

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

**Кафедра гуманитарных и социально-политических наук
И.С. Бакланова**

ИСТОРИЯ

**Учебно-методическое пособие
по изучению дисциплины
и планы семинарских занятий**

*для студентов I курса
направлений 25.05.03, 20.03.01, 01.03.04,
38.03.04, 23.03.01, 25.03.03
специальностей 25.05.03, 20.03.01, 01.03.04, 38.03.04,
23.03.01, 25.03.03
очной формы обучения*

Москва
2019

ББК 9(с)
Б19

Рецензент:

Ламбаева И.А. – канд. филос. наук, доцент

Бакланова И.С.

Б19 История: учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и планы семинарских занятий./ И.С. Бакланова. – М.: Воронеж ООО «МИР», 2019. – 24 с.

Данное учебно-методическое пособие издается в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» по учебному плану для студентов I курса направлений 25.05.03, 20.03.01, 01.03.04, 38.03.04, 23.03.01, 25.03.03 и специальностей 25.05.03, 20.03.01, 01.03.04, 38.03.04, 23.03.01, 25.03.03 очной формы обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 19.09.2018 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 12.03.2019 г.

Формат 60x84/16 Печ.л. 3 Усл. печ. л. 3,49

Заказ 424/090436 Тираж 50 экз.

Московский государственный технический университет
ГА 125993 Москва, Кронштадтский бульвар, д.20

Отпечатано ООО «МИР»

394033, г. Воронеж, Ленинский пр-т 119А, лит.Я, оф. 215

© Московский государственный
технический университет ГА, 2019

Студенты специальностей 25.05.03, 20.03.01, 01.03.04, 38.03.04, 23.03.01, 25.03.03 (161000) дневной формы обучения изучают курс «История» в течение одного семестра первого года обучения. Программа этой учебной дисциплины предусматривает:

специальность 25.05.03 – 108 ч. (3 з.е.): лекций – 36 ч., семинаров – 18 ч., объем самостоятельной работы – 54 ч.;

специальность 20.03.01 – 108 ч. (3 з.е.): лекций – 36 ч., семинаров – 18 ч., объем самостоятельной работы – 54 ч.

специальность 01.03.04 – 108 ч. (3 з.е.): лекций – 14 ч., семинаров – 22 ч., объем самостоятельной работы – 72 ч.

специальность 38.03.04 – 180 ч. (5 з.е.): лекций – 36 ч., семинаров – 18 ч., объем самостоятельной работы – 126 ч.

специальность 23.03.01 – 144 (4 з.е.): лекций – 36 ч., семинаров – 36 ч., объем самостоятельной работы – 72 ч.

специальность 25.03.03 (161000) – 108 (3 з.е.) – лекций 28 ч., семинаров – 20 ч., объем самостоятельной работы – 60 ч.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов знаний и целостного представления об истории России во всем ее многообразии, об основных тенденциях и закономерностях в развитии мирового исторического процесса и их конкретных проявлениях в российской истории, о месте и роли России в мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе современного научного знания дать представления о месте истории в системе гуманитарных наук, ее функциях в обществе, инструментари, категориях и понятийном аппарате исторической науки;

- проанализировать периодизацию мирового исторического процесса, содержание основных этапов истории России с древнейших времен до наших дней, показав их общие и особенные черты, место России в развитии мировой цивилизации;

- дать представления о приращении научных знаний в области изучения истории России, о развитии мировой и отечественной историографии, их соотношении.

- обратить внимание на дискуссионные проблемы в отечественной истории, проанализировать основные научные концепции.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «История»:

Знать:

- основные понятия и категории исторической науки;

- периодизацию истории России;

- основные факты, процессы, явления в отечественной истории;

- основные современные концепции узловых явлений истории России;

- особенности исторического пути России, ее место в мировой цивилизации.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, в различных знаковых системах – текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд;

- обладать простейшими навыками источниковедческого анализа – характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;

- осуществлять структурно-логический анализ учебных текстов;

- ориентироваться в исторической хронологии, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- оформлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и выполнения поручений;

- навыками работы с социально-гуманитарной литературой;

- навыками изложения исторических событий в устной и письменной форме;

- программами Microsoft Office для работы с учебной и научной информацией.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013-2018.
2. Карпова Л.И. История России (VI-XVI вв.). – М.: МГТУ ГА, 2011.
3. Карпова Л.И. История России (XVII-XIX вв.). – М.: МГТУ ГА, 2013.
4. Карпова Л.И. История России (XX-XXI вв.). – Ч. 1. – М.: МГТУ ГА, 2014.
5. Карпова Л.И. История России (XX-XXI вв.). – Ч. 2. – М.: МГТУ ГА, 2014.

б) дополнительная литература:

6. Астахин В.В. История международных отношений и внешней политики России. – М.: Феникс, 2010.
7. Бакланова И.С. Гражданская война в России. – М.: МГТУ ГА, 2011.
8. История России (XX- начало XXI века). – М.: Юрайт, 2013.
9. Карпова Л.И. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-нач. XVI вв.). – М.: МГТУ ГА, 2011.
10. Ключевский В.О. Курс русской истории//<http://www.his95.narod.ru>
11. Конотопов М.В. История экономики России. – М.: Кнорус, 3013.
12. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М.: РОССПЭН, 2012.

13. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М.: Проспект, 2013-2018.
14. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2012.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

www.gumer.info - гуманитарные науки. Библиотека Гумер это:

- представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события;

- оценка информативности произведения, а не личности автора.

На сайте, среди прочих, представлены разделы по всеобщей и отечественной истории, истории древнего мира. Каталоги: именной, хронологический и по авторам.

<http://www.magister.msk.ru/library/history> - материалы по истории России (сочинения крупнейших российских историков).

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Исторические источники на русском языке (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

<http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm> - «Справочники» по истории на русском языке (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

<http://www.infoliolib.info/> - Электронная библиотека, в том числе, материалы по истории.

<http://www.rulex.ru> – Проект Русский Биографический Словарь. Основу настоящего словаря составляют статьи из Энциклопедического словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия», написанные выдающимися учеными начала XX в.

<http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx> - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Представлен исторический раздел.

<http://www.historydoc.edu.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы. Представлены исторические источники от VIII до XX вв. включительно.

<http://www.hrono.ru> – Хронологические и генеалогические таблицы. Справочная система по персоналиям, по этнонимам, и прочие указатели. Сборник исторических источников, историческая библиотека.

Практическое занятие 1. Восточные славяне в древности.

Древнерусское государство в IX-XII вв.

Вопросы

1. Восточные славяне: этногенез, расселение, политическое и социально-экономическое развитие.

2. Образование Древнерусского государства. Его социальный и политический строй. Норманская теория.
3. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
4. Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей.

Методические рекомендации

Для понимания процессов, которые привели к формированию единой древнерусской государственности, необходимо, прежде всего, выяснить вопросы территориально-географического порядка: где обитали «первославяне», с какими природно-географическими условиями сталкивались, каковы пути последующих перемещений славянских племен. При этом обратите внимание на основные теории происхождения славян. Проанализируйте хозяйственную жизнь, общественный строй и религию (идеологию) восточных славян. Какие этапы прошел процесс становления Древнерусского государства и каковы их особенности? Уясните сущность «норманской теории» образования восточнославянского государства, дискуссии между норманистами и антинорманистами.

При рассмотрении вопроса «Социально-экономический и политический строй Древнерусского государства» проанализируйте основные категории населения Киевской Руси, существующие в историографии точки зрения относительно времени возникновения феодального землевладения, а также его места и роли в экономике древнерусского государства. Как следует понимать вывод большинства исследователей о том, что Киевская Русь, с точки зрения социально-экономического строя, была раннефеодальным государством? Изучая политический строй Киевской Руси, определите структуру и функции власти. Ответьте на вопрос: почему в Древнерусском государстве не могла сложиться сильная княжеская власть, какими элементами она была ограничена?

Анализируя проблему крещения Руси, важно ответить на следующие вопросы: зачем нужна была новая религия? Почему князь Владимир остановился на византийской ветви христианства? Какой характер носило крещение Руси? Каково было положение церкви в общественно-политической структуре Киевской Руси? Каково значение имело крещение Руси?

При рассмотрении внутренней и внешней политики первых киевских князей, прежде всего, следует выделить основные задачи, решение которых включала в себя внутренняя политика рассматриваемого периода. Проследите, как шел процесс подчинения Киеву восточнославянских племен. При каком князе завершился процесс формирования территории Древнерусского государства? Рассматривая задачу централизации власти и управления, укрепления территориального единства страны, ответьте на вопрос: какие факторы способствовали этому? При этом обратите особое внимание на проведенную княгиней Ольгой реформу полудья, появление «Русской Правды» - важнейшего памятника древнерусского права. Изучение проблематики внешней политики следует начать с определения основных ее направлений. Проследите, как менялась внешняя политика в ходе становления и развития государства, что нового было

привнесено в то или иное ее направление и при каких князьях. Каковы результаты внешнеполитической деятельности киевских князей?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «геополитика» и каково было геополитическое положение Руси в эпоху раннего средневековья?
2. Какие точки зрения на возникновение Древнерусского государства существуют в исторической литературе? Какую версию и почему Вы считаете более аргументированной?
3. В чем Вы видите общее и особенное в политическом и социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?
4. В чем Вы видите роль городов в политической, экономической и культурной жизни Древней Руси?
5. Причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
6. Каковы основные направления внутренней и внешней политики древнерусских князей?

Практическое занятие 2. Русские земли и княжества в период Политической раздробленности (XII-XV вв.) – 2 часа

Вопросы

1. Политическая раздробленность. Проблема выбора пути развития: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества.
2. Борьба русских земель и княжеств против агрессии за независимость в XIII в. Русь и Орда.
3. Начало политической централизации на Руси и роль московских князей в этом процессе.

Методические рекомендации

Период с начала XII и до конца XV вв., как правило, в историографии называется периодом политической или феодальной раздробленности. На основе Киевской Руси к середине XII в. сложилось примерно 15 княжеств, а в XIV в. (когда уже начался процесс политической консолидации) - их было около 250.

При изучении первого вопроса, прежде всего, уясните, почему историки считают удельный период закономерным этапом в развитии российской государственности. Проанализируйте объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности. Выясните, какие точки зрения существуют в историографии по данному вопросу. Обратите внимание на трактовку историками сущности и последствий удельного периода.

При рассмотрении процесса формирования различных социокультурных моделей древнерусского общества и государства проанализируйте особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынской земли и Новгородской боярской республики. Ответьте на вопрос: почему в одних государственных образованиях велико-

княжеская власть установилась в форме монархии, а в других сложилось республиканское правление?

Рассмотрение второго вопроса логично начать с изучения материалов о героической борьбе русского и других народов против монголо-татарского нашествия. При этом необходимо уяснить, чем была обусловлена завоевательная политика Монгольского государства. (Обратите внимание на концепции происхождения названия «татаро-монголы» или «монголо-татары»). Проанализируйте причины поражения русских земель.

Разоренные монголами русские княжества были вынуждены признать вассальную зависимость от основанного ханом Батыем нового государства – Золотой Орды. Уясните, каковы были сущность и особенности этих вассальных отношений. Почему Русь в отличие от других завоеванных монголами народов сохранила свою государственность?

В историографии принято определять хронологические рамки монголо-татарского ига 1240-1480 гг. Обратите внимание на объяснение данной датировки. Проанализируйте ход и этапы борьбы русских земель против Золотой Орды. Рассмотрите основные точки зрения на проблему влияния монголо-татарского ига в русской истории.

В XIII в. Северо-Восточная Русь вынуждена была противостоять экспансии с Запада со стороны крестоносцев. Объясните значение победы русских войск на реке Неве (1240г.) и на Чудском озере (1242г.). В заключение подведите итоги внешней политики Руси в рассматриваемый хронологический период.

Приступая к рассмотрению третьего вопроса, прежде всего, проанализируйте предпосылки объединения русских земель и княжеств в единое государство. Укажите, какие социальные группы были заинтересованы в этом процессе. Ответьте на вопрос: почему центром объединения стала Москва? В данной связи, проследите ход борьбы за лидерство между Москвой и Тверью. Назовите первых московских князей и оцените их личный вклад в дело укрепления Московского княжества.

Вопросы для самоконтроля

1. Объективные и субъективные предпосылки раздробленности на Руси. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?

2. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?

3. Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги в русском обществе, произошедшие в результате монголо-татарского ига?

4. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российской государственности?

5. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?

Практическое занятие 3. Российское государство в XVI-XVII вв.

Вопросы

1. Образование единого Российского государства. Его социальный и политический строй.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Опричнина.
3. «Смутное время»: его причины, сущность, последствия.
4. Первые цари династии Романовых.
5. Церковь и государство в XVII столетии. Реформы патриарха Никона и начало раскола.

Методические рекомендации

Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы в централизованное государство приходится на годы правления Ивана III (1462-1505) и Василия III (1505-1533). Проследите, как происходило присоединение к Московскому княжеству земель северо-восточной Руси. Охарактеризуйте особенности процесса образования Российского государства. Проанализируйте его социально-экономический и политический строй.

Изучение деятельности Ивана IV целесообразно начать с уяснения сущности исторических условий, в которых началось его правление. Ответьте на вопрос: каковы предпосылки реформаторской деятельности первого официально титулованного российского царя? Анализируя реформы Ивана IV, определите, каким образом укреплялась российская государственность, шли процессы централизации.

Переходя к изучению опричной системы, обратите внимание на точки зрения, имеющие место в историографии, относительно причин резкого изменения внутренней политики Ивана IV, перехода к опричнине. В данной связи проанализируйте концепции, разработанные видными отечественными историками. Уясните себе сущность опричной системы. Ответьте на вопрос: как в отечественной и зарубежной историографии трактуются результаты внутренней политики Ивана IV Грозного?

Правление Ивана IV Грозного во многом подготовило события рубежа XVI-XVII вв., получивших, с легкой руки современников, название «Смутного времени». Уясните, почему данный период историками определяется как гражданская война. Каковы предпосылки Смуты и ее временные рамки? В хронологической последовательности проанализируйте события конца XVI - начала XVII вв. Каким образом они отразились на развитии исторического процесса?

Преодоление «великого московского разорения», восстановительный процесс после Смуты занял примерно три десятилетия и завершился к середине столетия. Генеральная линия русской истории в это время проходила по пути дальнейшего укрепления самодержавия, крепостнических порядков и сословного строя. Проанализируйте процесс становления в России абсолютной монархии в период правления первых царей династии Романовых. В данной связи особое внимание уделите характеристике деятельности Алексея Михайловича (1645-1676). При рассмотрении вопроса об укреплении крепостнических отно-

шений и социальной структуры российского общества проанализируйте соответствующие положения Соборного Уложения 1649г. Уясните, почему в историографии принято считать, что именно Соборное Уложение завершило процесс юридического оформления крепостного права. Рассмотрите взаимоотношения между церковью и государством. Ответьте на вопросы: в чем состояли причины и цели церковной реформы, проведенной патриархом Никоном? Почему произошел раскол РПЦ? Каковы его последствия?

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
2. В каком направлении и почему изменялся характер верховной власти в России во второй половине XVI века?
3. Дайте характеристику дворцово-вотчинной и приказной системе управления.
4. В чем состоял смысл и содержание опричной политики Ивана Грозного?
5. Определите основные черты российского феодализма.
6. Назовите причины и повод для начала Смуты.
7. Какие факторы способствовали, а какие – препятствовали окончанию в России Смуты?
8. Как изменилось положение церкви в России в XV – XVII вв.?
9. В чем состояли новации в политическом и социально-экономическом развитии России в XVII в.?

Практическое занятие 4. Россия в XVIII веке.

Вопросы

1. Предпосылки, характер и содержание реформ Петра I. Оформление абсолютизма.
2. Внешняя политика Петра I. Противоречивость оценок деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
3. Екатерина II и российский просвещенный абсолютизм.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Методические рекомендации

Изучение первого вопроса начните с анализа предпосылок реформаторской деятельности Петра I. Уясните себе тот факт, что петровские реформы были подготовлены предшествующим социально-экономическим, политическим и культурным развитием страны и продиктованы исторической необходимостью. Проанализируйте логику преобразовательской деятельности Петра I, поставившего задачу - превратить Россию в великую и могучую державу через изменение ее геополитического положения. Для этого была необходима сильная армия. Отсюда – военная реформа. Могучие вооруженные силы и военно-морской флот невозможны без сильной экономики. Этим была продиктована необходимость преобразования и социально-экономической сферы. Для реформирования

страны нужен и инструмент – аппарат управления. Значит, необходима реформа органов власти. А для того, чтобы сделать модернизацию страны необратимой, нужны изменения в мировоззренческой сфере, в культуре и быте.

Рассмотрите сущность основных реформ, проведенных Петром I., процесс оформления абсолютизма. При изучении внешнеполитической деятельности особое внимание уделите периодизации, ходу и итогам Северной войны, а также Каспийского похода. Проанализируйте существующие в историографии точки зрения относительно оценки реформаторской политики Петра I. В данной связи, представляется особо интересной позиция В.О. Ключевского, давшего неоднозначную характеристику последствий петровской модернизации страны. Ответьте на вопрос: в чем проявился цивилизационный раскол общества?

Анализируя изменения в социально-экономической и политической сферах, произошедшие в эпоху дворцовых переворотов, следует иметь в виду, что первое сословие стремилось реализовать свои, дворянские интересы. Постарайтесь ответить на вопрос: произошла ли в эпоху дворцовых переворотов ревизия реформ Петра I?

Приступая к изучению третьего вопроса, продумайте основные положения теории «просвещенного абсолютизма». Определите, в чем состояло отличие его российской формы. На основании сопоставления основных направлений политики государства «просвещенного абсолютизма» и деятельности Екатерины II докажите, что правление российской императрицы являлось его «расцветом». Проанализируйте политику Екатерины II по крестьянскому вопросу. Определите, с чем было связано усиление социальной борьбы во второй половине XVIII в., высшим выражением которой являлась крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Рассматривая правление Павла I, уясните, чем была вызвана противоречивость его внутренней политики.

Определите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Дайте оценку внешнеполитической деятельности Екатерины II и Павла I.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы были цели и последствия государственно-административных реформ Петра I?
2. Составьте таблицу государственных и административных реформ Петра I в хронологической последовательности.
3. Можно ли говорить о преемственности курса в послепетровский период? Почему? Какой период и почему называют «эпохой дворцовых переворотов»?
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II. Какую задачу ставил в свое царствование Павел I и как он пытался ее решить?
5. Какие перемены в управлении страной произошли на протяжении XVIIIв.? Что такое «империя», чем это понятие отличается от понятия «государство»?
6. Как изменилось геополитическое положение России к концу XVIIIв. по сравнению с его первой четвертью?

Практическое занятие 5. Российская империя в XIX веке. – 2 часа

Вопросы

1. Экономическое и социальное развитие России в XIX в.
2. «Эра либерализма» Александра I.
3. Политика бюрократического реформаторства императора Николая I.
4. Либеральные реформы Александра II.
5. Император Александр III. Контрреформы.
6. Освободительное движение и общественная мысль России.

Методические рекомендации

Изучение первого вопроса начните с характеристики социально-экономической жизни России в первой половине XIX века. Рассмотрите развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансовой системы, состояние социальной структуры. Определите, как происходило вызревание социальных, экономических и других предпосылок, подготовивших отмену крепостного права. Постарайтесь ответить на вопрос: каким образом крепостное право тормозило развитие страны?

При анализе внутренней политики периода правления Александра I важно понять суть проведенных реформ в области структуры государственного управления, в сфере аграрных отношений и в системе образования. Обратите внимание на проекты отмены крепостного права и изменения системы управления страной. В чем их прогрессивность? Уясните, почему Александр I так и не решился пойти на отмену крепостного права и коренные изменения в политической системе страны. Объясните, почему историки делят период правления Александра I на два этапа? Дайте их характеристику. Рассматривая время правления Николая I, определите, какие факторы повлияли на характер внутренней политики российского правительства. Объясните термин «бюрократическое реформаторство». Обратите внимание на трактовку основных итогов царствования Николая I.

Уясните экономические, политические, социальные и нравственные предпосылки реформ 60-70-х гг. Обратите внимание на точки зрения новейшей историографии по данному вопросу. Проанализируйте ход подготовки реформы по отмене крепостного права. На основе изучения Манифеста от 19 февраля 1861г. и «Положений» о крестьянах, а также соответствующей литературы, рассмотрите основные этапы проведения крестьянской реформы. Уясните сущность таких понятий как «капитализация оброка», «отрезки» и «прирезки», «уставные грамоты», «мировые посредники», «выкупные платежи», «временно-обязанное положение крестьян». Обратите внимание на различные точки зрения отечественной и зарубежной историографии относительно оценки крестьянской реформы Александра II. Какие суждения, на Ваш взгляд, представляются наиболее обоснованными?

В 60-70-е гг. XIX в. были также проведены: реформа местного управления, судебная и военная реформы, реформы в сфере образования и печати. Дайте их

характеристику. При этом выделите консервативные и прогрессивные черты реформаторской политики Александра II. Подводя итог изучению данной проблемы, постарайтесь ответить на вопрос: почему реформы 60-70-х гг. часто называют в историографии «Великими»?

При рассмотрении пятого вопроса определите, какие демократические завоевания предыдущего периода и почему были отменены Александром III. Какую цель своего правления поставил император-«миротворец» и была ли она достигнута?

Изучая вопрос «Освободительное движение и общественная мысль в России», проанализируйте социальную базу, идейные основы и политические цели, организационные формы и методы борьбы радикального, либерального и консервативного направлений. Рассмотрите эволюцию российского революционного движения в XIX веке: от декабристского движения до народнических и марксистских организаций.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие проблемы являлись наиболее важными для народно-хозяйственной жизни страны в первой половине XIX в.?
2. В чем выражался кризис крепостнической системы в изучаемый период?
3. Какие реформы были проведены в правление Александра I?
4. Как относился к реформам Николай I?
5. Определите объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в.
6. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
7. Охарактеризуйте суть последовавших после 1861г. реформ. Каковы их социально-экономические последствия?
8. Сформулируйте основные черты экономического развития России в пореформенное время.
9. Каковы особенности российского общественного движения во второй половине XIX в.? Определите специфику, этапы и воздействие на общество радикального направления.

Практическое занятие 6. Россия в условиях революций, мировой войны и общенационального кризиса.

Вопросы

1. Революция 1905-1907 годов.
2. Политика модернизации П.А. Столыпина и ее результаты.
3. От Февраля к Октябрю 1917г.: решение вопроса о власти.
4. Политика военного коммунизма: суть, содержание, итоги.
5. Гражданская война. Белые и красные: социальный состав, идеология.

Методические рекомендации

При изучении первого вопроса, прежде всего, ознакомьтесь с трактовкой в отечественной историографии причин, задач и движущих сил русской революции 1905-1907 гг. Обратите внимание на то, что причины революции коренились в экономическом и социально-политическом строе России, в нерешенности аграрно-крестьянского, рабочего, национального вопросов, существовании царского самодержавия, полном политическом бесправии трудящихся и отсутствии политических свобод. Уясните отличия российской революции от западноевропейских буржуазных революций. Ответьте на вопрос: на основании каких критериев определяется характер революции? В данной связи объясните, почему первую русскую революцию называют, как правило, буржуазно-демократической. Разграничьте понятия «повод» и «причины» революции. Какие события явились ее поводом? Какие явления, ставшие катализатором процесса, ускорили социальный взрыв в России?

Определите точные хронологические рамки первой русской революции и дайте характеристику ее периодов. Обратите внимание на изменения политической системы России, произошедшие в ходе революции. Ответьте на вопросы: из каких палат состоял первый русский парламент? Как они формировались, и каковы были их функции? Охарактеризуйте состав и деятельность I и II Государственных дум.

Изучая второй вопрос, определите, как П.А. Столыпин трактовал главную цель реформирования страны. Посредством каких преобразований предполагалось ее достичь? Оцените контраргументы, высказанные оппонентами председателя Совета министров. Особое внимание обратите на столыпинскую концепцию аграрной реформы. Проанализируйте сложности, возникшие при ее реализации. Какой характер – объективный или субъективный – они, на Ваш взгляд носили? Для более глубокого понимания вопроса ознакомьтесь с основными точками зрения отечественных и зарубежных исследователей относительно оценки столыпинской аграрной реформы.

При рассмотрении проблематики революционных событий 1917 года необходимо, прежде всего, уяснить предпосылки Февральской революции, точки зрения исследователей на ее характер, ход событий. Для анализа явлений российской истории 1917г. большое значение имеет определение причин возникновения и сущности двоевластия. Важно понять, что собой представлял пост-февральский политический режим.

Изучая проблему решения вопроса о государственной власти в период от Февраля к Октябрю 1917г., следует обратить внимание на изменение стратегии и тактики большевистской партии после приезда В.И. Ленина в Россию, проанализировать, как менялась расстановка политических сил в результате разрешения апрельского, июньского, июльского кризисов Временного правительства. Необходимо дать ответы на следующие вопросы: каковы хронологические рамки двоевластия? (Какая из существующих точек зрения, на Ваш взгляд, является наиболее аргументированной?). Что представляла собой «корниловщина» как общественно-политическое явление революционной эпохи?

Анализируя события Октября 1917г., определите существо разногласий в руководстве РСДРП (б) накануне прихода большевиков к власти. Ответьте на вопрос: как отечественные и зарубежные исследователи объясняют и классифицируют события Октября 1917г.?

Определите сущность понятия «гражданская война». Проанализируйте основные точки зрения по вопросу о нижних и верхних хронологических рамках Гражданской войны в России. Какое из мнений, на Ваш взгляд, является наиболее аргументированным? Проследите связь между решением вопроса о начале Гражданской войны и ее причинами. Почему данная проблема и в наше время носит острый политический характер? Обратите внимание на анализ идеологии, программ, практической деятельности «красных» и «белых». В данной связи, в частности, определите сущность политики «военного коммунизма». Каковы ее результаты и последствия? Дайте характеристику основных периодов Гражданской войны, хода военных действий.

Одним из самых сложных научных вопросов является вопрос о причинах победы красных. Обратите внимание на аргументацию различных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.
2. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
3. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены?
4. Какова сущность третьеиюньской политической системы?
5. Каковы причины Февральской революции? Какие формы принял процесс самоорганизации масс в 1917г.?
6. В чем состояла суть корниловской альтернативы?
7. В чем причины прихода к власти большевиков?
8. Почему политика большевиков получила название «военного коммунизма»?
9. Каковы причины победы большевиков в Гражданской войне?

Практическое занятие 7. Формирование и сущность советского строя.

Вопросы

1. Новая экономическая политика.
2. Советская национальная политика. Образование СССР.
3. Форсированное строительство социализма.
4. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн.
5. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Методические рекомендации

Рассмотрение первого вопроса начните с анализа экономического и социального кризиса конца 1920г. – начала 1921г. Покажите, как нарастало недовольство политикой большевистской власти, выразившееся в многочисленных забастовках рабочих, крестьянских восстаниях, Кронштадтском мятеже. Обратите внимание на трактовку в историографии хронологических рамок новой экономической политики. Охарактеризуйте ее сущность, политические, экономические и социальные цели.

Проанализируйте процесс реализации нэповских принципов в сельском хозяйстве, в производстве и торговле, в финансовой сфере, в области социальной политики. Рассмотрите современную трактовку положительных и негативных черт данной социально-экономической модели. Ответьте на вопросы: какие противоречия были присущи нэпу? Была ли возможность их разрешения при сохранении нэпа? Подведите итоги внутренней политики советского правительства начала 20-х гг.

Изучая вопрос об образовании СССР, прежде всего, назовите основные предпосылки, обусловившие процесс сближения независимых государств. Проанализируйте существовавшие в то время планы объединения республик: план «автономизации» И.В. Сталина и план федеративного устройства государства В.И. Ленина. На каких условиях осуществилось образование СССР? При подготовке ответа на данный вопрос рассмотрите основные положения Конституции 1924г. Как проходило в 20-30-е годы дальнейшее национально-государственное строительство?

Приступая к рассмотрению третьего вопроса, прежде всего, уясните необходимость превращения Советского Союза из страны аграрной в индустриальную державу, с точки зрения обеспечения его экономической независимости и укрепления обороноспособности. Сравните сталинскую и бухаринскую концепции дальнейшего развития страны. Какая из них и почему, на Ваш взгляд, больше отвечала потребностям государственного развития и имела меньше негативных социальных последствий? Обратите внимание на то, как трактовалась сталинским руководством сущность так называемой «триединой задачи»: индустриализации, коллективизации, культурной революции. Проанализируйте ход ее выполнения. В заключение подведите итоги социально-экономическому развитию Советского Союза в период сталинской модернизации, проанализируйте основные точки зрения по данному вопросу.

Рассматривая проблематику внешней политики СССР, необходимо усвоить, что она базировалась на положениях, сформулированных В.И. Лениным. Это – принцип пролетарского интернационализма, предусматривавший взаимную помощь международного рабочего класса в борьбе против мировой капиталистической системы и поддержку антиколониальных национальных движений и принцип мирного сосуществования с капиталистической системой. Проанализируйте, как реализовывались данные положения во внешней политике Советского Союза в условиях сложившейся после Первой мировой войны Версальско-Вашингтонской системы. Какие изменения произошли на международной арене в 30-е гг. и как СССР отвечал на вызовы времени? Особое внимание

уделите рассмотрению внешней политики советского правительства накануне и в начале Второй мировой войны: предложений по созданию системы коллективной безопасности, переговорам в Москве летом 1939г., заключению договоров с Германией о ненападении от 23 августа и «О дружбе и границе» от 28 сентября 1939г. Проанализируйте точки зрения отечественных и зарубежных исследователей относительно оценки советской в 30-е гг.

Изучение пятого вопроса начните с классификации предпосылок Второй мировой войны. Уясните положение современной историографии о том, что по своим глубинным истокам и определенной преемственности геополитической парадигмы (вплоть до примерного сходства состава противостоявших блоков и запоздалого подключения к антигерманским коалициям США) обе мировые войны можно рассматривать как всплески глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX века. Корни этого кризиса восходят к последней трети XIX столетия, когда начались принципиальные геополитические сдвиги, изменившие расстановку сил на мировой арене.

Проанализируйте периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн. Определите цели агрессии фашистской Германии против СССР. Рассмотрите степень готовности Советского союза к началу войны и современную трактовку истоков военного поражения советской армии в 1941г.

Изучите ход военных действий в Великой Отечественной войне. Особое внимание уделите таким крупномасштабным битвам как сражение за Москву, Сталинградская и Курская битвы, операция «Багратион», сражение за Берлин. Покажите героизм советских людей, внесших свой вклад в Победу на фронте и в тылу, сопротивление фашистским захватчикам на оккупированных территориях.

В первые месяцы Великой Отечественной войны начала складываться антигитлеровская коалиция в составе СССР, Великобритании, позднее США, к которым присоединились и другие страны. Обратите внимание на основные вехи в процессе ее создания, ее вклад в победу над фашистской Германией.

Проанализируйте ход и решения Нюрнбергского процесса, признавшего первым в мировой практике агрессию тягчайшим уголовным преступлением.

В заключении подведите итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. В данной связи ответьте на следующие вопросы: какие потери понесло человечество и Советский Союз в ходе мирового конфликта? Какие изменения произошли в расстановке сил на международной арене? Какие выводы сделали для себя правительства двух великих держав: СССР и США?

Вопросы для самоконтроля

1. Что заставило большевиков перейти к нэпу?
2. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?
3. Назовите основные социально-экономические проблемы, стоявшие перед страной в 20-е гг. Были ли они решены в годы нэпа?
4. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?

5. На почве каких событий сформировались в конце 20-х гг. альтернативные проекты развития советского общества? Почему победил сталинский вариант?

6. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?

7. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства и каковы ее результаты?

8. Существовали ли объективные предпосылки для складывания тоталитарного политического режима в СССР?

9. В чем смысл и причины изменений во внешнеполитическом курсе СССР на протяжении 30-х гг. XX века?

10. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?

11. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941г. и весной – осенью 1942г.?

12. Каковы были особенности контрнаступления советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?

13. Почему и каким образом эволюционизировал сталинский режим в годы войны?

14. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?

15. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945 гг.

16. Каковы истоки и цена победы советского народа над фашистской Германией?

Практическое занятие 8. Советский Союз в условиях «холодной войны»

Вопросы

1. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.).
2. Первые попытки либерализации советского общества (1953-1964 гг.).
3. Стагнация и нарастание предкризисных явлений в советском обществе в конце 70-х – начале 80-х гг.
4. Перестройка и ее итоги.

Методические рекомендации

Изучение темы следует начать с характеристики развития страны в послевоенный период (1946-1953 гг.). Обратите внимание на то, что все усилия государства, как и в довоенное время, были направлены на восстановление и развитие тяжелой промышленности. В данной связи проанализируйте точки зрения исследователей, дающих оценку решению сталинского руководства о возвращении к довоенной экономической модели. Ответьте на вопрос: за счет чего, вопреки мнению зарубежных советологов, в СССР уже в 1948г. был достигнут довоенный уровень промышленного производства, а в 1950г. он был превышен на 73%? Дайте оценку развитию сельского хозяйства в послевоен-

ный период. Обратите внимание на то, что решение задач восстановительного периода осуществлялось в условиях сложившейся в предшествующие годы командно-административной системы. В послевоенный период происходит ее укрепление. Продолжается фабрикация дел «врагов народа». Проанализируйте возникновение и развитие противоречия между необходимостью изменений в социально-политической и экономической сферах и неспособностью государственного аппарата осознать и осуществить эти изменения.

1953-1964 годы вошли в историю как время хрущевской «оттепели». Обратите внимание на изменения в руководстве страны, последовавшие после смерти И.В. Сталина. Каким видели дальнейшее развитие страны группировки, боровшиеся за политическое лидерство в высших эшелонах власти? Проанализируйте политику десталинизации Н.С. Хрущева. Как в новейшей историографии оценивается значение XX съезда КПСС и партийного постановления «О преодолении культа личности и его последствий»? Рассмотрите осуществление и последствия преобразовательской деятельности Н.С. Хрущева: в области промышленности, сельского хозяйства, сфере управления, социальной области. Ответьте на вопрос: в чем причина нараставших в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и в сельском хозяйстве?

При изучении внутренней политики брежневского руководства определите, в чем нашел выражение его умеренно-консервативный курс. Проследите за тем, как свергались начатые Н.С. Хрущевым преобразования, как происходил отход от курса десталинизации. Обратите внимание на проявления в общественно-политической жизни двух тенденций: демократической и антидемократической. В данной связи проанализируйте основные положения Конституции СССР, так называемой Конституции «развитого социализма» 1977г. Усиление идеологического нажима на общественную жизнь вызвало широкое распространение движения диссидентов. Ответьте на вопрос: какие цели преследовали диссиденты, и какие средства они для этого использовали? Рассматривая развитие экономики в 60-80-е гг., определите, в чем причина ее эволюции от стабильности к застою. Оцените результаты экономических реформ середины 60-х гг. Ответьте на вопросы: в чем Вы видите причины отставания СССР от стран Запада, усилившегося на рубеже 60-70-х гг.? Почему реформа А.Н. Косыгина не смогла улучшить положение дел в экономике? Охарактеризуйте противоречия, существовавшие в социальной сфере.

При изучении проблематики «перестройки», прежде всего, обратите внимание на то, как исследователи определяют необходимость обновления экономических основ, политического устройства и духовной жизни общества. Уясните предложенную М.С. Горбачевым концепцию «перестройки». Каковы ее хронологические рамки? Дайте характеристику периодов «перестройки». В данной связи проанализируйте изменения в политической и экономической системах, произошедшие в рассматриваемый период. Какие точки зрения в отечественной и зарубежной историографии существуют относительно итогов и последствий «перестройки»? Уясните сущность внешнеполитического курса

М.С. Горбачева, получившего название «новое политическое мышление». Как он был реализован во внешней политике СССР?

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
2. Чем можно объяснить ужесточение политического режима в СССР в послевоенный период?
3. Что общего и особенного в отношении к реформированию страны у Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева?
4. Каковы итоги реформаторской политики Н.С. Хрущева?
5. Укажите основные тенденции экономического и социального развития страны во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
6. В чем причины экономической и политической стагнации советской системы?
7. Какие новации предложил М.С. Горбачев в политике и в экономике?
8. Укажите основные проявления и причины кризиса «перестройки».
9. Когда и почему произошел поворот в отношениях между западными странами и СССР от союзнических отношений к «холодной войне»?
10. Чем отличалась внешняя политика эпохи «оттепели» от внешней политики сталинского руководства?
11. Как и почему завершилась эра «холодной войны» между Западом и СССР?
12. Каковы хронологические рамки «перестройки»? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие 9. Суверенная Россия на пути радикальной социально-экономической и политической модернизации.

Вопросы

1. Радикальные экономические реформы.
2. Становление новой российской государственности.
3. Внешняя политика Российской Федерации.

Методические рекомендации

При изучении первого вопроса, прежде всего, дайте характеристику экономического кризиса, в котором оказалось советское народное хозяйство в конце 80-х гг. В конце 1991г. правительство, возглавляемое ученым-экономистом Е.Т. Гайдаром, разработало программу радикальных реформ, нацеленных на перевод экономики на рыночные методы хозяйствования. Охарактеризуйте основные направления данной программы: либерализацию цен и приватизацию. Как меры «шоковой терапии» повлияли на состояние российской экономики, уровень жизни населения? Проанализируйте основные точки зрения по данному вопросу. Глубинные и противоречивые процессы в социально-экономической сфере при депрессивном состоянии производства и недостаточной компетентности руководства привели в августе 1998г. к финансовому

кризису, растянувшегося на многие месяцы. Рассмотрите его последствия. Дайте характеристику современного состояния российской экономики и социальной сферы. Как на него повлияло принятие Земельного, Лесного и Трудового кодексов?

Изучите вопрос о распаде СССР. Обратите внимание на обострение межнациональных конфликтов на территории Советского Союза в конце 80-х – начале 90-х гг. Проанализируйте трактовку в историографии причин растущего недовольства в союзных республиках политикой центральной власти. Охарактеризуйте движение за выход из состава СССР, получившее название «парад суверенитетов». Какие усилия предпринимало союзное правительство по сохранению государства и почему эти усилия не увенчались успехом? Охарактеризуйте действия ГКЧП. Проанализируйте решение руководства России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ) от 8 декабря 1991г. и декабрьское решение о присоединении к СНГ еще восьми республик (Алма-Ата). Какие точки зрения существуют в отечественной и зарубежной историографии относительно оценки причин и последствий распада СССР?

При рассмотрении вопроса «Становление новой российской государственности» следует изучить процесс ликвидации прежних структур власти и управления и создание новых государственных органов, последовавший после распада СССР. 21 апреля 1992г. было изменено официальное название российского государства. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию – Россию (при равнозначности обоих названий). Обратите внимание на обострение отношений между президентом, с одной стороны, Верховным Советом и Съездом народных депутатов – с другой. Ответьте на вопрос: в чем суть нараставших противоречий? Проанализируйте ход событий осени 1993г. Возможен ли был мирный исход разрешения сложившейся кризисной ситуации?

12 декабря 1993г. всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Россия объявлялась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Обратите внимание на обоснование необходимости принятия нового Основного закона государства. Проанализируйте основные положения Конституции, определяющие принципы построения высших органов государственной власти и управления, права и обязанности граждан. Ответьте на вопрос: какие изменения в управление государством были внесены в последующее время?

Распад СССР изменил положение России на международной арене, ее политические и экономические связи с внешним миром. Уясните приоритетные задачи внешнеполитической концепции РФ: сохранение территориальной целостности и независимости, обеспечение благоприятных условий для развития рыночной экономики и включения в мировое сообщество. Ответьте на вопрос: как в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. данные задачи реализовывались на практике? С этой целью проанализируйте взаимоотношения РФ со странами ближнего зарубежья, в частности, с членами СНГ. Как Вы оцениваете процесс сближения России с республикой Беларусь? Рассмотрите основные направления взаимоотношений со странами дальнего зарубежья: соглашения о партнерстве и сотруд-

ничестве между государствами ЕС и Российской Федерацией, присоединение к предложенной НАТО программе «Партнерство во имя мира», включение в состав МВФ, совместную борьбу против международного терроризма и т.д. Какие сложности во взаимоотношениях со странами Запада сохраняются в настоящее время? В чем причины «охлаждения» отношений России с западными партнерами на современном этапе?

Вопросы для самоконтроля

1. Следствием каких факторов стал распад СССР и как изменилась геополитическая ситуация в мире?
2. В чем смысл «шоковой терапии» экономических реформ и каковы их социальные последствия?
3. В чем состояли причины конституционного кризиса в России 1993г., повлекшего демонтаж советской системы?
4. Каковы основные направления и результаты создания новых институтов власти?
5. Как Вы оцениваете результаты социально-экономического развития РФ в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.?
6. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в – начале XXI в.: основные тенденции, противоречия и потери.

Типовые контрольные задания (вопросы для экзамена)

1. Предмет истории. Функции истории в обществе.
2. Славяне. Этногенез и расселение.
3. Образование древнерусского государства. Его социальный и политический строй.
4. Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей.
5. Принятие Русью христианства.
6. Политическая (феодалная) раздробленность русских земель, ее причины и последствия. Историография вопроса.
7. Формирование различных социокультурных моделей развития русских земель в период феодальной раздробленности.
8. Борьба русских земель против шведских захватчиков и немецких рыцарей-крестоносцев.
9. Борьба русского народа и других народов страны против монголо-татарского ига.
10. Особенности становления единого российского государства.
11. Начало политической централизации на Руси. Роль московских князей в этом процессе.
12. Социально-экономический и политический строй единого российского государства. Иван III.
13. Реформы Ивана IV Грозного.
14. Опричнина: причины, цели последствия. Историография проблемы.

15. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны.
16. Борьба русского народа против польской агрессии в XVII веке. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
17. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых.
18. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.
19. Предпосылки реформ Петра I. Оценка деятельности Петра I в отечественной и политической историографии.
20. Петр I. Цели, характер и содержание его реформ. Преобразование традиционного общества в России. Внешняя политика Петра I.
21. Внешнеполитическая деятельность Петра I – синтез национальных приоритетов и имперских традиций.
22. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
23. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» и его социально-правовая программа.
24. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам».
25. Павел I. Ужесточение политического режима.
26. Эра либерализма Александра I.
27. Движение декабристов.
28. Освободительное движение и общественная мысль в 1-ой половине XIX века.
29. Самодержавие Николая I. Политика бюрократического реформаторства.
30. Западники и славянофилы.
31. Отмена крепостного права: предпосылки и значение.
32. Реформы 60-70-х гг. Модернизация общественно-политического уклада.
33. Император Александр III. Контрреформы.
34. Идейная борьба и общественное движение во 2-ой половине XIX века.
35. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций.
36. Марксизм в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин).
37. Особенности социально-экономического и политического развития страны в конце XIX – начале XX века.
38. Революция 1905-1907 годов.
39. Политические партии России начала XX века: генезис, программы, тактика.
40. Столыпинская аграрная реформа: цель, содержание, итоги.
41. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума.
42. Февральская революция 1917 года.
43. От Февраля к Октябрю 1917г.: Решение вопроса о государственной власти.
44. Политика военного коммунизма, ее сущность и последствия.
45. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
46. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.
47. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

48. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
49. Формирование тоталитарной системы власти в СССР.
50. Внешнеполитическая деятельность советского государства накануне второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.
52. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.
53. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1946-1950 гг.).
54. Первые попытки либерализации тоталитарно-бюрократической системы в СССР (1953-1964 гг.).
55. Стагнация и нарастание предкризисных явлений в советском обществе в конце 70-х – начале 80-х годов.
56. Перестройка и ее основные итоги.
57. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР.
58. Беловежское соглашение. Распад СССР: причины и последствия.
59. Радикальная социально-экономическая модернизация Российской Федерации (90-е гг. XX в.).
60. Российская Федерация в начале XXI века.