

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и К  
\_\_\_\_\_ В.В.Креницин  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2010г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика (ГСЭ.В.03)**

(наименование, шифр по ГОС)

Специальность \_\_\_\_\_ 160901 \_\_\_\_\_  
(шифр по ГОС)

Факультет: МФ \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Связей с общественностью \_\_\_\_\_

Курс 3

Форма обучения - очная

Общий объем учебных часов на дисциплину по плану

дневного обучения \_\_\_\_\_ 96 (час.)

Объем аудиторных часов \_\_\_\_\_ 58 (час.), в том числе:

    Лекции \_\_\_\_\_ 36 (час.)

    Практические занятия \_\_\_\_\_ 22 (час.)

    Контрольное домашнее задание \_\_\_\_\_ 1 (количество)

Самостоятельная работа \_\_\_\_\_ 38 (час.)

Зачет: 6 семестр

Рабочая программа составлена на основании примерной учебной программы дисциплины и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Рабочую программу по «Психологии и педагогике» составил:

Агафонов А.В., доцент, к.п.н., с.н.с.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Связей с общественностью

(наименование)

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Заведующая кафедрой Пименова Ж.В., доцент, к.ф.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

---

Рабочая программа согласована с учебно-методическим советом специальности 160901, протокол №\_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 2010 г.

Председатель методического совета специальности 160901

Декан механического факультета Чинючин Ю.М., профессор, д.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

---

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) МГТУ ГА.

Начальник УМУ Логачев В.П., доцент, к.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

---

Рабочая программа согласована с Механическим факультетом

Декан механического факультета Чинючин Ю.М., профессор, д.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

# **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель преподавания дисциплины.**

На основе повышения общей и психолого-педагогической культуры приобрести **умения** по формированию целостного представления о психологических особенностях человека; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## **1.2. Задачи изучения дисциплины (необходимый комплекс знаний и умений):**

1.2.1. Студент должен иметь представление:

- а) об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- б) о понятийном аппарате, описывающем познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- в) об опыте анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

1.2.2. Студент должен знать:

- а) основные индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- б) основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- в) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.

1.2.3. Студент должен уметь:

- а) практически использовать основные категории и понятия психологической и педагогической наук, ориентироваться в их проблемах;
- б) давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- в) оценивать межличностные отношения;
- г) владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- д) владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности, формами и методами обучения и воспитания.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Наименование разделов, объем в часах. Содержание лекций, ссылки на литературу.**

#### **Раздел 1. Человек и его познание**

4 часа. Литература: 2, 3, 4, 5, 10, 12, 16, 20, 21.

##### **Лекция 1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ. (2 часа)**

Соотношение субъективной и объективной реальности. Фундаментальные категории психологии. Психика, сознание, психические явления (психические процессы, свойства и состояния). Принципы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Фундаментальная, прикладная, практическая психологии и парапсихология.

##### **Лекция 2. СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. (2 часа)**

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Индивидуально-психологическая характеристика личности.

#### **Раздел 2. Чувственное и рациональное познание**

6 часов. Литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21

##### **Лекция 3. СТРУКТУРА ПСИХИКИ. (2 часа)**

Психика и строение мозга. Общая характеристика психики. Периоды онтогенеза психики человека. Сущность человеческого сознания. Психологические характеристики. Представление о двух уровнях психического – сознательном и бессознательном. Измененные состояния сознания (ИСС): спонтанно возникающие, искусственно вызываемые, психотехнически обусловленные. Сон и его особенности.

##### **Лекция 4. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ. (2 часа)**

Виды знаний. Непосредственное знание об объекте. Внимание. Свойства, виды и теории внимания. Развитие внимательности в процессе обучения. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Память. Типы, виды и процессы памяти. Исследования Г. Эббингауза и

Зейгарник Б.Ф. Условия осмысленного запоминания. Роль речи в развитии и совершенствовании памяти. Индивидуальные различия памяти.

### **Лекция 5. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ.** (2 часа)

Виды знаний. Опосредованное знание: мышление, интеллект. Основные этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Факторный анализ и «кубическая» модель интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность.

## **Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике**

10 часов. Литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21, 22.

### **Лекция 6. ЦЕЛОСТНОЕ И ПАРЦИАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.**

(2 часа)

Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки). Концепции и теории развития личности. Психические свойства в структуре личности (направленность личности, темперамент, характер). Направленность личности «на себя», «на общение» и «на дело» (интроверт, экстраверт, диаверт). Самосознание. Формирование и развитие личности. Планирование и выбор жизненного пути. Стратегия жизни (жизненная цель, жизненный план).

### **Лекции 7-8. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПСИХИКИ.** (4 часа)

Физиологические основы психики человека. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Прохождение внешней информации и процессы, происходящие в коре головного мозга. Взаимосвязь психики и мозга человека. Организация и регуляция поведенческого акта по модели П.К. Анохина. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента. Психологические характеристики основных классических типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик меланхолик.

### **Лекции 9-10. РОЛЕВОЙ УРОВЕНЬ ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПСИХИКЕ.** (4

часа)

Ролевой уровень поведения. Позитивное мышление. Три стиля руководства (авторитарный, демократический, попустительский) рво Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения.

Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности. Свобода воли и личная ответственность.

#### **Раздел 4. Проблемы личности в различных образовательных моделях**

10 часов. Литература: 1, 6, 7, 12,13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22.

##### **Лекция 11. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.** (2 часа)

Педагогика, этапы развития. Предмет, категории, принципы. Современный этап развития педагогического знания. Образование и образовательные системы. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Самообразование. Процесс обучения и его функции. Принципы процесса обучения. Педагогическая система. Совокупность действий, направленных на овладение учебным материалом.

##### **Лекция 12. СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.** (2 часа)

Педагогические принципы в структуре системы образования Характеристики образования. Ступени образования по данным Международной стандартной классификации образования (МСКО). Модель образования США, три уровня обучения. Модель образования России. Законы об образовании РФ («Об организации»-1992 г.,1996 г.; «Об образовании» – 1992 г., 07.07.2003 г.). Система образовательных учреждений. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.

##### **Лекция 13. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ.** (2 часа)

Виды обучения. Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "формы". Классификация технологий обучения. Различия между технологиями обучения и методиками обучения. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное и модульное обучение. Компьютерное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).

##### **Лекция 14. ПЕДАГОГИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.** (2 часа)

Общение и его формы. Функции и формы личностного общения (анонимное, формально-ролевое, неформальное общение). Педагогическое общение. Критерии педагогического общения (создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в учебной группе). Группы студентов по признаку отношения к образованию в вузе и получению специальности, по характеру отношения к учебе.

## **Лекции 15-16. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ.** (2 часа)

Дидактическая система. Методы обучения. Классификация методов обучения: по характеру познавательной деятельности обучающихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н) - объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский; по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.); по источнику знаний (Верзилин Н.М., Голант Е.Я., Перовский Е.И.). Формы обучения и организация учебного процесса. Виды лекций. Средства обучения: визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Компьютеризация обучения. Компьютерные средства обучения. Интернет (электронные учебные ресурсы). Традиционные, современные и перспективные средства обучения. Диагностика и контроль обучения. Функции контроля (собственно-контролирующая, обучающая, воспитывающая, развивающая). Содержание контроля за учебной деятельностью (текущий, тематический и итоговый контроль). Методы контроля за учебной деятельностью (повседневное наблюдение за учебной работой, опрос, контрольная работа, метод проверки домашних заданий, программированный (компьютерный) контроль (тестирование)..

### **Раздел 5. Теория воспитания**

4 часа. Литература: 1, 6, 12, 15, 18, 19, 20

## **Лекция 17. ВОСПИТАНИЕ. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.** (2 часа).

Воспитание в социальном, в специальном педагогическом и широком смысле. Функции воспитания. Содержание воспитания. Сущность воспитательного процесса. Различия между процессами воспитания и обучения. Закономерности и принципы воспитания (принцип гуманистической направленности, связи воспитания с жизнью, воспитание в коллективе, опоры на положительное, ориентации на развитие личности, высокой требовательности и уважения к личности, принцип преемственности и согласованности в воспитательной работе и др.). Методы воспитания (убеждения, упражнения, поощрения, примера, принуждения).

## **Лекция 18. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ.** (4 часа)

Социально-педагогические аспекты воспитания. Воспитание в вузе интереса и любви к профессии. Компоненты вузовского воспитательного процесса (дискуссии на моральные темы, деловые игры, обращение к реальным явлениям и фактам жизни общества, организация определенной общественно-полезной и лично-значимой деятельности, вовлечение студентов в различные формы студенческого самоуправления, реализация педагогики сотрудничества и уважительного отношения к личности студента как полноценного и равноправного партнера любой совместной деятельности и др.). Планирование воспитательной работы (перспективное и текущее). Основные направления организации воспитательной работы с обучающимися (формирование научного мировоззрения, нравственное, трудовое, эс-

тетическое, экономическое, экологическое, воспитание патриотизма, интернационализма, физическое воспитание. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

## **2.2. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах:**

СЗ- 1. Объект и предмет изучения психологии и педагогик Способы приобретения психологических знаний. Психологический практикум и. - 2 часа.

СЗ- 2. Структура психики. Чувственное познание. Психологический практикум - 2 часа.

СЗ- 3-4. Рациональное познание. Психологический практикум - 4 часа.

СЗ- 5-6. Конституциональный уровень психики. Психологический практикум - 4 часа.

СЗ- 7-8. Ролевой уровень поведения и его отражение в психике. Психологический практикум - 4 часа.

СЗ- 9. Современные стратегии и модели образования. Психологический практикум – - 2 часа.

СЗ- 10-11. Развивающие педагогические технологии. Компьютеризация обучения. Психологический практикум - 4 часа.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Основная литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер,2001. –304с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002. –592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. СПб.: Лидер, 2005. – 592 с.: ил.
4. Психология. Учебник для технических вузов./ Под общей редакцией В.Н. Дружинина – СПб.: Питер,2000.-с.11-257.
5. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология: Тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2004. –120 с.
6. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика: Тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2006. –120 с., 40 рис.

### **Учебно-методическая литература**

7. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Педагогика: Основы самостоятельной работы студентов. - М.: МГТУ ГА, 1996.
8. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) для студентов всех специальностей всех форм обучения. - М.: МГТУ ГА, 2001.



9. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник. - М.: МГТУ ГА, 2001.
10. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Пособие по изучению дисциплины и методические рекомендации по выполнению контрольных домашних заданий. – М.: МГТУ ГА, 2006. – 48 с.
11. Практическая психология в тестах, или, Как научиться понимать себя и других. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

### **Дополнительная литература**

12. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. - М.: МГТУ ГА, 2000. -93 с.
13. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.
14. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М.: ИЦ, 2000.
15. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. – (Технология правильного ответа).
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧеРо, 1996.
17. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1996.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд. - М.: Логос, 1999.
19. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 325 с.: ил.
20. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с. – (Серия «Cogito,ergo sum»).
21. Краткий психологический словарь. / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. - Р.-н.-Д.: Феникс, 1998.
22. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ под ред. проф. В.Н Лавриненко. – 3-е изд.. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с.

### **Вопросы по предмету «ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА»**

#### **А) по психологии**

1. Психические явления. Психические процессы.
2. Психические явления. Психические свойства личности.
3. Психические явления. Психические состояния личности, их влияние на психические процессы и свойства.
4. Методы психологии. Состав эмпирических методов.
5. Психика (определение), ее свойства, периоды психики человека.
6. Внимание, его свойства (устойчивость, переключаемость, сосредоточенность, распределение внимания, объем внимания).

7. Виды внимания, пути формирования и теории внимания.
8. Ощущения, их классификация и свойства.
9. Память, ее типы (“непосредственный отпечаток”, кратковременная, долговременная).
10. Память, ее виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая).
11. Процессы памяти. Способы заучивания и сохранения информации. Забывание («кривая Эббингауза»).
12. Мышление. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция).
13. Чувственное и рациональное познание. Виды знаний.
14. Мышление. Виды мышления.
15. Мышление. Индивидуальные особенности мышления.
16. Интеллект. Дивергентное и конвергентное мышление.
17. Достоинства и недостатки стилей руководства (авторитарного, демократического и попустительского).
18. Личность. Структура личности. Концепции развития личности.
19. Свойства темперамента. Сангвиник.
20. Свойства темперамента. Холерик.
21. Свойства темперамента. Флегматик.
22. Характер. Свойства характера.
23. Характер. Системы отношений в характере (к делу, к себе, к другим людям, к собственности).
24. Какие индивидуальные особенности личности (черты характера) создают у человека склонность к конфликтным отношениям с другими людьми?
25. Какие типы конфликтных личностей выделяют в психологии?
26. Какими правилами поведения придерживаться при разрешении конфликтной ситуации?
27. Тестирование. Тренирующие и контролирующие тесты.
28. Тестирование. Взаимосвязь направленности личности и темперамента.

### **Б) по педагогике**

1. Категории педагогики (развитие, образование, обучение, воспитание).
2. Образование и образовательные системы.
3. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации.
4. Составляющие модели образования России.
5. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.
6. Виды обучения.
7. Развивающее обучение.
8. Проблемное обучение.
9. Программированное и модульное обучение.
10. Компьютерное обучение.
11. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).
12. Общение (межличностное, социальное общение, массовая коммуникация).
13. Функции межличностного общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
14. Формы общения (анонимное, функционально-ролевое, неформальное).
15. Педагогическое общение при авторитарном (демократическом и попустительском) стиле управления.
16. Критерии педагогического общения.
17. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
18. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе репродуктивного метода обучения и метода проблемного изложения.

19. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе эвристического (исследовательского) метода обучения.
20. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
21. Формы обучения. Виды лекций.
22. Средства обучения (традиционные, современные, перспективные).
23. Диагностика и контроль обучения.
24. Сущность воспитательного процесса.
25. Закономерности воспитательного процесса.
26. Принципы воспитания.
27. Методы воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, принуждение).
28. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

### **В) по методике выполнения тестов**

1. Методика выполнения теста № 1. (теста Шульте).
2. Методика выполнения теста № 2. (теста Горбова).
3. Методика выполнения теста № 3. Методика исследования кратковременной памяти.
4. Методика выполнения теста № 4. Узнавание фигур.
5. Методика выполнения теста № 5. Образная память.
6. Методика выполнения теста № 6. Сложные аналогии.
7. Методика выполнения теста № 7. Выделение существенных признаков или Главное и второстепенное.
8. Методика выполнения теста № 8. «Числовые ряды» или Оценка математического мышления.
9. Методика выполнения теста № 9. Определение направленности личности.
10. Методика выполнения теста № 10. Флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник – кто вы? (тест Айзенка).
11. Методика выполнения теста № 11. Что вы знаете о себе, или различные стороны вашей личности (опросник Шмишека).