

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

---

Кафедра гуманитарных и социально-политических наук

О.Д. Гаранина

## ФИЛОСОФИЯ

**Методические рекомендации**  
по изучению дисциплины  
и планы семинарских занятий

*для студентов I–II курсов  
всех направлений и специальностей  
очной формы обучения*

Москва  
ИД Академии Жуковского  
2020

УДК 1  
ББК 1Ф  
Г20

Рецензент:

*Ламбаева И.А.* – канд. филос. наук, доцент

**Гаранина О.Д.**

Г20

Философия [Текст] : методические рекомендации по изучению дисциплины и планы семинарских занятий / О.Д. Гаранина. – М.: ИД Академии Жуковского, 2020. – 48 с.

Данные методические рекомендации издаются в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Философия» по учебному плану для студентов I–II курсов всех направлений и специальностей очной формы обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 28.01.2020 г. и методического совета 28.01.2020 г.

**УДК 1  
ББК 1Ф**

*В авторской редакции*

Подписано в печать 23.03.2020 г.

Формат 60x84/16 Печ. л. 3 Усл. печ. л. 2,79

Заказ № 563/0225-УМП10 Тираж 30 экз.

Московский государственный технический университет ГА  
125993, Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20

Издательский дом Академии имени Н. Е. Жуковского  
125167, Москва, 8-го Марта 4-я ул., д. 6А

Тел.: (495) 973-45-68

E-mail: zakaz@itsbook.ru

© Московский государственный технический  
университет гражданской авиации, 2020

## ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Древнегреческий философ Эпикур писал: «Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятий философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени. Поэтому и юноше, и старцу следует заниматься философией: первому для того, чтобы, старея, быть молодым вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым вследствие отсутствия страха перед будущим. Поэтому следует размышлять о том, что создает счастье, если действительно, когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь»<sup>1</sup>. Философия дает человеку подлинное счастье – счастье полноты жизни, счастье знания, счастье понимания. Д. Карнеги, указывая на имеющееся у людей разное восприятие мира, заметил, что, глядя в окно, одни видят грязь на дороге, другие – звезды на небе. Философия дает возможность увидеть и понять многообразие жизненных проявлений, определить главные ценности жизни, уйти от суеты и мелких забот.

Философия играет ведущую роль в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к мировоззренческим и методологическим оценкам исторических событий и явлений действительности, усвоении идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм. Философия – это универсальный интеллектуальный инструмент, с помощью которого реализуется творческий потенциал человеческого разума.

**Философия (от греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость)** изучает место человека в мире, возможности познания, преобразования мира и основания оценки явлений, свойств, отношений и процессов, происходящих в природе, обществе и самом человеке. **Предмет философии – всеобщие отношения в системе «мир-человек».** Круг вопросов, исследуемых в философии, был очерчен немецким мыслителем И. Кантом (1724-1804), утверждавшим, что занимающийся философией человек должен найти ответ на три вопроса: 1) что я могу знать? 2) что я должен делать? 3) на что я могу надеяться? Ответ на эти вопросы будет получен, по мнению И.Канта, когда будет решён главный вопрос философии: что такое человек?

**Главная особенность философии состоит в том, что изначально она представляла более или менее цельное мировоззрение, то есть систему общих взглядов на мир: на природу, общество, человека. В настоящее время философия активно выполняет мировоззренческую функцию, выступает основой формирования жизненной позиции человека, его взглядов на мир.**

**Целью освоения дисциплины «философия» является формирование целостных представлений о мире, месте человека в нем и сложной диалектике**

<sup>1</sup> Антология мировой философии. М.: Наука, 1969. Т.1. с.354-355.

их взаимодействия; получение знаний о философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Философия» относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательных программ всех специальностей и направлений подготовки.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная учебная литература*

1. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о бытии, познании и развитии. - М.: МГТУ ГА, 2017.
2. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе. - М.: МГТУ ГА, 2019.
3. Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУ ГА, 2010.
4. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4–е изд. - М.: Юрайт, 2019.
5. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014.

### *Учебно–методическая литература*

6. Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия. Пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». - М.: МГТУ ГА, 2011.

### *Дополнительная учебная литература*

- Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. 2-е изд. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018.
- История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Древний Восток. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Книга 1 / под ред. Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В. – М.: URSS, 2020 .
- История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Книга 2. - М.: URSS, 2020.
- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 2020.

### *Интернет–ресурсы*

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. Портал «Гуманитарное образование». – <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – <http://school-collection.edu.ru/>
5. Сайт института философии РАН. – <http://www.philosophy.ru>

6. Сайт «Федеральный фонд учебных курсов». – <http://www.ido.rudn.ru>
7. Сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки». – <http://www.gumer.info.ru>
8. Сайт «Лосевская библиотека». – [www.losev-library.ru](http://www.losev-library.ru)
9. Сайт «Электронная библиотека научной и учебной литературы». – <http://www.modernlib.ru>.
10. Образовательные ресурсы Интернета. – <http://www.alleng.ru>
11. Проект «Философия без границ» - <https://platonu.net/>

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

Для получения дистанционных консультаций студенты могут пользоваться электронной почтой кафедры гуманитарных и социально–политических наук МГТУ ГА по адресам: [gspn@mstuca.aero](mailto:gspn@mstuca.aero); [gspn2008@rambler.ru](mailto:gspn2008@rambler.ru).

### **ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» СТУДЕНТАМИ ДНЕВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Философию как учебную дисциплину студенты разных направлений подготовки и специальностей дневного обучения изучают на первом или на втором курсе. Основной вид учебных занятий – лекция и семинар. Подготовка к семинару предполагает изучение рекомендованной учебной и научной литературы и выполнение заданий по самостоятельной работе.

Текущий контроль формирования компетенций осуществляется посредством тестирования по окончании изучения тем или разделов учебной дисциплины.

Дополнительная форма контроля эффективности усвоения материала и приобретения практических навыков заключается в контроле выполнения заданий по самостоятельной работе по подготовке к занятию.

Изучение философии в вузе предполагает, во-первых, знакомство с основными философскими направлениями, сложившимися в течение более чем двух тысячелетий существования этой удивительной науки (историко–философская часть дисциплины), во-вторых, изучение всеобщих, универсальных категорий, законов и принципов, с помощью которых философия объясняет мир (теоретическая часть дисциплины). Соответственно этим линиям изучения философии построена структура курса. Овладение философским знанием начинается со знакомства с историческими этапами развития философии (первый раздел), далее студенты изучают теоретическую философию (второй и третий разделы) и сдают экзамен или дифференцированный зачет.

В методических рекомендациях предложены темы и планы занятий по всем разделам философского знания. На некоторых направлениях подготовки будет уделено приоритетное значение изучению первого раздела (темы занятий

по истории философии), на других – изучению проблем второго и третьего разделов. Выбор тематики занятий определяется рабочей программой дисциплины.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «Философия» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам технического знания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- Подготовка к дискуссиям
- Подготовка рефератов и презентаций
- Выполнение творческих заданий (эссе и кейс-заданий)
- Подготовка к тестированию
- Подготовка к экзамену (дифференцированному зачету).

На самостоятельную работу студентов отводится около 60% времени от общей трудоемкости дисциплины. Сопровождение самостоятельной работы организовано в следующих формах:

- выполнение заданий согласно рабочей программе дисциплины;
- проведение консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- дистанционное обсуждение и оценка выполнения самостоятельной работы каждым студентом.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Работу по изучению дисциплины следует начинать со знакомства с учебным планом, рабочей программой курса и тематикой занятий. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав методического пособия по изучению дисциплины.

Самостоятельное изучение темы следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на

общее понимание содержания и формирование завершеного образа темы). Обращаем внимание на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце плана каждого семинарского занятия. При этом целесообразно пользование философским словарем, если появляются вопросы с трактовкой того или иного термина или возникает желание познакомиться с биографией того или иного ученого или его портретом.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой) ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.) и уточняя с помощью философского словаря содержание используемых терминов и понятий. На этом этапе рекомендуется активное использование иллюстративных и справочно-информационных материалов из Интернет-ресурсов.

После завершения изучения содержания темы, следует, используя систему заданий по самостоятельной работе для подготовки к занятию и проблемных вопросов для обсуждения на семинаре, определить степень знакомства с базовыми положениями темы. Проверочная система, предложенная в методических рекомендациях, позволит выполнить эту работу более эффективно.

## **ТЕМАТИКА И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **РАЗДЕЛ I**

#### **ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ**

##### **Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ**

###### **Вопросы**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Философия и наука. Особенности философского знания.
3. Предмет философии. Виды философского мировоззрения.
4. Функции философии в обществе.

###### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о

бытии, познании и развитии. - М.: МГТУ ГА, 2017. Гл.1.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: Учебник. - М.: Юрайт, 2019. Гл.1.

###### ***Дополнительная литература***

Хайдеггер М. Что это такое - философия [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.ec-dejavu.net/p/Philosophy.html>.

Ясперс К. Философская вера / Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Республика, 1991.

### Категории темы

Мировоззрение, мифология, религия, философия, идеализм, материализм, дуализм, плюрализм, рефлексия, позитивизм, онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, антропология, социология, методология, аксиология, гуманизм.

## *САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ*

### 1. Выполните философский тест

Используя «Философский словарь», определите, какому философскому направлению (левый столбец) соответствует определение предмета философии (правый столбец).

Философское направление	Предмет философии
1. Герменевтика.	А. Деятельность по анализу языка
2. Философская антропология	Б. Теория истолкования текстов
3. Непозитивизм	В. Синтетическое учение о человеке
4. Экзистенциализм	Г. Наука о «чистом сознании», свободном от природной и социальной обусловленности.
5. Феноменология	Д. Практические человеческие проблемы, средства их достижения
6. Прагматизм	Е. Факторы развития науки
7. Постпозитивизм	Ж. Учение о существовании человека

### 2. Выполните кейс-задание

#### **Кейс-задание**

Прочитайте предложенные высказывания:

**Аристотель:** «... знание обо всем необходимо имеет тот, кто в наибольшей мере обладает знанием общего, ибо в некотором смысле он знает все, подпадающее под общее». «Если начали философствовать..., чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы» (Аристотель «Метафизика»).

**Р. Декарт:** «Слово «философия» обозначает занятие мудростью, под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках» (Декарт Р. «Начала философии»).

**Ф. Ницше:** «Постепенно для меня прояснилось, чем была до сих пор любая великая философия, - исповедью своего сочинителя...» (Ницше Ф. «По ту сторону добра и зла»).



**П. Лавров:** «Мы осмысливаем нашу деятельность настолько, насколько вносим в нее элемент философии. Насколько человек обязан себе отдавать ясный отчет в каждом своем слове, в своих мыслях, чувствах и действиях, настолько он обязан философствовать. Пренебрежение философией есть искажение в себе человеческого сознания. Требование сознательной философии равнозначно требованию развития человека (Лавров П. Л. «Три беседы о современном значении философии»).

**Н. Бердяев:** «Философия познает бытие из человека и через человека, в человеке видит разгадку смысла» (Бердяев Н. А. «О назначении человека»).

Ответьте письменно на вопросы:

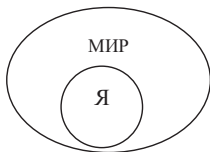
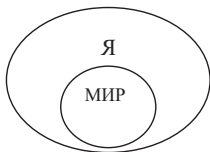
1. О каких особенностях философии говорит каждый мыслитель?
2. Какие функции философии выделяет каждый мыслитель?
3. Какое высказывание, по Вашему мнению, наиболее глубоко отражает сущность философского знания? Обоснуйте свой ответ.

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Многие древние сказания говорят о происхождении мира из воды. Над водой, по словам Библии, носился Дух Божий. Океан – отец богов, по Гомеру... Первый греческий мудрец Фалес также говорит, что все из воды происходит, все из воды состоит и в воду превращается. Считается, что это уже философия. Почему?

2. В Дельфах, наиболее значительном религиозном центре Греции, на одном из храмов было начертано: «Познай самого себя». Этот лозунг стал девизом философии Сократа. Как Вы считаете, может ли предмет философии быть ограничен этим лозунгом?

3. Какая из представленных схем представляет материализм, какие – объективный и субъективный идеализм? Обоснуйте свой ответ.



4. У К. Лассвица есть фантастический рассказ, в котором изобретатель, открыв способ безболезненного уменьшения человека в пространстве и времени, переносится на поверхность мыльного пузыря, выдутого его сыном. Оказалось, что там были разумные обитатели, которые горячо спорили о происхождении своей «планеты» и при этом разделились на две партии. Одни утверждали, что мир состоит из жира и щелочи и существует вечно. Другие полагали, что мир выдут устами могущественного исполина.

Можно ли считать, что первые были материалистами, а вторые идеалистами?

Можно ли считать идеалистическим предположение, что жизнь на какой-либо планете возникла в результате эксперимента, поставленного разумными существами из космоса?

5. Выберите правильное высказывание и аргументируйте свой ответ:

А) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.

Б) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству.

В) Идеализм – это признание идей, духовного за основу мира, определяющую все существующее.

Г) Идеализм – это отрицание существования материального.

6. Выберите правильное высказывание и аргументируйте свой ответ:

А) Материализм – это признание того, что весь мир, в се тела состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.

Б) Материализм – это утверждение, что мир существует независимо от сознания субъекта, а духовное, идеальное – вторично по отношению к материальному.

В) Материализм – это отрицание реального существования идей, духовного.

Г) Материализм – это практический, здравый взгляд на вещи.

7. Соответствует ли философскому понятию идеализма следующее высказывание:

«Организация Объединенных наций родилась под знаком высокого идеализма, воплощенного в благородных словах устава ООН».

Обоснуйте свой ответ.

8. Согласны ли Вы со следующим высказыванием:

«Мир, в котором Вы живете, определяется в первую очередь, не внешними условиями и обстоятельствами, но мыслями, которые обычно заполняют Ваше сознание... Чтобы изменить обстоятельства, прежде всего надо думать иначе».

К какому виду философского мировоззрения относится автор этого высказывания?

## **Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

### **Вопросы**

1. Особенности древневосточной философии.
2. Основные направления древнеиндийской философии (ведическая философия, буддизм).
3. Даосизм и конфуцианство в философии Древнего Китая.

### ***Основная литература***

Конфуций. Суждения и беседы (Лунь Юй) / Пер. с кит. - М.: Рипол-классик, 2017.  
Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – с. 6–14.  
Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.2.

### ***Дополнительная литература***

История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Древний Восток. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Книга 1 / под ред. Васильева В.В., Кротова А.А., Бугай Д.В. – М.: URSS, 2020 .  
Степанянц М.Т. Восточная философия. Вводный курс. Электронная книга: [http://www.koob.ru/images/eastern\\_philosophy.i.jpg](http://www.koob.ru/images/eastern_philosophy.i.jpg).

## Категории темы

**Веды, Упанишады, Брахман, Атман, медитация, сансара, карма, нирвана, И-цзин, ян, инь, Дао, Дэ, у-вей, принцип золотой середины, благородный человек.**

### *САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ*

Используя рекомендованную учебную литературу и философский словарь, проведите компаративистский (сравнительный) анализ концепций древней Индии и Древнего Китая и заполните таблицу:

<b>Объект исследования</b>	<b>Концепции Древней Индии</b>	<b>Концепции Древнего Китая</b>
Основа (сущность) мира		
Познание мира		
Человек, его место в мире		
Способы воспитания человека		

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какие особенности являются общими и различными для философии Древней Индии и Древнего Китая?
2. Какова взаимосвязь "Брахмана" и "Атмана" в ведической философии?
3. Как возможно познание в ведической философии?
4. Как взаимосвязаны понятия "сансара" и "карма" в древнеиндийской философии?
5. Почему в древнеиндийской традиции принято сжигать тела умерших?
6. Какие принципы составляют основу буддизма?
7. Почему буддизм, возникнув как учение о судьбе человека, стал одной из мировых религий?
8. Какое место в философии буддизма занимает понятие "нирвана"?
9. Какое значение в древнекитайской философии имеет понятие "Дао"?
10. Определите общее и различное в понятиях «Брахман» и «Дао».
11. В чем суть принципа «у-вей»?
12. Как Конфуций решает проблему государственного управления?
13. Почему в конфуцианстве особое значение приобретает идеал «благородного человека»?

## **Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

### **Вопросы**

1. Особенности античной философии.
2. Проблема бытия и познания в античной философии.
3. Проблема человека и общества в античной философии.

### ***Основная литература***

- Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – с. 14–24.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Наука, 1979.
- Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.2.
- Платон. Апология Сократа. Диалоги «Менон», «Государство» // Платон. Соч. в 4-х т.т. Т. 1. - М., 1994.

### ***Дополнительная литература***

- История античной философии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский; под общ. ред. Р. В. Светлова. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
- История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Древний Восток. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Книга 1 / под ред. Васильева В.В., Кротова А.А., Бугай Д.В. – М.: URSS, 2020 .

### **Категории темы**

**Архе, подлинное и неподлинное бытие, познание как воспоминание (анамнезис), причины бытия, девиз Сократа, майевтика, эпикурейство, стоицизм.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

Используя учебную литературу, заполните таблицу:

<b>Этапы развития античной философии</b>	<b>Основные философские школы и концепции</b>	<b>Основные проблемы</b>

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какие особенности характеризуют философские взгляды античности?
2. В чем отличие досократического периода античной философии от классического, сократического?
3. Какие подходы к пониманию первоначала мира сложились в античной философии?
4. Что изменилось в демокритовском представлении об атомах на современном этапе научного знания?
5. Почему Сократ считал человека центром философского размышления?
6. Каковы методы Сократовского поиска истины?
7. Как связаны знание и нравственность в философии Сократа?
8. Как рассматривается бытие материальных вещей в онтологии Платона?
9. Какое значение имеет понятие «эйдос» в философии Платона?
10. Что такое процесс познания с точки зрения Платона?
11. Как взаимосвязаны причины («начала») бытия в онтологии Аристотеля?
12. Определите общее и различное в учениях о душе Платона и Аристотеля.

13. Как должно быть организовано идеальное государство с точки зрения Платона?
14. Почему Аристотель называет человека «политическим животным»?

#### **Тема 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ**

##### **Вопросы**

1. Особенности философии Средних веков.
2. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия.
3. Схоластика. Проблема доказательств бытия бога в философско-теологической концепции Фомы Аквинского.
4. Спор об универсалиях в средневековой философии.

##### ***Основная литература***

Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – с. 24–33.

Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.3.

##### ***Дополнительная литература***

Августин А. Исповедь. - М., 1993.

Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета (любое издание).

История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Древний Восток. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Книга 1 / под ред. Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В. – М.: URSS, 2020 .

##### **Категории темы**

**Теоцентризм, теология, креационизм, патристика, схоластика, двойственность человека, соотношение веры и разума, доказательства бытия бога, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм.**

##### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Найдите в поисковой системе Интернет и выпишите доказательства бытия Бога, предложенные А.Кентерберийским и Ф.Аквинским. Дайте их критику.
2. Для естественнонаучного обоснования идеи творения мира Богом, религия использует теорию расширяющейся Вселенной. Дайте её характеристику.

##### ***ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ***

1. Какие особенности характерны для средневекового типа философствования?
2. Какие задачи выполняла философия в период средневековья?
3. Как реализуется в философско-теологической концепции Августина идея креационизма?
4. Какое место занимает человек в иерархии сотворенного богом мира с точки зрения Августина?
5. Как решает Августин проблему соотношения веры (воли) и разума?

6. Какую философскую идею Аристотеля использовал Фома Аквинский для обоснования положения о творении мира богом?
7. Как решает Фома Аквинский проблему соотношения веры и знания?
8. Можно ли опровергнуть рациональные доказательства бытия бога?
9. В чем суть спора об универсалиях и как он решался в философии западноевропейского средневековья?

## Тема 5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

### Вопросы

1. Особенности философии Нового времени.
2. Проблема субстанции в философии Нового времени.
3. Проблема метода научного исследования в философии Нового времени.
4. Проблема человека и общества в философии Нового времени.

#### *Основная литература*

- Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – С. 34–42.
- Бэкон Ф. Новый органон. - М.: Наука, 1972.
- Гоббс Т. Левиафан. - М.: Наука, 1964.
- Декарт Р. Рассуждение о методе... / Избр. произв. - М., 1950.
- Лейбниц Г.В.Monadologia // Соч. В 4-х т. - М., 1982. - Т.1.
- Спиноза Б. Этика. - М.: Азбука, 2001.

#### *Дополнительная литература*

- История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Книга 2. - М.: URSS, 2020.

#### Категории темы

**Субстанция, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, пантеизм, плюрализм, индуктивный метод, дедуктивный метод, предрассудки («идолы») познания, первичные и вторичные качества, необходимость и свобода, монада, естественные права человека, общественный договор.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу и поисковые системы Интернета, заполните таблицу.

Персоналии	Учение о субстанции	Учение о познании	Учение о человеке и обществе
Ф. Бэкон			
Р. Декарт			
Б. Спиноза			
Г. Лейбниц			
Дж. Локк			

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Какие особенности характеризуют философское мышление Западной Европы XVII-начала XVIII веков?
2. Что нового внес Ф.Бэкон в учение о субстанции по сравнению со средневековой философией?
3. В чем суть индуктивного метода Ф.Бэкона?
4. В чем достоинства и недостатки эмпиризма?
5. Какие предрассудки, по мнению Ф.Бэкона затрудняют процесс познания? Приведите примеры.
6. Почему концепция познания Дж. Локка относится к сенсуализму?
7. В чем суть учения Локка о первичных и вторичных качествах?
8. Какое значение для понимания философии Декарта имеет его высказывание "Мыслю, следовательно, существую"?
9. В чем суть дедуктивного метода Декарта?
10. В чем Вы видите достоинства и недостатки рационализма как способа познания?
11. Что означает высказывание Спинозы "природа является причиной самой себя"?
12. Как рассматривается человек в философии Спинозы?
13. Что такое свобода с точки зрения Спинозы?
14. Какие особенности характеризуют монаду как субстанцию в философии Лейбница?
15. Как связаны теория "естественных прав" человека и теория "общественного договора"? Согласны ли Вы с этими теориями?

## Тема 6. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ

### Вопросы

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
3. Объективный идеализм Г.В.Ф.Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Философские идеи К. Маркса.

### *Основная литература*

Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 43–49.  
Кант И. Критика чистого разума. - М., 2008.  
Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.7; 9.

### *Дополнительная литература*

История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Книга 2. - М.: URSS, 2020.

### Категории темы

Агностицизм, «вещь в себе» (ноумен), трансцендентальный мир, трансцендентный мир, априорные формы, антиномии разума, нравственный категорический императив, феноменология духа, тождество мышления и бытия, субъективный дух, объективный дух, антропологический материализм, материалистическое понимание истории.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу и философский словарь, составьте тезаурус темы (дайте определение основных категорий).

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Почему философия Канта называется "трансцендентальным идеализмом"?
2. В чем суть априоризма Канта?
3. Почему Кант является агностиком?
4. Что такое антиномии разума по Канту?
5. Как связано содержание нравственного "категорического императива" Канта с его учением о бытии?
6. Почему философия Гегеля является объективным идеализмом?
7. Как понимает Гегель процесс развития?
8. Почему Гегель называет философию природы "наукой об идее в ее инобытии"?
9. Как осуществляется развитие абсолютной идеи на третьем этапе?
10. В чем суть свободы человека по Гегелю?
11. Почему материализм Фейербаха называют антропологическим?
12. Как Фейербах критикует религию?
13. Как понимает Маркс отчуждение человека?
14. Что нового внес Маркс в учение об обществе?

### **Тема 7. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ КОНЦА XIX ВЕКА**

#### **Вопросы**

1. Особенности «философии жизни».
2. Философская концепция А. Шопенгауэра.
3. Философские идеи Ф. Ницше.

#### **Основная литература**

Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 43–49.  
Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.8.

#### **Дополнительная литература**

История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Книга 2. - М.: URSS, 2020.



Ницше Ф. Так говорил Заратустра. М., 1990.  
Ницше Ф. Воля к власти. М., 1994.  
Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность М., 1992.

### **Категории темы**

**Волюнтаризм, иррационализм, антропологизм, пессимизм, воля к жизни, воля к власти, «сверхчеловек», интуиция.**

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Почему характерной чертой философских концепций "философии жизни" является иррационализм?
2. Что является основой существования мира, бытия человека по Шопенгауэру?
3. Как Вы понимаете мысль А. Шопенгауэра о том, что мир - это представление человека?
4. Как Шопенгауэр понимает волю?
5. Почему Шопенгауэр говорил, что "оптимизм - горькая насмешка над страданиями человечества"?
6. В чем Ницше видел основную задачу философии?
7. Что такое "воля" в концепции Ф. Ницше?
8. Почему Ф. Ницше называет научные понятия фикциями?
9. В чем суть идеи "сверхчеловека" в философии Ницше?
10. Что означают слова Ницше "Бог умер"?

### **Тема 8. ПОЗИТИВИЗМ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ**

#### **Вопросы**

1. Основные этапы развития и методологические установки позитивизма.
2. Особенности первого (О. Конт, Г. Спенсер) и второго (махизм) позитивизма.
3. Основные формы неопозитивизма.
4. Постпозитивизм и его значение для науки.

#### ***Основная литература***

Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 65–72.  
История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Книга 2. - М.: URSS, 2020.

#### ***Дополнительная литература***

Конт О. Курс позитивной философии. В 2-х т. - СПб, 1899. - Т.1.  
Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.  
Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.

### **Категории темы**

**Сциентизм, антисциентизм, неопозитивизм, аналитическая философия, постпозитивизм, «L-истина», «F-истина», конвенционализм, верификация,**

**физикализм, фальсификация, научное сообщество, парадигма, нормальная наука, научная революция.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу, заполните таблицу:

<b>Проблемы</b>	<b>Первый позитивизм</b>	<b>Махизм</b>	<b>Неопозитивизм</b>	<b>Постпозитивизм</b>
Предмет исследования				
Задачи философии				
Философские принципы				

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какова взаимосвязь философии и науки с точки зрения позитивизма?
2. Какова основная идея философской концепции Г. Спенсера?
3. Какую задачу перед философией поставил второй позитивизм?
4. Какие положительные и отрицательные стороны можно отметить в программе "очищения опыта"?
5. Что такое "принципиальная координация"?
6. Почему "элементы" мира Э.Мах называет нейтральными?
7. Что значит "принцип "экономии мышления"? Всегда ли "экономное мышление" дает истинное знание?
8. В чем суть конвенционализма?
9. Чем различается понимание предмета философии в позитивизме и неопозитивизме?
10. В чем суть принципа верификации?
11. Что такое "протокольные предложения"?
12. Почему современную форму неопозитивизма называют аналитической философией?
13. В чем суть принципа фальсификации?
14. Какие элементы, по мнению И. Лакатоса, включаются в исследовательскую программу науки?
15. Что такое научная "парадигма"?
16. Какую роль в научной революции, согласно концепции Т. Куна, играет научное сообщество?
17. В чем суть "эпистемологического анархизма П. Фейерабенда?

### **Тема 9. ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО МЕСТО В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **Вопросы**

1. Концепция бессознательного З. Фрейда Основные понятия психоанализа.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Гуманистическая философия Э. Фромма.

### ***Основная литература***

- Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. – С. 78–84.  
Фрейд З. «Я» и «Оно». Работы разных лет. В 2-х кн. - Тбилиси: Мерани, 1991.  
Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994.  
Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М.: Канон, 1994.

### ***Дополнительная литература***

- История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Книга 2. - М.: URSS, 2020.  
Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Астрель, 2011.

### **Категории темы**

**Бессознательное, «Оно», «Я», «Сверх-Я», вытеснение, либидо, сублимация, архетип, социальный характер, интроверт, экстраверт.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

Используя рекомендованную учебную литературу, проведите сравнительный анализ концепций З. Фрейда, К.Г. Юнга и Э. Фромма и заполните таблицу:

<b>Объекты исследования</b>	<b>З. Фрейд</b>	<b>К.Г. Юнг</b>	<b>Э. Фромм</b>
Структура психики и бессознательного			
Содержание бессознательного			
Социальное влияние на человека			

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Какое понятие является центральным в концепции психоанализа? Почему Фрейд обратился к исследованию явлений, отражаемых этим понятием?
2. В чем отличие понимания содержания бессознательного у Фрейда, Юнга и Фромма?
3. В чем суть либидо? Почему Фрейд называет либидо энергией жизни?
4. Согласны ли Вы с утверждением Фрейда, что в основе поведения человека лежат биологические инстинкты?
5. Почему возможно возникновение конфликтов между сознанием и бессознательным в психике человека?
6. Что является основой формирования архетипов в концепции Юнга?
7. Почему концепция Юнга получила название «глубинной психологии»?
8. В чем сходство и различие понятий «архетип» и «социальный характер»?
9. Что является определяющим в формировании социального характера?
10. Какое значение имеет понятие социального характера в изучении связей между человеком и обществом?
11. Почему философскую концепцию Фромма называют «гуманистической»?

## **Тема 10. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ, ГЕРМЕНЕВТИКА**

### **Вопросы**

1. Трансцендентальная феноменология Э. Гуссерля.
2. Экзистенциальная концепция бытия человека.
3. Экзистенциализм о свободе и смысле жизни человека.
4. Теоретические основы герменевтики.

### ***Основная литература***

- Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.  
Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. М.: МГТУГА, 2010. С. 85–108.  
Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии. 1997. № 7.  
Камю А. Бунтующий человек. М.: Республика, 1990.  
Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм / Сумерки богов. М., 1989.  
Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1994.

### ***Дополнительная литература***

- История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.]; под ред. А. С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

### **Категории темы**

**Феноменология, герменевтика, феномен сознания, феноменологическая редукция, интенциональность сознания, горизонтность сознания, жизненный мир, экзистенция, экзистенциалы, конечность человеческого бытия, свобода как выбор, подлинное и неподлинное существование, коммуникация, пограничная ситуация, понимание, герменевтический круг.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

Напишите краткое философское эссе на тему: «Экзистенциалы человеческого бытия», в котором дайте анализ одного из экзистенциалов.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

- 1.Какая философская установка объединяет философские системы Декарта, Канта и Гуссерля?
2. Что Гуссерль понимает под «феноменами» и какова их связь с реальным миром?
3. Как, с точки зрения Гуссерля, возможно достижение «чистых феноменов»?
4. Какое значение имеет понятие «горизонтность сознания» для познания предмета?
5. Почему экзистенциализм называют «философией существования»?
6. Какое содержание вкладывает М. Хайдеггер в понятие "экзистенциал"?

7. В чем сходство понятий подлинного и неподлинного бытия в экзистенциализме М. Хайдеггера и "бытия-в-себе" и "бытия-для-себя" в экзистенциализме Ж.П.Сартра?

8. Почему философию Сартра называют философией свободы?

9. Что означает понятие «коммуникация» в философии К. Ясперса?

10. Что такое «пограничная ситуация»?

11. В чем специфика философской герменевтики?

12. Какую идею "понимающей психологии" В. Дильтея развивает Гадамер в философской герменевтике?

13. Почему Гадамер вслед за Хайдеггером утверждает, что бытие существует в языке?

14. Почему процесс понимания Гадамер называет "герменевтическим кругом"?

## **Тема 11. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ. СТРУКТУРАЛИЗМ, ПОСТМОДЕРНИЗМ**

### **Вопросы**

1. Ситуация постмодерна в современной философии и культуре. Особенности постмодернизма конца XX – начала XXI в.в.

2. Структурализм К. Леви-Стросса

3. Постструктурализм М. Фуко.

4. Категориальные концепты постмодернизма: деструкция, ризома, симулякр.

5. Современная критика постмодерна: Ю. Хабермас.

### ***Основная литература***

Гаранина О. Д., Дворянов С.В. Философия. Общие положения исторического курса. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2010. – С. 109–114.

Фуко М. Слова и вещи. - СПб., 1994.

Юнг К.Г., Фуко М. Матрица безумия. – М.: Алгоритм, 2013.

### ***Дополнительная литература***

История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.]; под ред. А. С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Делез Ж. Гаттари Ф. Ризома. Введение / Корневище ОБ. Книга неклассической эстетики. - М., 1998.

Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь мир, 2008.

### **Категории темы**

**Модерн, постмодерн, структурализм, постструктурализм, деструкция, дискурс, эпистема, историческое априори, структура опыта, ризома, симулякр, коммуникация.**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Используя рекомендованную учебную литературу и философский словарь, составьте глоссарий темы.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Против каких положений классической философии (модерна) выступает постмодернизм?
2. Какие особенности характеризуют постмодернистскую философию XX века?
3. Определите методологические принципы структурализма.
4. Почему структурализм К. Леви-Стросса называют антропологическим?
5. Какие скрытые структуры первобытного общества выражаются в языке, согласно Леви-Строссу?
6. Почему М. Фуко был не согласен с трансцендентализмом?
7. Какой смысл вкладывал М. Фуко в понятие «социальный опыт»?
8. Что означает понятие «дискурс» в философии М. Фуко?
9. Как связаны понятия дискурса и эпистемы?
10. Почему философская концепция Ж. Деррида называется «грамматологией»?
11. В чем состоит деконструкция метафизики, предложенная Ж. Деррида?
12. Может ли ризома быть символом всеобщей связи явлений?
13. Почему объекты современной культуры Ж. Делез называет симулякрами (подделками)?
14. Как, по мнению Ю. Хабермаса, осуществляется коммуникативное действие?

## **Тема 12. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**(самостоятельная работа студентов - структурно-логический анализ учебного текста)**

### ***Основная литература***

Бердяев Н. А. Самопознание. - М.: ДЭМ, 1991 (или другое издание).  
Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия. Пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». - М.: МГТУГА, 2011.  
Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.11.

### ***Дополнительная литература***

Зеньковский В. В. История русской философии. В 2-х частях, 4-х книгах. Л.: Эго, 1991.  
Русские философы. Антология. Вып. 1. - М.: изд-во «Книжная палата», 1993.  
Соловьев В. С. Чтения о богочеловечестве. - М.: Азбука, 2000.  
Шапошников Л. Е., Федоров А.А. История русской религиозной философии: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.  
История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Книга 2. - М.: URSS, 2020.

### Категории темы

Западничество, славянофильство, евразийство, философия тотальности, философия индивидуальности, идея всеединства, Вселенская церковь, «общее дело», ноосфера.

### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Прочитайте рекомендованную учебную литературу.
2. Выделите основные смысловые положения и заполните таблицу.

<b>Этапы развития русской философии</b>	<b>Основные представители, философские направления и школы</b>	<b>Основные философские идеи</b>
XI-XVII в.в.		
XVIII – нач. XIX в.в.		
Конец XIX – нач. XX в.в.		

## **РАЗДЕЛ II**

### **ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ, ПОЗНАНИИ И РАЗВИТИИ**

#### **Тема 13. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОНТОЛОГИЯ)**

#### **Вопросы**

1. Религиозная, философская и научная картины мира.
2. Философский смысл категории «бытие».
3. Структура бытия. Материя и материальное в структуре бытия.
4. Движение, пространство и время как атрибуты бытия.

#### *Основная литература*

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о бытии, познании и развитии. - М.: МГТУ ГА, 2017. Гл.2.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4-е изд. - М.: Юрайт, 2019. Гл.2.

#### *Дополнительная литература*

Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.

Тюрин Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных концепций. – М.: Академический проект, 2014.

### Категории темы:

Картина мира, бытие, реальность, субстанция, материя, движение, пространство, время, субстанциальная концепция, релятивистская концепция.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

1. Выполните философский тест:

### Философский тест «Мудрость»

Определите, какие высказывания графы "А" соответствуют определениям графы "1".

«А»	«1»
А. "Основные законы, управляющие живой материей, являются, по всей вероятности, теми же самыми, которые управляют и поведением атома водорода, а именно – законами квантовой механики".	1. Материализм
Б. "Природа бесконечна, но она бесконечно существует".	2. Идеализм
В. "И после исчезновения материи пространство и время не исчезнут".	3. Редукционизм
Г. "Увеличение скорости движения материальных объектов влечет изменение пространственно-временных свойств этих объектов".	4. Субстанциальная концепция
Д. "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности без всякого отношения к чему-либо внешнему протекает равномерно и называется длительностью"	5. Релятивистская концепция
Е. "Пространство и время – суть не реальности мира, а способы, которыми мы воспринимаем вещи".	

2. Выпишите из учебной и справочно-философской литературы определения понятия "виртуальная реальность" (укажите источник определения).

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. "Многие философы понимали, что небытие существует. Но и они думали, что небытие существует постольку, поскольку существует бытие. Я же утверждаю, что небытие не только существует, но что оно первичное и абсолютное. Бытие же относительное и вторичное по отношению к небытию" (А. Н. Чанышев). Согласны ли Вы с автором, что небытие существует? Обоснуйте свой ответ.

2. К какому структурному элементу бытия Вы отнесете легенды, мифы, сказания?

3. В начале рассуждения о материи надо поместить определение ее: материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные частицы..." (М. В. Ломоносов).

Дайте оценку такого понимания материи с точки зрения современного философского учения о ней.

4. "... Материализм признает объективным материю как таковую. Но сама материя есть абстракция, которая как таковая не может быть воспринята нами. Можно поэтому сказать, что не существует вообще материи, ибо в том виде, в котором она существует, она всегда представляет собой нечто определенное, конкретное" (Г.В.Ф.Гегель).

Прав ли Гегель? Обоснуйте свой ответ.

5. На занятии было дано такое определение материи: "Материя – объективная реальность, данная человеку в ощущениях".



Первому студенту, давшему такое определение, возразил второй студент: "Я не согласен с этим определением, потому что есть такие микрочастицы, которые не даны нам в ощущениях, но они материальны".

Третий студент спросил: "А мне не понятно, что имеет в виду первый студент под словом "человек" – отдельное лицо, группу или человечество?"

Первый студент ответить второму не смог, а третьему ответил, что под словом "человек" он имеет в виду одного, отдельного человека.

Согласны ли Вы с истолкованием определения материи, которое дал первый студент и его ответом на вопрос третьего? Проанализируйте высказывание второго студента.

6. Выполняя домашнее задание, Вы определили, что такое "виртуальная реальность". Является ли виртуальная реальность материальной, идеальной, или это особый структурный элемент бытия?

7. "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

В чем философская ошибка автора?

## **Тема 14. ДУХОВНОЕ (ИДЕАЛЬНОЕ) БЫТИЕ. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ**

### **Вопросы**

1. Понятие об идеальном. Дух, душа, духовность.
2. Сознание в структуре духовного мира человека.
3. Происхождение сознания.

### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о бытии, познании и развитии. - М.: МГТУ ГА, 2017. Гл.3.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4–е изд. - М.: Юрайт, 2019. Гл.3.

### ***Дополнительная литература***

Прист С. Теория сознания /Пер. с англ. М.: Идея-Пресс, 2012.

Туровский М. Б. Предыстория интеллекта. М.: РОССПЭН, 2000.

Хайман М. Мозг: Обратная связь. М.: Эксмо, 2010.

### **Категории темы**

**Идеальное, сознание, дух, душа, духовность, бессознательное, психика, самосознание, "искусственный интеллект", гилозоизм, отражение, информация, знак.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Напишите философское эссе на тему: "Искусственный интеллект: возможности создания и отличие от сознания человека".

2. Выполните философский тест.

### Философский тест "Мудрость"

Соотнесите понятия графы "1" с высказываниями графы "А".

"1"	"А"
1. Вульгарный материализм	А. "Обоняние дает мне запахи, вкус – ощущение вкуса, слух – звуки... Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другой, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью".
2. Диалектический материализм	Б. "И камень мыслит..."
3. Отражение	В. "Мозг предназначен для мышления как желудок для пищеварения или печень для выделения желчи из крови".
4. Гилюзоизм	Г. Взаимодействие материальных систем, характеризующееся наличием остаточных явлений.
5. Идеализм	Д. Сознание не имеет никакого смысла за пределами нервной системы.
	Е. "Мысль подобна пару, дыму..."
	Ж. "Я мыслю, следовательно, существую."

#### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Сознание отражает мир. Абсолютно ли сходство между объектом мира и его отражением в сознании человека? Обоснуйте свой ответ.

2. В США была предпринята попытка, изучая биотоки мозга, расшифровать содержание мыслей. Попытка оказалась неудачной. Могут ли подобные попытки закончиться удачей? Аргументируйте свой ответ.

3. Предметом спора философов является вопрос о том, возможна ли бессловесная мысль. Одни утверждают, что язык – это форма мысли, вне которой она существовать не может. Другие считают, что мысль может существовать без оформления в системе слов. Ваше мнение?

4. Иногда студенты говорят: "Я этот вопрос хорошо знаю, но сказать не могу" Правильно ли утверждение: "Те, кто хорошо мыслит, хорошо говорит"?

5. Как Вы понимаете фразу Гегеля: "Сознание не только отражает мир, но и творит его"?

6. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. "Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла" (К. Маркс).

Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?

#### Тема 15. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

##### Вопросы

1. Сущность познания. Структура познавательного отношения человека к миру.

2. Познавательные способности человека. Основные этапы и формы процесса познания.

3. Проблема истины в философии и науке.

#### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о бытии, познании и развитии. - М.: МГТУ ГА, 2017. Гл.4.

Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.18.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4–е изд. - М.: Юрайт, 2019. Гл.4.

#### ***Дополнительная литература***

Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. - М., 1990.

#### **Категории темы**

**Познание, агностицизм, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, сенсуализм, рационализм, истина, конвенционализм.**

#### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Выполните философский тест.

#### **Философский тест "Мудрость"**

Определите, какие высказывания графы "А" соответствуют определениям графы "1".

"А"	"1"
А. "Человек – мера всех вещей" (Протагор)	1. Сенсуализм
Б. "Подлинные истины вообще неизменны..., так что нелепо представлять себе правильность познания, зависящего от времени и реальных перемен" (Е. Дюринг).	2. Рационализм
В. "Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и представляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств объектов" (Д. Юм).	3. Релятивизм
Г. "Я не имею ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать» (Л. Фейербах).	4. Прагматизм
Д. "Для познания человек обладает разумом и ощущениями, но ощущения обманчивы. Разум же открывает истину".	5. Догматизм
Е. "Я равнодушен к морали и признаю ее только когда она полезна" (Дж. Лондон).	6. Агностицизм

2. Выполните кейс-задание

#### **Кейс-задание**

Прочитайте высказывание А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении

со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна».

Согласны ли Вы с А.Пуанкаре? Обоснуйте свой ответ.

Какую концепцию истины выражает это высказывание?

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Тожественны ли понятия "объект познания" и "объективная реальность"?

2. Для определения причин дефекта детали авиадвигателя была создана комиссия, в которую вошли конструктор авиадвигателя, инженер по эксплуатации ЛА и специалист по сопротивлению материалов. Обоснуйте, чем будет определяться единство и различие мнений членов комиссии о причине дефекта.

3. Опровергните позицию Д. Юма, утверждавшего, что человек не может получить достоверного знания о предметах вследствие того, что судит о них, только полагаясь на свои органы чувств, данные которых обманчивы.

4. Как Вы понимаете слова русского философа Г. В. Плеханова о том, что нельзя сказать, какой цвет имеет роза, когда на нее никто не смотрит?

5. С точки зрения Локка, нет ничего в нашем разуме, чего бы не было в чувствах. Согласны ли Вы с этим мнением?

6. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: "Для познания человек обладает разумом и ощущением, но ощущения обманчивы. Разум же открывает истину"? Аргументируйте свой ответ.

7. "Слово делает человека свободным... Кто не умеет высказаться, есть раб: (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с Фейербахом? Какова связь этого высказывания с процессом познания?

## **Тема 16. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ**

### **Вопросы**

1. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания.
2. Основные тенденции развития современного научного познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Методы и формы научного познания.

### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о бытии, познании и развитии. - М.: МГТУ ГА, 2017. Гл.4.

Гаранина О.Д. Методология научного познания. Учебное пособие. - М.: МГТУГА, 2011. -С.17–29.

### ***Дополнительная литература***

Будущее науки в XXI веке / под ред. Джона Брокмана. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

### **Категории темы**

**Наука, методология, метод, эмпирическое знание, теоретическое знание, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, научный факт, гипотеза, проблема, научная теория, парадигма.**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

Определите по ключевым положениям философские понятия, с которыми Вы познакомились при изучении данной темы.

### **Вариант 1**

1. Тенденция развития научного познания, философской основой которой является бесконечность и неисчерпаемость мира.
2. Философское учение о методах познания.
3. Фактофиксирующее знание о наблюдаемых объектах.
4. Целенаправленное восприятие объекта с целью выявления его свойств.
5. Метод научного познания, дающий возможность изучать объект в его отсутствие.
6. Процесс мысленного расчленения объекта на составные части и изучение их.
7. Эмпирический базис науки.
8. Научное предположение.

### **Вариант 2**

1. Тенденция развития научного познания, философской основой которой является взаимосвязь всех форм существования мира.
2. Философское учение о формах мышления.
3. Универсальное знание о ненаблюдаемых объектах.
4. Способ научного исследования, предполагающий изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях.
5. Метод научного познания, в ходе которого на основе сходства одних объектов делается вывод о сходстве других свойств этих объектов.
6. Процесс мысленного соединения составных элементов объекта в целое и изучение его.
7. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании.
8. Обоснованная, логически непротиворечивая система знания.

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Определите, какое из предложений относится к научному познанию, и обсудите свое мнение.
  - Если закат солнца красный, то погода на следующий день будет ветреная.
  - Если провести обряд крещения ребенка, то он будет меньше болеть.
  - Если две прямые параллельны, то третья прямая, перпендикулярная к одной из них, будет перпендикулярна и к другой.
  - Если к желтому цвету добавить синий, получится фиолетовый цвет.
2. Какое направление развития современного научного знания, по Вашему мнению, является более перспективным – интеграция или дифференциация?
3. Определите, как связана математизация научного знания и развитие процесса компьютеризации науки?
4. Древние египтяне заметили, что все треугольники со сторонами в 3, 4 и 5 единиц – прямоугольные, противоречащих случаев они не наблюдали. Сделав общий вывод об этом свойстве всех треугольников со сторонами в 3, 4 и 5 единиц, они

руководствовались им в своих действиях. Какие методы познания использовали древние египтяне?

5. Чем объясняется наличие иногда диаметрально противоположных гипотез по одному и тому же предмету исследования (проблема происхождения жизни, наличие инопланетных цивилизаций, природа "черных дыр" и т. д.).

Играют ли какую-либо роль в познании не подтвержденные гипотезы? Какую научную гипотезу Вы знаете?

6. К Поппер утверждал, что экономическая теория К. Маркса и психоанализ З. Фрейда не являются научными теориями, поскольку их нельзя фальсифицировать, то есть нельзя найти ни одного факта в общественной и индивидуальной жизни, которые мы не могли бы объяснить с позиции этих концепций. Согласны ли Вы с Поппером?

## **Тема 17. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ**

### **Вопросы**

1. Идея развития и взаимосвязи в философии. Альтернативы диалектики.
2. Законы диалектики.
3. Принципы и категории диалектики.

### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о бытии, познании и развитии. - М.: МГТУ ГА, 2017. Гл. 5.

Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.15.

### ***Дополнительная литература***

Голубев В. С. Эволюция: от геохимических систем до ноосферы. - М., 2006.

### **Категории темы**

**Развитие, диалектика, метафизика, синергетика, прогресс, регресс, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, преемственность, цикличность, поступательность, связь, закон, детерминизм, статистическая закономерность, динамическая закономерность, единичное, общее, целое, часть, элемент, система, форма, содержание, сущность, явление, причина, следствие, необходимость, случайность, возможность, действительность.**

## ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Выполните тест (по вариантам) «Проверь себя» с письменным обоснованием своего мнения по каждому вопросу.

### **Вариант 1.**

#### ***Закон противоречия***

1. Возможно ли непротиворечивое развитие?
2. Могут ли внутренние противоречия быть одновременно и внешними?
3. Существуют ли неразрешимые социальные противоречия?
4. Можно ли конкуренцию в экономике рассматривать как проявление закона противоречия?

5. Одинаковы ли способы разрешения антагонистических и неантагонистических противоречий?

*Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений*

1. Может ли нечто новое возникнуть без количественного убавления или прибавления вещества или энергии?

2. Возможно ли проявление свойств предмета без его взаимодействия с другими?

3. Действует ли закон взаимного перехода качественных и количественных изменений в обучении?

4. Возможны ли такие количественные изменения, которые не меняют качества предмета?

5. Тождественны ли понятия "качество" и "свойство"?

*Закон отрицания отрицания*

1. Всегда ли есть периодичность в развитии природы и общества?

2. Противоречит ли закону отрицания отрицания движение вспять, отклонение в сторону от основного направления развития?

3. Возможно ли в общественном развитии мирное, бесконфликтное отрицание старого новым?

4. Может ли старое затормозить развитие нового?

5. Возможно ли отрицание старого в общественном развитии без сознательной деятельности людей?

## **Вариант 2.**

*Закон противоречия*

1. Согласны ли Вы с утверждением: "Поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла?"

2. На любом ли этапе развития противоречия возможно его разрешение?

3. Тождественны ли понятия "противоположность" и "противоречие"?

4. Согласны ли Вы с высказыванием Гегеля о том, что "нечто жизненно постольку, поскольку содержит в себе противоречия"?

5. Согласны ли Вы с мнением, что все противоречия общества – это его пороки, в которых виноваты лишь отдельные личности?

*Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений*

1. Тождественны ли понятия "скачок" и "разрешение противоречий"?

2. Любое ли количественное изменение приводит к качественному изменению?

3. Возможно ли определить качество предмета без анализа его свойств?

4. Произойдет ли качественное изменение вещества при повышении (падения) температуры, давления?

5. Можно ли изменить скорость и темпы скачка?

*Закон отрицания отрицания*

1. Возможно ли отрицание системы, не приводящее к ее дальнейшему развитию?

2. Влияют ли внешние условия на характер отрицания развивающегося явления?

3. Можно ли, изучив закон отрицания отрицания, предвидеть конкретные формы развития отдельных явлений?

4. В состоянии ли старое, отмирающее прекратить развитие нового?

5. Возможно ли одновременное существование высших и низших форм развития?

## **2. Дайте письменный анализ одного из проблемных вопросов (по выбору).**

1. "Рука, отделенная от тела, лишь по названию рука", писал Аристотель. В свете каких категорий диалектики становится ясным это высказывание? Проанализируйте с

точки зрения связи между этими категориями какую-либо техническую систему (например, ЭВМ, летательный аппарат).

2. Используя знание категорий сущность и содержание, раскройте разницу между двумя просьбами: "расскажи мне содержание этого фильма" и "расскажи мне суть этого фильма".

3. Летящая птица, попадая в двигатель самолета, приводит его к катастрофе. Что Вы назовете причиной этого следствия:

- А) Летящую птицу
- Б) Отсутствие защитных средств у самолета
- В) Взаимодействие летящей птицы и двигателя
- Г) Неумелые действия пилота
- Д) Отказа двигателя.

Обоснуйте свой ответ.

4. Задача науки – открытие законов, то есть существенных, необходимых, повторяющихся связей. Многие ученые утверждают, что случайность - враг науки. Согласны ли Вы с этим?

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Дайте анализ и оценку следующих высказываний о направлении развития:

1) Всякое развитие направлено от низшего к высшему, от простого к сложному.

2) Всякое развитие содержит в себе элементы движения и от низшего к высшему и от высшего к низшему. Направление развития может быть определено не вообще, а лишь в определенной системе.

3) Всякое развитие есть на самом деле движение по кругу,

Приведите примеры развития по каждому высказыванию.

2. "Кто гладит по шерсти всех и все, тот кроме себя не любит никого и ничего, кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. Кого никто ненавидит, тому никто ничем не обязан" (Н. Г. Чернышевский). Согласны ли Вы с этим высказыванием? Какой закон диалектики здесь выражен?

3. Укажите источник развития следующих процессов:

- 1) Воспаление
- 2) Дыхание
- 3) Движение планет вокруг Солнца
- 4) Возникновение научных гипотез

4. Какое определение Вам представляется более правильным и почему?

1) Качество – это совокупность всех свойств и признаков предмета.

2) Качество – это совокупность существенных, основных свойств и признаков предмета.

3) Качество – это то, что отличает предмет в данном отношении.

5. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилия мы разрушим до основания, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.

6. "Все люди друг на друга похожи как телом, так и душой: у каждого из нас мозг, селезенка, сердце, легкие одинаково устроены; и так называемые нравственные качества одни и те же у всех: небольшие видоизменения ничего не значат. Достаточно одного человеческого экземпляра, чтобы судить о других. Люди, что деревья в лесу:



ни один ботаник не станет заниматься каждой отдельной березой" (И.С. Тургенев). Согласны ли Вы с этим мнением?

7. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать" (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?

8. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?

## РАЗДЕЛ III

### ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

#### Тема 18. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

##### Вопросы

1. Сущность гуманизма.
2. Философский смысл понятия «человек». Многомерность человека и его бытия.
3. Философские традиции исследования человека.
4. Происхождение человека. Концепции антропогенеза.

##### *Основная литература*

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе. - М.: МГТУ ГА, 2019. Гл. 1.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4-е изд. - М.: Юрайт, 2019. Гл.5.

##### *Дополнительная литература*

Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М.: Наука, 1987.

Фоули Р. Еще один неповторимый вид. - М.: Мир, 1990.

##### Категории темы

**Принцип Протагора, гуманизм, концепция «естественных прав человека», человек, природа человека, сущность человека, антропный космологический принцип, антропогенез, природные факторы антропогенеза, гоминидная триада, социальные факторы антропогенеза.**

#### *САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ*

1. Выполните философский тест.

### Философский тест «Мудрость»

Определите, какие высказывания графы «А» соответствуют философским традициям исследования человека, обозначенным в графе «1».

«А»	«1»
А. «Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет. Он представляет собой, следовательно, не что иное, как совокупность своих поступков» (Ж.-П. Сартр).	1. Натуралистическая
Б. «Индивид есть общественное существо...» (К. Маркс)	2. Рационалистическая
В. «Глубинное «Я» человека связано с духовностью» (Н.А. Бердяев).	3. Экзистенциальная
Г. «...Рождение человека – явление негативное. У человека нет инстинктивной приспособленности к природе, у него нет физической силы: в момент своего рождения человек самый беспомощный из всех живых созданий» (Э. Фромм).	4. Социологизаторская
Д. «...обладание разумом дает человеку коренной перевес над всей предшествующей ему жизнью» (Т. де Шарден).	5. Культурологическая
Е. «... человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные» (Аристотель).	6. Пессимистическая
Ж. «Природа человека есть сумма его природных способностей и сил, таких как способность питаться, размножаться, чувство, разум и т.д.. Эти способности мы единодушно называем природными» (Т. Гоббс).	
З. «Человек – тростник мыслящий. Все наше достоинство – в способности мыслить» (Б. Паскаль).	
И. Человек «живет среди воображаемых эмоций, в надеждах и страхах, среди иллюзий и их утрат, среди собственных фантазий и грез». Именно этот мир, созданный человеком составляет специфическое отличие его от животного (Э. Кассирер)	

2. **Напишите философское эссе**, в котором проанализируйте мнение немецкого философа М. Шелера, утверждавшего, что «понятии человек содержитя «коварная двусмысленность».

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.
2. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора **«человек есть мера всех вещей»?**
3. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?

4. Почему гуманизм как теоретически обоснованная система взглядов, утверждающих права и достоинства человека не мог возникнуть в период Средневековья, ведь церковь всегда провозглашала любовь человека к человеку?

5. С точки зрения экзистенциализма гуманное отношение к человеку определяется свободой, которая дана ему для самореализации. А как думаете Вы, связано ли гуманное отношение к человеку со степенью, предоставляемой ему свободы?

6. Научные исследования этологов (этология – (греч. *ethos* – нрав, обычай и *logos* – учение) обнаружили в сообществах животных ряд феноменов, считавшихся прежде свойственными только человеку: альтруизм, наличие социальной иерархии, агрессивное поведение и др. Можно ли, опираясь на единство типов поведения животных и человека говорить о сущности человека как совокупности специфических природных качеств?

7. Объясните, как Вы понимаете следующие высказывания:

- «Отношение к Богу есть то, что делает человека человеком» (С.Кьеркегор);

- «То, что делает человека человеком есть принцип, противоположный вообще всей жизни» (М. Шелер);

- «Мышление делает человека человеком» (П.Ваккер).

Что же, по Вашему мнению, делает человека человеком?

8. В чем суть различия между сущностью и существованием человека?

9. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?

10. Почему теологи (лат. *theos* – бог и *logos* – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?

11. Гоминидная триада как система биологических факторов эволюции человека включает три элемента: прямохождение, развитие руки и развитие мозга. Какой элемент гоминидной триады Вы считаете основным и почему?

12. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?

13. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.

## **Тема 19. СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

### **Вопросы**

1. Понятие личности. Смысл жизни человека.
2. Структура личности. Типы личности.
3. Основные направления формирования личности.
4. Свобода и ответственность личности

### **Основная литература**

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе. - М.: МГТУ ГА, 2019. Гл. 1.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4–е изд. - М.: Юрайт,

2019. Гл. 5.

### ***Дополнительная литература***

- Бердяев Н. А. Философия свободы. – М.: АСТ, 2002.  
Камю А. Бунтующий человек. – М.: Республика, 1994.  
Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1996.

### **Категории темы**

**Личность, индивидуальность, роль, «оно – Я – сверх Я», смысл жизни, социализация, инкультурация, индивидуализация, социальная среда, свобода, ответственность.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Найдите в сети Интернет информацию о личностных качествах, которые присущи человеку, имеющему ваше имя. Подчеркните качества, которые, по Вашему мнению, соответствуют Вашим личностным качествам.

2. Выполните философский тест, используя «Философский словарь» и рекомендованную учебную литературу.

### **Философский тест «Эрудит»**

Определите, какие понятия графы «1» соответствуют определениям графы «А».

«1»	«А»
1. Социализация	А. Совокупность действий, ожидаемых от человека определенного социального статуса
2. Типология	Б. Личность, ориентированная на собственный внутренний мир.
3. Интроверт	В. Совокупность социально-обусловленных качеств человека
4. Экстраверт	Г. Стремление, не осознаваемое человеком, главная побудительная сила деятельности человека по З. Фрейдю.
5. Биофил	Д. Процесс усвоения человеком социальных норм и ценностей.
6. Личность	Е. Личность, открытая для общения с другими людьми, ориентированная на внешний мир.
7. Роль	Ж. Человек, ориентированный на созидание, творение нового.
8. Инстинкт	З. Объединение людей по одному или нескольким общим для них признакам.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. В романе А.Беляева «Голова профессора Доуэля» главным героем является голова профессора, который изобрел способ существования мыслящей и чувствующей головы без тела. Можно ли указанного героя считать человеком? Личностью? Обоснуйте свое мнение.

2. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б.Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.

3. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э.Дюркгейм «Метод социологии М., 1990, с. 129). Как Вы понимаете это высказывание?

4. История знает немало примеров, когда злобствующие тираны пытались подавить в человеке личность. Как Вы понимаете выражение «подавить в человеке личность»? Всегда ли понятия «личность» и «индивидуальность» тождественны?

5. Русский философ Н. А. Бердяев, рассуждая о личности, заметил: «Личность есть боль, и многие соглашаются на потерю в себе личности, так как не выносят этой боли» (Бердяев Н. А. И мир объектов (опыт философии одиночества и общения). Париж, 1931, с. 145).

Как вы понимаете слова Бердяева?

6. З. Фрейд утверждал, что в структуре личности, которую он понимал как структуру духовного мира человека, психики, основное значение имеют инстинкты как элементы бессознательного уровня в психике. Вспомните, какие инстинкты Фрейд считал основными. Согласны ли Вы с Фрейдом? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте установить соответствие между перечисленными слева профессиональными ролями и названными справа качествами, которые они формируют.

*Профессиональные роли*

*Профессиональные качества*

Врач	Забота о надежности и безопасности
Инженер	Повышенное самомнение
Преподаватель	Подозрительность
Руководитель	Появление штампов в речи и мыслях
Следователь	Стремление к особой точности
Экономист	Стремление внушить уверенность

Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь?

8. Юрий Нагибин в рассказе «Смерть на вокзале» говорит:

«Интеллигент – это Сократ, Сенека, Цицерон, а не специалист по паровозным топкам»

Согласны ли Вы с Нагибиным? Считаете ли Вы себя интеллигентным человеком?

9. Философ Э. Фромм, анализируя некрофильский тип личности, задает вопрос: «Можно ли считать некрофилию характерной чертой человека второй половины XX века?». Отвечая положительно на этот вопрос, он приводит следующие аргументы:

1. Человек индустриального общества ориентируется на все искусственное, не на природную, живую, естественную, а на «рукотворную» реальность (это проявляется в любви к технике, механизмам, которые представляют не живое, а мертвое тело);

2. Все живое обращается в предметы, вещи; свое собственное тело человек рассматривает как потенциальный товар, который может быть продан;

3. Жизнь человека определяется логикой технического прогресса: человек создает роботов, которые заменяют его в различных сферах жизни и относятся к ним как к живым людям;

4. Растет тенденция к насилию, как в его реальных проявлениях, так и в иллюзорных (телевидение, кино, пресса и т. п.)

Согласны ли Вы с мнением Э. Фромма? Обоснуйте свое мнение.

10. Согласны ли Вы с мнением философа П. Гольбаха: «Человек не свободен ни одну минуту своей жизни»? Обоснуйте свое мнение.

11. Что такое «формальная свобода»?

12. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»?

## **Тема 20. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА**

### **Вопросы**

1. Взаимодействие природы и антропогенного мира. Особенности общества как объекта познания.
2. Структура общества. Сферы общественной жизни.
3. Философские модели общественной жизни.

#### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе. - М.: МГТУ ГА, 2019. Гл. 2.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4–е изд. - М.: Юрайт, 2019. Гл. 6-7.

#### ***Дополнительная литература***

Лоренц К. Обратная сторона зеркала. - М., Республика, 1998.

#### **Категории темы**

**Общество, социальные отношения, культура, цивилизация, природная среда, техносфера, ноосфера, геополитика, географический детерминизм, общественно-экономическая формация, социокультурная система, социобиология.**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Напишите краткое философское эссе, в котором докажете или опровергните натуралистическую модель общественной жизни.
2. Выполните философский тест.

#### **Философский тест «Мудрость»**

Определите, каким понятиям графы «1» соответствуют высказывания графы «А».

<b>«1»</b>	<b>«А»</b>
1. Идеалистическая модель общества	А. «Во дворцах мыслят иначе, чем в хижинах... Если у тебя от голода и бедности нет питательных веществ в теле, то и в голове твоей, в твоих чувствах и в твоём сердце нет пищи для морали» (Л. Фейербах).
2. Фатализм	Б. «Мнения людей правят миром» (Гельвеций)

3. Натуралистическая модель общества.	В. «Природу человека нельзя переделать, судьбу нельзя изменить» (Чжан-цзы)
4. Волюнтаризм	Г. «Никакой специальной теории помимо дарвиновской нее требуется, чтобы объяснить развитие и постоянство общих черт человеческой социальной организации» (Р. Фокс).
5. Материалистическая модель общества	Д. «Речь идет не о том, чтобы идти впереди (этим путем можно в лучшем случае стать пастухом, то есть верховной и настоятельной потребностью стада), а о возможности идти самому по себе, о возможности быть иным» (Ф. Ницше).

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. Как соотносятся понятия «человеческое» и «социальное»? Любые ли отношения между людьми являются социальными?

2. Могут ли возникнуть условия деградации человеческого общества в биологическое сообщество (стадо)? Как Вы себе представляете этот процесс?

3. Можно ли сказать, что техносфера является частью природной среды?

4. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества является необходимое человеку количество материальных благ.

5. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества являются идеи, объединяющие людей и заставляющие их действовать определенным образом.

6. Определите, к каким сферам общественной жизни относится деятельность следующих людей и объясните, по какому критерию Вы провели различие:

1. Профессиональный промысловик-охотник.

2. Охотник-любитель, стреляющий дичь ради отдыха и развлечения.

3. Солдат, стреляющий по неприятелю.

4. Спортсмен на стрелковом стенде.

7. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?

8. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:

1. Камень, лежащий на краю дороги.

2. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.

3. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.

Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?

## Тема 21. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

### Вопросы

1. Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание.
2. Структура общественного сознания.
3. Ценность как способ освоения мира человеком. Духовные ценности и их роль в жизни человека и общества.

### *Основная литература*

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе. - М.: МГТУ ГА, 2019. Гл.2.

Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. 4–е изд. - М.: Юрайт, 2019. Гл. 10.

### *Дополнительная литература*

Библия. Книги Нового Завета. Евангелие от Матфея, гл. 5, п.п. 21, 22, 27-48.

Кропоткин П. А. Этика. Нравственные начала анархизма. – М.: Политиздат, 1991.

### Категории темы

**Духовная жизнь, духовная культура, общественное сознание, идеология, социальная психология, обыденное сознание, теоретическое сознание, формы общественного сознания, ценность, ценностная ориентация.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Выпишите из книги «Библия. Книги Нового Завета. Евангелие от Матфея», гл. 5, п.п. 21, 22, 27-48 (Нагорная проповедь) основные заповеди (нормы жизни), которые Иисус Христос проповедует людям.
2. Выполните кейс-задание.

### **Кейс-задание**

У американского президента А. Линкольна было любимое выражение: «Свобода для волка означает смерть для овцы».

Вопросы:

- Найдите в поисковых системах Интернет описание ситуации, в которой А.Линкольн использовал это выражение.
- Применимо ли это выражение к человеческому обществу? Обоснуйте свое мнение.
- Существует ли свобода в мире животных? Обоснуйте свое мнение.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Определите, какие формы общественного сознания представляют следующие пословицы:
  - А. Закон – что дышло, куда повернул, туда и вышло.
  - Б. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
  - В. Друг познается в беде.



Г. С лица воду не пить.

2. Мода является элементом социальной психологии. Почему?

3. «Нравственность народа – результат обстоятельств... . Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее не играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник).

Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании.

4. «Кто гладит по шерсти всех и все, тот кроме себя не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго, поттомучто добро невозможно без оскорбления зла ...» (Н. Чернышевский).

Всегда ли добро сопровождается злом? Можно ли делать добро, не уничтожая зло?

5. Что означает выражение «У человека - нечистая совесть»?

6. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?

7. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие».

8. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство».

## **Тема 22. МНОГОМЕРНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **Вопросы**

1. Понятие исторического процесса. Многомерность всемирной истории.
2. Исторический процесс как общественный прогресс. Критерии общественного развития.
3. Философские модели социальной динамики.
4. Субъекты исторического процесса.

### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе. - М.: МГТУ ГА, 2019. Гл. 3.

Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2014. Гл.22.

Тойнби А. Постыжение истории. – М., 1994.

### ***Дополнительная литература***

Бердяев Н. А. Смысл истории. – М.: Республика, 1991.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1991.

### **Категории темы**

**Исторический процесс, культура, цивилизация, общественный прогресс, критерий социального развития, субъект исторического процесса, народ, антагонистические и неантагонистические противоречия, традиционное**

**(аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество.**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

1. Выпишите из учебной и справочно-энциклопедической литературы 2-3 определения культуры и цивилизации по следующей форме:

Определения культуры	Определения цивилизации
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...

Обязательно укажите источники информации.

2. Напишите философское эссе на тему «Выдающаяся личность нашего времени», в котором определите факторы, которые, по Вашему мнению, делают эту личность выдающейся.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ**

1. Русский философ В. Соловьев писал: «... мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в жизни человечества». Как вы думаете, означает ли это, что все народы, по мнению Соловьева всегда должны находиться на одинаковых ступенях развития? Возможно ли это? Обоснуйте свой ответ.

2. Когда мы употребляем выражения «вести дела цивилизованно», «цивилизованные страны», какой смысл мы вкладываем в понятие цивилизации?

3. Культуру иногда определяют как «меру человеческого в человеке». Как Вы понимаете это выражение? Как соотносится это понимание культуры с общесоциологическим критерием общественного прогресса?

4. Как Вы понимаете высказывание В. Соловьева: «Понятие европеец, или что то же, понятие культура содержит в себе твердое мерило для определения сравнительного достоинства или ценности различных рас, наций, индивидов». Согласны ли Вы с тем, что европейская культура является критерием оценки развития других обществ, наций, людей?

5. На 12-ом Всемирном социологическом конгрессе (1990) в качестве одной из ведущих была представлена концепция постмодернизма. Она является развитием теории крупного немецкого социолога Макса Вебера о двух типах общества – традиционном и модернистском. В традиционном обществе поведение человека регулируется традициями, по принципу «делай так, как делали до тебя». В модернистском обществе поведение регулируется принципом рациональности, разумности и эффективности социального поведения.

6. В постмодернистском обществе, которое, как утверждают многие западные социологи, формируется сегодня, принципом поведения становятся интересы человека, коллектива, народа, те цели, которые они себе ставят и средства, которые выбирают. Подумайте, какими принципами регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества –

традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому – относится наше общество?

7. П. А. Сорокин считает, что до V века н.э. в Европе господствовало чувственное мировоззрение, которым закончился один виток истории. Определите, какой тип мировоззрения пришел на смену чувственному мировоззрению и когда, по Вашему мнению, завершится второй виток истории?

8. Почему противоречие между людьми разных национальностей является неантагонистическим? При каких условиях оно может стать антагонистическим?

9. Между природой и обществом существует множество противоречий, например, противоречие между потребностью людей в плодородных землях и отсутствия этих земель в большинстве регионов Земли. Почему разрешение этого противоречия может стать источником развития общества?

10. Многие западные социологи считают, что субъектом истории является творческая (прежде всего, техническая) элита, а народ лишь исполняет то, что ему скажут. Согласны ли Вы с этим?

## **Тема 23. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

### **Вопросы**

1. Понятие и основные признаки информационной цивилизации (постиндустриального общества).

2. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, причины возникновения и пути решения.

3. Стратегии развития человечества: социально-философские сценарии.

### ***Основная литература***

Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе. - М.: МГТУ ГА, 2019. Гл. 4-5.

Тоффлер А. Футуришок. – СПб.: Лань, 1997.

Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. - №3.

### ***Дополнительная литература***

Грунвальд А. Техника и общество: Западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития. - М.: Логос, 2011.

### **Категории темы**

**Технологическая революция, информационная революция, информационное общество, ноосферная цивилизация, глобальная проблема, технологический оптимизм, экологический пессимизм, устойчивое развитие**

### ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ***

1. Используя учебное пособие: Гаранина О.Д. «Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе» М.: МГТУГА, 2019. Гл.5, заполните (по прилагаемому образцу) таблицу, характеризующую особенности традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального (информационного) обществ.

<b>Виды обществ</b>	<b>Традиционное общество</b>	<b>Индустриальное общество</b>	<b>Постиндустриальное общество</b>
<b>Особенности</b>			
Преобладающие виды трудовой деятельности			
Виды техники			
Социальная структура			
Основа жизнедеятельности общества			

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРЕ

1. «Высокое мышление, - писал М. Ганди, - несовместимо со сложной материальной жизнью, которая является результатом быстрого развития, навязанного нам поклонением Маммоне ... Дело не в том, что мы не знали, как изобрести машины, но наши предки понимали, что если мы изобретем их, то станем рабами, утратим свой нравственный облик. После долгого размышления они решили, что мы должны трудиться только с помощью своих рук и ног» (Ганди М. Моя жизнь. - М., 1969. - С. 21). Как Вы понимаете слова Ганди? Согласны ли Вы с его мнением?

2. В аграрной экономике хозяйственная деятельность была связана преимущественно с производством достаточного количества продуктов питания, а лимитирующим фактором обычно была доступность хорошей земли. В индустриальной экономике хозяйственная деятельность была по преимуществу производством товаров, а лимитирующим фактором – чаще всего капитал. В информационной экономике хозяйственная деятельность – это главным образом производство и применение информации с целью сделать все другие формы производства более эффективными и тем самым создать больше материального богатства. Лимитирующий фактор здесь – наличное знание (Стоуньер Т. Информационное общество: профиль постиндустриальной экономики//Новая технократическая волна на Западе. - М., 1986. - С. 397). Объясните, как Вы понимаете понятие «лимитирующие факторы»?

3. Как Вы считаете, влияет ли изменение способа передачи информации на изменение психики человека?

4. Какие признаки, характеризующие положение человека в экономике, в политике, в социальной структуре, в быту, могут свидетельствовать о том, что он является представителем информационной цивилизации?

5. Философ Э. Фромм в книге «Анатомия человеческой деструктивности» утверждает, что существуют две основные жизненные ориентации человека – некрофильская, содержание которой составляет направленность человека на разрушение, неприязнь к живому, и биофильская, содержание которой составляет любовь к живому, направленность на создание и защиту живого. Повсеместное использование технических систем, считает Э. Фромм, сужает сферу живого и укрепляет в человеке некрофильскую ориентацию. Иными словами, постоянное взаимодействие с техническими системами все более превращает человека в некрофила.(Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1992, с.). Согласны ли Вы с этим мнением?

6. Директор Японского института информационного общества Й. Масуда в статье «Гипотезы о возникновении человека интеллектуального» выдвинул предположение о том, что современный человек перешел от вида «*homo sapiens*» (человек разумный) к виду «*homo intelligens*» (человек интеллектуальный). Это предположение он обосновал тем, что три основных фактора определили появление «человека разумного».

1. Развитие лобных долей мозга, благодаря чему была обеспечена возможность человеческого мышления.

2. Развитие речевого аппарата, благодаря чему была обеспечена возможность звуковой коммуникации.

3. Развитие кисти рук, благодаря чему была обеспечена возможность осуществлять производственную деятельность.

У современного человека появляются качественно новые факторы развития:

1. Человеческая способность к мышлению с помощью мозга значительно усиливается за счет включения в систему мышления компьютера.

2. Средства коммуникации делают качественный скачок за счет современных телекоммуникативных систем, использующих компьютерную технику, спутниковую связь, волоконную оптику и другие современные технологии.

3. Автоматизация и роботизация современного производства дает возможность колоссального количественного и качественного роста материального производства.

Как Вы считаете, может ли развитие указанных факторов привести к возникновению нового вида человека, о котором говорит Й. Масуда?

7. Как Вы думаете, какие научные открытия последних лет привели (или могут привести) к возникновению глобальных проблем? Как возможно решить эти проблемы?

8. Каждый человек стремится к сохранению своей жизни и жизни своих близких. Как Вы считаете, почему человек создает технические системы, взаимодействие с которыми губительно для жизни?

9. Объясните, почему проблема войны и мира является определяющей в ряду глобальных проблем? Возможно ли достижение состояния абсолютного мира между народами?

10. Если проблема войны и мира является первоочередной, какие глобальные проблемы Вы бы поставили на второе и третье место по своей значимости для будущего человечества?

11. По прогнозам демографов, численность населения Земли к 2100 году достигнет 12 миллиардов человек. Это неминуемо приведет, говорят они, к голоду, войнам и экономическому хаосу. Оптимальной численностью должны стать 2 млрд чел. Для того, чтобы через 100 лет добиться таких результатов, рождаемость на планете должна быть снижена с 2,7 человека на одну женщину до 1,5 человека. Причем демографическая политика для богатых европейских и бедных азиатских африканских стран должна быть разной. Сейчас в Европе средний возраст людей составляет 40 лет. При этом рост численности населения практически равен нулю. Если ситуация здесь не изменится, то через 500 лет на Земле останется 8 итальянцев и 3 ирландца, а их средний возраст будет составлять 65 лет. В странах же третьего мира средний возраст живущих здесь людей составляет 15 лет, а рост численности населения таков, что в ближайшие 23 года оно удвоится. Какие меры, по Вашему мнению, могут привести к рациональной численности населения как в европейских, так и юго-восточных и африканских регионах мира?

12. Как Вы считаете, возможна ли «глобальная катастрофа» в связи с истощением природных ресурсов?

13. Согласны ли Вы с мнением первого президента Римского клуба А. Печчи, который говорил, что «Люди сломя голову устремились по дорогам, открытым технологией, не задаваясь вопросом, куда они ведут. Человеческое будущее становится абсолютно непредсказуемым... и сейчас представляется более утопичным и мрачным, чем когда-либо в прошлом» (Peccei A. One Hundred Pages for Future. N.-Y., 1981, p. 6-7).

14. Изучая данную тему, Вы узнали, что существуют два социально-философских сценария мирового развития – «технологический оптимизм» и «экологический пессимизм». Какой из них Вы считаете наиболее реальным? Можете ли Вы предложить свой сценарий?

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Возникновение философии. Изменение предмета философии в истории философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их особенности.
3. Специфика философского знания. Соотношение философии и науки.
4. Идеализм и материализм как основные виды философского мировоззрения.
5. Функции философии.
6. Философия Древнего Востока.
7. Особенности и основные направления античной философии.
8. Патристика и схоластика как направления средневековой философии.
9. Проблема субстанции и научного метода в философии Нового времени.
10. Немецкая классическая философия: особенности, основные проблемы, представители.
11. Философия жизни о мире и человеке (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
12. Марксистская философия.
13. Сциентизм в неклассической философии XX века (неопозитивизм).
14. Современная философия науки (концепция критического рационализма К. Поппера).
15. Экзистенциализм о человеке и его месте в мире.
16. Психоанализ как философская концепция человека.
17. Особенности и основные этапы развития отечественной философии.
18. Западничество и славянофильство как социокультурная альтернатива, ее отражение в русской философии.
19. Русский космизм.
20. Философская категория «бытие». Структура бытия.
21. Движение как способ существования бытия. Формы движения.
22. Материальное в структуре бытия. Понятие «материя», основные свойства материи.
23. Пространство и время как формы существования бытия. Основные свойства пространства и времени.
24. Идеальное в структуре бытия. Понятие духовного. Сознательное и бессознательное в структуре духовного мира человека.
25. Понятие сознания. Естественнонаучный, гносеологический и социальный аспекты сознания.
26. Гуманизм: понятие и исторические формы.
27. Человек как биопсихосоциальное существо.
28. Комплексный характер антропогенеза.
29. Основные направления формирования личности.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Проблема смысла жизни в философии.
32. Агностицизм и его роль в познании.

33. Структура познавательного процесса.
34. Эмпирический и теоретический уровни познания.
35. Методология и методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, математические методы и др.).
36. Основные формы научного познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория).
37. Проблема истины в философии.
38. Соотношение абсолютной и относительной истины в познании. Догматизм и релятивизм в познании.
39. Проблема развития в философии. Основные концепции развития (метафизика, диалектика, синергетика).
40. Основные законы диалектики.
41. Структурная связь. Категории: единичное, особенное, общее; часть и целое; элемент и система; сущность и явление; форма и содержание. Структурные связи в авиационной технике.
42. Сущность детерминизма. Категории: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
43. Взаимодействие общества и природы. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, роль гражданской авиации в решении экологической проблемы.
44. Сущность географического детерминизма. Геополитика.
45. Философские модели общественной жизни.
46. Специфика социального познания. Особенности социальных законов.
47. Структура общества. Основные сферы общества.
48. Духовные основы жизни человека и общества. Общественное сознание и его формы.
49. Исторический процесс как социальный прогресс. Критерии социального прогресса.
50. Концепции исторического процесса (теория общественно-экономических формаций К. Маркса, концепция локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П. Сорокина).
51. Культура и цивилизация.
52. Технократический детерминизм (Д. Белл, А. Тоффлер).
53. Субъекты исторического процесса (народ, массы, личность).
54. Тенденции развития современного научного познания. Роль науки в развитии современного общества, решении глобальных проблем.
55. Информационное общество: понятие и основные особенности.
56. Социальные последствия информатизации общества.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Социально-философские сценарии будущего («технологический оптимизм» и «экологический пессимизм»).