

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

Кафедра связей с общественностью

А.В. Агафонов

ТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебно-методическое пособие
планы семинарских занятий**

*для студентов III курса
направления 23.03.01
заочной формы обучения*

Москва
2019

ББК 15
А-23

Рецензент:

Миловац Ж.В. – канд. филос. наук, доцент

Агафонов А.В.

А-23 Транспортная психология: учебно-методическое пособие
планы семинарских занятий./ А.В. Агафонов. – Воронеж: ООО
«МИР», 2019. – 24 с.

Данное учебно-методическое пособие издается в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Транспортная психология» по учебному плану для студентов III курса направления 23.03.01 заочной формы обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 22.01.2019 г.
и методического совета 23.03.2019 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 25.03.2019 г.

Формат 60x84/16 Печ.л. 3 Усл. печ. л. 3,49

Заказ 439/090445 Тираж 30 экз.

Московский государственный технический университет ГА
125993 Москва, Кронштадтский бульвар, д.20

Отпечатано ООО «МИР»

394033, г. Воронеж, Ленинский пр-т 119А, лит. Я, оф. 215

© Московский государственный
технический университет ГА, 2019

1. Учебный план дисциплины

Настоящее учебное пособие поможет студентам третьего курса направления 23.03.01 *Технология транспортных процессов* заочной формы обучения. Изучить основные положения, категории, содержание дисциплины «**Транспортная психология**». Оно раскрывает содержание лекций, практических и семинарских занятий с учетом количества часов, отведенных на дисциплину в соответствии с учебным планом. Занятия студентов заочного обучения проходят по схеме: лекция – семинар (практика). Форма контроля – экзамен. В ходе практических занятий выполняются тесты на психические процессы (внимание, память, мышление) и психические свойства (направленность личности, темперамент, характер). Результаты тестов заносятся в форму индивидуально-психологической характеристики личности (Приложение 1).

Общий объем учебных часов на дисциплину «Транспортная психология» по направлению подготовки 23.03.01 – 108 часов.

Объем аудиторных часов по направлению подготовки 23.03.01 – 12 часов, в том числе:

- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 8 часов;
- самостоятельная работа – 96 часов.

Контрольное домашнее задание (контрольная работа) - 1 (количество).

Форма контроля – экзамен.

Структуру прохождения курса транспортная психология можно условно разделить на три этапа.

Первый - установочная лекция.

Второй - самостоятельная работа студентов по изучению предмета в межсессионный период и подготовка контрольной работы.

Третий - экзаменационная сессия.

На установочной лекции студентам доводятся:

- основные положения Рабочей программы и Фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Транспортная психология»;
- учебная литература, в том числе в электронном варианте на сайте Интернета (МГТУ ГА);
- тематика контрольных работ, ее оформление и содержание;
- ознакомление с тестами на составление индивидуально-психологической характеристики личности.

В ходе самостоятельной работы в межсессионный период студенты:

- изучают тематику по курсу транспортной психологии, категории и основные понятия по каждому разделу и теме дисциплины;
- собирают теоретический и практический материал для выполнения одной контрольной работы (КР). Электронный вариант КР для предварительной проверки можно переслать по электронной почте **a.agafonov@mstuca.aero**. В деканат заочного обучения КР представляется в текстовом изложении.

- знакомятся с содержанием тестов индивидуально-психологической характеристики личности.

В ходе экзаменационной сессии на лекционных и семинарских (практических) занятиях:

- анализируются наиболее проблемные вопросы по транспортной психологии;
- разъясняются наиболее трудные вопросы, вынесенные на экзамен;
- выполняются тесты и заносятся результаты в индивидуально-психологическую характеристику личности, проводится их анализ;
- проводится собеседование по КР и экзамен по дисциплине.

2. Основные сведения о дисциплине

Целью освоения дисциплины **Транспортная психология** является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков целостного представления о психологических особенностях человека, основных понятий общей психологии, социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда; умение понимать других людей и разбираться в самом себе, в психо - физиологических особенностях управления транспортными средствами и системами.

Дисциплина *Транспортная психология* относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 23.03.01 – «Технология транспортных процессов», квалификация (степень) – «бакалавр».

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными дисциплинами ОП бакалавриата: «Введение в профессию», «Общий курс транспорта», «Культура общения» в частности:

знать:

- общие теоретические понятия: предмет, методы и основные понятия психологии;
- общие закономерности развития общества.

уметь:

- практически использовать основные категории и понятия психологической науки, ориентироваться в основных направлениях развития психологии;
- давать психологическую характеристику собственного психического состояния,

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения КДЗ, рефератов и презентаций.
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

Процесс изучения дисциплины «Транспортная психология» направлен на формирование у студентов общекультурных компетенций (ОК-6 – способность

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

В результате изучения дисциплины «Транспортная психология» студент должен:

знать:

- основные индивидуально – психологические и личностные особенности людей, типологические модели личности;
- психологические особенности и закономерности трудовой деятельности.

уметь:

- анализировать результаты индивидуально – психологической характеристики личности (психические процессы – внимание, память, мышление);
- анализировать психические свойства – направленность личности, темперамент, характер.

владеть:

- навыками повышения работоспособности, сосредоточенности, переключения внимания с одного вида деятельности на другой;
- навыками межличностного общения.

3. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2004. - 120 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 378 с.
3. Агафонов А.В. Транспортная психология: учебное пособие. Тексты лекций для студентов по направлению 190700. - М.: МГТУ ГА, 2013. - 55 с. (подготовлена к изданию в РИО МГТУ ГА).

б) дополнительная литература:

4. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. - СПб. : Лидер, 2005. - 592 с. : ил.
5. Агафонов А.В. Психология: учебное пособие. - М.: МГТУ ГА, 2013. – 52 с., лит.: 50 наим.
6. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. -с. 225.
7. Куницина В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов/ В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер. 2003. –544 с.
8. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для

вузов. / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: Культура и спорт. ЮНИТИ, 1997.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер. 2002. –720 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
10. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер. 2002. –592 с.: ил.- (Серия «Учебник нового века»).

в) учебно-методическая литература по проведению практических занятий

11. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (пособие к практическим занятиям) для студентов всех специальностей всех форм обучения. - М.: МГТУ ГА, 2001.
12. Агафонов А.В. Транспортная психология: пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов 2 курса заочного обучения. - М.: МГТУ ГА, 2013. – с.
13. Агафонов А.В. Транспортная психология: пособие по проведению практических занятий для студентов 2 курса направления 190700 дневного обучения. - М.: МГТУ ГА, 2013. – 40с.
14. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. -367 с.
15. Практическая психология в тестах, или, Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. 376 – с.: ил. («Педагогика, психология, медицина).

ИНТЕРНЕТ- ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки Университета – www.mstuca.ru - Электронные ресурсы – Электронное хранилище полнотекстовых документов (после полного библиографического указания книги: автор, название, типография, год издания необходимо копировать полную ссылку из адресной строки).

- ✓ <http://www.mintrans.ru> – тестирование для самообучения – Психология.
- ✓ <http://WWW.MINZDRAVSOC.RU> – психология.
- ✓ <http://www.mchs.ru/> - психология.

<http://www.tehdoc.ru>; ЭУМК - Информационные ресурсы – Психология.

6. Структура и содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» включает три раздела:

Раздел 1. Предмет, методы и основные понятия психологии. Психические процессы и свойства.

Тема № 1. Объект и предмет психологии.

Тема № 2. Чувственное познание.

Тема № 3. Рациональное познание.

Тема № 4. Конституциональный уровень психики.

Раздел 2. Психология и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах.

Тема № 5. Психология и трудовая деятельность.

Тема № 6. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.

Тема № 7. Психология больших социальных групп и массовых явлений.

Раздел 3. Психические состояния в профессиональной деятельности человека.

Тема № 8. Проблемы и виды психических состояний в современной психологии.

Тема № 9. Профессиональное развитие личности.

Разделы дисциплины, номера тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (защита практических занятий – ПЗ №1 и ПЗ№2) и контр.работы (КР)
	Лекции (Л)	Семинарские (практ.занятия) (ПР)	Самостоят. работа студентов (СРС)	
РАЗДЕЛ 1.				
Тема 1.	2		5	
Тема 2.			5	
Тема 3.			5	
Тема 4	2	4	10	Защита ПЗ №1
РАЗДЕЛ 2				
Тема 5.		4	10	Защита ПЗ №2
Тема 6.			10	
Тема 7.			5	
РАЗДЕЛ 3.				
Тема 8.			5	
Тема 9.			5	
Экзамен			36	Форма промежуточной аттестации – Экзамен
ИТОГО: 108	4	8	96	

Содержание дисциплины.

Лекция 1 (2 часа).

Раздел 1. МЕТОДЫ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА.

Тема 1. Объект и предмет психологии.

Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины. Соотношение субъективной и объективной реальности. Фундаментальные категории психологии. Психика, сознание, психические явления (психические процессы, свойства и состояния). Принципы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Транспортная психология. Методы психологии –

Литература: [1, с. 4-8; 2, с.7-9; 3, с. 4-32]

Самостоятельная работа студент^{ов} - (5 часов).

1. Фундаментальные категории психологии. 2. Психология как наука и как практическая деятельность.

Темы для самостоятельного изучения: Предмет психологии. Классификация психических явлений. Примеры психических процессов. Примеры психических свойств. Влияние психических состояний на психические процессы и свойства. Методы психологических исследований. Состав группы эмпирических методов. При каких условиях можно назвать метод наблюдения научным?

Литература: [1. 4-8; 2, с.7-9; 3, с. 4-22]

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания

Литература: [1. 4-17; 3. с. 4-8; 11. С.3-8]

Самостоятельная работа студента (5 часов)

Тема 2. Чувственное познание. Внимание, ощущение, восприятие, память.

Виды знаний. Непосредственное знание об объекте. Внимание. Свойства, виды и теории внимания. Развитие внимательности в процессе обучения. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Память. Типы, виды и процессы памяти. Исследования Г. Эббингауза и Б.Ф. Зейгарник. Условия осмысленного запоминания.

Литература: [1, с. 8-13; 2, с.9-11; 3, с. 32-51]

1. Теории внимания: эмоционально - моторная теория Т. Рибо, теория установки Узнадзе, концепция внимания Гальперина П.Я. Функции внимания в жизни и деятельности человека.

2. Условия прочного и осмысленного запоминания. Результаты исследования процесса забывания Г. Эббингаузом, рекомендации В. Шердакова по заучиванию изучаемого материала. Роль речи в развитии и совершенствовании памяти.

Темы для самостоятельного изучения: Свойства внимания. Теория «установок» внимания. Развитие внимательности в процессе обучения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность (продолжительность) и пространственная локализация. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, осмысленность, апперцепция. Результаты исследования процесса забы-

вания Г. Эббингаузом, рекомендации В. Шердакова по заучиванию изучаемого материала.
Литература: [1. 13-17; 2, с.7-9; 3, с. 9-10].

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания.

Литература: [1. 23-51; 3. с. 8-13; 11. с. 3-10].

Самостоятельная работа студентов - (5 часов).

Тема 3. Рациональное познание. Мышление, интеллект.

Мышление. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Факторный анализ и «кубическая» модель интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность.

Литература: [1, с. 13-17, 3, с.10-11; 11, с. 3-39]

1. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение. Виды мышления по степени развернутости, по новизне и оригинальности, по характеру решаемых задач и по содержанию решаемой задачи.

2. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта мышления, критичность и гибкость мышления. Модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Дивергентное и конвергентное мышление.

Темы для самостоятельного изучения: Соотношение между мышлением, ощущением и восприятием. Примеры абстрактного мышления. Этапы (фазы) процесса мышления. Различия дискурсивного и интуитивного, творческого и воспроизводящего мышления. Отличие практического и теоретического мышления. Примеры предметно-действенного, наглядно – образного и словесно-логического мышления. Содержание самостоятельности, инициативности, широты мышления, критичности и гибкости мышления.

Литература: [1, с. 51-65, 3, с.10-13; 11, с. 3-39].

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания.

Литература: [1. 51-65; 3. с.13-17; 11. С.3-12].

Лекция 2 (2 часа).

Тема 4. Общее и индивидуальное в психике

Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки). Концепции и теории развития личности. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Психологические характеристики основных классических типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик меланхолик. Характер. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда.

Литература: [1, с. 65-79, 3, с.13-15; 11, с. 3-12].

Самостоятельная работа студента (10 часов).

1. Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки).

2. Психические свойства личности: свойства направленности, свойства характера, самосознание.

Темы для самостоятельного изучения: Структура личности. Понятия: человек, индивид индивидуальность, личность. Концепции развития личности: биогенетическая, социологическая, двухфакторная. Психические свойства личности: свойства направленности, свойства характера, самосознание. Формирование и развитие личности. Планирование и выбор жизненного пути.

Литература: [1, с. 65-79, 3, с.17-23; 11, с. 3-12].

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания, подготовка к выполнению заданий практического занятия и защите отчета по ПЗ№1.

Литература: [1, с. 65-79; 3, с. 17-23; 11, с. 3-12].

Практическое занятие №1 (4 часа)

1. Деятельность, характер деятельности. Виды деятельности. Важнейшие компоненты человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Влияние психических процессов на трудовую деятельность. (сосредоточенность внимания, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой, кратковременная образная память, степень абстрактного мышления). Влияние направленности личности на трудовую деятельность. Определение сосредоточенности внимания, переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой (тест Шульте, тест Горбова); кратковременной образной памяти на цифры, фигуры, рисунки; направленности личности (интровертированность, экстравертированность).

Литература: [3, с.23-26; 11, с. 65-118; 14, с. 27-31; 15, с. 11-36; 16, с. 9-11].

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Самостоятельная работа студента (10 часов).

Тема 5. Психология и трудовая деятельность.

Деятельность, характер деятельности. Виды деятельности. Важнейшие компоненты человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки.

Литература: [3, с. 23-26; 11, с.13-24; 14, с. 55-63]

1. Влияние психических процессов на трудовую деятельность.
2. Психические свойства личности и деятельность.

Темы для самостоятельного изучения: Влияние психических процессов на трудовую деятельность. Психические свойства личности и деятельность. Продуктивность работы человека от особенностей темперамента. Общие свойства характера (твердость или мягкость, цельность или противоречивость, широта или полнота характера. Взгляды на взаимоотношения характера и темперамента. Самовоспитание.

Литература: [3, с.23 - 26; 2, с.13-24].

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания, подготовка к выполнению заданий практического занятия и защите отчета по ПЗ№2. Литература: [1. с.65-111; 3, с. 23-26; 11. с.13-14; 15. с.11- 36.]

Практическое занятие №2 (4 часа)

Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.

Малые и большие группы. Психологические характеристики группы. Три классификации малых групп. Важнейшие процессы в развитии малых групп. Проблемы лидерства и руководства. Внутригрупповой фаворитизм. Внешнегрупповая дискриминация. Психологические процессы в развитии малых групп (феномен группового давления, групповая сплоченность). Определение типа преобладающего темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический («сангвиник», «холерик», «флегматик», «меланхолик» - тест Айзенка; акцентуированных черт характера - тест Леонгарда. Определение по результатам тестирования психических свойств личности: стиля управления (авторитарный, демократический, оптимальный), конфликтности личности, контроль за деятельностью личности).

Литература: [1. с.65-111; 3, с. 23-26; 11. с.14-15; 14. с. 27-31; 15. с.11- 36. ; 16. с. 15-16]

Самостоятельная работа студента (10 часов).

Тема 6. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.

Малые и большие группы. Психологические характеристики группы. Три классификации малых групп. Важнейшие процессы в развитии малых групп. Проблемы лидерства и руководства. Внутригрупповой фаворитизм. Внешнегрупповая дискриминация.

Литература: [3, с. 26-30; 11. с.14-15; 14. с. 27-31;].

1. Влияние психических свойств личности на трудовую деятельность.
2. Психология межгруппового взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Психологические процессы в малой группе.

Темы для самостоятельного изучения: Психологические характеристики группы. Влияние психических свойств личности на трудовую деятельность. Определение «малой группы». Отличие формальных малых групп от неформальных. Отличие референтной группы от нереферентной. Количественная характеристика малой группы. Признаки лидерства являются основными. Отличие лидера от руководителя. Стили лидерства. Групповая сплоченность.

Литература: [3, с. 26-30; 2, с15-16; 11. с.14-15;].

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания.

Литература: [1. с.65-111; 3, с. 26-30; 2, с15-16; 11. с.14-15; 14. с. 27-31; 15. с.11- 36.].

Самостоятельная работа студентов - (5 часов).

Тема 7. Психология больших социальных групп и массовых явлений.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп Психические особенности поведения человека в толпе. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология слухов. Психология паники.

Литература: [3, с. 30-34; 2, с.16-17; 11. с.15-16]

1.Содержание и структура психологии большой социальной группы. Виды больших социальных групп.

2. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология слухов. Психология паники.

Темы для самостоятельного изучения: Структура психологии больших групп. Соотношение психики отдельных индивидов с элементами групповой психологии. Признаки толпы. Поведение человека в толпе и вне толпы. Признаки, характеризующие массу и публику. Большая диффузная группа. Способы профилактики слухов. Группы (типы) людей по их поведению в условиях паники.

Литература: [1, с. 30-34; 2, с.16-17]

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания.

Литература: [1. с.65-111; 3, с. 30-34; 2, с.16-17; 11. с.15-16; 14. с. 27-31; 15. с.11-36.]

Раздел 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Самостоятельная работа студентов - (5 часов).

Тема 8. Проблемы и виды психических состояний в современной психологии.

Социализация. Характер человека. Формы межличностного взаимодействия. Акцентуация характера. Психопатия, Уровень притязаний: заниженный, завышенный. Самоуважение. Девиантное поведение.

Литература: [3, с. 34-38; 2, с.17-19; 11. с.16-17]

1.Проблемы личности в социальной психологии.

2. Типологические модели личности. Девиантное поведение и его профилактика.

Темы для самостоятельного изучения: «Социальная установка». Формы межличностного взаимодействия. Определение понятия «характер человека». Определение понятия «акцентуации характера». Акцентуированные черты характера. Завышенная и заниженная самооценка личности. Самоуважение. Понятия «фрустрация» и «невроты. Типологические модели личности. Девиантное поведение.

Литература: [3, с. 34-38; 2, с.17-19; 11. с.16-17]

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания

Литература: [1. с.65-111; 3, с. 34-38; 2, с.17-19; 11. с.16-17; 14. с. 27-31; 15. с.11-36.]

Самостоятельная работа студента (5 часов).

Тема 9. Профессиональное развитие личности.

Психологические признаки труда. Профессиональная пригодность. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе. Внутренние условия и средства деятельности профессионала. Соотношение личности и профессии. Проблема профессионального становления личности. Стадии профессионального развития.

Литература: [3, с.34-49; 11; с. 16-18; 16. с.19-20]

1. Психологические признаки труда

2. Проблема профессионального становления личности. Стадии профессионального развития.

Темы для самостоятельного изучения: Психологические признаки труда. Стиль формирующегося или сложившегося профессионала. Трудовой пост, и его признаки. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе. Психологические признаки труда. Содержание структурных компонентов пригодности человека к работе: дееспособность общая; навыки, опыт, выучка. Внутренние условия деятельности профессионала. Основные фазы развития профессионала (10 часов). Литература: [3, с.34-49; 11; с. 16-18; 16. с.19-20]

Работа студента по выполнению контрольного домашнего задания.

Литература: [1. с.65-111; 3, с. 34-38; 2, с.17-19; 11. с.16-17; 14. с. 27-31; 15. с.11-36].

6. Текущая аттестация.

Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах.

В ходе экзаменационной сессии контроль успеваемости студентов заочной формы обучения осуществляется в виде:

защиты отчета по выполненному практическому занятию (защита ПЗ№1 и ПЗ№2);

защиты контрольного домашнего задания – КДЗ (КР).

Защита практического занятия включает оценивание устных ответов и результатов тестирования.

Защита ПЗ №1. Психология и трудовая деятельность. - 4 часа.

(Деятельность, характер деятельности. Виды деятельности. Важнейшие компоненты человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Деятельность,
2. Характер деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Потребности и способности человека.
5. Важнейшие компоненты человеческой деятельности.
6. Понятия «мотив» и «цель» деятельности.

7. Понятия «предмет» и «структура» деятельности.

8. Умения, навыки и привычки.

9. Влияние психических процессов на трудовую деятельность. (сосредоточенность внимания, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой, кратковременная образная память, степень абстрактного мышления).

10. Влияние психических свойств личности (направленности личности, темперамента, характера) на трудовую деятельность.

11. Продуктивность работы человека от особенностей темперамента.

12. Влияние свойств характера (твердость или мягкость, цельность или противоречивость, широта или полнота характера) на трудовую деятельность.

Литература: [1. с.65-111; 3, с. 23-26; 11. с.13-14; 15. с.11- 36.]

Защита ПЗ №2. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. - 4 часа.

(Малые и большие группы. Психологические характеристики группы. Три классификации малых групп. Важнейшие процессы в развитии малых групп. Проблемы лидерства и руководства. Внутригрупповой фаворитизм. Внешнегрупповая дискриминация.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Классификация групп.
2. Психологические характеристики группы.
3. Определение «малой группы».
4. Этапы развития малой группы (образование, групповая сплоченность, лидерство, коллектив).
5. Отличие референтной группы от нереферентной.
6. Количественная характеристика малой группы.
7. Три классификации малых групп (лабораторные, естественные, группы социально – психологического тренинга).
8. Психологические процессы в развитии малых групп (феномен группового давления, групповая сплоченность).
9. Проблемы лидерства и руководства.
10. Психология межгрупповых отношений (внутригрупповой фаворитизм, внешнегрупповая дискриминация).
11. Авторитарная личность.
12. Отличие лидера от руководителя.
13. Эффективность групповой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

Литература: [1. с.65-111; 3, с. 23-26; 11. с.14-15; 14. с. 27-31; 15. с.11- 36.; 16. с. 15-16]

Критерии оценивания практического задания (Защита ПЗ №1 и ПЗ №2)

Защита отчета по практическому заданию принимается если:

- отчет соответствует требованиям, изложенным постановке задачи;

- отчет выполнен аккуратно и без ошибок в расчетах;
- даны исчерпывающие ответы на контрольные вопросы;
- показано овладение основной и дополнительной литературой;
- ответы отличаются четкостью и в логической последовательности.

Оценивание устных ответов студентов проводится индивидуально или фронтально по контрольным вопросам:

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал..

-При выполнении тестовых заданий студенты проходят 11 тестов:

Для ПЗ №1 определены:

- сосредоточенность внимания, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой (тест Шульте, тест Горбова);
- кратковременную образную память на цифры, фигуры, рисунки).
- направленность личности: интровертированность или экстравертированность («интроверт», «экстраверт», «диаверт»).

Тест Шульте.

Цель: определение сосредоточенности внимания и работоспособности.

Содержание: 5 цифровых таблиц, каждая содержит 25 цифр от 1 до 25 расположенных автором хаотично.

Методика выполнения: Зафиксировать время показа последовательности цифр от 1 до 25 каждой из пяти таблиц, записать значения t_1, t_2, t_3, t_4, t_5 .

Определить: - *эффективность работы* – $\text{ЭР} = (t_1, t_2, t_3, t_4, t_5) / 5 = \Delta$ (сек.).

Результат до десятых, если получился ответ равный 25,456, то оставить 25,4 сек.

– *вработываемость*(BP) = $\text{ЭР} / t_1$, если результат больше 1, то приступить сра-

зу к работе нежелательно, так как – не готов; , если результат меньше 1, то приступать к работе можно сразу , если результат равен 1, то на усмотрение: приступать или не приступать.

- *психическая устойчивость (ПУ)* = ЭР/ t_4 , если результат больше 1, то надо сделать перерыв в работе, если результат меньше 1, то можно работать без перерыва, если результат равен 1, то на усмотрение: работать без перерыва или с перерывом.

Оценка результата теста проводится по показателю ЭР (см.табл.2), в колонке тест Шульте : «отлично» - 25 сек и менее, «хорошо» – от 25,1 до 30 сек «хорошо» - от 30,1 до 40 сек. «удовлетворит.», свыше 40 сек. - «тренироваться».

Тест Горбова

Цель: определение переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой.

Содержание: 2 цифровые таблицы, каждая содержит 25 черных цифр и 24 красного цвета цифр, расположенных автором хаотично.

Методика выполнения: в *первой таблице* - зафиксировать время (t_1) показа последовательности черных цифр от 1 до 25 по возрастанию (1,2,3. и до 25); затем зафиксировать время (t_2) показа последовательности красных цифр от 24 до 1 по убыванию (24, 23, 22, и до 1).

Во второй таблице - зафиксировать время (t_3) показа одновременно и попеременно сначала цифру 1 - черная, затем 24-красная, затем 2 – черная, затем - 23 –красная и закачивать показом 25 – черная и 1 – красная.

Оценка результата времени переключения внимания ($T\Pi$)= $t_3 - (t_2 + t_1)$, чем меньше результат, тем лучше переключаемость внимания (см.табл.2), в колонке тест Горбова: «отлично» - 90 сек и менее, «хорошо» – от 91 до 115 сек., «удовлетвор.» - от 116 до 145 сек., свыше 145 сек. - «тренироваться»

Тесты на кратковременную образную память

Цель: исследование процессов восприятия и узнавания.

- *на цифры* (12 - двухзначных чисел, время просмотра - 20 сек, и по памяти записать то что запомнили. Оценка результата теста проводится по показателю (см.табл.2), в колонке тест «Цифры»: «отлично» - 10 или 9 цифр, «хорошо» – 8,7,6 цифр; «удовлетворит.» - 5,4 цифр, менее 4 - «тренироваться».

- *на фигуры* (9 фигур, время просмотра – 10 сек., затем определить номера от 1 до 25, где расположены эти фигуры. Оценка результата теста проводится по показателю (см.табл.2), в колонке тест «Узнавание»: «отлично» - 9 или 8, «хорошо» – 7; «удовлетворит.» - 6,5, менее 5 - «тренироваться».

- *на рисунки* (16 рисунков, время просмотра – 20 сек., затем записать по памяти в любой последовательности запомнившиеся рисунки.). Определить номера от 1 до 25, где расположены эти фигуры. Оценка результата теста проводится по показателю (см.табл.2), в колонке тест «Рисунки»: «отлично» - 12 и более рисунков записано, «хорошо» – от 9 до 11 рисунков; «удовлетворит.» - от 6 до 8 рисунков, менее 4 - «тренироваться».

Тесты на мышление

Цель: выяснить, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

- *сложные аналогии.* Тест включает шесть пар слов (шифр –А, Б, В, Г, Д, Е), ставится задача определить логику этих пар слов. Затем даются 20 контрольных пар слов, каждую из которых надо соотносить только с одной из пар шифра. Оценка результата теста проводится по показателю (см.табл.2), в колонке тест «АБВ»: «отлично» - 15 и более из 20 совпадений, «хорошо» – от 12 до 14; «удовлетворит.» - 10,11 совпадений, менее 10 - «тренироваться».

- *главное и второстепенное.* Тест состоит из 20 опорных слов, каждое из которых включает пять слов близких по смыслу. Задача: исключить три слова и оставить только два самых близких к опорному. Оценка результата теста проводится по показателю (см.табл.2), в колонке тест «Сад»: «отлично» - 15 и более из 20, «хорошо» – 14, 15; «удовлетворит.» - от11 до 13 совпадений, менее 10 - «тренироваться».

- *цифровые ряды.* Тест включает семь цифровых рядов, в каждом из которых имеются 1 -2 пропуска. Задача: определить логику построения ряда и в соответствии этой логики записать одну или две отсутствующие цифры. Оценка результата теста проводится по показателю (см.табл.2), в колонке тест «Цифровые ряды»: «отлично» - все семь рядов из семи правильно сделаны, «хорошо» – 6; «удовлетворит.» - 5,4, менее 4 - «тренироваться».

Тест направленности личности

Определение направленности личности «на себя» - Я, интровертированность: «на общение» - О, экстравертированность; «на дело» - Д. Тест включает 27 вопросов, каждый вопрос содержит три ответа. Сначала выбирают лучший ответ из трех, а затем из двух оставшихся – худший и заполняют таблицу (см. табл. 2, тест №9), затем с помощью ключа подсчитывают результаты по Я, О и Д и выставляют коэффициенты 2,1,0. Сумма коэффициентов всех трех колонок (Я, О, Д) должна показать число 81. Если Я =30, О =25, Д =26, то их сумма равна 30+25+26 =81, что говорит о правильном выполнении теста. так как 27 вопросов теста, каждый из которых оценивается в три балла, в сумме должны показать число равное 81. По результатам теста делаются выводы: личность интровертированная, экстравертированная или диаверт. Они отражаются на рисунке по направленности личности.

Защита отчета по практическому заданию принимается если:

- отчет соответствует требованиям, изложенным постановке задачи;
 - отчет выполнен аккуратно и без ошибок в расчетах;
 - даны исчерпывающие ответы на контрольные вопросы;
 - показано овладение основной и дополнительной литературой;
 - ответы отличаются четкостью и в логической последовательности.
- при выполнении тестовых заданий определены: - сосредоточенность внимания, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой (тест

Шульте, тест Горбова); -кратковременную образную память на цифры, фигуры, рисунки).-направленность личности: интровертированность или экстравертированность («интроверт», «экстраверт», «диаверт»).

Для ПЗ №2 определены:

:- какой тип темперамента преобладает: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический («сангвиник», «холерик», «флегматик», «меланхолик»)- тест Айзенка;

- акцентуированные черты характера - тест Леонгарда.

Тест Айзенка . Кто ВЫ? – сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Тест включает 100 вопросов на каждый следует ответ «Да» или «Нет». Затем подсчитываются параметры: Э- экстраверсия, Н- нейротизм, П- психотизм, Л- ложь (истина). Далее по результатам определяется четверть сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика. Результаты теста записываются в колонке теста «Темперамент» (тест №10, см. табл. 2) и отражаются на графике, где результаты по экстраверсии (Э) по оси Э-Э в зависимости от результата показывают направление вправо (экстраверсия) или влево (интроверсия); результаты по нейротизму (Н) показывают направление вверх (неустойчиво) или вниз (устойчиво). Показатели по (Э) и (Н) показывают четыре четверти: от центра вправо и вниз – «сангвиник», вправо и вверх – «холерик», влево и вверх – «меланхолик», влево и вниз – «флегматик».

Акцентуированные черты характера (тест Леонгарда)

Тест включает 88 вопросов на каждый следует ответ «Да» или «Нет». Затем подсчитываются 10 типов характера. Каждый тип имеет свой ключ. Результаты теста записываются в колонке теста «Характер» (тест №11, см. табл. 2) и отражаются на графике, где результаты в пределах от 12 до 15 – «признаки», от 15 до 19 – «тенденции», от 19 до 24 – «акцентуации».

Затем подсчитываются 10 типов характера. Каждый тип имеет свой ключ. Результаты теста записываются в колонке теста «Характер» (тест №11, см. табл. 2) и отражаются на графике, где результаты в пределах от 12 до 15 – «признаки», от 15 до 19 – «тенденции», от 19 до 24 – «акцентуации».

Защита отчета по практическому заданию принимается если:

- отчет соответствует требованиям, изложенным постановке задачи;
- отчет выполнен аккуратно и без ошибок в расчетах;
- даны исчерпывающие ответы на контрольные вопросы;
- показано овладение основной и дополнительной литературой;
- ответы отличаются четкостью и в логической последовательности.

-при выполнении тестовых заданий определены: - какой тип темперамента преобладает: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический («сангвиник», «холерик», «флегматик», «меланхолик» - тест Айзенка; - акцентуированные черты характера - тест Леонгарда

Разработка контрольной работы (КР)

Темы КДЗ (КР):

- КР-1. Психологическая структура личности. [1.с.65-79].
- КР-2. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности. [1.с.8-23].
- КР-3. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. [1.с.12-23].
- КР-4. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным. [1.с.4-12,27-28].
- КР-5. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. [1.с.8-23, 32-51].
- КР-6. Роль и место психических процессов (ощущения и восприятия) в профессии. [1.с.38-43].
- КР-7. Виды внимания их место и роль в профессии. [1.с.34-38].
- КР-8. Запоминание и воспроизведение изучаемого материала. Исследование Г. Эббингауза. [1.с.43-51].
- КР-9. Роль и место психических процессов (мышления) в профессии. [1.с.51-65].
- КР-10. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. [1.с.51-65].
- КР-11. Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности. [1.с.72-79].
- КР-12. Темперамент и его психологические особенности. [1.с.86-93].
- КР-13. Свойства темперамента, сравнительная оценка типов темперамента.
- КР-14. Характер и его свойства. [1.с.93-111].
- КР-15. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности. [1.с.93-111].
- КР-16. Самовоспитание характера. [1.с.93-111].
- КР-17. Психологические процессы в малой группе. [5.с.23-39].
- КР-18. Психология межгрупповых отношений. [5.с.23-39].
- КР-19. Акцентуации и акцентуированные черты характера. [5.с.40-55].
- КР-20. Механизмы психологической защиты личности. [5.с.40-55].
- КР-21. Факторы воздействия группы на индивида. [5.с.40-55].

После проверки КДЗ и указанных преподавателем замечаний студент в ходе практических занятий устно отвечает на отмеченные замечания. Преподаватель выставляет оценку «зачет» («не зачет»).

Выбор темы контрольной работы (КР)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	5	7	9	6	8	10	12	18	16
2	13	2	10	17	11	7	14	3	13	9
3	11	19	1	18	15	2	5	8	16	17
4	20	6	16	3	13	9	10	20	11	7

5	18	8	5	12	1	18	17	6	21	14
6	21	11	19	8	12	4	8	10	18	21
7	14	2	3	7	9	12	5	13	21	13
8	16	19	6	1	2	8	16	1	20	2
9	15	11	18	21	10	15	7	13	6	18
0	6	9	16	8	2	12	9	21	11	1

НОМЕР ВАРИАНТА определяется следующим образом. В *верхней горизонтальной строке* таблицы от «0» до «9» надо найти цифру, соответствующую цифре десятков Вашего шифра. В *левом вертикальном столбце* от «1» до «0» - цифры единиц шифра. На пересечении *горизонтальной строки* и *вертикального столбца* получите номер варианта контрольной работы, которую надо написать. Например, Ваш шифр – РС-93029. В этом шифре цифра десятков – «2», а цифра единиц – «9». При пересечении этих цифр находится номер варианта Вашей контрольной работы - 18 (в таблице квадрат варианта затемнен). Таким образом, в соответствии с шифром РС-93029 контрольная работа по теме КР-18: «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».

Предусмотрена возможность формулировки темы КР самим студентом, если разрабатываемая им тема соответствует содержанию дисциплины и носит прикладной характер.

Литература по каждой контрольной работе указана выше в темах №№ 1.1-3.2, рекомендуемых для изучения дисциплины.

Контрольная работа, выполненная студентами-заочниками, представляется установленным порядком в деканат заочного факультета, рецензируется преподавателем курса «Транспортная психология» и при ее соответствии установленным требованиям автор допускается к собеседованию. В случае несоответствия контрольной работы установленным требованиям она возвращается студенту. Руководствуясь замечаниями и советами преподавателя, студент дорабатывает ее до установленных требований.

Зачет по контрольной работе выставляется на основании положительной оценки, полученной студентом при собеседовании по содержанию.

В ходе собеседования студент должен дать обстоятельные ответы на вопросы и замечания. Собеседование по контрольной работе проводится по прибытии студента-заочника на экзаменационную сессию и предшествует экзамену по данной дисциплине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Транспортная психология»:

- При подготовке к экзамену студенту-заочнику необходимо изучить основное содержание каждого вопроса перечисленных выше тем.

- К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие контрольную работу (КР), прошедшие собеседование по ней и получившие положительную оценку («зачет»).

В пособии предусмотрен **примерный перечень экзаменационных вопросов**. Экзамен проводится методом индивидуального устного собеседования и включает 2 вопроса: один по транспортной психологии, другой по анализу результатов индивидуально – психологической характеристики личности.

Оформляется контрольная работа по прилагаемой форме (форма №1). После проверки КР и указанных преподавателем замечаний студент в ходе практических занятий устно отвечает на отмеченные замечания. Преподаватель выставляет оценку «зачет» («не зачет»).

Оформление контрольной работы

(Форма №1)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	
Кафедра связей с общественностью	
Контрольная работа № ____ по предмету «Транспортная психология» на тему: « _____ »	
Выполнил(а) студент(ка) группы _____ _____	(Ф.И.О.)
Проверил: _____ _____	Москва, 20__ г.

План		с.
Вступление _____		
Основная часть		
1. _____		
1.1. _____		
1.2. _____		
2. _____		
2.1. _____		
2.2. _____		и т.д.
Заключительная часть _____		
Литература _____		

7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения студентом учебной дисциплины в целом, в том числе степени сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, проводимая на экзамене. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену по предмету «Транспортная психология»

1. Предмет транспортной психологии.
2. Классификация психических явлений.
3. Свойства внимания. Какие свойства тренируемы?
4. Ощущение и восприятие. Виды ощущений.
5. Память. Типы памяти.
6. Процессы памяти. «Кривая Г. Эббингауза».
7. Как добиться осмысленного запоминания, при каких условиях?
8. Мышление. Мыслительные операции.
9. Предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
10. Индивидуальные особенности мышления.
11. Интеллект.
12. Конвергентное и дивергентное мышление.
13. Дайте определение понятиям «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
14. Структура личности.
15. Темперамент. Свойства темперамента.
16. Сравнительная оценка продуктивности работы человека связанной с особенностями его темперамента.
17. Характер. Акцентуированные черты характера.
18. Малая группа. Границы и классификация малой группы.
19. Чем отличается референтная группа от нереферентной?
20. Психология межгрупповых отношений. Внутригрупповой фаворитизм, внешнегрупповая дискриминация.
21. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
22. На какие группы разделяются люди по их поведению в условиях паники?
23. Девиантное поведение и его профилактика.
24. Психологические признаки труда.
25. Стиль формирующегося или сложившегося профессионала.
26. Трудовой пост, и его признаки.
27. Основные структурные компоненты пригодности человека к работе
28. Содержание структурных компонентов пригодности человека к работе: дееспособность общая; навыки, опыт, выучка.
29. Внутренние условия деятельности профессионала. Основные фазы развития профессионала.
30. На какие группы разделяются люди по их поведению в условиях паники?

31. Девиантное поведение и его профилактика.
32. Анализ индивидуально-психологической характеристики личности.
33. Анализ тестов на сосредоточенность внимания.
34. Анализ тестов на переключаемость внимания.
35. Условие подтверждающее хороший и отличный
36. результат выполнения теста на переключаемость
37. внимания.
38. Анализ тестов на кратковременную образную
39. Память. Особенности ассоциативного запоминания информации.
40. Характеристика интровертированной личности.
41. Характеристика экстравертированной личности.
42. Характеристика типичного интроверта.
43. Характеристика типичного экстраверта.

Критерии оценивания

«**Экзамен**» по дисциплине принимается при выполнении следующих условий: **«отлично»**:- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в билете; - правильно решена задача и показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.

«**хорошо**» выставляется в случаях, когда не выполнены незначительные условия, позволяющие поставить «отлично».

При выставлении «хорошо» учитывается уровень методической подготовленности студента, а также аккуратность и логическая последовательность письменного изложения ответов на вопросы билета.

«**удовлетворительно**» выставляется в тех случаях, если студент хорошо владеет практическими навыками решения конкретных задач и заданий, но недостаточно овладел общетеоретическими знаниями и определениями.

«**неудовлетворительно**» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить «удовлетворительно».

При выставлении «удовлетворительно» учитывается уровень методической подготовленности студента, а также аккуратность и логическая последовательность письменного изложения ответов на вопросы билета.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

На основании вопросов для подготовки к экзамену формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов. В каждом билете даются два теоретических вопроса из разных разделов дисциплины и один из индивидуально – психологической характеристики личности.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденными рабочей программой и фондом оценочных средств (ФОС) по

учебной дисциплине, содержащими перечень вопросов, выносимых на экзамен. По результатам текущего контроля формируется допуск студента к промежуточной аттестации – экзамену по дисциплине. Студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине, если он в результате текущего контроля в течение семестра по данной дисциплине отчитался за проведенные практические занятия.

Экзамен для студентов проводится устно. Для непосредственной подготовки студентов к промежуточной аттестации предусматривается время.

Неявка студента без уважительной причины на экзамен в день его проведения по расписанию, означает незачет, и процесс последующей сдачи приравнивается к передаче.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1. Учебный план дисциплины.....	3
2. Основные сведения о дисциплине.....	4
3. Рекомендуемая литература.....	5
4. ИНТЕРНЕТ – ресурсы.....	6
5. Структура и содержание дисциплины.....	7
6. Текущая аттестация	13
Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах.....	13
Защита ПЗ №1. Психология и трудовая деятельность.....	13
Защита ПЗ №2. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия	
Критерии оценивания практического задания.....	14
Выполнение тестовых заданий.....	15
Разработка контрольного домашнего задания(КДЗ), контрольной работы	
(КР).....	19
Выбор темы и оформление контрольного домашнего задания(КДЗ).....	20
7. Промежуточная аттестация	21
Примерные вопросы к экзамену по предмету	22
Критерии оценивания.....	23
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование	
компетенций.....	23