

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

Кафедра связей с общественностью

А.В. Агафонов

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Пособие к изучению дисциплины и выполнению контрольного до-
машнего задания

*для студентов III курса
специальности 160901 дневного обучения*

Москва - 2010

ББК

Рецензент – к.п.н. Золотарева Л.Г.

Агафонов А.В.

Психология и педагогика: Пособие к изучению дисциплины и выполнению контрольного домашнего задания для студентов III курса специальности 160901 дневного обучения. - М.: МГТУ ГА, 2010. 30с.

Данное пособие издается в соответствии с Планом издания учебно-методической литературы МГТУ ГА на 2011г. и рабочей программы учебной дисциплины «Психология и педагогика» для студентов III курса специальности 160901 дневного обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры « 14 » сентября 2010 г.

1. Учебный план дисциплины

Настоящее учебное пособие поможет студентам третьего курса специальности 160901 дневного обучения изучить основные положения, категории, содержание дисциплины «Психология и педагогика». Оно раскрывает содержание лекций, практических и семинарских занятий с учетом количества часов, отведенных на дисциплину в соответствии с учебным планом, методические советы к изучению дисциплины, а также методические рекомендации к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Занятия студентов проходят по схеме: лекция – семинар (практика). Форма контроля – рейтинговый контроль (учитываются: посещаемость занятий в первый месяц семестра, рейтинговый балл за первую половину семестра и итоговый балл в конце семестра). Посещаемость занятий и рейтинговые баллы передаются в деканат Механического факультета письменно и электронным способом. Рейтинговый балл учитывается в ходе зачетной сессии. На практических (семинарских) занятиях, кроме контроля знаний теоретических вопросов, выполняются тесты на психические процессы (внимание, память, мышление) и психические свойства (направленность личности, темперамент, характер). Результаты тестов заносятся в форму индивидуально-психологической характеристики личности (Приложение 1). В ходе семестра студенты выполняют в соответствии с утвержденным графиком самостоятельной работы контрольное домашнее задание письменно (Форма №1, пункт 9, с.26) или в виде электронной (компьютерной) презентации. Примеры лучших презентаций, выполненных студентами по предмету «Психология и педагогика» приведены на сайте ЭУМК Механического факультета (mstuca.ru).

Общий объем учебных часов на дисциплину специальности 160901- 96 часов.

Объем аудиторных часов по специальности 160901 – 58 часов, в том числе:

- лекции – 36 часов;
- практические занятия – 22 часа;
- самостоятельная работа - 38 часов.

Контрольное домашнее задание (контрольная работа) - 1(количество).

2. Основные сведения о дисциплине

Цель курса

На основе повышения общей и психолого-педагогической культуры приобрести умения по формированию целостного представления о психологических особенностях человека; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задача курса

Иметь представление:

- об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

- о понятийном аппарате, описывающем познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- об опыте анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Знать:

- основные индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и производственным персоналом.

Уметь:

- практически использовать основные категории и понятия психологической и педагогической наук, ориентироваться в их проблемах;
- давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- оценивать межличностные отношения, психологию больших и малых групп;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности, формами и методами обучения и воспитания.

3. Рекомендуемая литература

Основная учебная литература

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2004. - 120 с.
2. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика. Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2006. - 124с.

Дополнительная учебная литература

3. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей. - М.: МГТУ ГА, 2000. - 93 с.
4. Куницина В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов/ В.Н. Куницина, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер. 2003. –544 с.
5. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для технических вузов. - СПб.: Питер, 2000. - с.11-257.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. - 304с.

7. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с. (Всероссийский заочный финансово-экономический институт).

8. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2004.-с.225.

Литература для выполнения контрольных заданий

9. Психология и педагогика: Пособие к изучению дисциплины и выполнению контрольного домашнего задания для студентов III курса специальности 160901 дневного обучения. - М.: МГТУ ГА, 2010. с.

10. Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики: Учеб. пособие. – Мн. Новое знание, 2004. – с.180-196. – Серия “Социально - гуманитарное образование”.

11. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) для студентов всех специальностей всех форм обучения. - М.: МГТУ ГА, 2001.

4.Электронные средства информации

Ресурсы Интернета

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ в сети Интернет (ЭУМК МГТУ ГА):

- Набрать <http://www.mstuca.ru>
- выбрать ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
- выбрать ЭУМК МГТУ ГА
- выбрать ПУБЛИКАЦИИ
- выбрать: НАЙТИ

Так, для поиска и копирования учебных и учебно-методических пособий по УД «Психология и педагогика», автор - Агафонов А.В. набрать в окнах ПУБЛИКАЦИЯ или АВТОР одно из ключевых слов: Психология или Агафонов.

- Установить курсор на ПОИСК.
- Выбрать необходимое учебное методическое пособие, указать курсором
- СКАЧАТЬ.
- Указать место сохранения: СОХРАНИТЬ КАК.
- Проверить результат копирования.

5. Структура дисциплины

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» включает две части (Рис.1):

ЧАСТЬ 1. Психология. Включает три раздела:

РАЗДЕЛ 1. Человек и его познание.

РАЗДЕЛ 2. Чувственное и рациональное познание.

РАЗДЕЛ 3. Общее и индивидуальное в психике.

ЧАСТЬ 2. Педагогика. Включает два раздела:

РАЗДЕЛ 4. Проблемы личности в различных образовательных моделях.

РАЗДЕЛ 5. Теория воспитания.

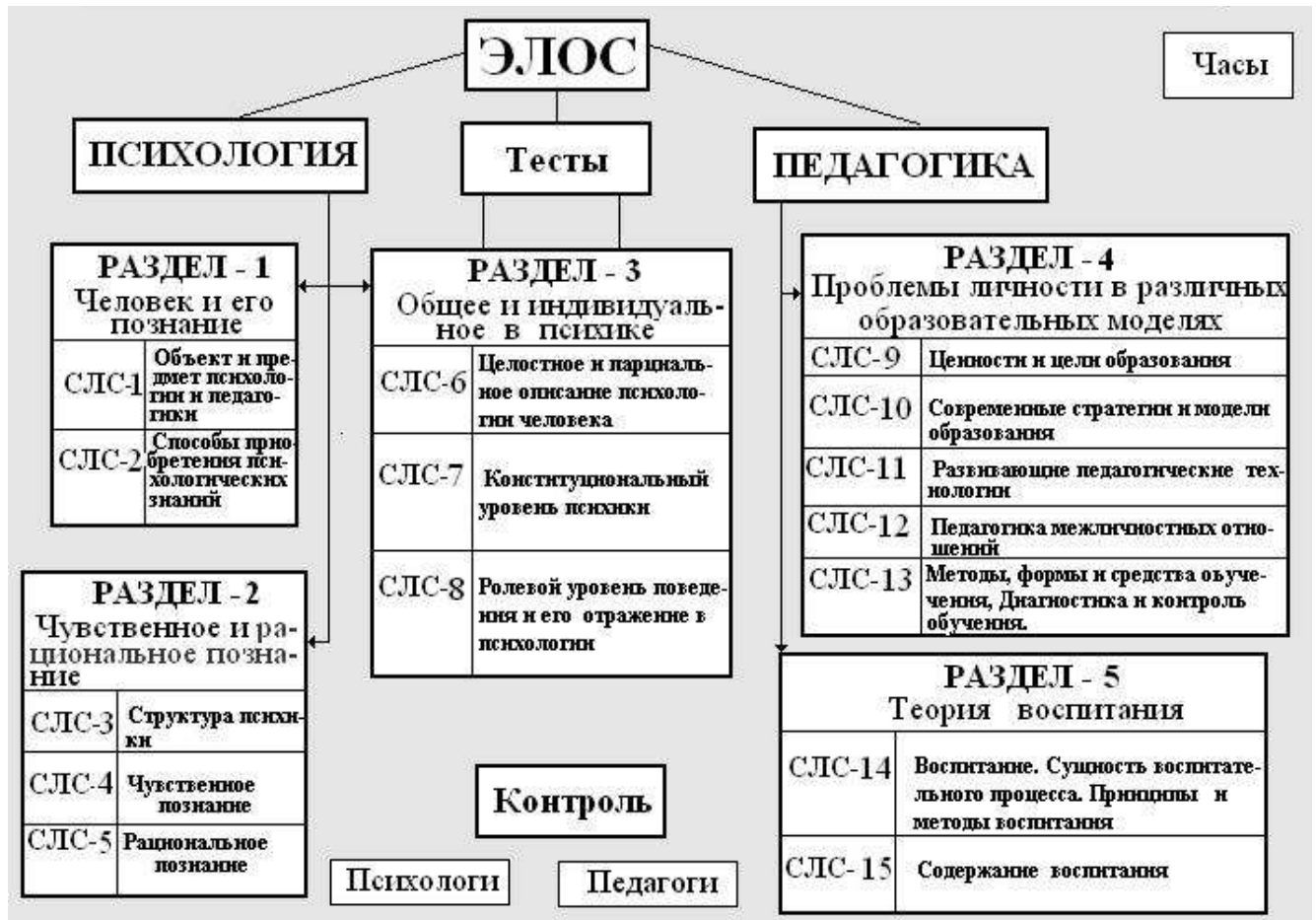


Рис.1. Структура УД «Психология и педагогика»

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- ЛОС (ЭЛОС) - **Лист основного содержания** представляет собой содержание учебного материала в сжатом, образном представлении учебных элементов (учебных тем, разделов, учебной дисциплины в целом). Электронный аналог ЛОС – ЭЛОС.
- СЛС-1(2,3...15) – структурно-логическая схема учебной темы №1 (№№2,3..15);
Структурно-логическая схема (СЛС) - это множество элементов содержания каждого учебного вопроса темы, построенных в определённых связях и отношениях. СЛС отражает выбранный преподавателем замысел построения и изложения учебного материала темы.

6. Учебная программа дисциплины

Часть 1. Психология

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОЗНАНИЕ (4часа)

ТЕМА №1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ (Рис.2) – 2часа

Соотношение субъективной и объективной реальности. Фундаментальные категории психологии. Психика, сознание, психические явления (психиче-

ские процессы, свойства и состояния). Принципы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Фундаментальная, прикладная, практическая психологии и парапсихология. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.



Рис.2. Структурно-логическая схема темы №1

Методические указания к изучению темы №1

Литература: [1], с. 4-11.

Центральные вопросы темы: предмет и объект психологии, фундаментальные категории психологии, принципы психологии, психология как наука, психологическая компетентность.

Вопросы:

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
3. Приведите примеры психических процессов.
4. Назовите основные свойства личности.
5. Психические состояния и их влияние на психические процессы и свойства.
6. Назовите основные принципы психологии. В чем их суть?

ТЕМА №2. СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (Рис.3) – 2 часа

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Тесты по основным темам предмета: «Внимание», «Память», «Мышление», «Направленность личности», «Темперамент», «Характер». Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Индивидуально-психологическая характеристика личности.

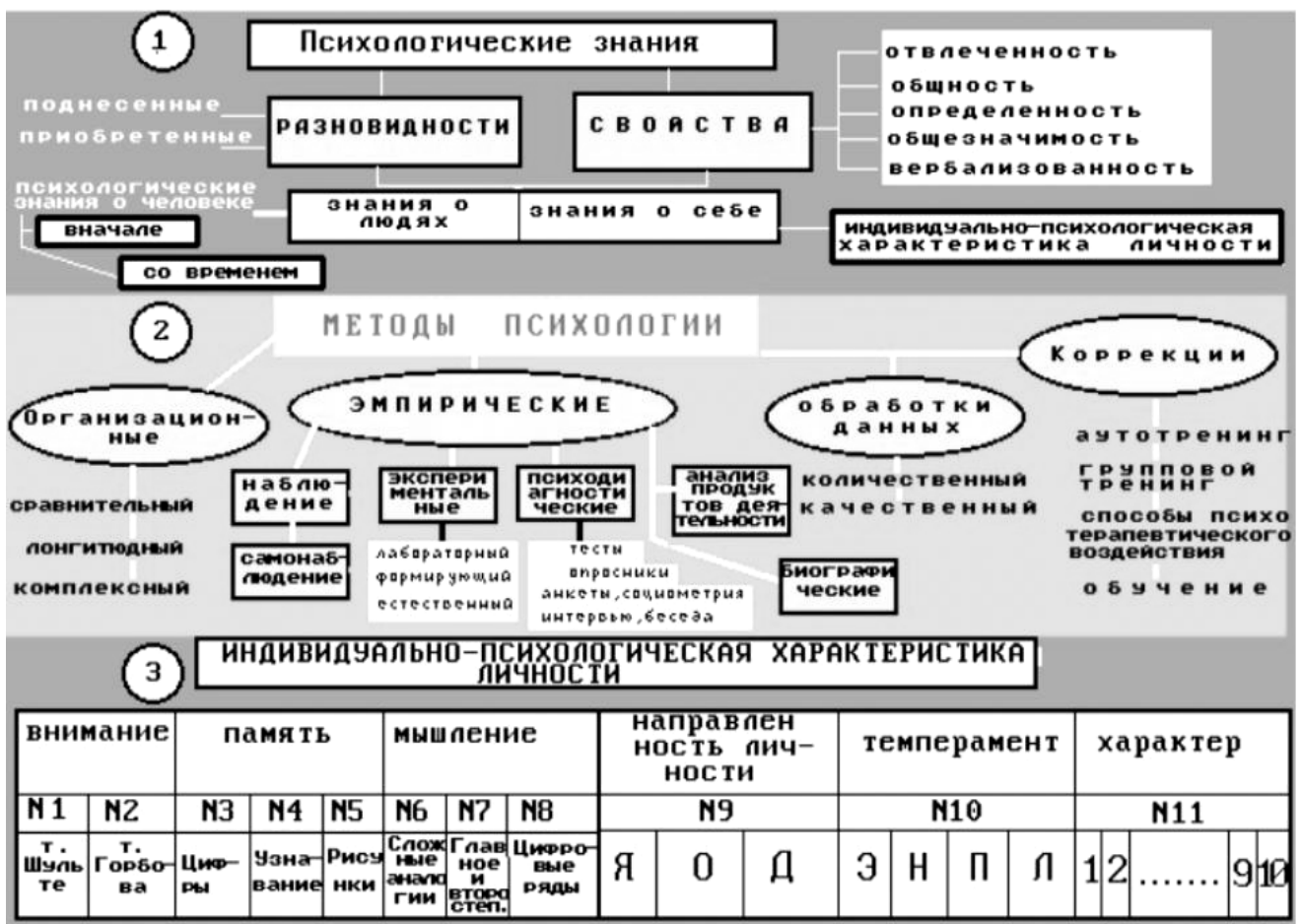


Рис.3. Структурно-логическая схема темы №2

Методические указания к изучению темы №2

Литература: [1], с. 12-22.

Центральные вопросы темы: Психологические знания о себе и других людях; методы психологии: организационные, эмпирические, экспериментальные; индивидуально-психологическая характеристика личности.

Вопросы:

1. Какие методы психологических исследований вы знаете?
2. Что такое тест? Какие бывают тесты?

3. Какие методы входят в состав группы эмпирических методов?
4. Какой метод является основным в группе эмпирических методов?
5. При каких условиях можно назвать метод наблюдения научным?

Раздел 2. ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ (6 часов)

ТЕМА №3. СТРУКТУРА ПСИХИКИ (Рис.4) – 2 часа

Психика и строение мозга. Общая характеристика психики. Периоды онтогенеза психики человека. Сущность человеческого сознания. Психологические характеристики. Представление о двух уровнях психического – сознательном и бессознательном. Измененные состояния сознания (ИСС): спонтанно возникающие, искусственно вызываемые, психотехнически обусловленные. Сон и его особенности.

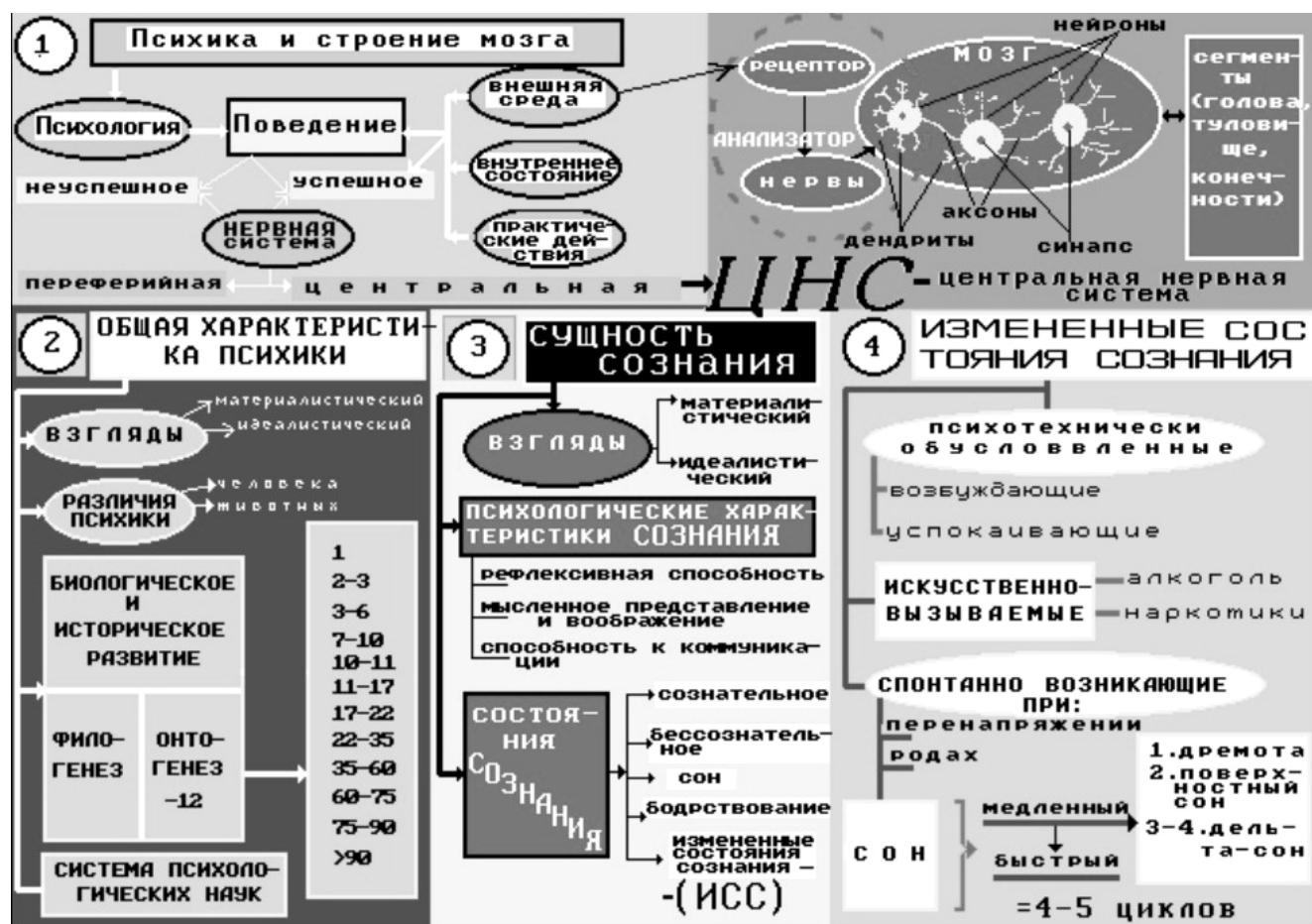


Рис.4. Структурно-логическая схема темы №3

Методические указания к изучению темы №3

Литература: [1], с. 23-32.

Центральные вопросы темы: Психика и центральная нервная система. Рецепторы и анализаторы. Общая характеристика психики. Биологическое и историческое развитие психики. Сущность сознания. Психологические характеристики и состояния сознания. Измененные состояния сознания. Сон.

Вопросы:

1. Условия успешного поведения личности.
2. Рецептор. Какие бывают рецепторы?
3. Периоды онтогенеза психики человека.
4. Какие психологические науки вам известны?
5. Психологические характеристики сознания.
6. Что такое измененные состояния сознания?
7. Сон и его стадии. Что общего между сном и бодрствованием?

ТЕМА №4. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ (Рис.5) - 2 часа

Виды знаний. Непосредственное знание об объекте. Внимание. Свойства, виды и теории внимания. Развитие внимательности в процессе обучения. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Память. Типы, виды и процессы памяти. Исследования Г. Эббингауза и Зейгарник Б.Ф. Условия осмысленного запоминания. Роль речи в развитии и совершенствовании памяти. Индивидуальные различия памяти.

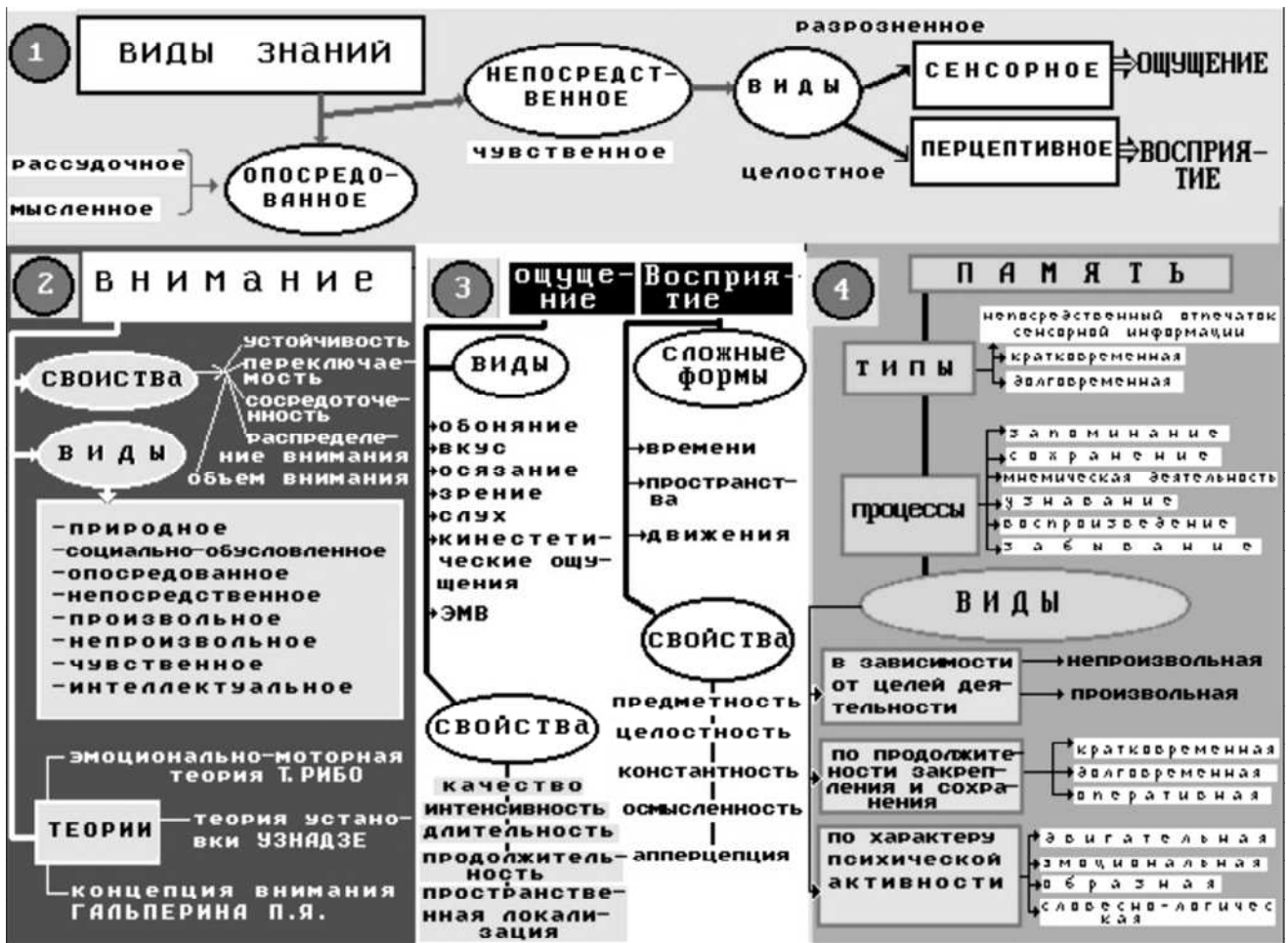


Рис.5. Структурно-логическая схема темы №4

Методические указания к изучению темы №4

Литература: [1], с.32 - 51.

Центральные вопросы темы: Виды знаний: непосредственное и опосредованное. Внимание, его свойства, виды и теории. Виды и свойства ощущения. Восприятие, его свойства и сложные формы. Типы, процессы и виды памяти.

Вопросы:

1. Назовите основные свойства внимания. Какие свойства тренируемы?
2. Назовите основные виды внимания. Какие способы развития внимания вы знаете?
3. В чем общее и различие между ощущением и восприятием?
4. Назовите типы памяти. В чем их различие?
5. Какие виды памяти вы знаете? Какие из них развиты у всех, а какие - у профессионалов?
6. Какие процессы памяти вы знаете?
7. Как добиться осмысленного запоминания, при каких условиях?

ТЕМА №5. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ (Рис.6) - 2 часа

Виды знаний. Рациональное познание: мышление и интеллект. Речь как способ оформления мысли, образа. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность.



Рис. 6. Структурно-логическая схема темы № 5

Методические указания к изучению темы №5

Литература: [1], с.51 - 64.

Центральные вопросы темы: Рациональное познание: мышление и интеллект. Речь как способ оформления мысли, образа. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект: дивергентное и конвергентное мышление. Креативность.

Вопросы:

1. В чем проявляется соотношение между мышлением, ощущением и восприятием?
2. Дайте определение мыслительным операциям?
3. В чем различие дискурсивного и интуитивного мышления?
4. Что является результатом теоретического и практического мышления?
5. В чем суть предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления?
6. Назовите и дайте определение индивидуальным особенностям мышления.
7. Что понимается под интеллектом?

Раздел 3. ОБЩЕЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ В ПСИХИКЕ (10 часов)

ТЕМА №6. ЦЕЛОСТНОЕ И ПАРЦИАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА (Рис.7) - 2 часа

Структура личности. Концепции и теории развития личности. Психические свойства в структуре личности (направленность личности, темперамент, характер). Направленность личности «на себя», «на общение» и «на дело» Самосознание. Формирование и развитие личности. Планирование и выбор жизненного пути. Стратегия жизни (жизненная цель, жизненный план).

Методические указания к изучению темы №6

Литература: [1], с.65 - 79.

Центральные вопросы темы: Личность, индивид, человек, индивидуальность. Структура личности: Концепции развития личности. Психические свойства личности: свойства направленности, свойства характера, самосознание.

Вопросы:

1. Дайте определение понятиям «личности», «человека», «индивида», «индивидуальности».
2. Что включает в себя структура личности?
3. Что является общим и что отличает характер и темперамент?
4. Какие психические свойства составляют структуру личности?
5. Дайте определение направленности личности.
6. В чем выражаются свойства характера?
7. Дайте определение «самосознанию».

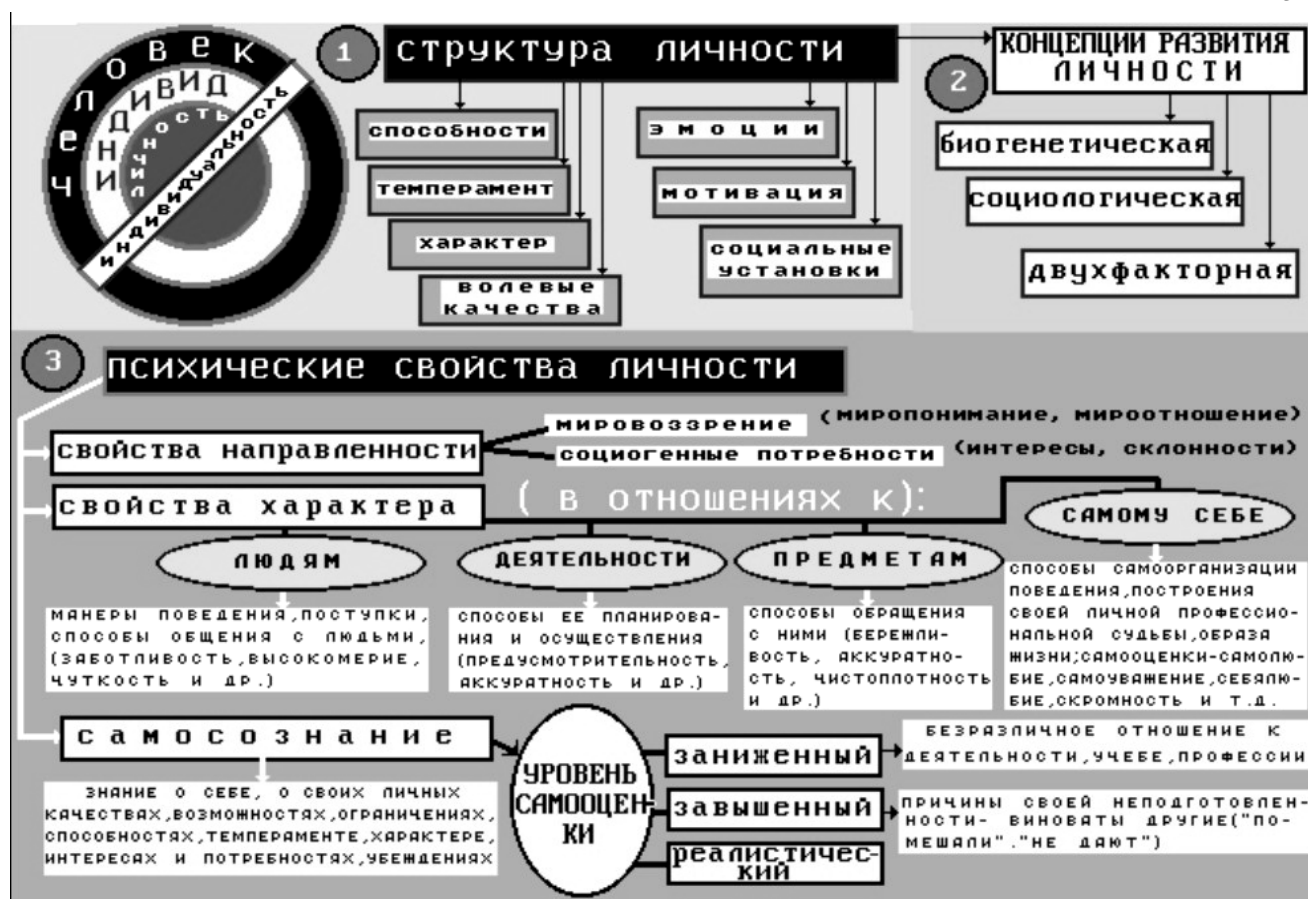


Рис.7. Структурно-логическая схема темы №6

ТЕМА №7. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПСИХИКИ (Рис.8) – 2 часа

Физиологические основы психики человека. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Взаимосвязь психики и мозга человека. Организация и регуляция поведенческого акта по модели Анохина П.К. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента. Психологические характеристики сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика.

Методические указания к изучению темы №7

Литература: [1], с.79 - 92.

Центральные вопросы темы: Психика и строение головного мозга. Модель функциональной системы (организация и регуляция поведенческого акта) по Анохину П.К. Типы и свойства темперамента Темперамент и деятельность.

Вопросы:

1. Дайте определение «темперамента».
2. Назовите, какие свойства темперамента вы знаете.
3. Дайте психологическую характеристику «сангвинику».
4. Дайте психологическую характеристику «холерику».
5. Дайте психологическую характеристику «флегматику».
6. Дайте психологическую характеристику «меланхолику».
7. Дайте сравнительную оценку продуктивности работы человека связанную с особенностями его темперамента.

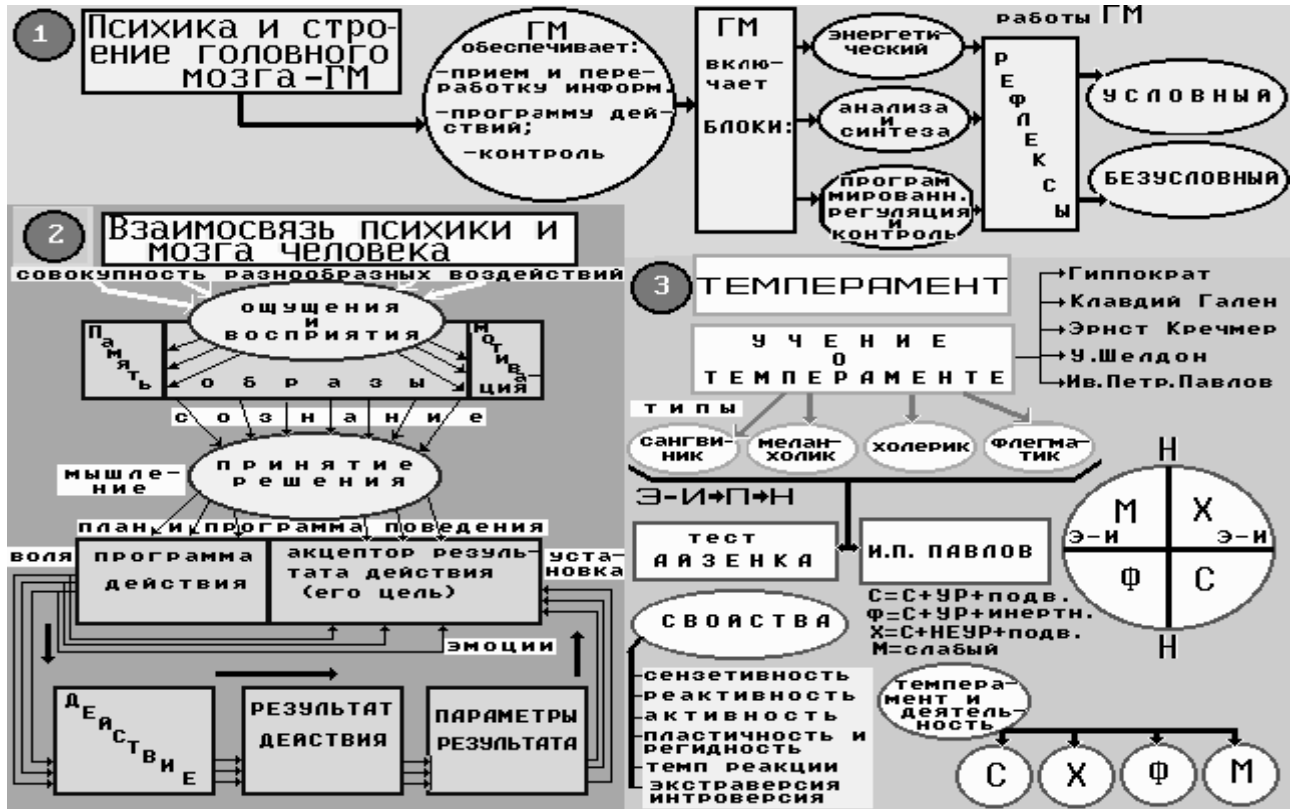


Рис.8. Структурно-логическая схема темы №7

ТЕМА №8. РОЛЕВОЙ УРОВЕНЬ ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ (Рис.9) – 2 часа

Ролевой уровень поведения. Позитивное мышление. Три стиля руководства (авторитарный, демократический, попустительский). Базовые психологические установки. Конфликты и пути их разрешения. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. Характер: черты, типы и отношения.

Методические указания к изучению темы №8

Литература: [1], с.93 - 117.

Центральные вопросы темы: Ролевой уровень поведения. Позитивное мышление. Базовые психологические установки нашего «Я». Достоинства и недостатки авторитарного, демократического и нейтрального стилей руководства. Конфликты и пути их разрешения. Характер: черты, типы, отношения.

Вопросы:

1. Какая зависимость существует между темпераментом личности и стилем руководства?
2. Назовите общие принципы взаимоотношений руководителя с подчиненными в ходе повседневной работы.
3. Какие индивидуальные особенности личности (черты характера) создают у человека склонность к конфликтным отношениям с другими людьми?
4. Какими правилами поведения придерживаться при разрешении конфликтной ситуации?

5. Дайте определение «характера».
6. Назовите наиболее общие свойства характера.



Рис.9. Структурно-логическая схема темы №8

Часть 2. Педагогика

Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ - 10 часов

ТЕМА №9. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ (Рис.10)

Педагогика, этапы развития. Предмет, категории, принципы. Современный этап развития педагогического знания. Образование и образовательные системы. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Самообразование. Процесс обучения и его функции. Принципы процесса обучения. Педагогическая система.

Методические указания к изучению темы №9

Литература: [2], с.5 - 27.

Центральные вопросы темы: Педагогика и ее категории: воспитание, обучение, образование, развитие. Образование и образовательные системы. Образовательные про-

граммы. Процесс обучения: процесс преподавания и процесс учения. Педагогическая система.

Вопросы:

1. Дайте определение педагогики.
2. Назовите основные категории педагогики. Дайте их определение.
3. В чем сущность образования?
4. Какие виды образования вы знаете?
5. Дайте определение процессу обучения.
6. Назовите, что включает в себя педагогическая система?

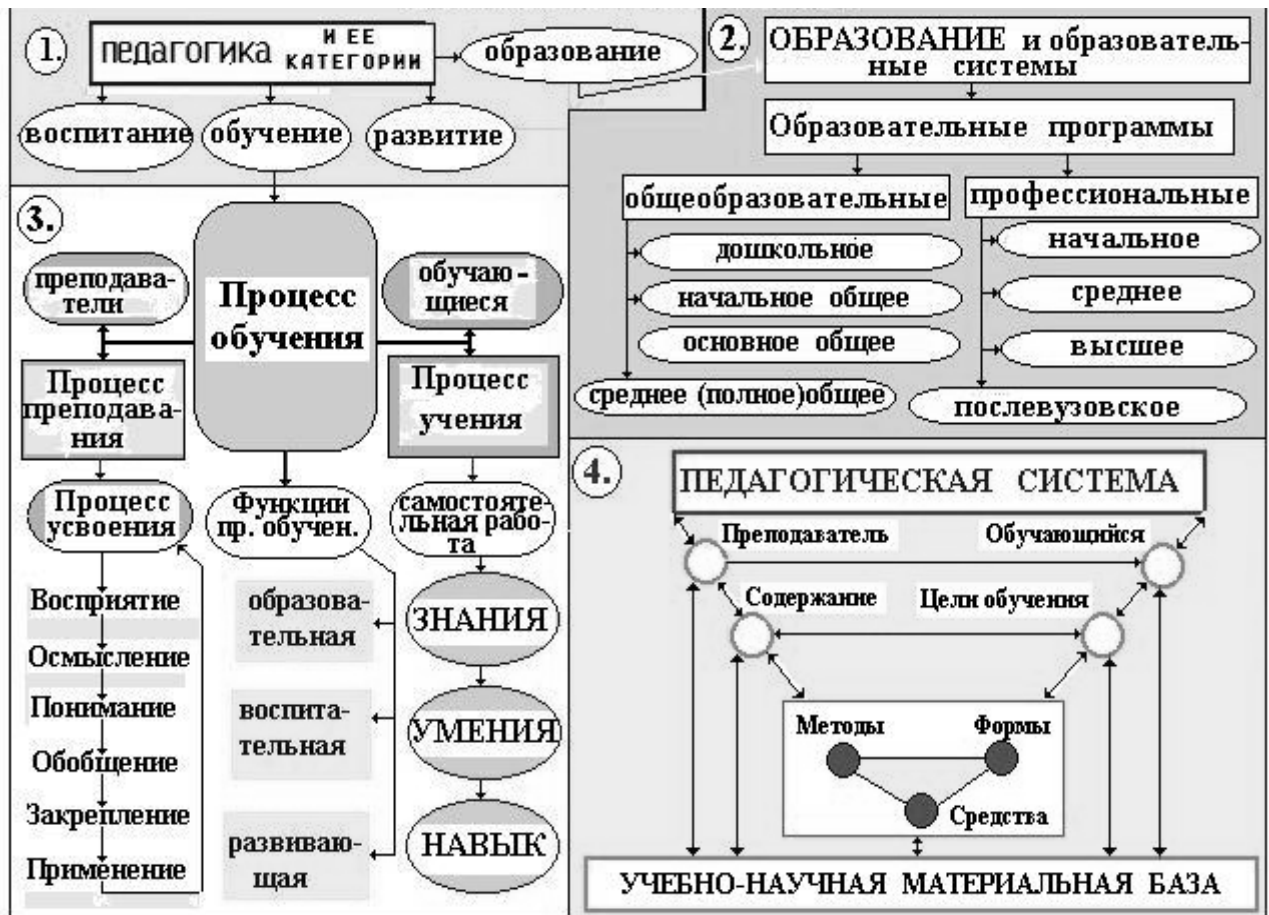


Рис.10. Структурно-логическая схема темы №9

ТЕМА №10. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (Рис.11) – 2 часа

Педагогические принципы в структуре системы образования. Характеристики образования. Ступени образования по данным Международной стандартной классификации образования (МСКО). Модель образования США, три уровня обучения. Модель образования России. Законы об образовании РФ («Об организации»-1992 г.,1996 г.; «Об образовании» – 1992 г., 07.07.2003 г.). Система образовательных учреждений. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.

Методические указания к изучению темы №10

Литература: [2], с.27 - 44.

Центральные вопросы темы: Педагогические принципы в структуре системы образования. Модель образования США. Модель образования России. Четыре этапа многоуровневой подготовки специалистов.

Вопросы:

1. Назовите принципы государственной политики в области образования.
2. Назовите образовательные программы, реализуемые в РФ.
3. В чем суть содержания образования?
4. Какие учреждения включают системы общего среднего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования?
5. Назовите этапы многоуровневой подготовки специалистов

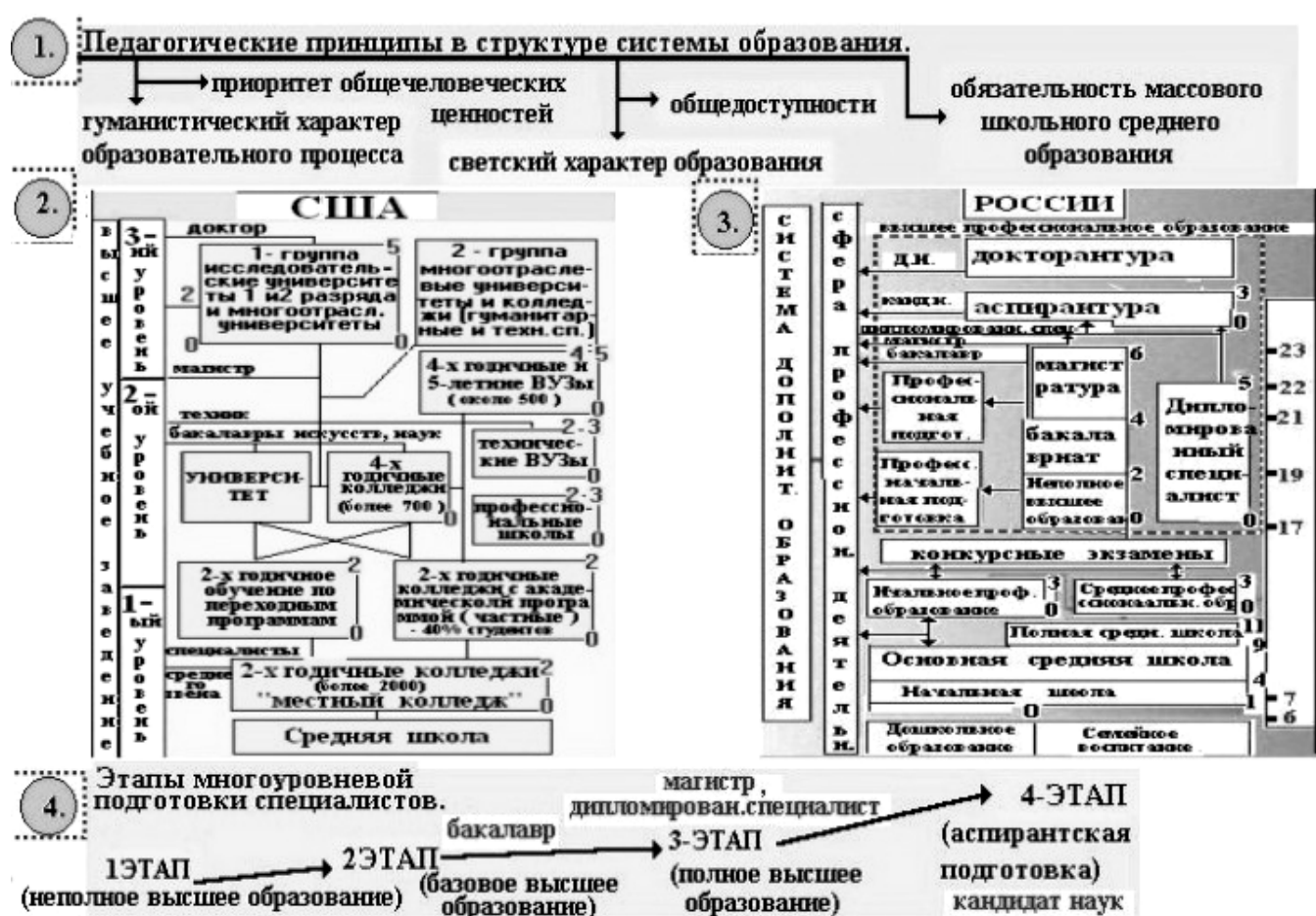


Рис.11. Структурно-логическая схема темы №10

ТЕМА №11. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (Рис.12)

- 2 часа

Виды обучения. Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "формы". Классификация технологий обучения. Различия между технологиями обучения и методиками обучения. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное и модульное обучение. Компью-

терное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).

Методические указания к изучению темы №11

Литература: [2], с.44 -60.

Центральные вопросы темы: Виды обучения. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное и модульное обучение. Компьютерное обучение. Стили обучения.

Вопросы:

1. Какие виды обучения вы знаете?
2. Что характеризует объяснительно-иллюстративное обучение?
3. Что характеризует догматическое и проблемное обучение?
4. Какому виду знаний отводится решающая роль в ходе развивающего обучения?
5. В чем суть компьютерного и модульного обучения?
6. Что определяет педагогическая технология?
7. В чем суть содержания проблемного обучения?



Рис.12. Структурно-логическая схема темы №11

ТЕМА №12. ПЕДАГОГИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ (Рис.13)

– 2 часа

Общение и его формы. Функции и формы личного общения (анонимное, формально-ролевое, неформальное общение). Педагогическое общение. Критерии педагогического общения (создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в учебной группе). Группы студентов по признаку отношения к образованию в вузе и получению специальности, по характеру отношения к учебе.



Рис.13. Структурно-логическая схема темы №12

Методические указания к изучению темы №12

Литература: [2], с.60 -71.

Центральные вопросы темы: Общение и его формы. Функции и формы межличностного общения. Педагогическое общение: стили, критерии продуктивного педагогического общения.

Вопросы:

1. Что такое общение?
2. Назовите формы общения. В чем их суть?
3. Каковы основные функции общения?
4. Назовите критерии межличностного общения.
5. Каковы главные формы общения?
6. Что понимается под педагогическим общением?

ТЕМА №13. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.
 ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ (Рис.14) – 2 часа

Дидактическая система. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения и организация учебного процесса. Виды лекций. Средства обучения: визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Компьютеризация обучения. Компьютерные средства обучения. Интернет (ЭУМК). Традиционные, современные и перспективные средства обучения. Диагностика и контроль обучения. Содержание контроля за учебной деятельностью (рейтинговый, тематический и итоговый контроль). Методы контроля за учебной деятельностью (повседневное наблюдение за учебной работой, опрос, контрольная работа, метод проверки домашних заданий, программированный (компьютерный) контроль (тестирование)).



Рис.14. Структурно-логическая схема темы №13

Методические указания к изучению темы №13

Литература: [2], с.71- 87.

Центральные вопросы темы: Дидактическая система (методы, формы и средства обучения). Методы обучения. Формы обучения. Традиционные и компьютерные средства

обучения. Контроль обучения.

Вопросы:

1. Назовите классификацию методов обучения.
2. Какие методы обучения относятся к группе практических методов обучения?
3. Может ли лекция выступать в качестве метода и формы обучения?
4. Какие виды лекций вам известны?
5. Какие средства обучения вы знаете?
6. Охарактеризуйте основные функции контроля.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ (4 часа)

ТЕМА №14. ВОСПИТАНИЕ. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (Рис.15) -2 часа

Воспитание как общесоциальное явление. Сущность социального процесса. Закономерности и принципы воспитания (воспитание в процессе трудовой деятельности, воспитание в коллективе, конкретность, опора на положительное, высокая требовательность и уважение к личности и др.). Методы воспитания (формирования сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности). Методы убеждения и принуждения.



Рис.15. Структурно-логическая схема темы №14

Методические указания к изучению темы №14

Литература: [2], с.88 - 106.

Центральные вопросы темы: Сущность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Методы убеждения и принуждения.

Вопросы:

1. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
2. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.
3. Что такое методы, приемы воспитания?
4. Как классифицируются методы воспитания?.
5. В чем сущность метода примера?
6. От чего зависит выбор метода воспитания?

ТЕМА №15. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ (Рис.16) – 2 часа

Социально-педагогические аспекты воспитания. Механизмы социализации (роль «профессионального специалиста»). Планирование воспитательной работы (текущее, перспективное). Умственное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Семейное воспитание. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Этапы самовоспитания.

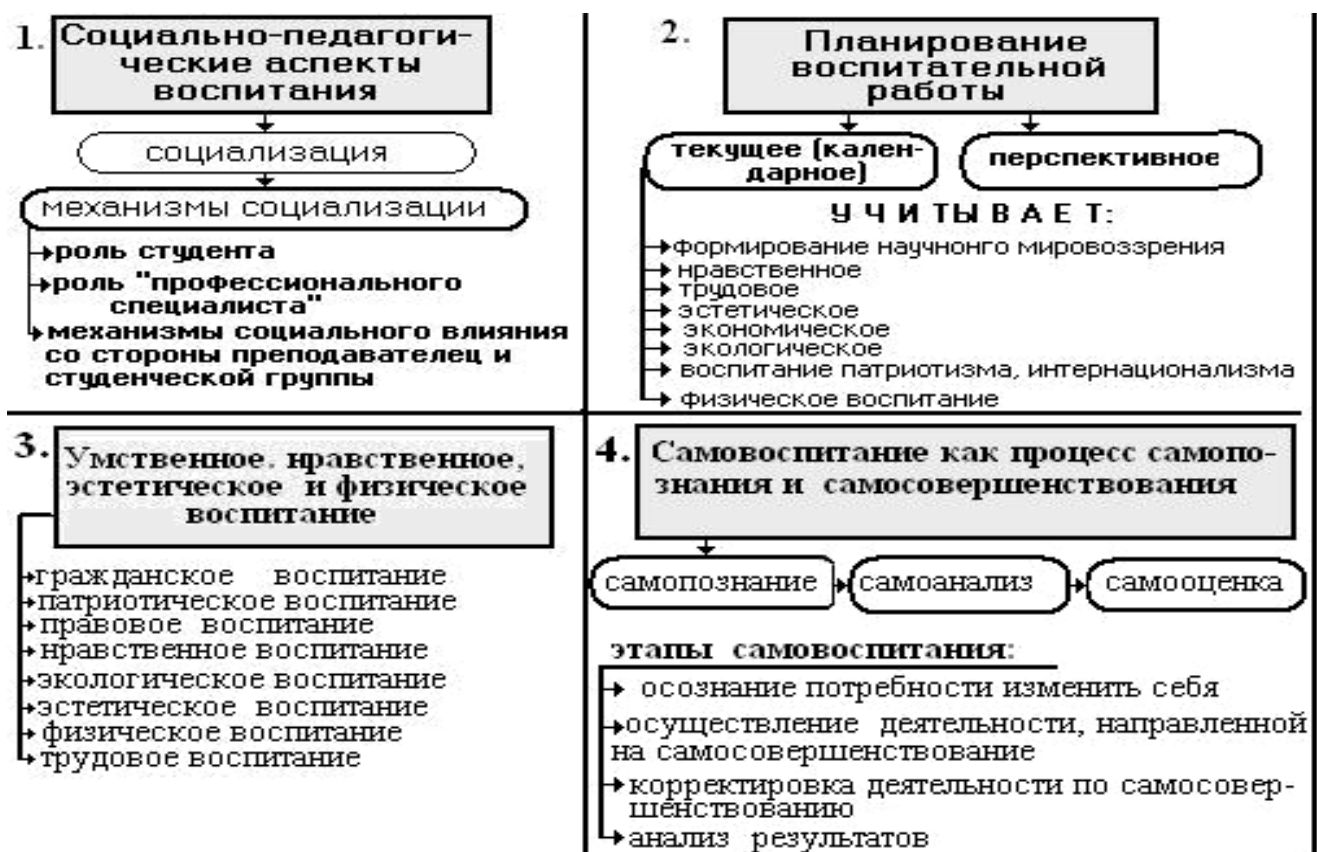


Рис.16. Структурно-логическая схема темы №15

Методические указания к изучению темы №15

Литература: [2], с.107 - 123.

Центральные вопросы темы: Социально-педагогические аспекты воспитания. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экономическое воспитание. Семейное воспитание. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования:

Вопросы:

1. Что понимают под воспитанностью?
2. Чем обусловлена необходимость перспективного планирования воспитательной работы?
3. Дайте определение понятию «коллектив». Каковы его функции и структура?
4. Каковы этапы развития учебно-воспитательного коллектива и методика его организации?
5. Почему самовоспитание есть процесс самопознания и самосовершенствования?
6. Каковы методические основы организации умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания?

7. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах:

- СЗ- 1. Объект и предмет психологии. Способы приобретения психологических знаний. Психологический практикум. Методы психологии. Психологический практикум (тесты на внимание). - 2 часа.
- СЗ- 2. Структура психики. Измененные состояния сознания. Сон. Психологический практикум (тесты на внимание). - 2 часа.
- СЗ- 3. Чувственное познание. Внимание. Свойства, виды и теории внимания. Психологический практикум (тесты на память) - 2 часа.
- СЗ- 4. Чувственное познание. Память. Типы, виды и процессы памяти. Психологический практикум (тесты на мышление) - 2 часа.
- СЗ- 5. Рациональное познание. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Психологический практикум (тесты на мышление) - 2 часа.
- СЗ- 6. Целостное и парциальное описание психологии человека. Психологический практикум (тест на направленность личности) - 2 часа.
- СЗ- 7,8. Конституциональный уровень психики. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Психологический практикум (тест Айзенка) - 4 часа.
- СЗ- 9. Ролевой уровень поведения и его отражение в психике. Характер: черты, типы, отношения. Психологический практикум (тест Леонгарда) - 2 часа.
- СЗ-10. Объект и предмет педагогики. Категории педагогики. Процесс обучения и его функции. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное, компьютерное). Методы обучения. Психологический практикум (анализ результатов тестов на психические процессы) – 2 часа.
- СЗ- 11. Содержание воспитания. Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Психологический практикум (анализ результатов тестов на психические свойства) – 2 часа.

8. Темы контрольных домашних заданий (КДЗ)

По психологии

- | |
|--|
| <p>№1. Предмет психологии высшей школы.</p> <p>№2. Основные категории и принципы психологии.</p> |
|--|

- №3. Природа психического. Психические особенности человека.
- №4. Основные методы исследования в психологии.
- №5. Сознание: происхождение и сущность.
- №6. Измененные состояния сознания. Сон.
- №7. Роль и место психических процессов (ощущения и восприятия) в будущей профессии.
- №8. Виды внимания и развитие внимательности в процессе обучения.
- №9. Роль и место психических процессов (памяти) в будущей профессии.
- №10. Запоминание и воспроизведение изучаемого материала.
- №11. Роль и место психических процессов (мышления) в будущей профессии.
- №12. Виды мышления и их развитие в ходе учебного процесса.
- №13. Индивидуальные особенности мышления и их роль в будущей профессии.
- №14. Интеллект и его модели.
- №15. Психические свойства личности и их роль в будущей профессии.
- №16. Формирование и развитие личности.
- №17. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.
- №18. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: меланхолика и сангвиника.
- №19. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: флегматика и холерика.
- №20. Характер и его свойства.
- №21. Самовоспитание характера.
- №22. Стилль и социально-психологические проблемы руководства.
- №23. Межличностные отношения в группах и коллективах.
- №24. Конфликты и пути их разрешения.

По педагогике

- №25. Предмет педагогики. Ее связь с другими науками.
- №26. Основные категории педагогики.
- №27. Виды обучения.
- №28. Развивающее обучение.
- №29. Проблемное обучение.
- №30. Программированное и модульное обучение.
- №31. Компьютерное обучение.
- №32. Стили обучения.
- №33. Общение. Личностное общение.
- №34. Общение. Педагогическое общение.
- №35. Педагогическая система и ее составляющие.
- №36. Методы обучения.
- №37. Формы обучения и организации учебного процесса.
- №38. Средства обучения.

- №39. Диагностика и контроль обучения.
 №40. Воспитание как общесоциальное явление.
 №41. Закономерности и принципы воспитания.
 №42. Методы воспитания.
 №43. Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.
 №44. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

9. Выбор темы и оформление контрольного домашнего задания (КДЗ)

НОМЕР ВАРИАНТА(всего 44 варианта) контрольного домашнего задания (КДЗ) соответствует номеру студента в Журнале учета текущей успеваемости. Так, если номер студента В.Петрова в Журнале учета текущей успеваемости – 20, то и номер темы КДЗ – 20, он может изменить номер КДЗ любым другим номером, превышающим количество студентов в учебной группе. Если в учебной группе 26 студентов, то он может взять любую тему после №26, т.е с №27 по №44.

Контрольное домашнее задание, выполненное студентом, представляется преподавателю в срок, установленный Графиком самостоятельной работы студентов (это учитывается в ходе рейтингового контроля). КДЗ рецензируется (в недельный срок) преподавателем курса «Психология и педагогика» и при ее соответствии установленным требованиям автор допускается к защите. В случае несоответствия контрольной работы установленным требованиям она возвращается студенту. Руководствуясь замечаниями и советами преподавателя, студент дорабатывает ее до установленных требований.

Оформляется контрольное домашнее задание (КДЗ) по прилагаемой форме (форма №1), формат бумаги - А4, размер шрифта - 14(12), интервал междустрочный – полуторный (одинарный), написание – на компьютере. КДЗ может быть представлена как текстуально, так и в виде электронной презентации, включающей 15-20 кадров, выполненных в системе PowerPoint 2003\2005. Лучшие КДЗ представляются на конкурс научных работ студентов. План КДЗ включает: вступление, основную часть, заключение, литературу

Вступление

Во вступительной части КДЗ необходимо показать практическое значение (важность, место, роль и т.д.) рассматриваемой темы в ходе будущей профессиональной деятельности. Объем вступительной части – один лист.

Основная часть

В основной части КДЗ необходимо раскрыть главные теоретические положения рассматриваемой темы, подтверждая их примерами из практической деятельности. Объем основной части контрольного домашнего задания – 10-15 листов.

Заключение

В заключительной части КДЗ сделать практические выводы из теоретических положений основной части, отметить, что нового вы узнали, что взяли «на вооружение» для своей будущей профессиональной деятельности. Объем заключительной части контрольного домашнего задания – один лист.

Литература

Указать, какая литература использовалась в ходе выполнения домашнего задания, в том числе в сети Интернет.

(Форма №1)

<p>МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ</p> <hr/> <p>Кафедра связей с общественностью</p> <p style="text-align: center;">Контрольное домашнее задание № _____</p> <p style="text-align: center;">по предмету «Психология и педагогика» на тему:</p> <p style="text-align: center;">«_____»</p> <p style="text-align: right;">Выполнил(а): студент (ка) 3 курса <u>Петров В.И.</u> (Ф.И.О.) Специальность <u>МБЗ-1</u></p> <p style="text-align: right;">Проверил: <u>преподаватель</u> _____ (Ф.И.О.)</p> <p style="text-align: center;">Москва, 20__ г.</p>

План	
Вступление.....	с. 3
Основная часть	
1.....	4
1.1.....	
1.2.....	
2.....	
2.1.....	
2.2.....(и т.д.).....	от 10 до 15
Заключительная часть.....	16
Литература	17

Зачет по КДЗ. После проверки КДЗ, студент устно отвечает на отмеченные замечания. В ходе собеседования студент должен дать обстоятельные ответы на

вопросы и замечания. Преподаватель за выполнение КДЗ выставляет студенту оценку «зачет» или «не зачет». После устранения замечаний следует повторный зачет.

10. Страницы тем основного учебника для использования при выполнении контрольного домашнего задания (КДЗ - №1 и т.д.)

по психологии КДЗ-№:

- №1. Предмет психологии высшей школы. *Литература:* [1], с.3 – 11, 22.
- №2. Основные категории и принципы психологии. *Литература:* [1], с.6 – 8, 22.
- №3. Природа психического. Психические особенности человека. *Литература:* [1], с.17 – 22,25-27.
- №4. Основные методы исследования в психологии. *Литература:* [1], с.14 – 17, 32
- №5. Сознание: происхождение и сущность. *Литература:* [1], с.3 – 11, 27-28, 32
- №6. Измененные состояния сознания. Сон. *Литература:* [1], с.28 - 32.
- №7. Роль и место психических процессов (ощущения и восприятия) в будущей профессии. *Литература:* [1], с.38 – 43, 50-51.
- №8. Виды внимания и развитие внимательности в процессе обучения. *Литература:* [1], с.34 – 38, 50-51.
- №9. Роль и место психических процессов (памяти) в будущей профессии. *Литература:* [1], с.43 - 51.
- №10. Запоминание и воспроизведение изучаемого материала. *Литература:* [1], с.43 - 51.
- №11. Роль и место психических процессов (мышления) в будущей профессии. *Литература:* [1], с.51 – 55,64
- №12. Виды мышления и их развитие в ходе учебного процесса. *Литература:* [1], с.56 – 58,64
- №13. Индивидуальные особенности мышления и их роль в будущей профессии. *Литература:* [1], с.58 – 59,64
- №14. Интеллект и его модели. *Литература:* [1], с.59-64.
- №15. Психические свойства личности и их роль в будущей профессии. *Литература:* [1], с.65 - 79.
- №16. Формирование и развитие личности. *Литература:* [1], с.65 - 79.
- №17. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе. *Литература:* [1], с.86 - 93.
- №18. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: меланхолика и сангвиника. *Литература:* [1], с.86 - 93.
- №19. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: флегматика и холерика. *Литература:* [1], с.86 - 93.
- №20. Характер и его свойства. *Литература:* [1], с.111 - 117.
- №21. Самовоспитание характера. *Литература:* [1], с.111 - 117.
- №22. Стиль и социально-психологические проблемы руководства. *Литература:* [1], с.95 - 103.
- №23. Межличностные отношения в группах и коллективах. *Литература:* [1], с.102 - 110.
- №24. Конфликты и пути их разрешения. *Литература:* [1], с.102 - 110.

по педагогике КДЗ-№:

- №25. Предмет педагогики. Ее связь с другими науками. *Литература:* [2], с.4 – 9, 27.
- №26. Основные категории педагогики. *Литература:* [2], с.4 – 9, 27.
- №27. Виды обучения. *Литература:* [2], с.44 – 47, 60.
- №28. Развивающее обучение. *Литература:* [2], с.47 – 49, 60.
- №29. Проблемное обучение. *Литература:* [2], с.49 – 50, 60.
- №30. Программированное и модульное обучение. *Литература:* [2], с.50 – 52, 60.
- №31. Компьютерное обучение. *Литература:* [2], с.53 – 56, 60.
- №32. Стили обучения. *Литература:* [2], с.56 – 60.

- №33. Общение. Личностное общение. *Литература:* [2], с.60 – 63, 70-71.
- №34. Общение. Педагогическое общение. *Литература:* [2], с.63 – 71.
- №35. Педагогическая система и ее составляющие. *Литература:* [2], с.18 – 27.
- №36. Методы обучения. *Литература:* [2], с.71 – 77, 86-87.
- №37. Формы обучения и организации учебного процесса. *Литература:* [2], с.78 – 80, 86-87.
- №38. Средства обучения. *Литература:* [2], с.80 – 82, 86-87.
- №39. Диагностика и контроль обучения. *Литература:* [2], с.82-87.
- №40. Воспитание как общесоциальное явление. *Литература:* [2], с.88 – 92, 105-106.
- №41. Закономерности и принципы воспитания. *Литература:* [2], с.92-96, 105-106.
- №42. Методы воспитания. *Литература:* [2], с.96-106.
- №43. Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. *Литература:* [2], с.107 – 121, 123.
- №44. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. *Литература:* [2], с.121 – 123.

11. Вопросы к зачету по предмету «ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА»

А) по психологии

1. Психические явления. Психические процессы.
2. Психические явления. Психические свойства личности.
3. Психические явления. Психические состояния личности, их влияние на психические процессы и свойства.
4. Методы психологии. Состав эмпирических методов.
5. Психика (определение), ее свойства, периоды психики человека.
6. Внимание, его свойства (устойчивость, переключаемость, сосредоточенность, распределение внимания, объем внимания).
7. Виды внимания, пути формирования и теории внимания.
8. Ощущения, их классификация и свойства.
9. Память, ее типы (“непосредственный отпечаток”, кратковременная, долговременная).
10. Память, ее виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая).
11. Процессы памяти. Способы заучивания и сохранения информации. Забывание («кривая Эббингауза»).
12. Мышление. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция).
13. Чувственное и рациональное познание. Виды знаний.
14. Мышление. Виды мышления.
15. Мышление. Индивидуальные особенности мышления.
16. Интеллект. Дивергентное и конвергентное мышление.
17. Достоинства и недостатки стилей руководства (авторитарного, демократического и попустительского).
18. Личность. Структура личности. Концепции развития личности.
19. Свойства темперамента. Сангвиник.
20. Свойства темперамента. Холерик.
21. Свойства темперамента. Флегматик.
22. Характер. Свойства характера.
23. Характер. Системы отношений в характере (к делу, к себе, к другим людям, к собственности).
24. Какие индивидуальные особенности личности (черты характера) создают у человека склонность к конфликтным отношениям с другими людьми?
25. Какие типы конфликтных личностей выделяют в психологии?

Б) по педагогике

1. Категории педагогики (развитие, образование, обучение, воспитание).
2. Образование и образовательные системы.
3. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации.
4. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.
5. Виды обучения.
6. Развивающее обучение.
7. Проблемное обучение.
8. Программированное и модульное обучение.
9. Компьютерное обучение.
10. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).
11. Общение (межличностное, социальное общение, массовая коммуникация).
12. Функции межличностного общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
13. Формы общения (анонимное, функционально-ролевое, неформальное).
14. Педагогическое общение при авторитарном (демократическом и попустительском) стиле управления.
15. Критерии педагогического общения.
16. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
17. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе репродуктивного метода обучения и метода проблемного изложения.
18. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе эвристического (исследовательского) метода обучения.
19. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
20. Формы обучения. Виды лекций.
21. Средства обучения (традиционные, современные, перспективные).
22. Сущность воспитательного процесса.
23. Закономерности воспитательного процесса.
24. Методы воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, принуждение).
25. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

В) по методике выполнения тестов

1. Методика выполнения теста № 1. (теста Шульте).
2. Методика выполнения теста № 2. (теста Горбова).
3. Методика выполнения теста № 3. Методика исследования кратковременной памяти.
4. Методика выполнения теста № 4. Узнавание фигур.
5. Методика выполнения теста № 5. Образная память.
6. Методика выполнения теста № 6. Сложные аналогии.
7. Методика выполнения теста № 7. Выделение существенных признаков или Главное и второстепенное.
8. Методика выполнения теста № 8. «Числовые ряды» или Оценка математического мышления.
9. Методика выполнения теста № 9. Определение направленности личности.
10. Методика выполнения теста № 10. Флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник – кто вы? (тест Айзенка).
11. Методика выполнения теста № 11. Что вы знаете о себе, или различные стороны вашей личности (опросник Шмишека).

12. Терминология дисциплины (понятийный аппарат)

По психологии

Авторитарный стиль управления – стиль, характеризующийся максимальным сосредоточением всей полноты властных полномочий у руководителя и устранением других членов группы (организации) от решения основных вопросов управления, а также воздействием на них преимущественно мерами принуждения.

Адаптация — эффективное взаимодействие организма со средой.

Анимизм — вера в то, что любой объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта.

Аномалия — несоответствие задач, поставленных парадигмой, установленным фактам и закономерностям.

Антропометрия — измерение размеров тела человека и его отдельных частей.

Апперцепция — зависимость восприятия от прошлого опыта.

Афазия — полная или частичная потеря речи.

Аффект — быстро возникающее, очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом.

Внимание – осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.

Восприятие – процесс обработки сенсорной информации, результатом которой является отражение окружающего нас мира как совокупности предметов и событий.

Гносеология — философская теория познания.

Демократический стиль управления — стиль, характеризующийся учетом мнения членов организации при решении ее основных проблем, отсутствием навязывания руководителем своей воли и основанный на том, что активность людей мотивирована потребностями высших порядков.

Деятельность — процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Дифференциальная психология — наука о психологических различиях между людьми и группами людей.

Жизненный путь — процесс развития человека в качестве субъекта собственной жизни, в ходе которого осуществляется регуляция жизненного процесса и формирование устойчивой и пластичной структуры личности.

Ид — совокупность бессознательных побуждений.

Идентификация – мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.

Имитация — формирование нового поведения путем воспроизведения чужих действий.

Инженерная психология — отрасль психологической науки, которая изучает закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек—машина—среда» (СЧМС).

Инсайт — моментальное научение.

Интеллект — способность к мышлению.

Интроверсия — ориентация на внутренний мир, на собственные переживания.

Константность восприятия — восприятие объектов как относительно постоянных по форме, размеру, цвету и т. д.

Контрфакт — представление об альтернативной реальности исхода события.

Конформизм – изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

Креативность — интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность исследовательской активности.

Либеральный (попустительский) стиль управления – стиль, характеризующийся предоставлением подчиненным максимальной свободы в выборе рабочих задач и контроля своей работы, слабым использованием властных полномочий и низкой мерой организационного влияния руководителя.

Лидерство — феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы или отдельных ее членов.

Малая группа — небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

Моббинг — постоянные нападки и притеснения кого-либо со стороны коллег.

Мотив – побуждения, объясняющие индивидуально-психологические различия между людьми в протекании деятельности в идентичных условиях.

Мотивация — совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

Мышление — опосредованное и обобщенное познание объективной реальности.

Направленность – система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции поведения личности.

Настроение – слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна.

Научение – формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

Нейротизм – свойства личности, связанные с высокой раздражительностью и несудимостью.

Новаторско-аналитический стиль управления – стиль, которому присущи преданность организации, энергичность и новаторство, чуткость к новой информации и идеям, генерирование большого числа альтернатив, быстрое принятие решений, хорошая интеграция коллективных действий, четкость в формулировке целей и установок, готовность учитывать мнение других, терпимость к неудачам.

Образ жизни — совокупность устоявшихся типичных форм жизнедеятельности.

Общение – реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей.

Объем зрительного восприятия — число объектов, которые может охватить человек в течение одной зрительной фиксации, при одномоментном восприятии.

Онтогенез — развитие индивидуальных организмов.

Оперативная память — процесс хранения текущей информации на время, необходимое для решения тех или иных практических задач.

Оперативное мышление — процесс решения практических задач, в результате которого формируется субъективная модель предполагаемых действий, обеспечивающих решение поставленной задачи.

Операторская деятельность — вид трудовой деятельности, заключающейся во взаимодействии человека с объектами, явлениями внешнего мира и управлении ими через информационные системы и средства управления.

Организационный конфликт — интерактивное состояние, проявляемое в разногласиях, различиях или несовместимостях между индивидами и группами.

Острота зрения — способность глаза различать мелкие детали предметов.

Ощущение — процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений.

Память — способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении.

Паника — стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха.

Поступок — действие, совершение которого связано со сменой состояния, а также условий и характера деятельности.

Профессионально важные качества — любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности.

Психические свойства — индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

Психический процесс — психическая функциональная система в действии.

Психическое состояние — внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики

Психология труда — отрасль психологической науки, которая изучает закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в различных видах труда и разрабатывает практические рекомендации по психологическому обеспечению эффективности и безопасности труда.

Психология управления — отрасль психологии, изучающая психологические закономерности поведения личности и групп в организационных системах управления.

Психотизм — свойства личности, отражающие безразличие, равнодушие к другим людям, неприятие социальных нормативов.

Режим труда и отдыха — регламентация последовательности и продолжительности периодов работы и отдыха (перерывов) с целью обеспечения высокой производительности труда и сохранения здоровья человека-оператора.

Рефлексия — осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

Речь — использование языка.

Самоконтроль — совокупность свойств саморегуляции, связанная с осознанием личностью самой себя.

Слухи — форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности.

Соотношение Вебера — отношение едва заметного различия к величине исходного стимула равно некоторой константной для каждой сенсорной модальности величине.

Социализация — овладение индивидом в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоение его норм, имеющих адаптивное значение.

Социальная адаптация — процесс эффективного взаимодействия с социальной средой.

Социальная психология — наука о психических явлениях (процессах, состояниях и свойствах), характеризующих индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.

Стрессоустойчивость — способность сохранять высокие показатели психического функционирования и деятельности при возрастающих стрессовых нагрузках.

Сублимация — направление энергии инстинкта на выполнение видов деятельности, не связанных с прямым удовлетворением потребности.

Суперэго — психическая структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности общества.

Толпа — стихийно возникшее (или утратившее организованность) поведение и характеризующееся в непосредственных контактах друг с другом и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения.

Управленческая деятельность – тип профессиональной деятельности, специфика которой определяется ее основной задачей — необходимостью организации людей по иерархическому принципу для достижения общих целей.

Условия труда — совокупность факторов внешней среды на рабочем месте, оказывающая влияние на функциональное состояние и работоспособность человека-оператора.

Физиогномика – учение о связи между внешним обликом человека и его характером.

Характер — совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека.

Цель деятельности — осознанный образ ожидаемого результата деятельности, ее побудительный стимул.

Человек-оператор — человек, осуществляющий трудовую деятельность, основу которой составляет взаимодействие с предметом труда, машиной и внешней средой посредством информационных систем (моделей) и органов управления.

Черта — предрасположенность человека вести себя сходным образом в различное время и в различных ситуациях.

Чувствительность — способность реагировать на сигнальные раздражения.

Чувство — выражение человеком долговременного оценочного отношения.

Эволюция — процесс накопления изменений в структуре взаимодействующих объектов и отбора новых форм по их адаптивной ценности.

Эвристика — метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задачи.

Эго — совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций психики.

Экологическая психология (экопсихология) – раздел психологии, содержанием которого является изучение особенностей психических явлений, связанных с взаимодействием множеств людей и природно-антропогенной макросреды, а также использование результатов этого изучения для решения практических задач, порождаемых экологическими проблемами.

Экстраверсия — ориентация на объект.

Эмоция — переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо.

Эмпатия — сопереживание.

Эргономика — научно-практическая дисциплина комплексного изучения, совершенствования и проектирования трудовой деятельности человека в системах «человек—машина—среда» на основе учета требований различных наук о труде и с целью обеспечения эффективности, надежности и безопасности труда.

Я-концепция — сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

Источник: Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000 – 608 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»). – С. 585-593.

По педагогике

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Вид обучения — обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

Воспитание — 1) в социальном смысле — функция общества по подготовке человека к жизни, осуществляемая всеми социальными институтами; 2) в педагогическом смысле — целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый педагогами.

Воспитательная система — совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами воспитания.

Диагностика — точное определение результатов образовательного (воспитательного) процесса.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

Дидактическая игра — коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Задатки — анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

Закон — необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

Закономерности обучения (воспитания) — устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (воспитания).

Закономерности педагогического процесса — объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Знание — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов, сведений, понятий, правил, законов, теорий, формул, характеристик и т.д. (результат усвоения системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий и др.).

Индивид — отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Коллектив (школьный) — группа воспитанников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

Концепция непрерывного образования — современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики; провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте.

Личность — человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

Межличностные отношения — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Методология педагогической науки — учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания — способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методы контроля — способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Методы обучения — способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы педагогического исследования — способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Наблюдение — метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Навык — автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства).

Наследственность — свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной деятельности в процессе обучения.

Обучаемый (обучающийся) — человек, которому целенаправленно передают знания, умения и другие компоненты социально-культурного опыта для того, чтобы он мог активно использовать их в процессе своей жизнедеятельности.

Обучающий — человек, целенаправленно передающий освоенные им знания и умения, способы действия при выполнении определенных задач и разрешении проблем, а также свое понимание жизни и отношение к ней.

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие последних.

Общение — одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Отметка — условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Педагогика — наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

Педагогическая технология — строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический процесс — специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Перевоспитание — вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

Правило обучения (воспитания) — конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения (воспитания).

Прием обучения (воспитания) — составная часть или отдельная сторона метода обучения (воспитания).

Принципы обучения (воспитания) — основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения (воспитания) в соответствии с его целями и закономерностями.

Принципы педагогического процесса — исходные ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

Противоречия — столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Рефлексия — осознание и осмысление собственных действий, приемов, способов деятельности.

Самоактуализация — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание — осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование — активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самооценка — оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Саморегуляция — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самоуправление — процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц.

Склонность — предрасположенность к чему-либо.

Содержание образования — педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Социализация — усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Среда — реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Стандарт образования — система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Тест — стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестирование — метод педагогического исследования с использованием тестов.

Умение — способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила (владение способами применения знаний на практике).

Учебный план — документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

Учение — деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

Форма обучения — внешняя сторона организации учебного процесса.

Форма организации обучения — конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.

Формирование — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Ценности педагогические — нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

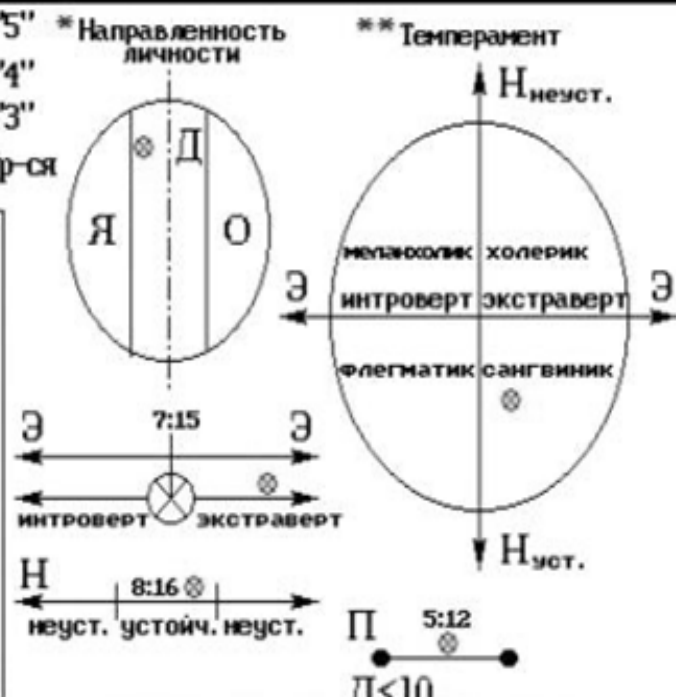
Ценностные ориентации — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Эксперимент (педагогический) — научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно устанавливаемых условиях.

Источник: Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. – (Технология правильного ответа). – С. 239-243.

Индивидуально-психологическая характеристика личности

Внимание		Память			Мышление			** Направленность личности	** Темперамент	*** Характер															
N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9				N10				N11									
Шulte	Горбова	Цифры	Узнавание	Рисунки	АВВ	Сад	Цифровые ряды	Я	О	Д	Э	Н	П	Л	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
38	79	9	12	15	13	15	5	34	22	25	18	14	6	13	18	18	22	15	12	12	6	24	9	21	
≤25	≤90	10,9	9,8	≥12	≥15	>15	7	* Направленность личности				** Темперамент													
25,1:30	91:115	8,7,6	7	9:11	12:14	15,14	6	"5"				↑ Н _{неуст.}													
30,1:40	116:145	5,4	6,5	6:8	11,10	11:13	5,4	"4"				○													
>40	>145	<4	<5	<6	<10	<10	<4	"3"				↓ Н _{уст.}													
								Тр-ся				○													



СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Учебный план дисциплины.....	3
2. Основные сведения о дисциплине.....	3
3. Рекомендуемая литература.....	4
4. Электронные средства информации.....	5
5. Структура дисциплины.....	5
6. Учебная программа дисциплины.....	6
7. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах.....	23
8. Темы контрольных домашних заданий (КДЗ).....	23
9. Выбор темы и оформление контрольного домашнего задания (КДЗ).....	25
10. Страницы тем основного учебника для использования при выполнении контрольного домашнего задания (КДЗ - №1 и т.д.).....	27
11. Вопросы к зачету по предмету «ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА».....	28
12. Терминология дисциплины (понятийный аппарат).....	30
13. Приложение 1. Индивидуально-психологическая характеристика личности.....	37