности, постигнуть жизнь не только как свободное от работы время, но и как задачу самореализации личности, которую она осуществляет в деле всей своей жизни.

Принцип потенциального и актуального предполагает использовать при диагностике наличного состояния личности не столько констатирующие, измерительные, сколько проективные процедуры. На этапе самой акмеологической поддержки, какой выступает игротехника, проведение различных тренингов, он ориентируется на субъекта, его рефлексиию как на самостоятельные способы умножения личностью своего потенциала, как на средства расширения ее сознания.

Принцип оптимальности рассматривает многомерный феномен акме, который описывается как оптимальный результат гуманитарно-технологического развития с позиций конкурентных приемов госслужащих, обусловленных детерминантами интеллектуального, эмоционально-чувственного, волевого, коммуникативного развития госслужащего и состояния его здоровья.

Операционально-технологический принцип характеризует сущность акмеологии как прикладной, практической дисциплины, практика которой носит строго критериальный характер, ценностную направленность и является связующим звеном между начальным и конечным (желательным) состоянием акмеологической модели.

Содержание принципа обратной связи состоит в следующем: выражаясь, объективируясь в жизни, профессии, общении, личность получает не только результаты этой объективации – результаты труда, оценки людей, занятую должность в карьере, но и воспринимает себя в новом качестве – воплощенной в формах своей жизни, своей деятельности

Таким образом, исследование перечисленных принципов, на которых строится акмеология как наука, имеет важное теоретическое значение, что объясняется тем, что глубинное понимание основ, позволит в дальнейшем избежать различных проблем с пониманием процесса развития человека.

Глава 2. Акмеологическая направленность в профессиональной деятельности

2.1. Общая характеристика понятия «профессиональная деятельность»

Определение категории «профессиональная деятельность» зависит от используемого различными авторами подхода к анализу профессиональных явлений - деятельностного, стратификационного, личностного и т.д.

Так, в рамках деятельностного подхода предметное поле термина «профессия» полностью совпадает со значением понятия «профессиональная деятельность». Профессия определяется как вид трудовой деятельности человека. С точки зрения деятельности, профессия подразумевает выделение в ее структуре субъективного и объективного компонентов, при которых субъектом профессиональной деятельности выступает личность, специалист как носитель профессии, объектом - предметная область профессионального труда.

Стратификационный подход рассматривает профессиональную деятельность через объединение людей в профессиональные группы на основе выполнения аналогичных, либо похожих видов деятельности. При этом в рамках данного подхода выделяются ключевые характеристики профессиональной деятельности. К ним относятся следующие:

- специализация и отграниченность от других видов деятельности в рамках разделения труда;
- относительно длительное применение установившегося способа выполнения заданий;

- источник дохода, который обеспечивает существование индивидов.

Процесс дифференциации профессиональной деятельности отражается в появлении различных специальностей, как более широкого и устойчивого вида общественного разделения труда, что приводит к усложнению социальной структуры общества.

В контексте личностного подхода категории «профессия» и «профессиональная деятельность» соотносятся следующим образом: профессия определяется как готовность к выполнению общественно целесообразной деятельности, преобразующей предметный мир и максимально раскрывающей творческий, интеллектуальный и духовный потенциал отдельной личности⁶. Также она воспринимается как социальный процесс. В этом смысле она связана с определенными предметами, орудиями и результатами труда, которые становятся средством человеческой деятельности, то есть средством преобразования природы, создания общественных отношений и, тем самым, средством индивидуального развития человека.

С учетом вышеизложенного, можно сделать вывод, что профессиональная деятельность представляет собой сложившуюся систему взаимосвязанных действий работников, выполняя которые они получают запланированные результаты, а также определенные социоэкономические последствия. Такая деятельность обладает субъектом и объектом, в структуру которых входят личностные (мотивы, интересы, направленность и др.), психологические (мнемические, когнитивные, перцептивные и др.), психофизиологические характеристики (типология нервной системы, эмоционально-волевая регуляция и др.), характеристики, определяющие его профессиональную компетентность, и предмет, средства, условия, задачи и др. соответственно.

Но, следует иметь в виду, что не всякая деятельность, может считаться профессиональной. Для получения такого статуса необходимо, чтобы ее субъект обладал определенной квалификацией, мастерством, подготовкой, компетенцией. Это может подтверждаться документами о профессиональном

⁶ Ангеловский А. А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-2. С. 306-315.

образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами. Помимо этого, профессиональная деятельность - это товар, который человек может продавать на рынке труда. С учетом этого профессиональная деятельность зачастую служит источником доходов.

Сущностно-содержательная характеристика профессиональной деятельности более всего проявляется в том, что она предоставляет широкие возможности для полноценной реализации человека. Профессиональная деятельность более чем какой-либо другой вид деятельности человека, вовлекает в себя всю личность, которая одновременно выступает и продуктом, и регулятором деятельности. Человек может воплотить в продукте своего труда собственное отношение к миру, людям, обществу, конкретным сферам человеческой активности. Таким образом, в рамках данного подхода профессиональная деятельность выступает как способ выражения и развития социальных связей человека и его внутреннего мира.

Следует отметить, что на современном этапе развития профессиональная деятельность представляет собой достаточно сложное, внутренне структурированное, многоаспектное явление. При этом в ее структуре целесообразно выделить несколько равнозначных аспектов, а именно:

- **экономический:** характеризуется с позиций оплаты труда, отрасли, основных функций, условий труда, форм подготовки, квалификации, предельных сроков, необходимых для получения профессиональной подготовки и т.д. В данном случае содержание профессиональной деятельности интерпретируется в зависимости от использования технических средств - автоматизированных, механизированных, ручных;
- **социологический:** в основе лежит анализ профессиональной деятельности с позиции вида осуществляемого труда, уровня его оплаты, престижности, влияния на социальную структуру общества;
- **психологический:** включает изучение взаимодействия техники и человека, общения работников в процессе труда, исследование психологических качеств, которыми должен обладать представитель конкретной профессии, и других психологических явлений, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- **этический:** нравственные отношения людей в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, их моральные и ценностные установки, поведенческие ориентиры, нравственно-этические критерии поступков, совершаемых в ходе реализации своих профессиональных обязанностей⁷.

Сущность профессиональной деятельности проявляется в выполняемых ею функциях. В настоящее время можно выделить следующие функции:

- **социоэкономическая:** субъекты профессиональной деятельности оказывают влияние на объекты и элементы природной среды для их последующего преобразования в предметы удовлетворения потребностей членов общества;

- **продуктивная:** призвана удовлетворять потребности людей в творчестве и самовыражении, результатом чего является создание принципиально новых или неизвестных ранее комбинаций предметов и технологий;

- **интегративная:** дифференциация и кооперирование усилий людей, занятых в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- **контрольная:** все участники профессиональной деятельности находятся в сфере действия соответствующей системы социального контроля, что закрепляется нормами закона, внутренними уставами, инструкциями и т.д.;

- **социализирующая:** в ходе занятия профессиональной деятельностью структура социальных ролей существенным образом расширяется и обогащается;

- **развивающая:** в ходе профессиональной деятельности человек должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться. В противном случае он не сможет качественно и эффективно реализовывать собственные функции.⁸

Следует обратить внимание, что влияние профессиональной деятельности на развитие личности очень велико. В ходе профессиональной

⁷ Маркова Т.Л. Феномен «профессиональная деятельность»: концептуальный анализ // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2016. Т.7. №3. - С.1-2.

⁸ Никандров Н.Д., Грохольская О.Г. Профессиональная деятельность, ее сущность, структура и содержание // Научные исследования в образовании. 2013. №3. - С.3-10.

деятельности, протекающей в определенных социоэкономических условиях, под воздействием предметной, материальной и социальной среды формируется личность человека, складывается особый профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, нормами деятельности и общения, чертами характера и другими психологическими и социальными особенностями.

2.2. Основные показатели эффективности профессиональной деятельности

Рассмотрение основных показателей эффективности профессиональной деятельности целесообразно начать с того, каким может быть результат такой деятельности. Во-первых, результат крайне многообразен, но в то же время он един. Многообразие состоит в том, что изменения в предмете деятельности и изменения, происходящие с субъектом деятельности - явления неоднородные. Единство проявляется в том, что отражает деятельность, осуществляемую субъектом с предметом деятельности. При этом результат, достигаемый внутри каждого уровня - предметного и субъектного - различается в зависимости от вида осуществляемой деятельности.

Ю.Н. Слепко обращает внимание на то, что если рассматривать систему деятельности "человек - машина", то с точки зрения предмета перед нами выступает человек-оператор и машина, с помощью которой он реализует свою трудовую деятельность, непосредственно связанную с производством материальных ценностей, управлением, обработкой информации и т. д.⁹ В данном случае в качестве предмета деятельности выступает сам материальный предмет, не обладающий свойствами целенаправленной и мотивированной самостоятельной активности.

В противопоставлении к данному примеру можно рассмотреть систему "человек - человек". В этом случае взаимодействие, выстраиваемое между предметом и субъектом деятельности, существенным образом усложняется. Это означает, что структура профессиональной деятельности включает своеобразный уровень организации. То есть она разворачивается как процесс

⁹ Слепко Ю.Н. Содержание понятия «Эффективность профессиональной деятельности» // Ярославский педагогический вестник. 2010. №4. - С.193-197.

взаимодействия субъекта деятельности не с неодушевленным запрограммированным объектом в привычном понимании, а с аналогичной по природе равной системой, в качестве которой выступает деятельность других членов организации.

Рассматривая результат профессиональной деятельности с позиции субъекта, можно отметить, что он характеризуется еще большей сложностью и противоречивостью. Это обусловлено тем, что психологические и физиологические аспекты деятельности, которые всецело проявляются на уровне субъекта деятельности, достаточно широки, что, в конечном итоге, приводит к бесконечной вариации результатов.

Следует отметить, что эффективность профессиональной деятельности можно определить как результативность данного вида деятельности, то есть достижение конечного результата, характеризующимся определенным эффектом.¹⁰

Эффективность профессиональной деятельности зависит от различных факторов, включая объективные (не зависящих от воли и сознания человека) и субъективные (зависящих от стремлений конкретного человека) факторы. К первой группе целесообразно отнести социоэкономическую ситуацию в стране, макроэкономическую и политическую обстановку, условия труда, культурно-историческое развитие и др. То есть, можно говорить о том, что профессиональную деятельность нельзя рассматривать в отрыве от процессов, происходящих в обществе. К субъективным факторам относятся общая культура, предрасположенность к социальной практике по специальности, профессиональные знания, умения и навыки, мотивация и т.д.

Для того, чтобы профессиональную деятельность можно было оценить, необходимо определить показатели эффективности. Среди них выделяются следующие:

1) результативные показатели:

- соответствие результатов поставленным целям;
- экономичность затрат ресурсов;
- производительность;

¹⁰ Опарин С.Г., Петренко С.А. Успешность как мера социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2010. №1 (92). - С.274-284.

- оптимальность;
- владение приемами деятельности на уровне высоких образцов (профессиональное мастерство);

- постановка новых задач и нахождение нестандартных решений (творческий подход);

2) процессуальные показатели:

- разнообразие задач, выполняемых в ходе осуществления профессиональной деятельности;

- использование социально приемлемых и гибких технологий;

- сформированность субъекта профессиональной деятельности;

- способность человека ставить цели, осознавать и регулировать деятельность;

- ориентация на прошлый опыт, накопленный в профессии и лично человеком;

- владение конкретными видами деятельности (специализация);

- владение несколькими смежными видами деятельности (универсализация);

- владение знаниями, умениями, навыками профессии.

В целом, можно говорить о том, что личность, которая хочет добиться определенных вершин в ходе осуществления профессиональной деятельности, должна обладать определенными качествами. Сюда целесообразно отнести качества, свойственные интегративно-целостному человеку, охотно идущему на сотрудничество. Такой человек должен быть способен оперативно решать комплекс полимодальных проблем, применять собственные силы в теории и на практике, реализуя, тем самым, заложенные в нем возможности. Более того, интегративно-целостный человек универсален, то есть способен проявлять себя и достигать существенных значимых результатов в различных видах деятельности, имеет сбалансированные отношения с окружающим миром и полностью осознает уникальность своего «Я» и умеет «быть самим собой».

Глава 3. Основные проблемы акмеологического развития субъекта профессиональной деятельности и пути их решения

В последние годы особое внимание специалистов различных областей привлекает проблематика акмеологического развития. Следует подчеркнуть, что в подавляющем большинстве случаев акмеологические вопросы не выходят за рамки психологии развития и возрастной психологии и ограничиваются лишь вопросами психологии взрослого человека. Если речь идет о психологии труда, то основная суть сводится к вопросам эффективности деятельности. В обеих ситуациях из исследования выпадает главная проблема акмеологии - проблема становления и самоосуществления человека как целостности.

Отдельно следует упомянуть тот факт, что некоторые ученые не обладают какими-либо представлениями о современном состоянии развития данной науки. Другие представляют свои труды как нечто принципиально новое, ранее не исследованное. В то же время их исследования по факту лишь дублируют давно открытое другими авторами. Конструируя новый понятийный аппарат они не обосновывают содержание представленных понятий именно с позиций акмеологии и не предоставляют теоретические и практические факты, подтверждающие реальное существование конкретного акмеологического феномена.

Кроме этого, зачастую авторы зачастую автоматически переносят теоретические положения и эмпирические исследования из одной предметной области в другую. При этом достаточные обоснования этого отсутствуют, что является недопустимым.

Необходимо отметить, что перечисленные проблемные моменты во многом обусловлены низким уровнем научной культурой некоторых псевдо ученых. Естественно, это крайне негативно отражается на общем процессе развития акмеологического знания.

Если рассматривать существующие проблемы именно в рамках акмеологического субъекта профессиональной деятельности, то следует обратить внимание на то, что в процессе становления личности как профессионала возникают определенные кризисные ситуации, преодоление которых можно считать наиболее значимым фактором позитивного профессионального функционирования личности. Причем эти кризисы могут

возникнуть абсолютно на любом этапе профессионального развития, начиная от выбора профессии и заканчивая непосредственным занятием профессиональной деятельностью. Их содержание формируется в зависимости от нахождения субъекта на конкретном этапе развития, личностными ресурсами, социальной ситуацией развития и др.¹¹

Следует подчеркнуть, что к моменту окончания обучения перед человеком стоит важная задача - начало профессиональной деятельности. В этой связи особое значение приобретают такие факторы, как:

- наличие профессионального плана;
- знания о профессии непосредственно в ходе выбора;
- самооценка серьезности выбора и др.

Перечисленные моменты приобретают главенствующую роль в преодолении кризисов профессионального развития перед личностными ресурсами. Именно они оказывают воздействие на позитивное профессиональное развитие. С учетом этого, можно констатировать, что принятие обоснованного, взвешенного и осознанного решения относительно выбора будущей профессии является неотъемлемым ресурсом профессионального развития и формирует дальнейшее отношение к обучению и профессиональной деятельности. Иными словами, такое решение приобретает статус личностного ресурса на последующих стадиях профессионального развития субъекта.

Поскольку мы упомянули о личностных ресурсах субъекта профессиональной деятельности, то целесообразно остановиться на исследовании данного вопроса более подробно. Необходимо отметить, что в настоящее время личностные ресурсы являются одним из самых перспективных направлений исследований в акмеологии, которое объединяет ее теоретические и эмпирические области. Можно говорить о том, что ученым удалось накопить серьезный объем фактов, которые свидетельствуют о позитивных функциях некоторых личностных переменных в ситуациях достижения целей, выбора и принятия решений, преодоления сложных жизненных ситуаций.

¹¹ Головей Л.А. Кризисы развития субъекта деятельности на начальных этапах профессионализации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. №4. - С.47-54.

Однако эти переменные, в свою очередь, не чётко сформулированы, а их исследования зачастую проводятся изолированно и не принимают во внимание специфические особенности условий, в которых этих позитивные эффекты находят непосредственное выражение. Более того, можно говорить о недостатке обобщения и систематизации полученных результатов.

К настоящему моменту остаются нерешенными следующие проблемы:

- выделение объекта действия личностных ресурсов;
- определение основных критериев эффективности личностных ресурсов и их значения;
- структурирование и системная организация личностных ресурсов;
- вклад индивидуальных, социальных и средовых условий в развитие и мобилизацию личностных ресурсов.¹²

Кроме этого, наблюдается комплекс проблем методологического характера, суть которых сводится к ограничению методов субъективного самоотчёта, используемых преимущественно в целях изучения ресурсных личностных диспозиций.

Для того, чтобы разрешить данный вопрос, представляется необходимым разработать обобщающие теоретические концепции, в основе которых заложена идея об устранении существующих противоречий. Более того, потребуются провести более системные практические исследования, которые призваны изучить эффекты, получаемые не отдельных ресурсов, а от их групп. При этом в расчет должны приниматься определенные ситуативные условия. Серьезным шагом по данному направлению развития рассматриваемой проблематики вполне может послужить мета-аналитическое обобщение существующих данных об эффектах личностных ресурсов в организационном контексте.

Еще один важный момент, на котором следует остановиться в рамках исследования проблем акмеологического развития субъекта профессиональной деятельности, заключается в том, что в основе такого развития лежат не столько творческие находки, особенности процессов и результатов профессиональной деятельности, сколько самореализация и

¹² Иванова Т.Ю., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Рассказова Е.И., Кошелева Н.В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. 2018. №1. - С.85-121.

накопление личностного потенциала. Дело в том, что некоторые специалисты изучают проблемы профессионально-личностного развития в отрыве от деятельности. Однако это в корне неверно. Объясняется это довольно-таки просто: именно профессиональная деятельность детерминирует развитие.¹³

С учетом проанализированных проблем, характерных для становления современного этапа развития акмеологии, можно сформулировать перспективные направления, которые позволят решить комплекс первоочередных задач и минимизировать негативные последствия.

Во-первых, необходимо продолжать исследования самости как базового конструкта становления и развертывания процессов акмеологического развития, одного из оснований системной целостности «человек» и заложенного в онтогенез специфического свойства человека, которое наиболее ярко проявляется в процессе самореализации и выступает как база для формирования всех «самоконструктов» акмеологического развития человека.

Во-вторых, требуется раскрыть глубинную связь субъекта, субъектности и субъективности как феноменов, которые раскрывают возможность и способность человека к преобразовательной деятельности и его развитие в этой деятельности.

В-третьих, понадобится изучить специфические особенности акмеологического развития на разных этапах онтогенеза, как в контексте изучения характеристик ведущей на данном этапе деятельности, так и в рамках исследования формирования новообразований, обеспечивающих продуктивность развития человека как целостности.

В-четвертых, необходимо со всей ответственностью подойти к исследованию вопросов неравномерности и гетерохронности акмеологического развития. Только благодаря этому удастся разработать специальные методы и технологии, которые обеспечат максимально эффективное саморазвитие человека на каждом этапе онтогенеза.

В-пятых, одним из перспективных направлений развития акмеологии является выход за рамки развития профессионализма. Это, в свою очередь,

¹³ Сарсембаев Т. У., Кенесов С. Ж., Кутенько С. Ю., Садыкова А. М., Жумабеков А. Т. Проблемы профессионального становления личности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. - С. 324-327.

требует более пристального внимания к проблемам, непосредственно связанным с нравственным совершенствованием личности, формированием его нравственного авторитета и духовного развития

Помимо этого, параллельно следует изучить, какое влияние человек и социум оказывают друг на друга в процессе акмеологического развития. Сюда относятся вопросы взаимообусловленности эффективности самореализации человека и опережающего развития общества, становления социокультурного пространства для саморазвития каждого члена общества и формирования ответственности у человека не только за личное, но и за социальное осуществление.

Заключение

Акмеология как наука прошла достаточно длительный путь своего развития и в настоящее время занимает лидирующие позиции в системе человекознания. У неё имеются собственные цели и первоочередные задачи, предметная область и основополагающие принципы. В контексте данной науки разработаны и обоснованы собственные научные категории и базовые понятия.

В акмеологическом знании наметилась естественная тенденция к дифференциации, что свойственна многим наукам, находящимся на стадии становления. Так, возникли такие направления, как педагогическая акмеология, управленческая акмеология, акмеология профессиональной деятельности и др.

Особого внимания заслуживает такое направление как акмеология профессиональной деятельности. В данном контексте профессиональная деятельность представляет собой сложившуюся систему взаимосвязанных действий субъекта, выполняя которые он получает запланированные результаты, а также определенные социоэкономические последствия. Она выступает как своеобразный способ выражения и развития социальных связей человека и его внутреннего мира.

Профессиональная деятельность оказывает колоссальное влияние на развитие личности. В процессе ее реализации происходит формирование личности человека, складывается его особый профессиональный тип, обогащенный комплексом ценностных ориентаций, нормами деятельности и

общения, чертами характера и другими психологическими и социальными особенностями.

В то же время, несмотря на внушительные достижения в исследуемой области, в настоящее время акмеология сталкивается с целым комплексом проблем теоретического и практического плана, которые препятствуют ее дальнейшему устойчивому развитию. Однако ученые плотно занимаются данными вопросами и разрабатывают основные пути их решения и направления дальнейшего развития на долгосрочную перспективу.

Таким образом, акмеологию целесообразно интерпретировать как систему смысложизненных вершин: социальных, духовных, нравственных, профессиональных, достигнутых человеком и воспринимаемых им как «чувство жизни», «самореализация», воплощенная собственная уникальность.

Вопросы для контроля:

1. Что изучает акмеология?
2. Охарактеризуйте предмет акмеологии.
3. Перечислите основные задачи, которые решает акмеология.
4. С какими науками взаимодействует акмеология? По каким направлениям?
5. Когда возникла акмеология? Назовите основные этапы развития акмеологии.
6. С чьим именем связано возникновение акмеологии как методологической науки? В чем его заслуга?
7. Как вы понимаете значение понятия "принципы акмеологии". Перечислите основные из них.
8. Перечислите основополагающие принципы акмеологии. Раскройте содержание одного из них по вашему усмотрению.
9. Что такое профессиональная деятельность? Какие аспекты вы можете выделить в ее структуре?

10. Сформулируйте основные черты профессиональной деятельности.

11. Какие подходы вы можете назвать к определению понятия "профессиональная деятельность"?

12. Какова роль профессиональной деятельности в становлении личности?

13. Что такое эффективность профессиональной деятельности? От каких факторов она зависит?

14. Какие функции выполняет профессиональная деятельность. Кратко расшифруйте их.

15. Назовите основные показатели эффективности профессиональной деятельности. Раскройте содержание одного из них.

16. Сформулируйте основные проблемы акмеологического развития субъекта профессиональной деятельности.

17. Что представляют собой личностные ресурсы?

18. Какие направления вы можете выделить в акмеологическом развитии субъекта профессиональной деятельности?

Глоссарий

Акмеология - наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы осуществления потенциала человека как вида, индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности при достижении им наиболее высокого уровня, вершины своего развития на различных его этапах

Акме (в переводе с греческого "акме" - высшая степень чего-либо, вершина, цветущая сила) - первоначальная составная часть сложных слов, соответствующая по значению словам «высшее», «совершенство».

Акмеологическое развитие - процесс реализации потенциала, накапливаемого в индивидуальном, личностном и субъектном развитии, в многоплановой активной творческой деятельности.

Личностный потенциал - индивидуальная система внутренних и внешних особенностей, свойственных конкретной личности, способствующих выбору разнообразных путей для ее развития.

Личностные ресурсы - эмпирически измеряемые свойства личности, выраженность которых оказывает влияние на степень ее благополучия. Личностные ресурсы - система способностей человека к устранению противоречий с жизненной средой, преодоления неблагоприятных жизненных обстоятельств посредством трансформации ценностно-смыслового измерения личности, задающего ее направленность и создающего основу для самореализации.

Личностно-профессиональный потенциал - совокупность внутренних свойств личности, предопределяющих его достижения в профессиональной деятельности.

Принципы акмеологии - это руководящие начала и правила, на которых базируется изучение закономерностей и механизмов развития человека на этапе его взрослости, при достижении человеком максимального уровня в этом развитии.

Профессиональная деятельность - сложившаяся система взаимосвязанных действий работников, выполняя которые они получают запланированные результаты, а также определенные социэкономические последствия.

Эффективность профессиональной деятельности - результативность данного вида деятельности, то есть достижение конечного результата, характеризующимся определенным эффектом.

Список использованной литературы

1. Ангеловский А. А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-2. С. 306-315.
2. Акмеология : учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача. - Изд. 2-е , перераб. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 422 с.
3. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / Составители О.Н. Князева, Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 160 с.
4. Акмеология: учебное пособие / М. М. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.
5. Васильева А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // Человек и образование. 2016. №2 (47). - С.128-133.
6. Головей Л.А. Кризисы развития субъекта деятельности на начальных этапах профессионализации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. №4. - С.47-54.
7. Иванова Т.Ю., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Рассказова Е.И., Кошелева Н.В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. 2018. №1. - С.85-121.
8. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Политехника. 2002. - 189 с.
9. Маркова Т.Л. Феномен «профессиональная деятельность»: концептуальный анализ // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2016. Т.7. №3. - С.1-2.
10. Никандров Н.Д., Грохольская О.Г. Профессиональная деятельность, ее сущность, структура и содержание // Научные исследования в образовании. 2013. №3. - С.3-10.

11. Опарин С.Г., Петренко С.А. Успешность как мера социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2010. №1 (92). - С.274-284.

12. Пожарский С.Д. Становление методологических основ акмеологии в России: предыстория и современность // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2012. №4. - С.48-53.

13. Сарсембаев Т. У., Кенесов С. Ж., Кутьенко С. Ю., Садыкова А. М., Жумабеков А. Т. Проблемы профессионального становления личности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. - С. 324-327.

14. Слепко Ю.Н. Содержание понятия «Эффективность профессиональной деятельности» // Ярославский педагогический вестник. 2010. №4. - С.193-197.

А.В. Панибратцев

**Акмеология
и профессиональная деятельность**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Подписано в печать 10.09.2021 г.

Формат 60x84/16 Печ. л. 2 Усл. печ. л. 1,86

Заказ № 813/0616-УМП21 Тираж 30 экз.

Московский государственный технический университет ГА
125993, Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20

Издательский дом Академии имени Н. Е. Жуковского
125167, Москва, 8-го Марта 4-я ул., д. 6А

Тел.: (495) 973-45-68

E-mail: zakaz@itsbook.ru