

ВВЕДЕНИЕ

Древнегреческий философ Эпикур писал: «Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятий философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет или уже нет времени. Поэтому и юноше и старцу следует заниматься философией: первому для того, чтобы, старея, быть молодым вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым вследствие отсутствия страха перед будущим. Поэтому следует размышлять о том, что создает счастье, если действительно, когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь»¹. Философия дает человеку подлинное счастье – счастье полноты жизни, счастье знания, счастье понимания. Д. Карнеги, указывая на имеющееся у людей разное восприятие мира, заметил, что, глядя в окно, одни видят грязь на дороге, другие – звезды на небе. Философия дает возможность увидеть и понять многообразие жизненных проявлений, определить главные ценности жизни, уйти от суеты и мелочных забот.

Философия играет ведущую роль в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к мировоззренческим и методологическим оценкам исторических событий и явлений действительности, усвоении идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм. Философия – это универсальный интеллектуальный инструмент, с помощью которого реализуется творческий потенциал человеческого разума.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Направления, специальности	Курс	Кол-во часов					Кол-во контр. работ
		Общее	Самостоя- тельная работа	Аудиторные занятия			
				Всего	ЛЗ	СЗ	
190700 (ОП)	I	108	96	12	6	6	1
080200 (ЭК)	II	108	96	12	6	6	1
162500 (АК)	II	180	162	18	10	8	1
162107 (РС)	II	144	128	16	6	10	2
162300 (М)	III	144	128	16	8	8	2

¹ Антология мировой философии. – М.: Наука, 1969. – Т.1. – С. 354-355.

II. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Философия (от греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость) изучает место человека в мире, возможности познания, преобразования мира и оценки явлений, свойств, отношений и процессов, происходящих в природе, обществе и самом человеке. **Предмет философии – всеобщие отношения в системе «мир-человек».**

Главная особенность философии состоит в том, что изначально она представляла более или менее цельное **мировоззрение, то есть систему общих взглядов на мир: на природу, общество, человека.** В настоящее время философия активно выполняет мировоззренческую функцию, выступает основой формирования жизненной позиции человека, его взглядов на мир.

Философия призвана сформировать **общекультурные компетенции** выпускников вуза, среди которых:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном, или прочитанном;
- владение культурой мышления, знание его законов; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры;
- способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостных представлений о мире, месте человека в нем и сложной диалектике их взаимодействия; представления о философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен:

знать:

- основные направления, концепции, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории

философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Изучение философии в вузе предполагает, во-первых, знакомство с основными философскими направлениями, сложившимися в течение более чем двух тысячелетий существования этой удивительной науки (историко-философский раздел дисциплины), во-вторых, изучение всеобщих, универсальных категорий, законов и принципов, с помощью которых философия объясняет мир (теоретический раздел дисциплины).

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная литература

1. Гаранина О.Д. Философия // Теоретический курс: тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2009.
2. Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия // Общие положения исторического курса: учеб. пособие. – М.: МГТУ ГА, 2010.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012.

Учебно-методическая литература

4. Гаранина О.Д. Философия: пособие по выполнению контрольной работы. – М.: МГТУ ГА, 2013.
5. Гаранина О.Д., Мамедова Н.М. Философия: пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». – М.: МГТУ ГА, 2011.
6. Гаранина О.Д. Социально-философские концепции XX века: философия истории: пособие по изучению дисциплины. – М.: МГТУ ГА, 2005.

Дополнительная литература

7. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия: учебник для технических вузов. – 7-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
8. История философии // Запад-Россия-Восток: в 4 кн. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Академический проект, 2012. – Кн.1-4.
9. Философия: учебник для бакалавров. – 6-е изд. / отв. ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2013.

IV. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки университета – электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>.
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Сайт института философии РАН – <http://www.philosophy.ru>.
6. Сайт «Федеральный фонд учебных курсов» – <http://www.ido.rudn.ru>.
7. Сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки» – <http://www.gumer.info.ru>.
8. Сайт «Лосевская библиотека» – www.losev-library.ru.
9. Образовательные ресурсы интернета – <http://www.alleng.ru>.
10. Электронная библиотека научной и учебной литературы – <http://www.modernlib.ru>.

V. ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Для получения дистанционных консультаций по выполнению контрольных работ студенты могут пользоваться электронной почтой кафедры гуманитарных и социально-политических наук МГТУ ГА по адресам: gspnzo@mstuca.aero; gspn@mstuca.aero; gspn2008@rambler.ru.

VI. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ

Тема 1. Возникновение и развитие философии как формы культуры

Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры Структура философского знания. Основные характеристики философского знания. Функции философии в обществе.

Литература: [1, с. 6-14; 3, с. 11-22].

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ДИСКУССИИ

Тема 2. Философия Древнего мира

Зарождение философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности восточной философии. Основные

философские направления древнеиндийской философии (веданта и буддизм). Понятия сансары, кармы, нирваны, медитации. Характерные черты философии Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.

Особенности античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира. Сократ о сущности знания. Классические философские системы Платона и Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейство, стоицизм). Место античной философии в мировой культуре.

Литература: [2, с. 4-13; 9, разд. 2].

Тема 3. Философия Средних веков и Нового времени

Особенности средневековой философии. Основные этапы средневековой философии: патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боеций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Особенности философской мысли Нового времени. Научная революция XVII в. и её влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблемы субстанции в философских концепциях Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Эмпиризм и рационализм как гносеологические парадигмы философии Нового времени. Основные принципы индуктивной (Ф. Бэкон) и дедуктивной (Р. Декарт) методологий. Обоснование новой картины мира и её динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Разработка теории «общественного договора» (Т. Гоббс).

Особенности классической философии. Принцип тождества бытия и мышления в немецкой классической философии. Философская концепция И. Канта (трансцендентализм, априоризм, агностицизм). Нравственный императив и проблема свободы. Г.В.Ф. Гегель о саморазвитии абсолютной идеи. Философия истории Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о религии. Философские идеи К. Маркса. Концепция отчуждения человека.

Литература: [2, с. 24-29, 34-58; 9, разд. 2, гл. I, IV-VI].

Тема 4. Современная философия

Сциентизм и антисциентизм в философии. Антропологизм и иррационализм как характерные особенности западной философии конца XX в. Противопоставление «наук о духе» и «наук о природе». А. Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Пессимизм А. Шопенгауэра. «Воля к власти» как теоретическая основа философии Ф. Ницше. Концепция «сверхчеловека».

О. Конт о трех стадиях интеллектуального развития человечества. «Второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус) о программе «очищения опыта». Неопозитивизм о философии как деятельности по анализу языка науки. Принцип верификации и конвенционализма в логическом позитивизме. Критический рационализм К. Поппера. Принципы фальсификации и гипотетичности научного знания. Постпозитивизм о факторах развития науки («методология исследовательских программ И. Лакатоса, Т. Кун о революциях в науке, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда).

Экзистенциализм о существовании человека. А. Камю о смысле жизни человека. Концепция «пограничных ситуаций» К. Ясперса. Ж.П. Сартр о свободе человека как выборе и ответственности за выбор.

Концепция сознания в феноменологии (Э. Гуссерль). Понятия «горизонта сознания» и «жизненного мира» в феноменологии. Герменевтика о познании как понимании. Теоретические основы герменевтики.

Структура духовного мира человека в концепции З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека. Категориальный аппарат фрейдизма (вытеснение, бессознательное, либидо, сублимация). Г. Юнг о коллективном бессознательном. Понятие об архетипах. Интравертные и экстравертные психологические типы. Э. Фромм о социальном характере.

Литература: [2, с. 58-114; 9, разд. 2, гл. X].

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

Тема 5. Бытие как проблема философии. Материальное бытие

Бытие как проблема философии. Религиозная, философская и научная картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Взаимосвязь материального и идеального в структуре бытия. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение как атрибут бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.

Литература: [1, с. 15-31; 3, с. 223-262].

Тема 6. Идеальное бытие. Проблема сознания в философии

Индивидуальная и внеиндивидуальная (социальная) духовные (идеальные) реальности. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Происхождение сознания. Сознание как отражение. Природа мышления. Язык и мышление. Знание, сознание, самосознание.

Литература: [1, с. 32-47; 9, разд. 3, гл. III].

Тема 7. Проблема развития в философии

Идея развития в философии. Основные концепции развития: метафизика, диалектика, синергетика. Исторические формы диалектики. Основные законы диалектики. Принципы диалектики. Структурные, генетические и детерминационные связи между явлениями, их отражение в категориях диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статистические закономерности.

Литература: [1, с. 69-85; 9, разд. 3, гл. IV].

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Тема 8. Философское учение о познании

Познание как предмет философского анализа. Многообразие видов познания. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Познавательные способности субъекта. Чувственный и рациональный этапы познания, их

формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины в философии.

Литература: [1, с. 48-58; 9, разд. 2, гл. II].

РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Тема 9. Научное познание

Философия и наука. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания.

Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Литература: [1, с. 59-68].

РАЗДЕЛ 6. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 10. Природа человека

Человек и мир в современной философии. Гуманизм: понятие и исторические формы. Природа человека. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции исследования человека. Комплексный характер антропогенеза.

Литература: [1, с.89-102; 3, разд. 2, гл. 10; 9, разд. 5, гл. I-II].

Тема 11. Сущность человека

Концепция личности как духовно-социальной сущности человека. Личность и индивидуальность. Концепции структуры личности. Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Проблема типологии личности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни человека.

Человек, свобода, творчество. Свобода личности: историко-философские подходы. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды.

Литература: [1, с. 102-125; 9, разд. 5, гл. III].

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Тема 12. Философские основы анализа общества

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Специфика социального познания. Взаимодействие природы и общества. Понятие ноосферы.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Материалистическая, идеалистическая и натуралистическая модели общественной жизни. Гражданское общество, нация и государство. Структура

общества. Сферы общественной жизни. Понятие духовной жизни общества. Духовная культура. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Социальная психология и идеология. Формы общественного сознания. Ценность как способ освоения мира человеком. Познавательные ценности. Место науки в современном мире. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Литература: [1, с. 126-149; 3, разд. 3, гл. 14; 9, разд. 4, гл. III, V].

Тема 13. Динамика и типология исторического развития

Многовариантность исторического развития. Проблема критериев общественного развития. Культура и цивилизация. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Основные концепции философии истории.

Понятие информационной цивилизации. Место информационной цивилизации в историческом процессе. Особенности информационного общества. Социальные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Понятие и классификация глобальных проблем. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества: альтернативные стратегии мирового развития в концепциях Римского клуба.

Литература: [1, с. 150-177; 6; 9, разд. 4, гл. IV, VI].

VII. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ФИЛОСОФСКИХ ПОНЯТИЙ

А

Абсолютная истина – такое знание об объекте, которое не может быть опровергнуто в процессе развития познания.

Абстрактное мышление (рациональное познание) – выделение в сознании отдельных сторон, признаков предмета и соединение их в особые сочетания с целью получения нового знания.

Агностицизм (от греч. agnostos – непознаваемый) – направление в философии, отрицающее возможность достоверного познания сущности мира.

Аксиология (от лат. axios – ценный) – раздел философии, в котором исследуются проблемы ценностей и оценки (их происхождение и сущность, место в реальности, структура ценностей).

Аналитическая философия – название позднего неопозитивизма, ставившего задачу логического и семантического анализа текстов.

Антагонистические противоречия – противоречия между социальными

группами, интересы которых непримиримы. Антагонистические противоречия разрешаются в форме конфликта, причем разрешение этих противоречий приводит к уничтожению одной из противоположных сторон. Примером антагонистического противоречия может быть противоречие между государством и преступником.

Антиномии разума – в философии немецкого философа И. Канта – неразрешимые противоречия, возникающие в разуме, пытающемся познать сущность мира.

Антисциентизм (от лат. scientia – наука) – направление в философии, отрицающее роль науки в решении проблем жизни человека и общества.

Антропный принцип (от греч. anthropos – человек) в космологии – положение о том, что развитие мира, основой существования которого являются определенные физические константы, с необходимостью должно было привести к возникновению человека. Является физическим обоснованием единства человека и природы.

Антропогенный мир – совокупность явлений, процессов и отношений, которые представляют результат деятельности человека. Центром антропогенного мира и его творцом являются люди, объединенные в общество.

Антропологизм (от греч. anthropos – человек и logos – слово, учение) философская позиция, рассматривающая человека как системообразующий принцип философского знания.

Антропология (философская а.) – раздел философии, в котором исследуются проблемы человека.

Априорные формы (от лат. a priori – до опыта) – в философии немецкого философа И. Канта – то, что дано до опыта, до взаимодействия человека с объектом, познавательные формы, с помощью которых человек познает мир.

Атман (санскр. – дыхание, Я сам) – в индийской философии – субъективное духовное начало, «я», душа.

Атрибут – неотъемлемое свойство предмета (атрибуты бытия: движение, пространство и время).

Архетипы – в концепции Юнга набор имеющихся в бессознательном первичных психических образов, которые не являются образами или воспоминаниями как таковыми, а скорее принципами или предрасположенностями, под влиянием которых люди реализуют в своем поведении универсальные модели восприятия, мышления и действия в ответ на какой-либо объект или событие.

Б

Бессознательное – содержание психики (внутреннего мира субъекта), недоступное сознанию.

Брахман – в индийской философии – духовная основа всего существующего, дух мира.

Бытие – все, что существует (в отличие от «небытия»).

В

Веды (от санскр. веда – знание, ведение) – совокупность древнеиндийских священных текстов, создававшихся примерно с середины второго тысячелетия до н. э. до VI в. до н. э. и лёгших в основу индийской философии.

Верификации принцип (от лат. verificatio – доказательство, подтверждение) – разработан в неопозитивизме для решения проблемы демаркации (определения предложений, имеющих смысл, относящихся к науке). Согласно принципу верификации предложения имеют смысл, если они соответствуют правилам логики и могут быть сведены к эмпирическим предложениям или высказываниям о фактах.

«Вещь в себе» – понятие философии И. Канта, означающее непознаваемую сущность объектов (вещей).

Воля – стремление человека к чему-либо. Одно из центральных понятий «философии жизни» – философского направления конца XIX–XX вв., представителями которого были А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.

Волюнтаризм (от лат. voluntas – воля) – 1) утверждение, что человек абсолютно свободен в своих действиях как духовное существо, не подчиняющееся объективным законам (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Ж.П. Сартр); 2) абсолютизация воли как основы жизни человека (в философии жизни – основы мира).

Воображение – способность создавать в сознании образы предметов, отсутствующих в объективном мире. Воображение является основой творчества.

Восприятие – целостный чувственный образ предмета.

Время – форма существования бытия, характеризующая длительность существования и последовательность изменения объектов.

Вульгарный материализм – философское учение, представители (Л. Бюхнер, Я. Молешотт У. Фогт) которого отрицали специфику сознания, утверждали, что сознание является разновидностью материи.

Г

Географический детерминизм – направление в философии и социологии, обосновывающее положение об определяющей роли природной среды в развитии общества (Ш. Монтескье, Н. Мечников, Л. Гумилев и др.).

Геополитика – направление в политической деятельности государства, объясняющее внешнюю и внутреннюю политику государства действием природных факторов.

Герменевтика (от греч. hermeneutikos – истолковывающий, разъясняющий) – философское учение, исследующее проблемы понимания, истолкования текстов (представитель – немецкий философ Г. Гадамер (1900–2000)).

Гилозоизм (от греч. hyle – материя, вещество и zoe – жизнь) – философское

учение, утверждающее, что вся материя одушевлена.

Гипотеза – научно обоснованное предположение о способах решения научной проблемы.

Глобальные проблемы (от франц. global – всеобщий, от лат. globus (terrae) – земной шар) – совокупность жизненно важных проблем человечества, от решения которых зависит его дальнейшее развитие.

Гносеология (от греч. gnosis – познание и logos – учение) – раздел философии, в котором обсуждаются проблемы познания, его источников, пути достижения истины и ее критерии.

Гуманизм (от лат. humanus – человеческий, человеческий) – система воззрений, обосновывающих ценность человека, утверждающих права и достоинство личности, приоритет человека по отношению к обществу.

Д

Дао (от кит. путь, дорога) – 1) начало и основа мира; 2) закон развития мира.

Даосизм – одно из главных течений китайской философии, основанное старшим современником Конфуция Лао-цзы в VI в. до н. э. (трактат «Дао-дэ-цзин») и развитое выдающимися китайскими мыслителями: Чжуан-цзы, Ле-цзы, Ян Чжу и другими.

Движение – любое изменение материальных и идеальных элементов бытия.

Дедуктивный метод – способ познания, основой которого является дедукция (от лат. deduction – выведение) – движение познания от аксиом, постулатов к знанию отдельных свойств объектов.

Детерминизм (от лат. determino – определяю) – философский принцип, утверждающий безусловность причинно-следственных связей.

Диалектика – 1) учение о развитии как скачкообразном процессе качественных изменений целостных систем; 2) учение о всеобщей связи явлений, объектов, процессов; 3) универсальный метод познания, требующий рассматривать любой объект в развитии и взаимосвязи с другими объектами.

Динамический закон – существенная, необходимая связь, в которой предшествующие состояния системы однозначно предопределяют ее последующие состояния.

Догматизм – направление в науке, утверждающее, что все знания являются абсолютной истиной и верны при любых гносеологических и исторических условиях. Социальной основой догматизма являются периоды устойчивости в развитии научного знания, существование в науке в течение относительно длительного времени стабильных парадигм.

Доказательство – логическая процедура, в процессе которой обосновывается истинность некоего суждения. Обратная процедура, в процессе которой обосновывается ложность некоего положения, называется

опровержением.

Дуализм (от лат. duo – два) – философское мировоззрение, утверждающее, что основой всего существующего являются одновременно материя и дух, идея. Представитель дуализма – французский философ Р. Декарт.

Дух – философское понятие, обозначающее безличное духовное начало и основу мира (в древнеиндийской философии духовная основа мира – это Брахман, в античной философии у Платона дух – перводвижитель космоса и формообразующее начало мира, в классической философии у Гегеля дух – это абсолютная идея, мировой разум). Дух понимается также как духовный опыт человечества, накопленные человечеством знания.

Духовная сфера, включающая все виды деятельности по производству духовных ценностей (идей, теорий, произведений искусства и т.п.).

Духовная жизнь общества – единство многообразия всех видов духовного освоения действительности, способ общественной жизнедеятельности, связанный с производством духовных ценностей и удовлетворением духовных потребностей людей; совокупность процессов создания, функционирования и потребления идей, теорий, взглядов общества.

Душа – субъективное духовное начало, индивидуальное «Я». Понятие «душа» является философским синонимом естественнонаучного понятия «психика» (от греч. psuche – душа).

Е

Естественные права человека – права, обусловленные естественной природой человека, данные ему от рождения. Независимы от конкретных социальных условий и государства.

Ж

Жизнь – форма существования материи, характеризующаяся обменом веществ, раздражимостью, способностью к размножению, росту, активной регуляции своего состава и функций, приспособляемостью к среде и т.д. Строго научного определения жизни в настоящее время не разработано.

З

Закон – внутренняя, существенная, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями.

Западничество – направление в отечественной философии, обосновывающее положение о необходимости заимствования западного опыта для определения пути развития России, отрицающее самобытность её исторического развития. Представители западничества: П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Знание – результат процесса познания, идеальное отражение

действительности в сознании человека.

И

Идеализм – философское мировоззрение, утверждающее, что природа зависит от духовного мира субъекта, основой всего существующего является дух, идея.

Идеалистическая модель общества – модель общества, философской основой которой является положение о приоритете духовного, идеального по отношению к материальному, поэтому эта модель, или концепция общества, связана с утверждением, что определяющей сферой общественной жизни является духовная сфера. Идеалистические модели общества разрабатывались такими философами, как Т. Гоббс, Г. Гегель, Л. Фейербах и др.

Идеальное – субъективная реальность, духовный мир субъекта, совокупность духовных образов, созданных субъектом.

Идеология – система теоретических взглядов, в которых выражены и обоснованы интересы социальных групп.

Индетерминизм – принцип, согласно которому в мире не существует причинно-следственных связей, поэтому определить причину перехода предмета в другое состояние невозможно, она случайна, вероятностна.

Индивидуализация – процесс развития человеком своих индивидуальных черт, обусловленных биологическими и психическими особенностями, спецификой индивидуального социального окружения.

Индивидуальность – совокупность биопсихосоциальных качеств, характеризующих своеобразие человека, выражающих его сущность.

Индуктивный метод (от лат. *inductio* – наведение) – метод научного познания, в котором на основе исследования отдельных свойств отдельных объектов делается вывод о свойствах класса объектов.

Индустриальная цивилизация – общество, которое характеризуется активным развитием тяжелой промышленности, широким внедрением науки и техники во все сферы общественной жизни, увеличением доли квалифицированного труда, преобладанием городского населения.

Интенциональность – в феноменологии означает направленность сознания на предмет, на нечто другое, чем сам акт сознания. Интенциональность (направленность) сознания есть своеобразный мост между предметом и сознанием, через интенциональность мир, бытие, вещи присутствуют в сознании.

Информация – сведения, передаваемые по коммуникационным каналам.

Информационное общество – общество, где все средства информационной технологии, то есть компьютеры, интегрированные системы, кабельная и другая связь, видеоустройства, программное обеспечение, научные исследования нацелены на то, чтобы сделать информацию общедоступной и активно внедряемой в производство и жизнь.

Истина – это такое содержание наших знаний, которое соответствует действительности (Аристотель). Главной в этом определении является идея соответствия (корреспонденции), поэтому эта концепция (классическое определение истины) получила соответствующее название.

Исторический процесс – целостный процесс развития общества, переход от одного конкретного состояния общества к другому.

Иррационализм – философское направление, утверждающее в основе существующего неразумное начало (например, переживание или волю), из чего следует главенство противопоставляемых разуму способов познания мира (божественное откровение, интуиция и т.п.). Является чертой философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше).

К

Карма (от санскр. делать, творить) – одно из главных понятий древней индийской философии, совокупность поступков, определяющих форму будущего перевоплощения человека.

Картина мира – совокупность знаний о мире. В отличие от мировоззрения, которое является совокупностью взглядов на мир, в картине мира отсутствует ценностно-оценочный (аксиологический) компонент.

Качество – внутренняя определенность предмета, без которой он не может существовать как данный предмет. Качество предмета часто обнаруживается через его свойство, поэтому качество часто определяется как совокупность существенных свойств предмета.

Когерентная концепция истины – основным критерием истинности какого-либо знания в этой концепции является его согласованность (когеренция – от лат. *cohaerentia* – связь, сцепление) с более общей системой знания. Положение (знание) считается истинным, если оно логически согласуется с другими положениями (знаниями) в рамках определенной теории.

Количество – определенность предмета, характеризующаяся числом, степенью, интенсивностью. Указывает на размеры, степень, интенсивность развития качественных свойств.

Конвенционализм (от лат. *conventio* – соглашение) – концепция истины, в которой истинным считается то знание, с которым согласны большинство ученых определенного научного сообщества.

Конкретности истины принцип – утверждение, что то или иное знание всегда необходимо рассматривать в определенном историческом контексте и в рамках определенной научной теории.

Креационизм (от лат. *creation* – создание) – учение о сотворении мира Богом. Его корни в мифологии древнего мира, повествующие о том, как по воле богов из хаоса рождается космос. Креационизм отстаивает теология иудаизма, христианства, ислама.

Критерий общественного развития – социальное явление или совокупность социальных явлений, степень развития которых дает

возможность сделать вывод о степени развития общества в целом или одной из сфер социальной жизни.

Культура – понятие, характеризующее способ социальной жизни, который объединяет все виды человеческой деятельности. В широком смысле понятие «культура» включает все проявления жизни человека: его материальную и духовную деятельность, результаты этих видов деятельности, систему внебиологических механизмов передачи информации. Культура понимается как сотворенная человеком «вторая природа», надстроенная над первой, естественной природой.

Л

Личность – устойчивая система социально обусловленных качеств человека, выделяющих его среди других людей.

Логика – наука о формах и приемах рационального мышления, устанавливающая условия правильности рассуждений.

М

Материализм (от лат. *materialis* – вещественный) – философское мировоззрение, утверждающее, что природа существует независимо от духовного мира субъекта, основой всего существующего является материя. Представители материализма – Демокрит, Л. Фейербах, К. Маркс.

Материалистическая модель общества – модель общества, философской основой которой является положение о приоритете материального по отношению к духовному, идеальному, поэтому эта модель общественной жизни связана с утверждением, что основной сферой общества, определяющей функционирование и развитие всех других сфер, является материальная сфера. Впервые материалистическая модель общества разработана немецким философом, экономистом К. Марксом (1818-1883).

Материалистическое понимание истории – концепция, согласно которой основой общества является способ производства материальных благ. Разработана немецким философом К. Марксом.

Материальная сфера общества – сфера общества, основой которой является деятельность людей по производству материальных ценностей (вещей, удовлетворяющих материальные потребности людей, и вещей, удовлетворяющих духовные потребности людей, например, производство телевизоров, книгопечатное производство) и предоставлению материальных услуг.

Материя – объективная реальность, всё, что существует вне и независимо от сознания субъекта.

Медитация – самопознание человеком себя, сосредоточение на своем внутреннем духовном мире, в результате чего пробуждается психическая энергия.

Метафизика – 1) синоним слова «философия»; 2) учение о развитии как процессе постепенных количественных изменений целостных систем; 3) отрицание всеобщей связи.

Методология – 1) учение о научном методе познания; 2) совокупность методов и приемов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности.

Метод – способ получения нового знания.

Мера – границы, в пределах которых количественные изменения не приводят к качественным изменениям. Мера определяется спецификой предмета и условиями его развития.

Мировоззрение – система взглядов на мир. Включает знание о мире (познавательный компонент), жизненную позицию (аксеологический или ценностно-оценочный компонент), жизненную позицию (готовность действовать).

Мифология (от греч. *mythos* – выдумка и *logos* – слово, учение) – способ объяснения мира, основой которого является антропоморфизация сил природы, их олицетворение.

Н

Народонаселение – совокупность людей, живущих в определенных странах, частях света, на земном шаре.

Наука – духовная деятельность, целью которой является получение и систематизация новых объективных знаний о мире.

Неантагонистические противоречия – противоречия между социальными группами, долгосрочные интересы которых совпадают. Неантагонистические противоречия разрешаются в форме сотрудничества, их разрешение приводит к развитию системы, сторонами которой они являются. Примером такого противоречия может быть противоречие между человеком и техникой.

Нирвана (от санскр. – остывание, угасание, успокоение) – одно из центральных понятий индийской религии и философии, конечная цель человеческого существования, противоположное сансаре.

Ноосфера (от греч. *noos* – разум и *sphaira* – шар) – информационно-идеальная, «мыслящая» оболочка планеты, созданная интеллектуальной деятельностью человека. Понятие ноосферы разработано французским философом Т. де Шарденом и русским ученым В.И. Вернадским.

Номинализм (от лат. *nomen* – имя) – течение средневековой философии, отрицающее онтологическую самостоятельность общего, считающего общее (понятие) именем, которой человек дает объектам (общее содержится в человеческом разуме).

Нравственный категорический императив – в философии И. Канта нравственный закон, требующий рассматривать человека только как цель, а не как средство.

Натуралистическая модель общества – концепция общества, рассматривающая общество как часть природы, существующая и развивающаяся по законам природы, то есть биологическим законам.

О

Общественного договора теория – теория, служащая для объяснения сущности и происхождения государства. Согласно этой теории люди, чтобы прекратить истребляющую войну за естественные права, путем договора передают свои права общественной власти, государству, которое берет на себя обязательство защищать права человека, регулировать жизнь людей.

Общественное сознание – совокупность идей, теорий, взглядов, отражающих многообразные условия жизни людей на определенном историческом этапе развития общества.

Общественный прогресс (от лат. progressus – движение вперед) – поступательное движение общества от менее совершенных форм организации человеческой жизнедеятельности к более совершенным, от низших этапов к высшим.

Общество – система исторически сложившихся отношений и форм жизнедеятельности людей. Общество можно определить и как систему отношений между людьми, объединенными в группы. Отношения, складывающиеся между людьми в обществе, называются социальными (от лат. socialis – общественный).

Объект познания – часть природы, на которую направлен познавательный интерес субъекта.

Объективный идеализм – философское мировоззрение, утверждающее, что основой всего существующего являются идеи, дух, существующие вне человека. Представители объективного идеализма – Платон, Гегель.

Онтология (от греч. ontos – бытие, logos – слово) – учение о бытии, существовании и развитии мира.

Ответственность – понимание человеком требований, предъявляемых по отношению к нему и стремление осуществлять эти требования в деятельности по выбору и осуществлению цели.

Относительная истина – неполное знание об объекте, знание, которое может быть уточнено и дополнено в процессе развития познания.

Отражение – свойство всех материальных систем воспроизводить особенности воздействующих на них объектов. Отражение всегда характеризуется наличием следовых явлений, которые для живых организмов приобретают сигнальное значение, то есть, являются информацией о воздействующем объекте.

Ощущение – отражение в сознании одной стороны предмета.

П

Пантеизм (от лат. pan – все, theos – бог) – учение о тождестве Бога и

природы. Разрабатывался голландским философом Б. Спинозой.

Парадигма (от греч. *paradigma* – образец) – совокупность методологических принципов, регулятивов, норм и идеалов, принятых научным сообществом для решения научных задач в определенной области науки.

Патристика (от лат. *pater* – отец) – совокупность богословских (теологических), философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II-VIII вв., которых принято называть «святыми отцами», являющимися официальными церковными деятелями и отстаивающими догматы христианства против язычества. Виднейшим представителем патристики является Августин Аврелий (354-430).

Плюрализм (от лат. *pluralis* – множественный) – философское мировоззрение, согласно которому основой мира является множество элементов (у Г. Лейбница – монад).

Пограничные ситуации – в экзистенциализме ситуации, где выявляется экзистенция: смерть, страдания, борьба, вина. Наиболее яркий случай пограничной ситуации – смерть, перед лицом которой конечность собственно экзистенции предстает перед человеком со всей непосредственностью. Ввел в философию К. Ясперс.

Позитивизм – направление в философии и науке, утверждающее, что философские проблемы являются псевдопроблемами, а философия – не наука, поскольку не имеет конкретного предмета исследования.

Познание – деятельность человека, целью которой является получение нового знания. Познание осуществляется на основе отражения мира (объективного и субъективного) в сознании человека.

Понятие – форма мышления, отражающая общие и существенные стороны, признаки предмета.

Постиндустриальная цивилизация – в современной философской литературе этот период развития общества обычно называется «информационное общество». Возникает как результат развития информационных технологий, которые коренным образом меняют техническую основу материального и духовного производства, требуют постоянного повышения уровня образования. Решающим фактором развития общества становится уровень и качество его интеллектуального потенциала.

Постпозитивизм – современный этап развития позитивизма. Постпозитивизм начинает оформляться с конца 50-х – начала 60-х годов и не представляет собой однородного течения. Прежде всего, к неопозитивизму относят «критический рационализм» К. Поппера, а также концепции такого течения, как «философия науки» (П. Фейерабенд, И. Лакатос, Т. Кун). Их объединяет общая идея: акцент на проблемы роста науки, научные революции, роль метода в развитии науки и т.п.

Прагматистская (от греч. *pragma* – действие, практика) концепция истины – концепция, в которой истинным считается такое знание, которое полезно для человека, применение которого на практике имеет полезные для

человека последствия. Яркими представителями этой концепции были У. Джемс и Ч. Пирс.

Представление – воспроизведение в памяти образов ранее воспринимаемых предметов. В представлении отражаются общие признаки предметов, поэтому оно представляет общезначимую схему чувственного образа предмета и является шагом к возникновению абстрактного мышления, рационального познания.

Преемственность – сохранение некоторых свойств старого на новых ступенях развития.

Природа – совокупность явлений, процессов и отношений, которые существовали до возникновения человека, существуют вне и независимо от сознания человека и не являются результатом деятельности человека.

Природная среда – часть природы, с которой взаимодействует общество.

Причина – взаимодействие объектов, их свойств и отношений, приводящее к появлению новых объектов, свойств, отношений или к переходу объекта в другую форму существования.

Причинно-следственные связи – связи, выражающие взаимообусловленность одних явлений, процессов и состояний другими явлениями, процессами и состояниями. Всеобщность причинных связей основывается на принципе детерминизма (от лат. *determino* – определяю), в соответствии с которым всякое последующее состояние предмета обусловлено предыдущим. Причинно-следственные связи отражаются в категориях причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Проблема – вопрос, ответ на который не содержится в имеющемся знании, «знание о незнании».

Прогресс – направление развития (в том числе и общественного), восходящего от менее совершенного к более совершенному состоянию.

Пространство – всеобщая форма существования бытия, выражающая протяженность, взаимное расположение объектов.

Противоречие – взаимодействие противоположностей, находящихся в отношениях единства и борьбы.

Психоанализ – теория сознания, разработанная австрийским психиатром З. Фрейдом. Суть психоанализа состоит в раскрытии противоречия между сознательным и бессознательным в психике человека и характеристике методов, разрешающих это противоречие.

Р

Развитие – направленное необратимое изменение объектов, переход их из одного качественного состояния в другое.

Рационализм (от лат. *ratio* – разум) – направление в гносеологии, преувеличивающее роль абстрактного мышления в познании, утверждающее, что разум – основной источник истинного знания (Р. Декарт, Г. Лейбниц).

Реализм (от лат. *realis* – действительный) – философское направление,

признающее лежащую вне сознания реальность, толкуемую либо как бытие идеальных объектов (Платон), схоластика, либо как объект познания независимый от субъекта познавательного процесса и опыта.

Регулятивная сфера общества – сфера общественной жизни, основой которой является деятельность по установлению связей между людьми и группами людей (коммуникативная деятельность по установлению связей и социальное управление, задачей которого является оптимизация связей между людьми и группами людей, основанная на контроле над человеческим поведением). Высшей формой социального управления является политическая деятельность, поэтому регулятивная сфера общества часто отождествляется с политической сферой.

Редукционизм – принцип сведения высших форм движения к низшим, стремление объяснить процессы высших форм движения на основе законов, действующих на низших уровнях организации бытия.

Религия (от лат. religio – воссоединение) – исторический тип мировоззрения, согласно которому в мире действуют сверхъестественная сила – Бог. Основа религии – вера в реальное существование сверхъестественных сил.

Релятивизм – направление в науке, утверждающее, что все знания относительны. Социальной основой релятивизма являются периоды крупных научных открытий, приводящих к коренной ломке установившихся научных парадигм, приводящих к революции в науке.

Рефлексия (от лат. reflexio – отражение, обращение назад) – принцип научного и философского мышления, обращения мышления на себя, к своему содержанию.

С

Сансара (от санскр., букв. – блуждание; круговорот) – непрерывное перерождение души. В древнеиндийской философии означает жизненный круговорот души, цепь ее перевоплощений.

Свобода – возможность и способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Связь – взаимообусловленность, взаимодействие предметов, явлений, процессов.

Сенсуализм (от лат. sensus – чувство) – направление в гносеологии, абсолютизирующее роль чувств в познании, утверждающее, что только чувства являются источником истинного знания (Дж. Локк, Л. Фейербах).

Синергетика (от греч. synergeia – сотрудничество) – учение о развитии целостных самоорганизующихся систем.

Система – целостность взаимосвязанных элементов.

Скачок – переход к новому качеству, выход за пределы меры (нарушение меры).

Славянофильство – направление в отечественной философии, обосновывающее самобытность исторического развития России, отрицающее позитивный опыт Запада. Представители славянофильства И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.

Следствие – результат взаимодействия объектов, их свойств и отношений.

Сознание – субъективный образ объективного мира, совокупность чувственных, интеллектуальных и волевых процессов. Знаково-символическое существование мира в духовном мире субъекта.

Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

Социальная среда – совокупность условий, в которых живет человек.

Социальная сфера общества – сфера общественной жизни, которую составляют разнообразные виды деятельности по производству человека как человека и как личности (здравоохранение, образование, социальное обеспечение и т.п.).

Социальная психология – совокупность чувств, настроений, эмоций, возникающих у социальных групп под непосредственным влиянием условий их жизни.

Социокультурная система – понятие, введенное П.А. Сорокиным для обозначения общества, которое включает две подсистемы: 1) культурную, основой которой является мировоззрение, представляющее совокупность существующих в данном обществе духовных ценностей, которые определяют способ восприятия мира и образ жизнедеятельности людей; 2) социальную, которую составляют люди, производящие и использующие идеи.

Социология (от франц. *sociologie*, букв. – учение об обществе, от лат. *societas* – общество и от греч. *logos* – понятие, учение) – наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах и группах, рассматриваемых в их связи с обществом в целом.

Статистический закон (вероятностно-статистический закон) – существенная, необходимая, повторяющаяся в определенных условиях связь, в которой предшествующие состояния объекта неоднозначно определяют последующие. Статистические законы, как правило, проявляются только в массе явлений и действуют как тенденции общего направления развития.

Структурализм – философское направление второй половины XX в., основу которого составляет использование методов, применявшихся в естественнонаучном знании, а именно, структурного метода, моделирования, элементов формализации и математизации. Зарождение структурализма связано с исследованиями швейцарского лингвиста Ф. де Соссюра (1857-1913), который рассматривал язык как систему знаков, в результате чего лингвистика становилась частью новой науки – семиологии, изучающей знаки.

Структурные связи – выражают взаимообусловленность, взаимодействие всех сторон и частей предмета. Всеобщность структурных

связей основана на принципе системности, в соответствии с которым любой объект может быть рассмотрен как система, состоящая из составных частей (элементов). Структурные связи отражаются в категориях единичное и общее, часть и целое, элемент и система, сущность и явление, содержание и форма.

Субъективный идеализм – вид философского мировоззрения, согласно которому основой всего существующего является духовный мир человека. Представители субъективного идеализма – Дж. Беркли, Э. Мах, М. Хайдеггер.

Субстанция (от лат. substantia – сущность, существо, суть) – философская категория, которая означает внутреннее единство разнообразных объектов; первооснова; то, что не зависит от другого и порождает другое, первопричина сущего.

Субъект познания – человек, обладающий сознанием, активно взаимодействующий с объектом с целью получения нового знания.

Субъекты исторического процесса – социальные группы, в которые объединяются люди, осуществляющие деятельность по реализации своих интересов.

Суждение – форма мышления, утверждающая или отрицающая наличие признака в предмете. Суждение характеризует связь между понятиями, его языковой формой является предложение.

Схоластика (от лат. scholastica, schole – ученая беседа, школа) – основное философское направление среднего и позднего средневековья, название философии, которая преподавалась в школах при церквях и монастырях, а с XII в. – в университетах. Схоластика является синонимом науки, далекой от опыта, практической деятельности. Основные проблемы, исследуемые в рамках схоластики: 1) доказательство существования бога; 2) спор об универсалиях. Ярким представителем схоластики является **Фома Аквинский** (1225-1274).

Сциентизм (от лат. scientia – знание) как тенденция развития философии и науки, как способ объяснения мира характеризуется абсолютизацией роли науки в жизни общества, в культуре.

Т

Теология (от греч. theos – Бог и logos – понятие, учение) – религиозное учение, обосновывающее бытие Бога.

Теория – система доказанных, логически непротиворечивых знаний.

Техносфера (от греч. techne – искусство, ремесло и sphaira – шар) – оболочка планеты, созданная материальной деятельностью человека, включающая средства и результаты материальной деятельности человека.

Технологический оптимизм – течение в современной философии, социологии и футурологии, представители которого возлагают надежды на решение глобальных проблем современности с помощью научно-технического развития.

Трансцендентальный мир (от лат. transcendere – переступать) – мир явлений, данных в чувственном опыте.

Трансцендентный мир – понятие, введенное схоластической философией средневековья, для обозначения того, что выходит за пределы нашего чувственного опыта, эмпирического познания. В философии И. Канта – мир непознаваемых сущностей, находящихся за пределами чувственного опыта.

Традиционное общество (аграрная цивилизация) – исторический тип общества, характеризующийся примитивным сельскохозяйственным производством, иерархической социальной структурой, властью, сосредоточенной в руках земельных собственников, слабым развитием науки и техники. Термин «традиционное общество» введен немецким философом М. Вебером для обозначения первого типа цивилизации, пришедшего на смену варварству.

У

Упанишады – заключительная часть Вед – древнеиндийских книг.

Умозаключение – форма мышления, представляющая выведение нового знания (новых суждений) на основе связи исходных суждений по определенным правилам. Исходные суждения называются посылками умозаключения, а новое суждение – выводом умозаключения.

Универсалии (от лат. univarsalis – общий) – общее, общие понятия. Проблема универсалий, восходящая к учениям об общем и единичном Платона и Аристотеля: являются ли общие понятия субстанциями или просто концептами; существуют ли они отдельно от чувственных вещей, внутри них или связанных с ними.

У-вей (досл. – недеяние) – принцип даосизма, согласно которому человек не должен проявлять инициативы, чтобы не вступать в противоречие с Дао.

Ф

Фальсификации принцип – разработан в концепции философии науки английского философа К. Поппера для решения проблемы демаркации. Суть принципа фальсификации заключается в том, что научные положения лишь постольку могут считаться истинными, поскольку они еще не опровергнуты. Прогресс науки обусловлен тем, что эти положения опровергаются и заменяются новыми.

Фатализм (от лат. fatum – судьба) утверждает, что все поступки человека предопределены, он абсолютно не свободен в своих действиях (Б. Спиноза, Т. Гоббс, Ж. Ламетри).

Феноменология (от греч. phainomenon и logos – понятие, учение; букв. – учение о феноменах) – философская концепция, в которой исследуется феномены сознания как основа научного познания. Разработка основных положений феноменологии связана с именем немецкого философа Эдмунда Гуссерля (1859-1938).

Феноменологическая редукция – феноменологический метод,

направленный на исключение из сферы научного исследования всего эмпирического, случайного (мнения, оценки, предрассудки и т.п.), в результате чего остается для исследования только «чистое сознание», «чистые феномены».

Футурология (от лат. *futurum* – будущее и греч. *logos* – учение) – область научных знаний, исследующая перспективы развития социальных процессов. Часто используется как синоним прогностики (теория разработки прогнозов). В современной философской литературе используется для обозначения концепций будущего.

Ц

Ценности – это объекты, процессы, отношения, обладающие положительной значимостью для человека. Изучение ценностей, их видов, происхождения осуществляется в разделе философии, называемом «аксиология (от греч. *axios* – ценный и *logos* – учение)».

Цивилизация (от лат. *civilis* – гражданский, государственный) – способ освоения культурных ценностей (материальных и духовных), который определяет всю общественную жизнь, ее специфику.

Ч

Человек – живое существо, обладающее совокупностью специфических качеств, возникших в процессе организации социальной жизни.

Чувственное познание – непосредственное познание действительности, осуществляемое с помощью органов чувств.

Э

Экологические проблемы (от греч. *oikos* – жилище и *logos* – учение) – проблемы взаимодействия человечества и природы.

Эпистемологический анархизм – концепция представителя постпозитивизма (философии науки) Пола Фейерабенда (1924 г.). П. Фейерабенд отстаивает идею научного плюрализма (права на одновременное существование различных научных теорий). Ученый при создании теории может использовать любые методы и подходы, единственного правильного универсального научного метода не существует.

Этика – (от греч. *ethika*, от *ethos* – нрав, обычай, характер) – учение о нравственности, морали. Раздел философии, объектом изучения которого является мораль, нравственность как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.

Экзистенциализм (от лат. *exsistentia* – существование) – иррационалистическое направление современной философии, возникшее после первой мировой войны в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.) и в период второй мировой войны во Франции (Ж.П. Сартр, А. Камю и др.). Расходясь с традиционной рационалистической философией, согласно которой человек познает бытие как мир, не обладающий антропологическими

характеристиками, экзистенциализм стремится постигнуть бытие как некую непосредственную целостность субъекта и объекта. Бытие трактуется как непосредственно данное человеческое существование, называемое экзистенцией, непознаваемое никакими рациональными средствами. Поэтому экзистенциализм иногда называют философией существования.

Экологический пессимизм – течение в современной философии, социологии, футурологии, представители которого считают трудноразрешимыми глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (загрязнение окружающей среды, истощение минеральных ресурсов, быстрый рост населения, опережающий развитие продовольственной базы и др.), без остановки роста населения и замедления темпов развития производства.

Эстетика (от греч. – чувствующий, чувственный) – раздел философии, изучающий два взаимосвязанных круга явлений: сферу эстетического как специфического проявления ценностного отношения человека и сферу художественной деятельности людей.

Эмпиризм (от греч. *empeiria* – опыт) – направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания (Ф. Бэкон).

VIII. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ

Темы семинарских занятий для студентов спец. 190700, 080200 (6 часов)

Занятие 1. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии (2 часа)

Вопросы

1. Философия Древнего мира.
2. Философия Средних веков и Нового времени.
3. Сциентизм в современной философии. Позитивизм и его исторические формы.
4. Антисциентизм в современной философии. Экзистенциализм.

Основная учебная литература

1. Гаранина О.Д., Дворянов С.В. Философия // Общие положения исторического курса: учеб. пособие. – М.: МГТУ ГА, 2010. – С. 4-28, 34-42, 59-72, 93-100.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – Разд. 1, гл. 1, § 2-13; гл. 2, § 1-4; гл. 4, § 1,3,5,7; гл. 7, § 12-16, 20.

Методические рекомендации

Вопрос 1

Философия Древнего мира включает философские идеи и концепции, возникшие в VII в. до н. э. в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции.

Опираясь на учебную литературу, выясните особенности древневосточной (Древняя Индия и Древний Китай) и западноевропейской (Древняя Греция) философских традиций. Для всех древневосточных философских учений характерно рассмотрение человека в неразрывной связи с окружающим миром, в результате чего была достигнута большая глубина в познании единства человека и природы. Основным объектом философских размышлений древнеиндийских мыслителей является внутренний мир человека, нравственные проблемы. Всесторонне обоснована идея о необходимости духовного самосовершенствования человека, сформулированы основные жизненные принципы, в которых большое внимание уделяется самоанализу, аскезе.

В Древней Индии наиболее значимые для развития мировой философии идеи были разработаны в ведической философии и буддизме. Найдите в Словаре определения основных понятий, отражающих содержание ведической философии (брахман, атман, карма, сансара, медитация), поймите их взаимосвязь. Выясните содержание «четырёх истин» буддизма и поймите, какое значение для философии буддизма имеет понятие нирваны.

В основе древнекитайского учения о мире лежит учение о взаимосвязи противоположных начал «инь» и «ян». Разберитесь, как трактуется в Древнем Китае связь этих начал мира. В Древнем Китае существовало много философских школ, наиболее известными являются даосизм и конфуцианство. Центральной идеей даосизма является идея о Великом Дао – пути, естественном законе Вселенной. Суть этой идеи заключается в утверждении, что существование природы и жизнь людей протекает по определенному естественному пути – Дао. Определите содержание категории «дао», разберитесь в сути «принципа у-вей». В основе конфуцианства – идеализация прошлого, критика социальных условий современности. Традиционный для китайской культуры культ предков в учении Конфуция выразился в создании системы правил поведения, разработке норм «сяо» (сыновней почтительности). Определите основные качества, которыми по Конфуцию, должен обладать «благородный человек».

Античная философия – совокупность философских учений, существовавших в Древней Греции и Древнем Риме с VII в. до н. э. по V в. н. э. до закрытия императором Юстинианом в 529 г. последней философской школы в Афинах. Определите основные этапы развития и особенности античной философии. Подумайте, в чем состояла основная проблема философии Античности и как она решалась в разных философских школах. Поймите суть атомистической концепции Демокрита, разберитесь в содержании объективного идеализма Платона, выделяющего в бытии подлинное бытие (вечные и неизменные идеи, эйдосы) и неподлинное бытие (изменчивые, преходящие материальные объекты). Выдающимся философом Античности был Аристотель, согласно которому в основе бытия лежат четыре причины. Определите эти причины. В античной философии много внимания уделено

человеку и обществу. Разберитесь, в чем различие платоновского и аристотелевского учений о душе человека, об обществе.

Вопрос 2

Средневековая философия испытывала сильное влияние христианства, которое нуждалось в обосновании своих догматов. Вследствие этого философия в этот исторический период выполняет служебную роль, отдавая первенство в систематическом объяснении мира теологии (от греч. *theos* – бог и *logos* – учение), то есть богословию, учению о бытии бога. Определите особенности средневековой философии, дайте определение теоцентризма, креционизма, поймите суть концепции двойственности истины. Охарактеризуйте два философских направления средневековья: патристику и схоластику.

Определите особенности новоевропейской философии XVII в. Обратите внимание, что характерной чертой философии Нового времени является вера в **разум** человека, познающего и изменяющего природу и общество. По существу все философы этого исторического периода, разрабатывая учение о субстанции как всеобщей основе мира, ставили перед собой цель объяснить способы его познания. Разберитесь, как понимали субстанцию Ф. Бэкон (материализм), Р. Декарт (дуализм), Б. Спиноза (пантеизм), Г. Лейбниц (плюрализм). Для познания субстанции в новоевропейской философии были разработаны индуктивный метод, базирующийся на эмпиризме (Ф. Бэкон) и дедуктивный метод, базирующийся на рационализме (Р. Декарт). Определите суть этих методов.

Вопрос 3

Важной особенностью развития мировой философии, начиная с середины XIX в., является явно выраженное размежевание философских концепций, ориентированных на сциентизм и антисциентизм. Найдите в Словаре определение этих направлений. Мотив сциентизма отчетливо звучит в таких философских концепциях, как позитивизм (в том числе, неопозитивизм и философия науки), прагматизм, фрейдизм, структурализм. Антисциентизм представлен в «философии жизни», феноменологии, экзистенциализме, герменевтике.

Позитивизм возникает в середине XIX в., его основоположником был французский мыслитель О. Конт. Познакомьтесь с законом трех стадий интеллектуального развития человечества, предложенном Контом и выясните этимологию слова «позитивизм». Определите методологические принципы позитивизма, выделите основные исторические формы позитивизма. Запомните, что позитивизм провозглашал решительный разрыв с философской («метафизической») традицией, утверждал, что наука не нуждается в какой-либо стоящей над ней философии, а сама философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

Подумайте, какая проблема, связанная с наукой, решалась каждой

исторической формой позитивизма. Особое внимание уделите неопозитивизму, разработавшему принцип верификации для решения проблемы демаркации, поймите, почему этот принцип оказался несостоятельным. Современный позитивизм (постпозитивизм, философия науки) разрабатывает проблемы роста (развития) науки, научные революции, исследует факторы развития науки, обосновывает роль метода в развитии науки и т.п. Постпозитивизм представлен «критическим рационализмом» К. Поппера, который, исходя из признания гипотетичности любого научного знания, разработал принцип фальсификации, позволяющий, с его точки зрения, определить, какие теории являются научными. В настоящее время постпозитивизм развивается как философия науки в таких концепциях науки, как «методология исследовательских программ» И. Лакатоса, «научные революции» Т. Куна, «эпистемологический анархизм» П. Фейрабенда. Определите суть каждой из этих концепций.

Вопрос 4

Экзистенциализм (от лат. *exsistentia* – существование) – иррационалистическое направление современной философии, возникшее после первой мировой войны в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.) и в период второй мировой войны во Франции (Ж.П. Сартр, А. Камю и др.). Определите особенности экзистенциальной философии. Поймите, что объектом философского исследования в экзистенциализме является экзистенция, понимаемая как человеческое бытие. Экзистенция – это не просто жизнь, бытие человека в мире, а переживание человеком своего бытия в мире. Переживания, настроения, такие состояния сознания, в которых человек испытывает свою непосредственную включенность в жизнь, рассматриваются как элементы экзистенции, приобретающие онтологический смысл. Центральной проблемой экзистенциальной философии является проблема отчуждения личности от общества. Представители экзистенциализма утверждают, что тот человек обладает достоинством, который сумел избавиться от давления общества и обрести тем самым подлинное существование. Разберитесь в особенностях понимания экзистенции у М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса. Дайте характеристику понятий «экзистенциалы человеческого бытия», «пограничная ситуация», покажите, чем различаются «подлинное» и «неподлинное» бытие. Раскройте суть концепции Сартра о свободе, ее связи с ответственностью.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения

1. Какова взаимосвязь «Брахмана» и «Атмана» в ведической философии?
2. Как возможно познание в ведической философии?
3. Как взаимосвязаны понятия «сансара» и «карма» в древнеиндийской философии?
4. Определите общее и различное в понятиях «Брахман» и «Дао».
5. Почему в конфуцианстве особое значение приобретает идеал «благородного человека»?

6. Что изменилось в демокритовском представлении об атомах на современном этапе научного знания?
7. Как связаны знание и нравственность в философии Сократа?
8. Что такое процесс познания с точки зрения Платона?
9. Как должно быть организовано идеальное государство с точки зрения Платона?
10. Почему Аристотель называет человека «политическим животным»?
11. Какую философскую идею Аристотеля использовал Фома Аквинский для обоснования положения о творении мира богом?
12. Как решает Фома Аквинский проблему соотношения веры и знания?
13. Что нового внес Ф. Бэкон в учение о субстанции по сравнению со средневековой философией?
14. Какое значение для понимания философии Декарта имеет его высказывание «Мыслю, следовательно, существую»?
15. Как рассматривается человек в философии Спинозы?
16. Что такое свобода с точки зрения Спинозы?
17. Какова взаимосвязь философии и науки с точки зрения позитивизма?
18. Чем различается понимание предмета философии в позитивизме и неопозитивизме?
19. Какие элементы, по мнению И. Лакатоса, включаются в исследовательскую программу науки?
20. Что такое научная «парадигма»?
21. Почему экзистенциализм называют «философией существования»?
22. Почему экзистенциализм является иррациональной философией?
23. Какое содержание вкладывает М. Хайдеггер в понятие «экзистенциал»?
24. В чем существенное различие подлинного и неподлинного бытия в экзистенциализме М. Хайдеггера?
25. Что означает быть свободным у Ж.П. Сартра?
26. Какие идеи объединяют философские концепции М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра и К. Ясперса?

Занятие 2. Философское учение о бытии и познании (онтология и гносеология) (2 часа)

Вопросы

1. Философский смысл категории «бытие». Материальное и идеальное в структуре бытия.
2. Коренные свойства бытия.
3. Сущность познания. Структура познавательного процесса.

Основная учебная литература

1. Гаранина О.Д. Философия // Теоретический курс: тексты лекций. – М.:

МГТУ ГА, 2009. – Л. 2-4.

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – Разд. 2, гл. 9, § 1-3, 7-9; гл. 11; гл. 12, § 1-7, 8-11.

Методические рекомендации

Вопрос 1

Приступая к изучению темы, надо определить содержание понятия «картина мира» и уяснить, чем различаются религиозная, научная и философская картины мира. Центральной категорией философской картины мира является категория «бытие». Посмотрите в Словаре, как определяется эта категория. В структуру бытия включают четыре компонента:

1. Бытие материального, включающее вещи, процессы, состояния природы, независимой от человека; вещи, процессы, состояния природы, созданной человеком.

2. Бытие идеального, включающее индивидуальное идеальное (духовный мир отдельного человека) и надиндивидуальное идеальное (духовный мир общества).

3. Бытие человека, включающее бытие человека как природного существа; бытие человека как мыслящего существа; бытие человека в обществе.

4. Бытие социального (социальные объекты, процессы, отношения).

Важнейшими структурными элементами бытия являются материальное и идеальное. Материя – философская категория для обозначения объективной реальности.

Всеобщие свойства материи

1. Объективность (материя существует вне и независимо от сознания).

2. Вечность (материя не возникает и не исчезает, лишь переходит из одного состояния в другое).

3. Движение.

4. Существование в пространстве и времени.

5. Отражение (способность материальных объектов сохранять следы взаимодействия).

6. Структурность (материальные объекты состоят из взаимосвязанных элементов и образуют системы).

7. Неисчерпаемость (материя количественно и качественно неисчерпаема, процесс познания материи бесконечен).

Вторым важнейшим структурным элементом бытия являются «идеальное» и «духовное» – тождественные понятия, сформировавшиеся в философии для обозначения тех элементов бытия, которые противоположны материальному, вещественному, природному. Духовное и материальное – противоположные формы бытия мира, единство которых обусловлено наличием мыслящего субъекта, то есть человека (человечества), соединяющего материальное тело как условие существования духовного, и мышление,

обеспечивающее выход человека за пределы материального. Определите, как связаны материальное и идеальное в структуре бытия.

Для того, чтобы понять сущность идеального надо уяснить вопрос: **почему духовные образы, составляющие содержание духовного мира субъекта, идеальны?**

1. Духовные образы идеальны, потому что они принадлежат духовному миру субъекта (элементы сознания и бессознательного: понятия, чувства, настроения, инстинкты и т.д.).

2. Духовные образы идеальны, так как не содержат материальных элементов тех объектов, которые они отражают (например, образ огня не жжет, образ розы не пахнет).

Сознание является составной частью, элементом духовного мира человека. Сознание субъективно как элемент духовного мира субъекта, но оно объективно по своему содержанию, так как в сознании отражаются явления, процессы и отношения, происходящие вне сознания. Основой возникновения, существования и развития сознания является такое свойство материального мира, как отражение.

Важнейшей проблемой философии является проблема: **при каких условиях психика животных превращается в сознание человека?** Попробуйте сформулировать свою точку зрения по этой проблеме.

В философской литературе нет определенного ответа на этот вопрос. Имеющиеся факторы, повлиявшие на становление сознания можно свести к следующим:

1. Трудовая деятельность (прежде всего изготовление орудий труда, то есть объектов, которых нет в естественной природе).

2. Возникновение языка (язык, речь являются второй сигнальной системой, поскольку на слово, обозначающее предмет, человек реагирует как на сам предмет).

3. Появление социальности (общение людей на основе общепринятых правил поведения, которыми явились первобытные запреты на совершение определенных действий – табу).

4. Появление символической деятельности (возникновение тотемов, ритуальные танцы, рисунки).

Вопрос 2

Атрибутами бытия являются движение, пространство и время. Движение – это способ существования бытия, любое изменение материальных и идеальных элементов бытия. Движение осуществляется в разных формах. В настоящее время существует несколько концепций классификации форм движения, но во всех концепциях в основе классификации форм движения лежит различие в организации уровней бытия – от элементарных частиц и метagalactic до мышления. Обычно выделяют пять форм движения: механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная.

Взаимосвязь основных форм движения

1. Одна форма движения развивается из другой (генетическая связь).
2. Низшие формы движения в преобразованном виде входят в низшие (структурная связь).
3. Высшая форма движения – не сумма предшествующих форм, а новое качество.
4. Каждая форма движения существует и развивается по собственным законам.

В философии и науке встречаются попытки объяснить существование и развитие высших уровней бытия мира на основе знания законов, действующих на низших уровнях. Такие концепции основаны на редукционизме. Обратившись к словарю, разберитесь в содержании этого понятия.

Формами существования бытия являются пространство и время.

Свойства пространства и времени

Общие свойства	Специфические свойства	
	Пространство	Время
1.Объективность 2.Бесконечность 3.Количественная и качественная неисчерпаемость 4.Единство прерывности и непрерывности	1. Пространство – протяженность 2. Сосуществование разнокачественных состояний 3. Трехмерность 4. Обратимость	1. Время – длительность 2. Смена разнокачественных состояний 3. Одномерность 4. Необратимость

Проблема: *являются ли пространство и время абсолютно одинаковыми во всех точках Вселенной?* Попробуйте сформулировать свою точку зрения по этой проблеме.

В философии и науке в зависимости от ответа на этот вопрос сложились две концепции: субстанциальная и релятивистская.

Философские концепции пространства и времени

Релятивистская концепция

Пространство и время зависят от свойств объектов, изменяются с изменением свойств объектов (скорости, движения, массы). Представители – Г. Лейбниц, А. Эйнштейн

Субстанциальная концепция

Пространство и время являются особыми сущностями, существующими сами по себе, не зависят от свойств объектов. Пространство – это пустота,местилище тел, свойства пространства и времени неизменны. Представители – Демокрит, Ньютон

Вопрос 3

Приступая к изучению этого вопроса, ознакомьтесь с понятием гносеологии и определите содержание понятия «познание». В структуре познания выделяют три элемента: объект познания, субъект познания и

средства (методы) познания. Субъект познания детерминирован социальными условиями, психическими особенностями и особенностями телесной организации. Одной из важных проблем гносеологии является проблема: **активен или пассивен субъект в процессе познания? Подобен ли человек зеркалу, отражающему объективный мир, или он активно участвует в познавательном процессе?** Попробуйте сформулировать свою точку зрения по этой проблеме.

Вторая важная проблема: **может ли человек получить достоверное знание о мире в процессе познания?** В связи с решением этой проблемы в философии возникает агностицизм. Найдите в Словаре определение агностицизма, определите основные формы агностицизма, сравните их. Сформулируйте своё мнение по этой проблеме.

Знание появляется в результате взаимодействия объекта и субъекта познания. Познавая действительность, исследователь активизирует свои чувственно-сенситивные и мыслительные способности, получая информацию о мире с помощью чувств и разума. Традиционно в структуре познания выделяют два этапа: чувственное познание и рациональное (от лат. ratio – разум) познание. Определите специфику этих этапов познания, познакомьтесь с формами, в которых осуществляется чувственное и рациональное познание. Усвойте содержание сенсуализма и рационализма.

Знание как результат познавательного процесса может быть истинным и ложным. Проблема истины является одной из ведущих в гносеологии. Определите основные концепции истины, проведите различие между абсолютной и относительной истиной, раскройте содержание догматизма и релятивизма. Подумайте, можно ли доказать истинность знания?

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения

1. К какому структурному элементу бытия Вы отнесете легенды, мифы, сказания? Обоснуйте свой ответ.

2. В начале рассуждения о материи надо поместить определение ее: «материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные частицы...» (М.В. Ломоносов). Дайте оценку такого понимания материи с точки зрения современного философского учения о ней.

3. На занятии было дано такое определение материи: «Материя – объективная реальность, данная человеку в ощущениях».

Первому студенту, давшему такое определение, возразил второй студент: «Я не согласен с этим определением, потому что есть такие микрочастицы, которые не даны нам в ощущениях, но они материальны».

Третий студент спросил: «А мне не понятно, что имеет в виду первый студент под словом «человек» – отдельное лицо, группу или человечество?».

Первый студент ответить второму не смог, а третьему ответил, что под словом «человек» он имеет в виду одного, отдельного человека.

Согласны ли Вы с истолкованием определения материи, которое дал

первый студент и его ответом на вопрос третьего? Проанализируйте высказывание второго студента.

4. Сознание отражает мир. Абсолютно ли сходство между объектом мира и его отражением в сознании человека? Обоснуйте свой ответ.

5. В США была предпринята попытка, изучая биотоки мозга, расшифровать содержание мыслей. Попытка оказалась неудачной. Могут ли подобные попытки закончиться удачей? Аргументируйте свой ответ.

6. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла» (К. Маркс). Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?

7. Для определения причин дефекта детали авиадвигателя была создана комиссия, в которую вошли конструктор авиадвигателя, инженер по эксплуатации ЛА и специалист по сопротивлению материалов. Обоснуйте, чем будет определяться единство и различие мнений членов комиссии о причине дефекта.

8. Опровергните позицию Д. Юнга, утверждавшего, что человек не может получить достоверного знания о предметах вследствие того, что судит о них, только полагаясь на свои органы чувств, данные которых обманчивы.

9. Как Вы понимаете слова русского философа Г.В. Плеханова о том, что нельзя сказать, какой цвет имеет роза, когда на нее никто не смотрит?

10. С точки зрения Локка, нет ничего в нашем разуме, чего бы не было в чувствах. Согласны ли Вы с этим мнением?

11. Согласны ли Вы со следующим высказыванием А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна». Обоснуйте свой ответ.

Философский тест «Проверь себя» по вопросам 1, 2

Внимательно прочитайте предложенные вопросы. Не переписывая вопросы, выпишите на листке их номера и рядом напишите свой ответ – «да» или «нет». Приготовьтесь к устному обоснованию своего мнения.

Вариант 1

1. Материальна ли тень?

2. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «вещество»?

3. Есть ли различие между движением и развитием?
4. Можно ли рассматривать пространство и время как особые самостоятельные природные объекты?
5. Зависит ли время от движущейся материи?
6. Является ли верным следующее утверждение: «...Время в мирах, состоящих из антивещества, имеет обратный ход»?

Вариант 2

1. Материальна ли любовь?
2. Являются ли материей движение, пространство, время?
3. Могут ли измениться естественнонаучные взгляды на строение материи?
4. Можно ли сказать: то, что мы называем вещами, есть состояние относительного покоя или временного равновесия в движении материи?
5. Некоторые астрономы пишут о существовании конечных, замкнутых Вселенных. Опровергает ли эти утверждения философское положение о бесконечности мира в пространстве?
6. Обратимо ли время?

Философский тест «Проверь себя» по вопросу 1 (идеальное в структуре бытия)

Не переписывая вопросы, поставьте в своих листках их номера и напротив напишите ответы – «да» или «нет». Приготовьтесь к устному обоснованию своих ответов.

Вариант 1

1. Может ли сознание существовать без мозга?
2. Тождественны ли слова «психика» и «сознание»?
3. Являются ли отражением действительности фантастические образы, созданные воображением писателей и сказочников (жители других планет, лешие, водяные, русалки и т.п.)?
4. Можно ли с помощью химических веществ, действующих на мозг, повлиять на изменение психики человека (мышление, эмоции, волю)?
5. Связано ли развитие чувств человека с развитием сознания?
6. Можно ли понять сущность сознания, изучая только человеческий мозг?
7. Может ли электронно-вычислительная техника решать некоторые мыслительные задачи лучше, чем специалист?

Вариант 2

1. Может ли мозг существовать без сознания?
2. Тождественны ли понятия «сознание» и «мышление»?

3. Если сознание есть отражение действительности в человеческой голове в идеальных образах, то возможно ли в таком случае производство человеком новых, не существующих образов такой действительности, которая принципиально не может существовать в материальном мире?

4. Возможно ли, вживив в мозг человека техническое устройство, управлять его мышлением, чувствами?

5. В состоянии ли мыслить мозг человека, никогда не взаимодействующего с внешним миром?

6. Способно ли слово воздействовать на физиологические процессы, происходящие в организме человека?

7. Можно ли сказать, что наш мозг выделяет сознание как, например, печень – желчь?

Занятие 3. Философское учение о человеке (философская антропология) (2 часа)

Вопросы

1. Философский смысл понятия «человек». Природа и сущность человека.
2. Личность как духовно-социальная сущность человека.
3. Основные направления формирования личности. Свобода и ответственность личности.

Основная учебная литература

1. Гаранина О.Д. Философия // Теоретический курс: тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2009. – Л. 8, 9.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – Разд. 2, гл. 10.

Методические рекомендации

Вопрос 1

Рассмотрение этого вопроса начните с уяснения понятия гуманизма и определения его исторических форм.

Выяснив, как понимается человек в философии, поймите в чем заключается «коварная двусмысленность» (М. Шелер) этого понятия.

Два смысла понятия человек

1. С одной стороны это понятие указывает на специфические морфологические признаки, которыми человек обладает как представитель высокоорганизованных живых существ, относящихся к биологическому роду *Homo sapiens*, то есть фиксирует наличие определенной телесной организации и физиологических функций, характеризующих человека как природное существо.

2. С другой стороны, понятие «человек» отражает совокупность признаков, обозначающих отличие высокоорганизованных живых существ (людей) от животных.

В рамках первого смысла рассматривается существование человека, его

бытие как материального, природного объекта.

В рамках второго смысла речь идет о сущности человека, то есть осуществляется анализ специфических, внутренне необходимых качеств человека, определяющих его обособленность от других объектов мира.

В философии сложились разные подходы (традиции) к исследованию человека, различающиеся в зависимости от того, как они понимают сущность человека. Опираясь на учебное пособие [1], охарактеризуйте эти традиции: рационалистическую, социологизаторскую, культурологическую, пессимистическую, натуралистическую, экзистенциальную.

В философии и науке решается сложная проблема: как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?

Процесс возникновения человека называется антропогенезом (от греч. *anthropos* – человек и *genos* – рождение). Существует несколько концепций антропогенеза: теологическая, трудовая, культурологическая, астральная и т.д., но данные науки подтверждают один факт – человек является природным существом, приобретшим особые качества в процессе эволюции живой природы. Определите содержание антропного принципа в космологии и покажите его роль для объяснения антропогенеза.

Вопрос 2

Сущность человека связана с понятием личности.

Два смысла понятия «личность»

1. Понятие «личность» указывает на наличие у каждого человека некоторых общих типовых черт, обеспечивающих общение между людьми (знание и выполнение определенных правил общения, владение символическими системами коммуникации и т.п.). В рамках этого аспекта понятие «личность» обозначает в человеке то, чем он является для других людей, то есть основное внимание уделяется внешнему поведению человека («личность – человек в глазах других людей»).

2. Понятие «личность» указывает на самооценку, обособленность человека от других людей, наличие у него особенных, специфических черт. В рамках этого аспекта понятие «личность» обозначает в человеке то, чем он является сам по себе как индивидуальное целое, противопоставленное другому человеку или социальной группе. Основное внимание в рамках этого понимания личности уделяется внутреннему миру человека.

Личность есть выражение автономизации, то есть социального и психологического обособления человека от других людей. Вторым смыслом понятия «личность» совпадает с понятием «индивидуальность».

Раскройте содержание ролевой и психологической концепций структуры личности.

Вопрос 3

В рамках этого вопроса решается проблема: **каждый ли человек является личностью.** Как бы Вы ответили на этот вопрос?

Человек не рождается личностью. Личность в человеке формируется и развивается в результате действия двух законов.

Законы формирования и развития личности

1. Закон зависимости личности от социальной среды.

Суть данного закона заключается в том, что личность в человеке формируется под влиянием системы разнообразных условий, в которых живет человек.

2. Закон внутренней активности личности.

Суть этого закона состоит в том, что человек развивает свои физические, психические и социальные качества только в соответствии со своей волей и желанием, самостоятельно ставит определенные цели и выбирает средства их достижения, постоянно создает новое в природе и обществе.

Согласно основным законам формирования и развития личности определяются основные направления формирования личности в человеке: социализация и индивидуализация. Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества. Составная часть социализации – инкультурация, представляющая процесс овладения человеком объектами культуры. Индивидуализация – процесс развития человеком своих индивидуальных черт, обусловленных биологическими и психическими особенностями, спецификой индивидуального социального окружения.

Проблема: Если в природе и обществе действуют объективные законы, можно ли говорить, что человек свободен? Обладает ли человек свободой воли (свободой поступать так, как ему хочется), или все его поступки и намерения обусловлены только внешними условиями, внешними обстоятельствами?

Две формы решения проблемы свободы в истории

Фатализм (от лат. *fatum* – судьба) утверждает, что все поступки человека предопределены, он абсолютно не свободен в своих действиях (Б. Спиноза, Т. Гоббс, Ж. Ламетри)

Волонтаризм (от лат. *voluntas* – воля) считает, что человек абсолютно свободен в своих действиях, поскольку он не природное, а духовное существо, не подчиняющееся объективным законам (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Ж.П. Сартр)

Дайте определение свободы. Опираясь на учебную литературу, рассмотрите различие в понимании свободы в концепциях Б. Спинозы, Г. Гегеля, К. Маркса, Ж.П. Сартра.

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинарском занятии

1. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.
2. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора **«человек есть мера всех вещей»**?
3. У некоторых народов Севера еще в начале XX в. стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?
4. Почему гуманизм как теоретически обоснованная система взглядов, утверждающих права и достоинства человека не мог возникнуть в период Средневековья, ведь церковь всегда провозглашала любовь человека к человеку?
5. Объясните, как Вы понимаете следующие высказывания:
 - «Отношение к Богу есть то, что делает человека человеком» (С. Кьеркегор);
 - «То, что делает человека человеком есть принцип, противоположный вообще всей жизни» (М. Шелер);
 - «Мышление делает человека человеком» (П. Ваккер).
 Что же, по Вашему мнению, делает человека человеком?
6. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?
7. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?
8. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.
9. В романе А. Беляева «Голова профессора Доуэля» главным героем является голова профессора, который изобрел способ существования мыслящей и чувствующей головы без тела. Можно ли указанного героя считать человеком? Личностью? Обоснуйте свое мнение.
10. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.
11. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами» (Э. Дюркгейм. Метод социологии. – М., 1990. – С. 129). Как Вы понимаете это высказывание?
12. Юрий Нагибин в рассказе «Смерть на вокзале» говорит: «Интеллигент – это Сократ, Сенека, Цицерон, а не специалист по паровозным топкам». Согласны ли Вы с Нагибиным? Считаете ли Вы себя интеллигентным

человеком?

13. Согласны ли Вы с мнением философа П. Гольбаха: «Человек не свободен ни одну минуту своей жизни»? Обоснуйте свое мнение.

14. Что такое «формальная свобода»?

15. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»?

Тест «Проверь себя» по теме 3

Не переписывая вопросы, поставьте в своих листах их номера и рядом напишите свое мнение, выраженное в словах «Да» (согласен) или «Нет» (не согласен). Приготовьтесь к обоснованию своих ответов.

Вариант 1

1. Является ли современный человек завершающей формой эволюционного развития природы?

2. Согласны ли Вы с утверждением, что сущностью человека является мышление?

3. Правильно ли утверждение «человек – дитя природы»?

4. Тожественны ли понятия «сущность человека» и «существование человека»?

5. Правильно ли утверждение, что не каждый человек является личностью?

6. Влияют ли биологические характеристики человека на его личностные качества?

Вариант 2

1. Продолжается ли эволюция человека как биологического вида?

2. Согласны ли Вы с утверждением, что сущностью человека являются его природные характеристики: строение тела, хромосомный набор, объем памяти и др.?

3. Правильно ли утверждение «человек – продукт общества»?

4. Можно ли сказать, что сущность человека первична, а существование вторично?

5. Тожественны ли понятия «человек» и «личность»?

6. Передаются ли личностные качества человека по наследству (генетически)?

Темы семинарских занятий для студентов спец. 162500, 162300 (8 часов)

Занятие 1. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии (2 часа)

Вопросы к семинару, список основной учебной литературы, методические рекомендации и проблемные вопросы для дискуссии см. на с. 27-31.

Занятие 2. Философское учение о бытии и познании (онтология и гносеология) (2 часа)

Вопросы к семинару, список основной учебной литературы, методические рекомендации и проблемные вопросы для дискуссии см. на с. 31-38.

Занятие 3. Философское учение о человеке (философская антропология) (2 часа)

Вопросы к семинару, список основной учебной литературы, методические рекомендации и проблемные вопросы для дискуссии см. на с. 38-42.

Занятие 4. Философское учение об обществе (социальная философия) (2 часа)

Вопросы

3. Взаимодействие природы и общества.
4. Философские модели общественной жизни.
5. Концепции исторического процесса.

Основная учебная литература

1. Гаранина О.Д. Философия // Теоретический курс: тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2009. – Л. 1-13.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – Разд. 3, гл. 15.

Методические рекомендации

Вопрос 1

Ключевым понятием этого вопроса является понятие «общество». Возникновение общества на определенном этапе развития природы означало возникновение особого объекта, познание которого коренным образом отличается от познания природных объектов.

Особенности социального познания

- Социальные объекты (то есть объекты, принадлежащие социальному миру) изменяются быстрее, чем природные объекты (например, атом, наличие которого как физической основы мира констатировал еще в IV в. до н. э. Демокрит, существовал, существует и всегда будет существовать в природе; человек, социальные группы, социальные организации постоянно изменяются и имеют короткий период существования).
- Социальные объекты уникальны и единичны. В истории общества нельзя найти одинаковых событий, процессов, организаций и т.п.
- В социальном объекте всегда присутствует субъект, который реагирует на познающего субъекта и может исказить получаемую информацию (сознательно дать ложную информацию).

Тождество природы и общества обусловлено тем, что общество возникает на определенном этапе развития природы, социальные отношения возникают

между людьми, которые как живые существа представляют определенный биологический вид, и в этом смысле подчиняются всем законам функционирования живых организмов. Природный мир является естественным условием существования общества. Подумайте, почему природная среда и народонаселение представляют естественные предпосылки существования общества.

Определите основные направления влияния природной среды на развитие общества, дайте определение географического детерминизма и геополитики. Сформулируйте свое отношение к географическому детерминизму и геополитике.

Определите основные направления влияния общества на природную среду. Дайте определение понятий «техносфера» и «ноосфера». Проблемы взаимодействия человечества и природы называются экологическими (от греч. *oikos* – жилище и *logos* – учение). В настоящее время основные процессы взаимодействия общества со средой его обитания (природой) оцениваются как кризисные. Как Вы думаете, почему?

Вопрос 2

Для ответа на этот вопрос надо разобраться в структуре общества. В структуре общества выделяют материальные и идеологические отношения, а также сферы общественной жизни. Определите, какие социальные отношения называют материальными, а какие идеологическими. В зависимости от того, какие социальные отношения рассматриваются как доминирующие, определяющие все элементы общества, в философии сложились материалистическая, идеалистическая и натуралистическая модели общества.

Философской основой материалистической модели общества является положение о приоритете материального по отношению к духовному, идеальному, поэтому эта модель общественной жизни связана с утверждением, что основной сферой общества, определяющей функционирование и развитие всех других сфер, является материальная сфера. Впервые материалистическая модель общества разработана немецким философом, экономистом К. Марксом (1818-1883). К. Маркс назвал общество «общественно-экономической формацией». Рассмотрите структуру общественно-экономической формации, охарактеризуйте ее основные элементы.

Философской основой идеалистической модели общества является положение о приоритете духовного, идеального по отношению к материальному, поэтому эта модель, или концепция общества, связана с утверждением, что определяющей сферой общественной жизни является духовная сфера. Идеалистические модели общества разрабатывались такими философами, как Т. Гоббс, Г. Гегель, Л. Фейербах и др. В западной социальной философии XX в. Широко распространена концепция американского социолога русского происхождения П.А. Сорокина (1889-1968). П.А. Сорокин назвал общество «социокультурной суперсистемой». Рассмотрите структуру социокультурной системы, определите ее главный компонент.

Суть натуралистической модели общества заключается в том, что общество рассматривается как часть природы, существующая и развивающаяся по законам природы, то есть биологическим законам.

Определите свое отношение к каждой из философских моделей общества, дайте их критическую оценку.

Вопрос 3

Проблемы развития общества рассматриваются в разделе философии, который называется «философия истории». Наиболее существенное отличие философии истории от такой науки как история состоит в том, что история рассматривает конкретные исторические факты в их взаимосвязи, а философия истории раскрывает всеобщие закономерности развития общества, которым подчиняются все типы обществ.

Целостный процесс развития общества, переход от одного конкретного состояния общества к другому называется историческим процессом. В настоящее время в философии истории сложились три основных концепции исторического процесса: формационная, цивилизационная, культурологическая.

В **формационной концепции** исторического процесса, разработанной К. Марксом, развитие общества рассматривается как **процесс смены общественно-экономических формаций**. Причиной перехода от одной формации к другой являются изменения в способе производства, вызванные изменением производительных сил. Рассмотрите содержание общесоциологического закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил. Охарактеризуйте выделенные К. Марксом пять типов общественно-экономических формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, буржуазную и коммунистическую.

Цивилизационные концепции исторического процесса представлены концепцией локальных (замкнутых) цивилизаций А. Тойнби, а также технократическими концепциями (концепциями технологического детерминизма) Д. Белла, О. Тоффлера и др. А. Тойнби определял цивилизацию как единство всех сторон общественной жизни в определенных временных и пространственных границах. Исторический процесс Тойнби рассматривал не как единый процесс развития человечества в целом, а применительно к определенным культурно-историческим типам, которые он называл обществами, цивилизациями. Разберитесь, что является причиной возникновения цивилизаций в концепции Тойнби и почему цивилизации гибнут.

В основе **технократических концепций** исторического процесса лежит идея о том, что основой развития общества является развитие техники и технологии, которые, в свою очередь, развиваются под воздействием фундаментальной науки. Первые технократические концепции появились в западной (прежде всего американской) философии истории в середине XX в. и

в настоящее время они наиболее распространены в западной социологии. Рассмотрите суть концепции А. Тоффлера, определите, какие этапы в развитии человечества он выделяет.

В **культурологической концепции** исторического процесса П.А. Сорокина общество – это **социокультурная суперсистема**, основой которой является **мировоззрение**, представляющее совокупность существующих в данном обществе духовных ценностей, которые определяют способ восприятия мира и образ жизнедеятельности людей. Сорокин выделяет три типа мировоззрения, которым соответствуют три типа социокультурных систем, последовательно сменяющие друг друга.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения

1. Могут ли возникнуть условия деградации человеческого общества в биологическое сообщество (стадо)? Как Вы себе представляете этот процесс?
2. Можно ли сказать, что техносфера является частью природной среды?
3. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества является необходимое человеку количество материальных благ.
4. Докажите, что главным фактором существования и развития человека и общества являются идеи, объединяющие людей и заставляющие их действовать определенным образом.
5. Когда мы употребляем выражения «вести дела цивилизованно», «цивилизованные страны», какой смысл мы вкладываем в понятие цивилизации?
6. Культуру иногда определяют как «меру человеческого в человеке». Как Вы понимаете это выражение? Как соотносится это понимание культуры с общесоциологическим критерием общественного прогресса?
7. Как Вы понимаете высказывание В. Соловьева: «Понятие европеец, или что то же, понятие культура содержит в себе твердое мерило для определения сравнительного достоинства или ценности различных рас, наций, индивидов». Согласны ли Вы с тем, что европейская культура является критерием оценки развития других обществ, наций, людей?
8. На 12-м Всемирном социологическом конгрессе (1990) в качестве одной из ведущих была представлена концепция постмодернизма. Она является развитием теории крупного немецкого социолога Макса Вебера о двух типах общества – традиционном и модернистском. В традиционном обществе поведение человека регулируется традициями, по принципу «делай так, как делали до тебя». В модернистском обществе поведение регулируется принципом рациональности, разумности и эффективности социального поведения.

В постмодернистском обществе, которое, как утверждают многие западные социологи, формируется сегодня, принципом поведения становятся интересы человека, коллектива, народа, те цели, которые они себе ставят и средства, которые выбирают. Подумайте, какими принципами регулируется

Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества – традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому – относится наше общество?

9. Почему противоречие между людьми разных национальностей является неантагонистическим? При каких условиях оно может стать антагонистическим?

10. Между природой и обществом существует множество противоречий, например, противоречие между потребностью людей в плодородных землях и отсутствия этих земель в большинстве регионов Земли. Почему разрешение этого противоречия может стать источником развития общества?

11. Многие западные социологи считают, что субъектом истории является творческая (прежде всего, техническая) элита, а народ лишь исполняет то, что ему скажут. Согласны ли Вы с этим?

Тест «Проверь себя» по теме 4

Не переписывая вопросы, поставьте в своих листах их номера и рядом напишите ответ, выражающий Ваше мнение «да» (согласен) или «нет» (не согласен). Приготовьтесь к устному обоснованию своих ответов.

Вариант 1

1. Является ли общество частью природы?
2. Включается ли биосфера в природную среду?
3. Можно ли сказать, что главным фактором развития общества являются природные условия?
4. Может ли человек своей деятельностью изменить действие законов природы?
5. Можно ли отнести семейные отношения к идеологическим?
6. Согласны ли Вы с утверждением, что материальная сфера является основной сферой общественной жизни?

Вариант 2

1. Согласны ли Вы, что общество – это совокупность людей?
2. Включается ли ноосфера в природную среду?
3. Можно ли сказать, что человек своей деятельностью постепенно уничтожает природу?
4. Может ли человек изменить действие социальных законов?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что социальные объекты нельзя познать, так как они уникальны, единичны и не повторяются?
6. Правильно ли утверждение, что в обществе главную роль играют политические отношения?

Темы семинарских занятий для студентов спец. 162107 (10 часов)

Занятие 1. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии (2 часа)

Вопросы к семинару, список основной учебной литературы, методические рекомендации и проблемные вопросы для дискуссии на семинаре см. на с. 23-31.

Занятие 2. Отечественная философия (2 часа)

Вопросы

1. Особенности русской философии и основные этапы ее развития.
2. Философские концепции пути России (западничество и славянофильство).
3. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
4. Космизм в русской философии (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).

Основная учебная и учебно-методическая литература

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – Разд. 2, гл. 8.
2. Гаранина О.Д. Философия: пособие по изучению раздела дисциплины «История русской философии». – М.: МГТУ ГА, 2011.

Методические рекомендации

Вопрос 1

Приступая к изучению данного вопроса, поймите, что русская философская мысль – органическая часть мировой философии и культуры. В русской философии всегда обсуждались те же проблемы, что и в западноевропейской философии, хотя подход к ним, способы их осмысления носили глубоко национальный характер. Многие особенности русской философии обусловлены тем, что как составная часть русской самобытной культуры она развивалась в уникальных социокультурных условиях, определивших своеобразие философской мысли. Прочитайте учебно-методическую литературу [2] и определите эти условия. Обратите внимание, что географически наша страна на протяжении всего своего существования находилась на перекрестке западной и восточной цивилизаций, испытывая их политическое, экономическое и духовно-идейное влияние и формируясь на основе синтеза традиционной языческой, западноевропейской (византийской) и степной (монгольской) культур. Вследствие этого одной из важнейших тем русской философии, определившей ее специфику, стала тема России, постижения смысла ее существования в истории. С этой темы начиналось становление русской философской мысли, и она оставалась актуальной на всем протяжении ее развития. Важно также понять, что самобытная русская

философия в своих новаторских исканиях теснейшим образом была связана с религиозным мирозерцанием, за которым стояли века духовного опыта России. И не просто с религиозным, а именно с православным мирозерцанием. Вследствие этого основа эволюции русской философской мысли – неразрывная связь философии с православной религиозной традицией, разработка религиозной проблематики. Сам православный характер христианства в стране предполагал тесное взаимопроникновение религиозных и философских проблем.

Определите основные этапы развития отечественной философской мысли и дайте их краткую характеристику.

Вопрос 2

При изучении этого вопроса важно понять, что становление самобытной русской философии начиналось с постановки и осмысления вопроса об исторической судьбе России. Главная проблема, вокруг которой завязалась дискуссия, может быть сформулирована следующим образом: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, и особенность России заключается лишь в ее отсталости или же у России особый путь и ее культура принадлежит к другому типу? В поисках ответа на этот вопрос сложились альтернативные концепции русской истории: славянофильство и западничество. Найдите в Словаре определения славянофильства и западничества.

Славянофильство, как духовное явление, выходит за рамки философии, однако именно славянофильская идея составляет основу оригинальной русской философии. Славянофильство (в буквальном смысле: любовь к славянству) убеждено, что Запад подошел к пределу своего развития, он уже не может дать ничего нового и только славянский этнос и Россия в особенности, опираясь на идеи Православия, могут предложить ориентиры и ценности для дальнейшего развития человечества. Для славянофильства характерно четкое противопоставление исторического пути России и хода общественного развития Западной Европы. Славянофилы были убеждены, что русскому народу свойственны исконная религиозность, приверженность самодержавию, смирение и стремление к самоограничениям. Они рассматривали крестьянскую общину как специфически присущую российскому обществу форму социальной жизни, обеспечивающую наряду с православием и самодержавием его гармоническое развитие. Самобытность России была объектом философского анализа И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, А.С. Хомякова. Каждый из них внес свой вклад в формирование концепции славянофильства о самобытности российского народа и его соборности. Рассмотрите особенности концепций этих мыслителей.

Западничество – противоположное славянофильству течение русской духовной и политической жизни. Уже из названия понятно, что в центральном мировоззренческом споре, волновавшем русскую мысль, а именно: что есть Россия? Каково её предназначение в истории и каково её будущее? Поймите,

что западники придерживались убеждения, что, только следуя за Западом, Россия может приблизиться к цивилизованному состоянию. Западники, как и славянофилы, признавали, что история и современность России несхожи с западной историей и современностью, однако причины этой несхожести они толковали иначе, и, что самое главное, их оценка русской самобытности была отрицательной.

Западники считали, что у Руси нет особого пути, поэтому они ориентировались на Европу. Первым западником считается Петр Яковлевич Чаадаев (1794-1856). К числу этого направления отечественной социально-философской мысли принадлежали А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Познакомьтесь с их интересными концепциями, прочитав учебную литературу [1].

Вопрос 3

Приступая к изучению этого вопроса, поймите, что религиозная философия – это философия, а не богословие. Она представляет попытку рационально понять и обосновать религию, а затем все существующее объяснить с помощью этой философии.

Основная цель русской религиозной философии состояла в том, чтобы построить новое мировоззрение на основе православного христианства, раскрыть богатое содержание и жизненную действенность главных догматов христианства. Это осуществлялось в то время, когда в обществе распространялся нигилизм и атеизм.

Выдающимся русским религиозным философом является Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900). Основой его философии выступают **идеи всеединства и софийности**. Идею всеединства В.С. Соловьёв понимает как состояние единства мира и человека, воплощающее идеал соборности на базе «универсального синтеза религии, науки и философии». Что касается идеи софийности, то русский мыслитель ее понимает как мудрое сотворчество Бога и человека.

Понятие всеединства является центральным в учении Владимира Соловьёва, и это обстоятельство является поводом для того, чтобы его философию называли «философией всеединства». В своих философских исканиях Соловьёв пришел к выработке концепции «русской идеи», утверждая, что русской идеей выступает вопрос о смысле существования России во всемирной истории. Мыслитель приходит к выводу, что миссия России, её роль должна заключаться в превращении страны в инициатора и мощную опору духовного объединения христианских стран.

Николая Александровича Бердяева (1874-1948) по праву можно считать вторым, после Владимира Соловьёва, систематиком русской философии. Объектом пристального внимания русского мыслителя был человек. Но его волновала не столько трагедия человеческого существования, сколько свобода творчества человека, его способность к проектированию и самопроектированию. Поймите идею Бердяева, что человек – микрокосм, малое

подобие вселенной, путем непосредственной интуиции схватывающий бытие. Поэтому человек есть и макрокосм. В нем дана разгадка тайны бытия, в нем есть все от камня до божества.

Человек может прорваться через природную и социальную необходимость к универсальному бытию. Так как он создан по образу и подобию божества, поэтому является творцом. Смысл его жизни – творить новое в мире. Творчество – это эманация (истечение, проявление) свободы. Творчество человека – это продолжающееся вместе с Богом творение. А творчество возможно только при допущении свободы, не детерминированной бытием и не выводимой из бытия. Философия Бердяева – это оправдание человека в творчестве и через творчество. Мыслитель полагал, что есть два пути самореализации личности: первый – «объективация» или принятие «общеобязательных форм жизни», второй предполагает непринятие их, «жизнь в свободе». Объективация связана с «антиперсоналистичностью», так как она обезличивает человека, создает психологию раба, лишает его свободы. Личность одарена огромной творческой мощью и в то же время стеснена неотвратимой и роковой объективацией.

Идеи всеединства и софийности развивал Сергей Николаевич Булгаков (1871-1944). В философских и богословских трудах С.Н. Булгакова центральную роль играет софиология. Его богословский опыт трактовки Софии как «идеальной основы мира», Души мира, Вечной Женственности, нетварного «вечного образа» и даже «четвертой ипостаси» был воспринят резко критически в церковных православных кругах и осужден, причем как в России, так и за рубежом. Тварный мир, космос, обладающий собственным смыслом, способностью к творческому развитию, «живым единством бытия». Но при всей своей «вторичности» космос обладает «собственной божественностью, которая есть тварная София». Космос – живое целое, живое всеединство, и у него есть душа («энтелехия мира»). Идея Софии (в ее многообразных выражениях) играет у него ключевую роль в обосновании единства (всеединства) бытия – единства, не признающего в конечном счете никакой изоляции, никаких абсолютных границ между божественным и тварным миром, между началом духовным и природным (мыслитель видел в собственной мировоззренческой позиции своего рода «религиозный материализм», развивал идею «духовной телесности» и др.).

Вопрос 3

Обратите внимание, что своеобразным продолжением идей соборности и всеединства явилась философия русского космизма, в частности **«философия общего дела»**. Основы русского космизма заложил Николай Федорович Федоров (1828-1903). Русская философия одна из первых обратила внимание на то, что человек оказался заложником науки и цивилизации, что он потерял возможность держать собор со всем миром – космосом. Специфика русского космизма в том, что он рассматривает космос как дом, в который еще надо вселиться, но не поодиночке, а всем миром, чисто по русскому обычаю.

Главное в учении Фёдорова – это его мысль о том, что, используя новейшие научные открытия, изменив социальные отношения, можно добиться «воскрешения» всех умерших. Не метафорического, и не в потустороннем мире, а на этой земле. Мыслитель предлагал расселить воскресшие поколения землян в космосе. Смерть – это явление временное, имеющее место из-за разделённости и невежества людей. В деле «воскрешения» умерших центральное место отводится науке и учёным, которые должны преодолеть созерцательность и заняться конкретной работой. Приобщение к космосу связано, по Федорову, с процессом психофизиологического совершенствования человеческого организма: с превращением человека в самосозидающее и бессмертное существо.

Идеи Н.Ф. Федорова развивал Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935). Он писал о различных формах жизни, которые должны заполнить космическое пространство: от примитивных до бессмертных лучистых животного-растений, способных усваивать пищу при помощи солнечного света. По мнению Циолковского, современный человек не является завершающим звеном эволюции. Прорыв в космос сопряжен с изменением физической природы человека, с совершенством его организма. Космос – не просто беспредельная физическая среда,местилище материи и энергии, но будущее поприще творчества землян. Выход в космические просторы – необходимый момент эволюции человеческой цивилизации. Идея автотрофности – самопитания человечества, развитая Циолковским с привнесением в нее инженерного расчета, подхватывается затем и В.И. Вернадским.

Владимир Иванович Вернадский (1863-1945) по праву может быть причислен к плеяде отечественных философов науки, потому что во всех его исследованиях присутствует не только научная постановка проблем и научный контекст, но и философская рефлексия над процессами, которые раскрывает наука переднего края, осмысление ее методологии. Он был новатором, создавшим отрасли геохимии, биохимии и радиогеологии, разработал учение о биосфере, что явилось одним из крупнейших достижений мировой науки первой половины XX в., а также рассматривал процесс перехода биосферы в ноосферу. Формирование ноосферы, по мысли Вернадского, должно проходить под влиянием все растущей научной мысли и основанного на ней производительного социального труда. Взрыв научной мысли не может не оказать принципиального воздействия на условия существования человечества.

Александр Леонидович Чижевский (1897-1964) – основатель космобиологии, придавал огромное значение синтезу наук. Ему принадлежит заслуга в новом обосновании чрезвычайно плодотворной, имеющей древнейшее происхождение идеи о связи мира астрономических и биологических явлений. Ученый уверен, что именно космические силы являются главнейшими для процессов развития жизни на Земле. Путем многолетней кропотливой работы в архивах он показал, что эпидемии, увеличение смертности от инфарктов, динамика урожаев и пр. определяются

ритмами солнечной активности.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения по теме семинара см. в учебно-методическом пособии [2, с. 37-38]

Занятие 3. Философское учение о бытии и познании (онтология и гносеология) (2 часа)

Вопросы к семинару, список основной учебной литературы, методические рекомендации и проблемные вопросы для дискуссии на семинаре см. на с. 31-38.

Занятие 4. Философское учение о человеке (философская антропология)

Вопросы к семинару, список основной учебной литературы, методические рекомендации и проблемные вопросы для дискуссии на семинаре см. на с. 38-42.

Занятие 5. Философское учение об обществе (социальная философия)

Вопросы к семинару, список основной учебной литературы, методические рекомендации и проблемные вопросы для дискуссии на семинаре см. на с. 43-48.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Работу по изучению дисциплины следует начинать со знакомства с программой курса, учебным планом и тематикой занятий. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав методического пособия по изучению дисциплины.

Изучение темы следует начать с прочтения всего текстового материала в

полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершенного образа темы). При этом не целесообразно пользование Словарем, даже если появляются вопросы с трактовкой того или иного термина или возникает желание познакомиться с биографией того или иного ученого или его портретом. Обращаем внимание на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции или раздела учебника.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой) ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.) и уточняя с помощью Словаря содержание используемых терминов и понятий. На этом этапе рекомендуется активное использование иллюстративных и справочно-информационных материалов из интернет-ресурсов.

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему контрольных заданий и тестовых вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями темы. Проверочная система, предложенная в методических рекомендациях, позволит выполнить эту работу более эффективно.

**Требования ГОС к обязательному минимуму
содержания основной образовательной программы**

Индекс	Дисциплина и ее основные разделы
ГСЭ.Ф	Федеральный компонент
	<p>Философия: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего</p>

Тематическая структура АПМ (федеральный экзамен в сфере профессионального образования)

N ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	N зада- ния	Тема задания
1	Что есть философия?	1	Предмет философии
		2	Специфика философского знания
		3	Генезис философии
		4	Отечественная философия
2	Философия бытия	5	Концепции бытия
		6	Картины мира
		7	Движение, пространство и время
		8	Диалектика бытия
3	Философия познания	9	Сущность и природа познания
		10	Познавательные способности человека
		11	Проблема истины
		12	Научное познание
4	Философия человека	13	Происхождение и сущность человека
		14	Человек и природа
		15	Человек и культура
		16	Ценности и смысл жизни человека
5	Социальная философия	17	Общество и его структура
		18	Развитие общества
		19	Человек и общество
		20	Глобальные проблемы

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине
«Философия»**

1. Возникновение философии. Изменение предмета философии в истории философии.
2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их особенности.
3. Специфика философского знания. Соотношение философии и науки.
4. Идеализм и материализм как основные виды философского мировоззрения.
5. Функции философии.
6. Философские проблемы в древневосточной философии.
7. Особенности и основные направления античной философии.
8. Патристика и схоластика как направления средневековой философии.
9. Проблема субстанции и научного метода в философии Нового времени.
10. Немецкая классическая философия: особенности, основные проблемы, представители.
11. Философия жизни о мире и человеке (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
12. Марксистская философия.
13. Позитивизм и его исторические формы.
14. Современная философия науки (К. Поппер).
15. Концепция бессознательного в психоанализе.
16. Экзистенциализм о человеке и его месте в мире.
17. Особенности и основные этапы развития русской философии.
18. Западничество и славянофильство как социокультурная альтернатива.
19. Русский космизм.
20. Категория «бытие» в истории философии.
21. Структура бытия.
22. Движение как способ существования бытия. Формы движения.
23. Материальное в структуре бытия. Понятие «материя», основные свойства материи.
24. Пространство и время как формы существования бытия. Основные свойства пространства и времени.
25. Идеальное в структуре бытия. Сознание и бессознательное в структуре духовного мира человека.
26. Гуманизм: понятие и исторические формы.
27. Основные традиции рассмотрения человека в философии.
28. Антропный принцип в космологии. Комплексный характер антропогенеза.
29. Понятия «человек», «личность», «индивид».

30. Основные направления формирования личности.
31. Свобода и ответственность личности.
32. Проблема смерти и бессмертия человека в философии. Смысл жизни.
33. Сущность и структура познавательного процесса. Агностицизм и его формы.
34. Чувственное познание и его формы.
35. Логическое познание и его формы.
36. Эмпирический и теоретический уровни познания.
37. Методология и методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, математические методы и др.).
38. Основные формы научного познания.
39. Проблема истины в философии.
40. Проблема развития в философии. Основные концепции развития (метафизика, диалектика, синергетика).
41. Основные законы диалектики.
42. Структурная связь. Категории единичное, особенное, общее; часть и целое; элемент и система; сущность и явление; форма и содержание. Структурные связи в авиационной технике.
43. Сущность детерминизма. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Методологическая роль принципа детерминизма в обеспечении безопасности полетов.
44. Взаимодействие общества и природы. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, роль гражданской авиации в решении экологической проблемы.
45. Общество как объект философского анализа. Особенности социального познания.
46. Философские модели общественной жизни.
47. Структура общества. Основные сферы общества.
48. Общественное сознание, взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.
49. Духовные ценности.
50. Идеология и социальная психология.
51. Критерии выделения форм общественного сознания.
52. Исторический процесс как социальный прогресс. Критерии социального прогресса.
53. Концепция общественно-экономических формаций К. Маркса.
54. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
55. Технократические концепции социального развития.
56. Культура и цивилизация. Место России в историческом процессе.
57. Субъекты исторического процесса (народ, массы, личность).
58. Информационное общество: понятие и основные особенности.

59. Глобальные проблемы современности.

60. Социально-философские сценарии будущего человечества («технологический оптимизм» и «экологический пессимизм»).

Проблемные вопросы для проверки знаний по философии

1. В Дельфах, наиболее значительном религиозном центре Греции, на одном из храмов было начертано: «Познай самого себя». Этот лозунг стал девизом философии Сократа. Как Вы считаете, может ли предмет философии быть ограничен этим лозунгом?

2. Существуют две концепции возникновения философии. Мифогенная концепция утверждает, что философия возникает из мифологии, миф – духовный источник философии. Гносеогенная концепция утверждает, что философия возникает как обобщение научного знания. Научное знание – главный источник философии. Какая концепция, с Вашей точки зрения, правильнее отражает процесс возникновения философии?

3. Определите, о какой особенности философского знания говорит Ф. Ницше: «Постепенно для меня прояснилось, чем была до сих пор любая великая философия, – исповедью своего сочинителя...».

4. Какое значение имеют философские знания для развития науки?

5. В чем отличие восточного и западного типов философствования?

6. Почему буддизм, возникнув как философское учение о страданиях человека, стал одной из мировых религий?

7. Какую философскую идею выражает древнекитайское учение об «инь» и «ян»?

8. Какое значение в древнекитайской философии имеет понятие «Дао»?

9. Почему в Средние века философия считалась «служанкой богословия»?

10. Как Вы понимаете высказывание Ф. Бэкона «Знание – это сила»?

11. В чем суть индуктивного метода Ф. Бэкона?

12. Какое значение для понимания философии Декарта имеет его высказывание «Мыслю, следовательно, существую»?

13. Что такое «вещь в себе» в философии И. Канта?

14. Почему философия Гегеля является объективным идеализмом?

15. Какова взаимосвязь философии и науки с точки зрения позитивизма?

16. В чем суть конвенционализма?

17. Почему характерной чертой философских концепций «философии жизни» является волюнтаризм?

18. Что означают слова Ницше «Бог умер»?

19. Согласны ли Вы с утверждением Фрейда, что в основе поведения человека лежат биологические инстинкты?

20. Почему, согласно, З. Фрейду, возможно возникновение конфликтов между сознанием и бессознательным в психике человека?

21. Почему экзистенциализм называют «философией существования»?

22. Определите общее и различное в содержании понятий «бытие» и «материя».

23. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «материя» и «вещество»?

24. Какое из перечисленных явлений относится к материи: движение, тень, пространство, воображение, мысль. Обоснуйте свой ответ.

25. Тожественны ли понятия «психика» и «сознание»?

26. Сознание отражает мир. Абсолютно ли сходство между объектом мира и его отражением в сознании человека. Обоснуйте свой ответ.

27. Как Вы понимаете фразу Гегеля «сознание не только отражает мир, но и творит его»?

28. Можно ли понять сущность сознания, изучая только человеческий мозг?

29. С точки зрения Дж. Локка, нет ничего в нашем разуме, чего бы не было в чувствах. Согласны ли Вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.

30. Может ли абсолютная истина быть одновременно и относительной? Обоснуйте свой ответ.

31. Играют ли какую либо роль в познании не подтвержденные гипотезы?

32. Задача науки – открытие законов. То есть существенных, необходимых, повторяющихся связей. Многие ученые утверждают, что случайность – враг науки. Согласны ли Вы с этим. Обоснуйте свой ответ.

33. Какой закон диалектики выражен в высказывании Н.Г. Чернышевского: «добро невозможно без оскорбления зла»? Обоснуйте свой ответ.

34. Любое ли количественное изменение приводит к качественному изменению?

35. Можно ли конкуренцию в экономике рассматривать как проявление закона взаимного перехода качественных и количественных изменений? Обоснуйте свой ответ.

36. Есть ли различие между движением и развитием?

37. Возможно ли непротиворечивое развитие?

38. В чем сходство и различие исследования человека такими науками, как медицина, психология, история, политология, философия?

39. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность»». Как Вы понимаете это высказывание?

40. Тожество и различие понятий «человек» и «личность».

41. Одни философы считают, что «человек – дитя природы». Другие утверждают, что «человек – продукт общества». Какое мнение Вы считаете правильным? Обоснуйте ответ.

42. Древневосточная пословица утверждает, что «идущего судьба ведет, упирающегося тащит». Какую философскую позицию в понимании свободы выражает эта пословица?

43. Что означает понятие «искусственная природа»?

44. Можно ли сказать, что общество – это часть природы?

45. Гельвеций писал: «Мнения людей правят миром». Суть какой модели общества выражает это высказывание? Охарактеризуйте ее.

46. Какой элемент является определяющим в структуре общества, предложенной К. Марксом? Обоснуйте свой ответ.

47. В чем отличие материальной и духовной сфер общественной жизни?

48. Какая сфера общественной жизни является, по Вашему мнению, определяющей? Обоснуйте свой ответ.

49. Наука – это система знаний. Почему же науку называют производительной силой общества?

50. Можно ли сказать, что человек, не участвующий в материальном производстве и не производящий материальные блага, является лишним для общества?

51. Как изменяются функции человека в системе «человек-техника» в условиях современного автоматизированного производства?

52. В философии сложились два подхода к проблеме происхождения морали. Одни философы утверждают, что мораль заложена в человеке от природы, другие говорят, что мораль возникает только в обществе. Ваше мнение?

53. Определите различие нравственного и безнравственного поступков.

54. В качестве объектов социального познания выступают социальные отношения, группы людей. События, происходящие в обществе? Что мешает объективному познанию этих объектов?

55. Может ли общество остановиться в своем прогрессивном развитии?

56. Всегда ли в развитии общества можно выделить определенные этапы, стадии? Обоснуйте свой ответ.

57. В чем суть внутренней противоречивости общественного прогресса?

58. Почему положение человека в окружающей природной и социальной действительности является общесоциологическим критерием общественного прогресса?

59. Когда мы употребляем выражения «вести дела цивилизованно», «цивилизованные страны», какой смысл мы вкладываем в понятие цивилизации?

60. В чем сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»?

61. Почему культуру и цивилизацию нельзя рассматривать как тождественные понятия?

62. Как Вы понимаете определение культуры как «меры человеческого в человеке»?

63. Почему концепцию развития общества А. Тойнби называют концепцией «замкнутых цивилизаций»?

64. Почему происходит смена социокультурных систем в концепции исторического процесса П. Сорокина?

65. Почему происходит смена общественно-экономических формаций в концепции К. Маркса?

66. Чем определяется развитие общества в концепциях «технологического детерминизма»?

67. Почему народ является субъектом исторического развития?

68. При каких условиях личность может быть субъектом исторического развития?

69. В результате каких процессов осуществляется в обществе переход к информационной цивилизации?

70. В чем принципиальное отличие индустриального общества от информационного?

71. Как рассматривает будущее человечества концепция «технологического оптимизма»?

72. Обоснуйте, почему в футурологии возникает концепция «экологического пессимизма»?

73. Покажите на примере энергетической проблемы пути разрешения глобальных проблем.

74. Объясните на примере экологической проблемы причины возникновения глобальных проблем современности.

Редактор Е.В. Гаранина

Подписано в печать 19.06.13 г.

Печать офсетная
3,72 усл.печ.л.

Формат 60х84/16
Заказ № 1634/

3,51 уч.-изд. л.
Тираж 200 экз.

Московский государственный технический университет ГА
125993 Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20
Редакционно-издательский отдел
125493 Москва, ул. Пулковская, д.6а