

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

Кафедра иностранных языков

Л.Е. Баженова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОСОБИЕ

по изучению дисциплины

*для студентов-иностранцев
всех специальностей
дневного обучения*

Москва - 2007

ББК 4Р
Б16 ББК 4Р
Б16

Рецензент доц. каф. русского языка МВА им. Скрябина Л.В.
Чечнева.

Баженова Л.Е.

Б16 Русский язык: Пособие по изучению дисциплины.

М.: МГТУ ГА, 2007. – 84 с.

Данное пособие издается в соответствии с учебным планом для студентов-иностранцев всех специальностей дневного обучения.

Пособие содержит материал практического курса русского языка и упражнения.

Грамматический материал дается обобщенно: в виде таблиц, кратких пояснений и т.д.

Рассмотрено и одобрено на заседаниях кафедры 07.05.07 г. и методического совета 17.05.07 г.

Рецензент доц. каф. русского языка МВА им. Скрябина Л.В.
Чечнева.

Баженова Л.Е.

Б16 Русский язык: Пособие по изучению дисциплины.

М.: МГТУ ГА, 2007. – 84 с.

Данное пособие издается в соответствии с учебным планом для студентов-иностранцев всех специальностей дневного обучения.

Пособие содержит материал практического курса русского языка и упражнения.

Грамматический материал дается обобщенно: в виде таблиц, кратких пояснений и т.д.

Рассмотрено и одобрено на заседаниях кафедры 07.05.07 г. и методического совета 17.05.07 г.

УРОК I

Грамматический материал: 1. Число существительных. Существительные с невыраженным противопоставлением единственного и множественного числа. 2. Категория прилагательных.

1. ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные в русском языке имеют форму единственного и множественного числа.

В единственном числе существительные имеют нулевое окончание (основа на твердый согласный, на -й, -ь) -а(-я), -о(-е).

Во множественном числе, как правило, существительные мужского и женского рода имеют окончания -ы(-и), например: институт – институты, группа – группы, герой – герои, писатель – писатели, статья – статьи; существительные среднего рода имеют во множественном числе окончания -а(-я), например: письмо – письма, море – моря.

Запомните!

При образовании множественного числа существительных после г, к, х, ж, ч, ш, щ, пишется и (не ы), например : книга – книги;
врач – врачи;
после ц – пишется а (не я), например: сердце – сердца;
суффикс ок теряет о, например, цветок – цветки;
суффикс ец теряет е, например, палец – пальцы.

Запомните форму множественного числа некоторых существительных:

Ударное окончание

город – города

дом – дома

номер – номера

глаз – глаза

край – края

голос – голоса

доктор – доктора

Безударное окончание

брат – братья

стул – стулья

сосед – соседи

дерево – деревья

яблоко – яблоки

ухо – уши

плечо – плечи

учитель – учителя
профессор – профессора
друг - друзья

хозяин – хозяйева
человек - люди

Существительные, оканчивающиеся на суффиксы –анин(-инин), –ёнок(-онок) во множественном числе, имеют окончания с суффиксами –ане(-яне), –ата(-ята), например: гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, мышонок – мышата, ребёнок – ребята.

Запомните!

мать – мат <u>ери</u> ,. дочь - доч <u>ери</u>
--

10 существительных среднего рода на –мя: бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя имеют форму множественного числа на –ена, например: имя – имена, время – времена, знамя – знамёна.

Несклоняемые существительные: пальто, кино, метро (ср. р.), кофе (м. р.) и др. – не имеют множественного числа.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С НЕВЫРАЖЕННЫМ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕМ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

В русском языке есть существительные, которые употребляются только в единственном числе, и существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Только в единственном числе употребляются:

названия некоторых веществ и продуктов	кислород, водород, йод, молоко, рис и т. д.
названия групп людей и предметов (собирательные существительные)	молодежь, интеллигенция, мебель, посуда, одежда, обувь и т.д.
отвлечённые существительные	любовь, чистота, изучение и т.д.

Только во множественном числе употребляются:

некоторые существительные, обозначающие названия «парных» предметов	ножницы, очки, носилки, брюки, весы и т. д.
некоторые существительные, обозначающие отрезки времени	сутки, каникулы т. д.

2. КАТЕГОРИИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В русском языке прилагательное согласуется в роде, числе и падеже с существительным, к которому относится.

В предложении прилагательное является чаще всего определением или именной частью сказуемого, например:

Мы читали *интересную* статью. Эта статья *интересная*.

Различают качественные прилагательные, например: важный, интересный, и относительные прилагательные, например: книжный, медицинский.

Качественные прилагательные:

Полная форма	интересный
Краткая форма	интересен, интересно, интересна, интересны
Краткие прилагательные в предложении употребляются в качестве именного сказуемого, согласуются с подлежащим в роде и числе	эта статья интересна. эти проблемы интересны.

Примечание: Краткое прилагательное среднего рода надо отличать от наречия по его роли в предложении.

Сравните:

Это решение было интересно (краткое прилагательное). – Урок прошел интересно (наречие).

Степени сравнения качественных прилагательных.

Простая форма

Прилагательные	Сравнительная степень	Суффиксы	Превосходная степень	Суффиксы
красивый простой хороший	красивее проще лучше	-ее, (-ей) -е	красивейший простейший лучший	-ейш-, (-айш-) -ш-

Сложная форма

Сочетание прилагательного со словами: более, менее самый, наиболее	простой более (менее) простой самый (наиболее) простой
--	--

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и употребляются только в полной форме.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Спишите предложения. Подлежащее поставьте во множественном числе. Напишите предложения в настоящем и прошедшем времени.

Образец: Студент слушает лекцию. – Студенты слушают лекцию.

Студент слушал лекцию.- Студенты слушали лекцию.

1.Аспирант читает. 2.Студент пишет. 3.Он много занимается русским языком.4.Профессор принимает экзамены. 5.Этот аспирант делает опыты сам.

2. Прочитайте предложения в прошедшем времени.

Образец: Это первая лекция. – Это была первая лекция

1.Это наш новый аспирант. 2. Эта интересная статья. 3.Это его первый доклад. 4.Это её первое выступление. 5.Это иностранные студенты.

3. Прочитайте предложения, замените выделенные обращения именами собственными.

Образец: Товарищ, скажите, пожалуйста, где деканат. Николай

Николаевич, скажите, пожалуйста, где деканат.

1.Товарищ преподаватель, объясните, пожалуйста, значение этого слова. 2.Профессор, повторите, пожалуйста, ваши указания. 3.Товарищи студенты, входите, пожалуйста! 4.Друзья, помогите написать упражнения.

4. Прочитайте предложения, вместо точек вставьте подходящие по смыслу прилагательные: *новый, чистый, горячий, минеральный*.

1.На столе стояла ... посуда. 2. В шкафу лежало ... белье. 3.Больной должен употреблять больше жидкости, пить ... молоко, ... чай, ... воду.

5. Спишите предложения, поставьте вместо точек данные прилагательные в нужной форме: *тёмный, специальный, точный, большой, хирургический*.

1.На столе лежат ... очки. 2.На тумбочке стоят ... часы. 3.В лаборатории нужны ... весы. 4.В клинике нужны ... носилки. 5.Это ...ножницы.

6. Составьте предложения по образцу с данными краткими прилагательными: *рад, готов, свободен, здоров*.

Образец: Я должен ехать. Он должен ехать. Она не должна ехать. Он должен был ехать. Она должна будет ехать.

7.От данных полных прилагательных образуйте краткие прилагательные.

Образец: краси'вый – краси'в, краси'ва, краси'во, краси'вы; бли'зкий – бли'зок, близка', близки'; тру'дный – тру'ден, трудна', тру'дно, трудны'.

Здро'вый, сла'бый, гото'вый,молодо'й, весе'лый, необходи'мый; кре'пкий, ле'гкий, у'зкий, то'нкий; ва'жный, постоя'нный, свобо'дный, эласти'чный, гермети'чный, про'чный, больно'й.

УРОК 2

Грамматический материал: 1. Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в родительном падеже единственного числа. 2. Основные значения родительного падежа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНИЙ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных

Именительный падеж кто? что?	Родительный падеж кого? чего?	Окончания
школа земля аудитория площадь	школы земли аудитории площади	-ы (-и)
студент преподаватель музей слово море здание	студента преподавателя музея слова моря здания	-а(-я)

Запомните!

два часа, две минуты два рубля, две копейки

Окончания прилагательных

Род	Именительный падеж какой? какое? какая?	Родительный падеж какого? какой?	Окончания
мужской средний	новый синий новое синее	ново <u>го</u> сине <u>го</u> ново <u>го</u> сине <u>го</u>	-ого (-его)

женский	новая синяя	НОВОЙ синей	-ой (-ей)
---------	----------------	----------------	-----------

Формы местоимений

Разряды местоимений	Именительный падеж	Родительный падеж
личные	я ты он, оно она	меня тебя его, (у) него ее, (у) нее
притяжательные	мой ,твой ,наш ,ваш мое, твое, наше, ваше моя, твоя, наша, ваша его, ее, их	моего, твоего, нашего, вашего моей, твоей, нашей, вашей его, ее, их

Примечание: для активного изучения даются только личные и притяжательные местоимения как самые употребительные.

2. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Родительный падеж без предлога употребляется:

Примеры	Грамматический комментарий
Статья <u>аспиранта</u> очень интересная, тема <u>статьи</u> актуальна.	При уточнении понятия, когда одно существительное определяет другое
Идет заседание <u>кафедры</u> . Витамины необходимы для нормального течения <u>жизненных процессов организма человека</u> .	При указании объекта действия после отглагольных существительных, в научном стиле речи часто употребляется т. н. цепочка родительного падежа.
В учебнике две <u>части</u> , в первой	После числительных:

<p>части десять <u>параграфов</u>. В каждую главу вошло несколько <u>разделов</u>.</p>	<p>В родительном падеже единственного числа после цифр 2,3,4 (и оканчивающихся на 2,3,4), в родительном падеже множественного числа с остальными числительными (кроме единицы), а также после слов: <u>много, мало, сколько, несколько, большинство, ряд, один из...</u></p>
<p>Учебный год начинается <u>первого сентября</u></p>	<p>При обозначения даты</p>
<p>В кабинете нет ни <u>профессора</u>, ни его <u>ассистента</u>.</p>	<p>В предложениях со сказуемым <i>нет, не было, не будет</i>. Существительное, отсутствие которого указывается, стоит в родительном падеже.</p>
<p>Второй урок интереснее <u>первого</u>.</p>	<p>В сочетании со сравнительной степенью прилагательного.</p>

Сравните:

Первый урок легче второго. – Первый урок легче, чем второй.

Родительный падеж с предлогом употребляется:

<p>Общежитие находится <u>около института</u> (недалеко от института, напротив института). Вокруг <u>школы</u> большой сад.</p>	<p>При обозначении места с предлогами <u>впереди, позади, посреди, внутри, вне, напротив, вокруг, вдоль, около</u>; с наречиями с предлогом <u>справа от ..., слева от ..., недалеко от ...</u></p>
<p>Аспирант вернулся домой <u>из института</u> поздно. <u>От института до общежития</u> он шел пешком.</p>	<p>При обозначении направления с предлогами <u>из, с, из-за, из-под, от</u>; при обозначении расстояния с предлогами <u>от ... до</u>.</p>
<p>Он работает <u>с десяти до четырех</u>. Лекарство надо принимать <u>после еды</u>.</p>	<p>При обозначении времени с предлогами <u>с ... до, до, после</u>.</p>

<u>У</u> мальчика грипп, <u>у</u> него высокая температура.	При обозначении лица с предлогами <u>у</u> , <u>от</u> .
Витамины необходимы <u>для</u> <u>нормальной</u> жизнедеятельности организма, <u>без</u> витаминов нормальное существование организма невозможно.	При указании назначения предмета, цели действия, лица, в пользу которого совершается действие, с предлогом <u>для</u> , при обозначении отсутствия с предлогом <u>без</u> .
<u>Кроме</u> профессора все пришли.	При обозначения понятия исключения и включения с предлогом <u>кроме</u> .
<u>Вместо</u> декана был его заместитель.	При обозначения понятия замещения с предлогом <u>вместо</u> .

Запомните !

Предлоги у, около, вокруг, впереди, позади, (по)среди, вне, против, из, из-за, из-под, от, до, после, без, для, кроме, вместо употребляются только с родительным падежом.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы отрицательно, употребите в ответе личное местоимение.

Образец: Декан здесь?- Его нет, он уже ушел.

Преподавательница здесь?- Ее нет, она уже ушла.

1. Профессор здесь? 2. Преподаватель на кафедре? 3. Новый аспирант здесь? 4. Лаборант здесь? 5. Заведующий кафедрой здесь? 6. Новая аспирантка здесь? 7. Лидия Петровна здесь? 8. Нина Ивановна на кафедре? 9. Владимир Васильевич в деканате?

2. Назовите количество различных предметов, которые вы видите в аудитории, употребите числительные 2,3,4.

3. Повторите порядковые числительные. Прочитайте указанные даты. Помните, что в русском тексте сначала пишется число, потом месяц.

5.09, 10.10, 20.11, 23.11, 31.12, 3.01, 20.01, 7.02, 8.03, 10.03, 13.04, 11.05, 17.06, 18.07, 21.08.

4. Ответьте на вопросы, назовите даты, данные справа.

Когда вы приехали в Москву?	23.08
Когда вы начали заниматься в институте?	1.09
Когда начинаются экзамены у студентов?	3.01
Когда начинаются зимние каникулы у студентов?	25.01
Когда начинаются второй семестр в институте?	7.02
Когда ваш друг защищает диссертацию?	29.05
Когда ваш друг уезжает на родину?	1.06

5. Спишите предложения, вставьте предлоги до и после.

1. Аспирант работал в лаборатории ... лекции. 2. Преподаватель принес новые журналы ... лекции. 3. Студенты сдали зачеты ... экзамена. 4. Аспирант делал домашнее задание ... занятия.

6. Спишите предложения, вместо точек поставьте предлоги от...до или с ... до.

Образец: Он ехал от дома до института.

Он работал с девяти утра до шести вечера.

1. Они шли вместе ... института ... общежития. 2. Аспирант работает ... утра ... вечера. 3. Студент занимается в библиотеке ... двух часов ... девяти. 4. Они проводили друга ... дома ... метро. 5. Он работает в лаборатории ... десяти ... четырех.

7. Прочитайте предложения. Существительные, данные в скобках, поставьте в родительном падеже. Составьте аналогичные предложения.

1. Все ушли домой, кроме ... (декан). 2. Сегодня все работают, кроме ... (ассистент профессора). 3. Она прочитала все статьи, кроме ... (передовая). 4. Он послал письмо вместо ... (телеграмма). 5. Она написала статью вместо ... (рецензия).

8. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные справа, с

предлогом до или после.

Когда аспирант пошел на кафедру?	урок русского языка, первое
Когда студенты пошли на собрание?	занятие, лекция профессора,
Когда все пошли домой?	работа в лаборатории,
Когда аспирант занимался	лекция, конференция,
в библиотеке?	заседание кафедры.

Словообразование

От глаголов с помощью суффикса -ние образуются отглагольные существительные, обозначающие действие:

Изучать – изучение, двигать – движение, фильтровать – фильтрование.

От глаголов с помощью суффиксов -тель-, -л-, -к- и др. образуются существительные – названия предметов:

Держать – держатель, гореть – горелка.

УРОК 3

Грамматический материал: Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в родительном падеже множественного числа.

Окончания существительных

Именительный падеж (единственное число)	Родительный падеж (множественное число)	Окончания
школа песня слово	школ песен слов	нулевое окончание; на твердый согласный
<i>Исключение:</i> дерево - деревья - деревье <u>в</u> колена - колени - колене <u>й</u> крыло - крылья - крылье <u>в</u> и др.		
студент отец	студенто <u>в</u> отцо <u>в</u>	-ов
<i>Исключение:</i> человек – 5 человек, солдат – 6 солдат, партизан – много партизан, один раз – много раз,		

один год – много лет и др.		
музей палец	музее <u>в</u> пальце <u>в</u>	-ев
врач преподаватель площадь море	враче <u>й</u> преподавателе <u>й</u> площаде <u>й</u> море <u>й</u>	-ей
аудитория здание	аудитори <u>й</u> здани <u>й</u>	-ий

Запомните!

стул (стулья) – стульев	семья (семьи) – семей
брат (братья) – братьев	друг (друзья) – друзей
	сын (сыновья) – сыновей
<p>пять часов, пять минут пять рублей, пять копеек</p>	

Окончания прилагательных

Родительный падеж множественного числа: <u>Каких?</u>	
Примеры	Окончания
новых	-ых
синих	-их

Формы местоимений

Разряды местоимений	Именительный падеж (множественное число)	Родительный падеж (множественное число)
личные	мы вы они	нас вас их, (у) них
притяжательные	мои, твои, наши, ваши его, ее, их	моих, твоих, наших, ваших его, ее, их

УРОК 4

Грамматический материал: 1. Склонение числительных. 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными. 3. Собирательные числительные. 4. Чтение дробных числительных.

1. СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Числительные в русском языке склоняются. Некоторые числительные при склонении имеют такие же окончания, как существительные, другие - как прилагательные.

Формы числительных при склонении разнообразны, но практически чаще всего употребляются две формы: именительно-винительный падеж и родительный падеж.

1. Числительное один имеет формы всех трех родов: один, одно, одна, и склоняется, как прилагательные твердого склонения.

Падеж	Мужской и средний род	Женский род
Именительный	один, одно	одна
Родительный	одного	одной
Дательный	одному	одной
Винительный	один, одного, одно	одну
Творительный	одним	одной
Предложный	об одной	об одной

2. Числительное два имеет две формы: для мужского, среднего рода два и для женского рода две.

Именительный	два	две
Родительный	двух	двух
Дательный	двум	двум
Винительный	два, двух	две, двух
Творительный	двумя	двумя

Предложный	о двух	о двух
------------	--------	--------

3. Склонение числительных 3, 4 (числительные 3, 4 имеют одну форму для всех трех родов).

Именительный	три	четыре
Родительный	трех	четырех
Дательный	трем	четырем
Винительный	три, трех	четыре, четырех
Творительный	тремя	четырьмя
Предложный	о трех	о четырех

4. Числительные от 5 до 20 и 30 склоняются как существительные женского рода, оканчивающиеся на –ь. Так же склоняются числительные 50, 60, 70, 80, при этом изменяются обе части.

Именительный	пять	пятьдесят
Родительный	пяти	пятидесяти
Дательный	пяти	пятидесяти
Винительный	пять	пятьдесят
Творительный	пятью	пятьюдесятью
Предложный	о пяти	о пятидесяти

Примечание: Эта группа числительных имеет только три формы: пять, пяти, пятью.

5. При склонении числительных 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 изменяются обе части.

Именительный	двести	пятьсот
Родительный	двухсот	пятисот
Дательный	двумстам	пятистам
Винительный	двести	пятьсот
Творительный	двумястами	пятьюстами
Предложный	о двухстах	о пятистах

6. Числительные 40, 90, 100 имеют только две формы.

Именительный	сорок	сто
--------------	-------	-----

Родительный	сорока	ста
Дательный	сорока	ста
Винительный	сорок	сто
Творительный	сорока	ста
Предложный	сорока	ста

7. Числительные тысяча, миллион, миллиард склоняются как существительные с соответствующими окончаниями.

2. СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

1. Числительное один и составные числительные, имеющие в конце один, согласуются в роде, числе и падеже с существительным и прилагательным, к которому относятся:

Двадцать один новый студент; двадцать одна новая студентка; сегодня нет одного студента; сейчас без одной минуты пять; все взвешивали на одних весах.

Один употребляется во множественном числе в значении только, некоторые и с существительными, не имеющими формы единственного числа.

2. После остальных числительных, стоящих в именительном или винительном падеже, существительные стоят в родительном падеже (в единственном или во множественном числе), например:

На столе лежало два учебника и две ручки. Он взял два учебника и две ручки. Она принесла пять учебников и шесть ручек.

3. После числительных, стоящих в именительном или винительном падеже, прилагательные стоят во множественном числе в родительном падеже (с существительными женского рода после числительных 2, 3, 4 – обычно в именительном падеже, но возможен и родительный падеж), например:

На столе лежало два новых учебника и две красные ручки. Он купил пять новых учебников и шесть красных ручек.

4. Если числительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже, то существительное и прилагательное согласуются с ним, т.е. стоят в том же падеже

множественного числа, например:

Кроме двух новых аспирантов, все работают в клинике. Декан разговаривал с пятью новыми аспирантами. Он говорил о пяти новых аспирантах.

3.СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

1. Собирательные числительные: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро употребляются с одушевленными существительными мужского рода, а также с существительными, которые имеют форму только множественного числа.

Примеры	Грамматический комментарий
У него двое детей. У нее двое сыновей. Прошло трое суток.	После собирательных числительных <u>двое</u> , <u>трое</u> и т.д. существительное стоит в родительном падеже множественного числа.

2. Собирательные числительные оба (мужской и средний род), обе (женский род) употребляются в сочетании с любыми существительными мужского, женского и среднего рода.

Примеры	Грамматический комментарий
Оба его сына учатся в МГУ. Обе его дочери замужем. Обе статьи уже написаны.	После собирательных числительных <u>оба</u> , <u>обе</u> существительное стоит в родительном падеже единственного числа.

4. ЧТЕНИЕ ДРОБНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

1. Если в числителе стоит 1 или 2, то для обозначения такого числителя употребляется форма женского рода, например: $\frac{1}{2}$ - одна вторая.

Знаменатель обозначается порядковым числительным при числителе 1 в единственном числе, в остальных случаях – во множественном числе, например: $\frac{1}{5}$ - одна пятая; $\frac{2}{5}$ - две пятых;

2. Целые числа, которые входят в состав дроби, обозначаются прилагательными целая, например: $1\frac{3}{5}$ - одна целая, три пятых; $2\frac{4}{5}$ - две целых, четыре пятых; - 5,06 – пять целых, шесть сотых.

3. После дробного числительного существительное стоит в родительном падеже единственного числа, например:

$\frac{3}{5}$ м - три пятых метра.

4. В разговорном стиле речи в значении некоторых дробных числительных употребляются:

а) существительные половина - $\frac{1}{2}$; четверть - $\frac{1}{4}$.

б) числительные: полтора (1.5) – для мужского и среднего рода, полторы – для женского рода.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите предложения по образцу, употребите данные словосочетания вместо выделенных в образце.

а) *Образец:* Я купил две новые книги.

настольная лампа, большая линейка, общая тетрадь, большая пачка бумаги, грамматическая таблица, черная папка для бумаг, большая коробка карандашей, почтовая открытка, свежая газета.

б) *Образец:* Я купил два технических журнала.

новый учебник, первый том справочника, политехнический словарь, большой альбом для марок, кожаный портфель для себя и для товарища, большой чемодан.

в) *Образец:* Я купил шесть новых тетрадей.

спортивная куртка, большая сумка, красивая коробка для подарков, большая пачка бумаги, почтовая открытка, столовая салфетка, чайная чашка, серебряная ложка, серебряная вилка, фарфоровая тарелка, маленькая бутылка фруктовой воды.

г) *Образец:* Я купил несколько почтовых конвертов.

новый справочник, красивый альбом, интересный журнал, маленький чемодан, цветной карандаш.

2. Укажите время и количество приблизительно.

Образец: Он пришел в два часа. Он пришел около двух часов.

1. Аспирант работал в лаборатории 2 часа. 2. Он отсутствовал 2 дня.
3. Товарищ был в Петербурге 2 недели. 4. Каникулы продолжались 2 месяца. 5. Я ждал его 2 минуты. 6. Товарищ болел 3 дня. 7. Брат вернулся домой рано, в 3 часа дня. 8. Опыт продолжался 3 недели. 9. Он говорил по телефону 20 минут. 10. Она написала очень быстро 15 страниц. 11. Мы ждали его 30 минут. 12. Они получили 10 поздравительных открыток.

3. Составьте предложения по образцу.

Образец: Он жил здесь 2 года. Он жил здесь около двух лет.

2 года, 3 года, 4 года, 5 лет, 21 год, 22 года, 1 месяц, 2 месяца, 3 месяца, 4 месяца, 11 месяцев, 1 неделя, 2 недели, 4 недели, 5 недель.

4. В данных предложениях количественные числительные замените собирательными:

Образец: У него два сына.

У него двое сыновей.

1. В нашей группе 4 студента. 2. В этой группе 3 иностранца. 3. Здесь работает 3 аспиранта. 4. В этой лаборатории 4 ассистента и 3 лаборанта.

5. Прочитайте предложения, вместо точек поставьте собирательное числительное оба или обе.

1. У меня 2 дочери,... они учатся в школе. 2. У вас две сестры? Да,... уже взрослые. 3. У сестры две подруги живут в Киеве,... они замужем. 4. У моего товарища 2 дочери учатся в медицинском институте, сейчас... на практике. 5. У него два сына,... учатся в школе. 6. У тебя 2 сына? Да,... еще маленькие. 7. В этой группе 2 студента из Болгарии,... учатся хорошо. 8. У моего брата два друга служат в армии,... скоро вернутся домой.

6. Дайте на каждый вопрос несколько ответов, используйте

количественные и собирательные числительные.

Образец: Сколько у него детей?- У него один ребенок. У него пятеро детей. У него двое детей

1. Сколько в этом отделении больных? 2. Сколько иностранных аспирантов сегодня работает? 3. Сколько иностранных студентов проходит практику? 4. Сколько ассистентов присутствует на конференции?

7. Прочитайте дробные числительные.

0,1; 0,2; 1,03; 2,005; $1/3$; 2,5; 3,02; 4,05; 0,001; 0,02; 3,07; 2,08; $1/8$; $3/5$; $2/5$; $1/2$; $1/3$; $2/3$; $1/4$; $1/7$.

8. Прочитайте предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в родительном падеже.

1. В нашей группе несколько... (иностранные студенты). 2. Они приехали из... (различные страны мира). 3. В институте 3... (разные факультеты) и больше 28 (кафедры).

Словообразование

От прилагательных с помощью разнообразных суффиксов и префиксов образуются наречия:

правильный – <u>правильно</u> ,	произвольный – <u>произвольно</u> ,
практический – <u>практически</u> ,	русский – <u>по-русски</u>

УРОК 5

Грамматический материал: 1.Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в дательном падеже единственного числа. 2. Основные значения дательного падежа.

1.ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНИЙ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных

Именительный падеж Кто? Что?	Дательный падеж Кому? Чему?	Окончания
школа земля аудитория площадь	(к) школе (к) земле (к) аудитории (к) площади	-е -и
студент преподаватель музей слово море здание	студенту преподавателю музею слову морю зданию	-у -ю

Окончания прилагательных

Род	Именительный падеж какой? какое? какая?	Дательный падеж какому? какой?	Окончания
мужской	новый синий	новому синему	-ому -ему
средний	новое синее		
женский	новая синяя	новой синей	-ой -ей

Формы местоимений

Разряды местоимений	Именительный падеж	Дательный падеж
личные	я ты он, оно она	мне тебе ему, (к) нему ей, (к) ней

притяжательные	мой, твой, наш, ваш мое, твое, наше, ваше моя, твоя, наша, ваша его, ее, их	моему, твоему нашему, вашему, моей, твоей, нашей, вашей его, ее, их
----------------	--	---

Запомните!

Старшему брату 17 лет; ему 17 лет
Старшей сестре 20 лет; ей 20 лет

2. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА:

Дательный падеж без предлога употребляется:

Он дал письмо <u>дочери</u> . Аспирант показал автореферат <u>профессору</u> . Товарищ позвонил <u>мне</u> по телефону. Лаборант помогал <u>аспиранту</u> ставить опыты.	После глаголов: <u>давать</u> – <u>дать</u> (кому? что?) <u>показывать</u> – <u>показать</u> (кому? что?) <u>помогать</u> – <u>помочь</u> (кому? что делать?) <u>звонить</u> (по телефону) – <u>позвонить</u> (кому? куда?) и др.
<u>Ему</u> необходимо ехать. <u>Студенту</u> нужно сдать курсовую работу вовремя.	В безличных предложениях со словами <u>надо</u> , <u>нужно</u> , <u>необходимо</u> , <u>можно</u> , <u>нельзя</u> , и с наречиями состояния, оканчивающимися на <u>-о</u> , <u>-е</u>

Дательный падеж с предлогом употребляется:

Брат пошел <u>к врачу</u> . Студент подошел <u>к столу</u> преподавателя.	При обозначении лица или предмета, к которому направлено движение, с предлогом <u>к</u>
Аспиранты слушали лекцию <u>по биологии</u> .	При обозначении признака предмета и места движения с

Целый день гуляли <u>по городу</u> .	предлогом <u>по</u> .
Он выполнил работу <u>благодаря помощи</u> товарищей.	При обозначении благоприятной причины с предлогом <u>благодаря</u> .

Запомните!

Предлоги к, благодаря, согласно, навстречу,
вопреки употребляются только с дательным падежом.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите предложения по образцам, употребите в нужной форме данные слова.

- а) *Образец:* Сестре понравилась эта книга.
Брату понравился этот фильм.
Мне нравится работать в лаборатории.

аспирант, друг, товарищ, профессор, доцент, преподаватель, учитель школы, подруга, соседка по общежитию, новая студентка, Наталья Ивановна, Мария Александровна, я, ты, он, она.

- б) *Образец:* Аспиранту нужно написать статью.
Аспирантке нужно ехать в Новгород.

ассистент, брат, доцент, профессор, декан, преподаватель, руководитель лаборатории, секретарь деканата, Иван Иванович, Алексей Петрович, Борис, Игорь, эта студентка, сестра, эта известная писательница, Виктория Ивановна, Мария Алексеевна, я, ты, он, она.

2. Ответьте на вопросы, используя сочетания слов, данные справа:

- | | |
|------------------------------------|---|
| Кому преподаватель задал вопрос? | студент – иностранец,
новая студентка, я, ты, он, она. |
| Кому аспирант показал свою статью? | профессор, руководитель,
преподавательница, я. |
| К кому он ходил вчера? | наш декан, наша
преподавательница, он, она. |

3. Вместо точек поставьте союзное слово который в нужной форме с предлогом или без него.

Образец: Брат, которому отец написал все, сразу приехал.

1. Товарищ,...преподаватель помогал заниматься, сдал экзамен хорошо. 2. Аспирант,... профессор передал письмо, уже ушел. 3. Сестре,... подруга показала фотокарточку сына, ребенок очень понравился.

УРОК 6

Грамматический материал: 1. Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в дательном падеже множественного числа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНЕЙ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.

Окончания существительных

Именительный падеж (единственное число)	Дательный падеж (множественное число)	Окончания
школа	школа <u>м</u>	-ам
земля	земля <u>м</u>	(-ям)

Примечание: все существительные в дательном падеже множественного числа имеют окончания –ам (-ям).

Окончания прилагательных

Дательный падеж множественного числа Каким?	Окончания
нов <u>ым</u>	-ым
син <u>им</u>	(-им)

Формы местоимений

Разряды местоимений	Именительный падеж (множественное число)	Дательный падеж (множественное число)
личные	мы вы они	нам вам им, (к) ним
притяжательные	мои, твои, свои наши, ваши, его, ее, их	моим, твоим, своим, нашим, вашим, его, ее, их

Запомните!

Подари вашим братьям и сестрам

УПРАЖНЕНИЯ:

1. Напишите предложения по образцам, употребите данные сочетания слов вместо выделенных в образце.

а) *Образец:* Он написал письмо своим родителям.

близкие друзья, школьные учителя, преподаватели, дети, братья.

б) *Образец:* Она послала телеграммы школьным товарищам.

профессора института, школьные подруги сестры, новые знакомые, известные артисты, иностранные студенты, однокурсники, мы, вы, они.

в) *Образец:* Он вернется к двум часам.

три часа, четыре часа, пять часов, шесть часов, одиннадцать часов,

г) *Образец:* Они ездили по различным городам.

новые города, большие и маленькие деревни, рабочие поселки, различные места, большие стройки, промышленные предприятия.

2. Замените данные предложения синонимическими.

Образец: Я занимаюсь русским языком каждый понедельник.
Я занимаюсь русским языком по понедельникам.

1. Я слушаю лекции по физике каждый понедельник. 2. Они занимаются русским языком каждый вторник. 3. Аспиранты работают в лаборатории каждую среду. 4. Профессор проводит консультации каждый четверг. 5. Аспирант делает отчет каждую пятницу. 6. Он занимается в библиотеке каждую субботу. 7. Он ездит к друзьям каждое воскресенье.

Словообразование

От некоторых прилагательных образуются глаголы, которые обозначают изменение состояния:

чистый – чистить (очищать – очистить)

сильный – усилить (усиливать)

слабый – ослабить (ослаблять)

красный – краснеть (покраснеть)

УРОК 7

Грамматический материал: 1.Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в винительном падеже единственного числа. 2.Основные значения винительного падежа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНИЙ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных.

Именительный падеж кто? что?	Винительный падеж кого? что?	Окончания
школа земля аудитория	(в) школу землю ауди <u>то</u> рию	-у (-ю)
площадь слово море здание	(на) площадь слово море здание	как им. падеж
музей студент преподаватель	музей студен <u>т</u> преподавател <u>я</u>	как им. падеж -а(-я) (одуш. сущ.)

Окончания прилагательных

Род	Именительный падеж какой? какая? какое?	Винительный падеж какой? какое? (неодуш.) какого? (одуш.) какую?	Окончания
мужской	новый синий	ново <u>го</u> сине <u>го</u>	-ого (-его)
средний	новое синее	как им. падеж	
женский	новая синяя	ново <u>ю</u> сине <u>ю</u>	-ую -(юю)

Формы местоимений

Разряды местоимений	Именительный падеж	Винительный падеж
личные	я ты он, оно	меня тебя его, (на) него

	она	ее, (на) нее
притяжательные	мой, твой, свой, наш, ваш	моего, твоего, своего, нашего, вашего
	мое, твое, свое, наше, ваше	как в им. падеже с неодуш. сущ.
	моя, твоя, своя, наша, ваша	мою, твою, свою, нашу, вашу.

Запомните!

Рад видеть твоего отца, маленького
братишку, твою сестру и мать.

2. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Употребление винительного падежа без предлога

Профессор читает <u>лекцию</u> . Студенты слушают <u>профессора</u> . <u>Библиотеку</u> закрывают в 8 часов. Аспиранты изучают <u>русский язык</u> . Лаборант ставит <u>опыт</u> .	В винительном падеже ставится существительное в роли прямого дополнения после переходных глаголов: <i>делать, писать, читать, брать, класть, ставить, видеть, смотреть, слышать</i> и др.
Книга стоит <u>два</u> рубля. Его сестра живет здесь <u>десять</u> лет. Он приехал сюда <u>три</u> года назад.	В винительном падеже ставится числительное при указании цены, веса, времени и срока действия.

Употребление винительного падежа с предлогом

Студенты идут <u>в институт на лекцию</u> . Все сели <u>за стол</u> .	В винительном падеже ставится существительное при обозначении направления на вопрос <u>куда?</u> (обычно после глаголов движения) с предлогами <u>в, на, за, под, через,</u>
--	--

	<u>СКВОЗЬ</u>
Лекция будет <u>через несколько</u> минут, в 2 часа. Он вернется <u>через неделю</u> , в среду.	Существительное в винительном падеже с предлогом <u>в</u> указывает час и день недели, с предлогом <u>через</u> – отрезок времени.
Профессор уехал в Петербург <u>на</u> <u>месяц</u> .	Существительное в винительном падеже с предлогом <u>на</u> указывает срок, в течение которого будет длиться действие.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите предложения по образцу, употребите данные сочетания слов вместо выделенных в образце.

а) Образец: На фотографии мы видим маленького мальчика, высокого красивого юношу и молодую девушку.

иностранный студент, русский студент и пожилая преподавательница русского языка; наш аспирант, маленький сынишка преподавателя и молодая лаборантка; известный художник, молодой мужчина-фермер и известная артистка; известный ученый, стройный высокий юноша.

2. Составьте предложения с данными глаголами, употребите их в прошедшем, настоящем и будущем времени.

писать – написать (что? кому?); читать – прочитать (что?); описывать – описать (что?); объяснить – объяснять (что? кому?); обдумывать – обдумать (что?); класть – положить (что? куда?); ставить – поставить (что? куда?); вешать – повесить (что? куда?)

3. Спишите предложения, вместо точек поставьте местоимение свой в нужной форме. Прочитайте предложения, поставьте вместо точек местоимения его или ее.

1.Я положил ... учебник в портфель. 2.Она положила ... сочинение в папку. 3.Они положили ... статью на стол. 4.Сестра поставила ... сумку на стол. 5.Брат попросил ... друга помочь ему. 6.Сестра попросила ... подругу помочь ей. 7.Попросите ... сестру позвонить по телефону в институт. 8.Он переписал все ... сочинение

очень быстро.

4. Спишите предложения. Вставьте вместо точек местоимение весь в нужной форме. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Аспирант написал ... доклад за один день. 2. Студент написал ... контрольную работу за полчаса. 3. Лаборант сделал ... работу за 2 часа.

4. Сестра выполнила ... задание за 3 часа. 5. Он прочитал ... книгу за 2 дня.

6. Они прошли ... учебник за полгода. 7. Он не успел ничего сделать за ... день.

5. Ответьте на вопросы, употребите данные справа слова в нужной форме. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

Кого преподаватель просил написать доклад?

новый аспирант, новая аспирантка, я, ты, он, она.

Кого декан просил зайти к нему?

вьетнамский студент, вьетнамская студентка.

Кого сейчас спрашивает преподаватель?

студент из Венгрии, студентка из Ливана, этот юноша.

Кого слушали студенты с особым вниманием?

известный артист, известная писательница, этот юноша-спортсмен

Какую литературу любят читать студенты?

исторический, юмористический, научно-популярный.

Когда будет лекция?

час, два часа, пять часов,

Когда будет конференция?

половина шестого, без четверти два, двадцать минут первого.

Когда начнутся экзамены?

среда, пятница, суббота.

УРОК 8

Грамматический материал: 1. Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в винительном падеже множественного числа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНИЙ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных

Именительный падеж (единственное число)	Винительный падеж (множественное число)	Окончания
школа	школы	как им. пад. (неодуш. суш.)
земля	земли	
аудитория	аудитории	
площадь	площади	
мужчина	мужчин	как род. пад. (одуш. суш.)
студент	студентов	
дочь	дочерей	

Окончания прилагательных

Прилагательные, употребляемые с неодушевленными существительными, в винительном падеже множественного числа имеют окончания, как в именительном падеже множественного числа: построили большие новые дома.

Прилагательные, употребляемые с одушевленными существительными, в винительном падеже множественного числа имеют окончания как в родительном падеже множественного числа, например: встречали новых студентов.

Формы местоимений

Личные местоимения имеют формы как в родительном падеже: встречали их.

Притяжательные местоимения употребляются как прилагательные, например: взяли свои книги; взяли своих детей.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите предложения по образцам, поставьте данные сочетания слов вместо выделенных в образце.

Образец: Сегодня мы встречаем иностранных студентов.

Аспиранты, преподаватели и новые студентки; известные профессора, писатели и болгарские аспиранты; мальчики, юноши-спортсмены и девушки-спортсменки; лучшие ученики, школьные товарищи и подруги; отцы, матери, сыновья, дочери и сестры.

Словообразование

От большинства глаголов без префикса можно образовать с помощью различных префиксов глаголы совершенного вида с новым добавочным значением:

писать – написать – дописать – списать – переписать
лить – налить – долить – отлить – пролить – перелить

От некоторых глаголов совершенного вида с префиксом можно образовать глагол несовершенного вида с тем же значением с помощью суффиксов -ыва, -ива. Глаголы с суффиксами -ыва, -ива, как правило, несовершенного вида.

дописать – дописывать

списать – списывать

переписать – переписывать

долить – доливывать

УРОК 9

Грамматический материал: 1. Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в творительном падеже единственного числа. 2. Основные значения творительного падежа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНИЙ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных

Именительный падеж кто? что?	Творительный падеж кем? чем?	Окончания
школа	школой	-ой

земля	землей	(-ей)
аудитория	аудиторией	
студент	студентом	-ом
преподаватель	преподавателем	(-ем)
площадь	площадью	(-ью)

Окончания прилагательных

Род	Именительный падеж <u>какой? какое?</u> <u>какая?</u>	Творительный падеж <u>каким? какой?</u>	Окончания
мужской средний	новый синий новое синее	нов <u>ым</u> син <u>им</u>	-ым (-им)
женский	новая синяя	нов <u>ой</u> син <u>ей</u>	-ой (-ей)

Формы местоимений

	Именительный падеж	Творительный падеж
личные	я ты он, оно она	мно <u>й</u> (мно <u>ю</u>) тоб <u>ой</u> (тоб <u>ою</u>) им, (с) н <u>им</u> е <u>ю</u> , (с) н <u>ей</u> , (с) н <u>ею</u>
притяжательные	мо <u>й</u> , тво <u>й</u> , сво <u>й</u> на <u>ш</u> , ва <u>ш</u> мо <u>е</u> , тво <u>е</u> , сво <u>е</u> , на <u>ше</u> , ва <u>ше</u>	мо <u>им</u> , тво <u>им</u> , сво <u>им</u> , на <u>шим</u> , ва <u>шим</u>
	мо <u>я</u> , тво <u>я</u> , сво <u>я</u> , на <u>ша</u> , ва <u>ша</u> его, ее, их	мо <u>ей</u> , тво <u>ей</u> , сво <u>ей</u> , на <u>шей</u> , ва <u>шей</u> его, ее, их

Запомните!

Поехал с брат <u>ом</u> , сестр <u>ой</u> и дочер <u>ью</u> .
--

2. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Творительный падеж без предлога употребляется

Работа аспиранта контролируется <u>профессором</u>	При окончании действующего лица или предмета и страдательном обороте речи.
Он стал <u>летчиком</u> . Его отец был <u>врачом</u> . Питательные вещества являются <u>источником</u> энергии для организма.	После глаголов-связок: <u>стать, быть, являться, называться, казаться, оказаться.</u> Именная часть сказуемого стоит в творительном падеже.
Профессор руководит <u>работой</u> аспиранта. Этим <u>методом</u> часто пользуется в лаборатории.	После глаголов <u>руководить, управлять, заниматься, пользоваться, интересоваться</u> и др.

Творительный падеж с предлогами употребляется

Аспирант работает вместе <u>с ассистентом</u> . Серная кислота реагирует <u>со спиртом</u> .	При обозначении совместного действия, после глаголов с предлогом <u>с</u> : <u>соединяться с ... , реагировать с ... , бороться с ...</u> и др. и с существительными: <u>взаимодействие с ...</u> и др.
Студенты слушают преподавателя <u>с интересом</u>	При обозначении образа действия с предлогом <u>с</u>
Экран ставится <u>перед прибором</u> и <u>за прибором</u> . Лампа висит <u>над столом</u> . Ящик с прибором стоит <u>под столом</u> .	При обозначении места с предлогами: <u>над, под, перед, за, между.</u>

Запомните!

Предлоги над, перед употребляются только с творительным падежом.

1. Прочитайте предложения, вместо точек поставьте подходящие по смыслу существительные в творительном падеже.

1. Сестра окончила химический факультет МГУ, она стала ...
2. Подруга сестры поступила в педагогический институт, она будет ...
3. Этот преподаватель уже защитил докторскую диссертацию, скоро он будет...
4. В лабораторию поступил работать молодой человек, он будет работать ...
5. Этот преподаватель будет давать консультации студентам раз в неделю, он стал нашим...

2. Данные предложения замените синонимическими.

Образец: Брат и его друг пошли в театр.
Брат с другом пошли в театр.

1. Муж и жена уезжают отдыхать вместе.
2. Аспирант и ассистент закончили работу.
3. Брат и сестра всегда работают вместе.
4. Брат и его невеста едут в Петербург.
5. Отец и мать долго обсуждали поступок старшего сына.

УРОК 10

Грамматический материал: 1. Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в творительном падеже множественного числа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНЕЙ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных

Именительный падеж (единственное число)	Творительный падеж (множественное число)	Окончания
школа	<u>школами</u>	-ами
земля	<u>землями</u>	(-ями)
аудитория	<u>аудиториями</u>	

площадь	площад <u>я</u> ми	
---------	--------------------	--

Запомните!

с лю <u>дь</u> ми с де <u>т</u> ьми
--

Окончания прилагательных

Творительный падеж множественного числа <u>какими?</u>	Окончания
нов <u>ы</u> ми син <u>и</u> ми	- <u>ы</u> ми (-и <u>м</u> и)

Формы местоимений

Именительный падеж (множественное число)		Творительный падеж (множественное число)
Личные	мы вы они	нами вами ими, (с) ними
Притяжательные	мои, твои, свои наши, ваши	моими, твоими, своими, нашими, вашими

Запомните!

Поехали со своими брат <u>ья</u> ми, сестра <u>м</u> и и всеми де <u>т</u> ьми.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Составьте предложения по образцу, употребите данные слова вместо выделенных в образце.

а) *Образец:* Они приехали вместе со своими друзьями.

братья, преподаватели, соседи, родители, дети, подруги, товарищи, сестры, коллеги.

б) *Образец:* Он работал с двумя товарищами.

два помощника, два лаборанта, три ассистента, четыре студента

2. Данные предложения прочитайте вслух.

1. Сестра пошла с 2 подругами в театр. 2. Брат всегда занимается дома с 3 своими товарищами. 3. Она обещала прийти между 5 и 6 часами. 4. Он звонил вам между 6 и 7 часами. 5. Стол для аппаратуры поставили между 2 шкапами.

Словообразование

Прилагательные с суффиксами -уч (-юч) обозначают свойства
веществ

Лететь – летучий Гореть - горючий

УРОК 11

Грамматический материал: 1. Окончания существительных, прилагательных и форм местоимений в предложном падеже единственного числа. 2. Основные значения предложного падежа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМ МЕСТОИМЕНИЙ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных

Именительный падеж <u>кто?</u> <u>что?</u>	Предложный падеж <u>о ком?</u> <u>о чем?</u>	Окончание
школа земля студент	в школе <u>е</u> в земле <u>е</u> о студенте <u>е</u>	-е
площадь аудитория здание	на площади <u>и</u> в аудитории <u>и</u> в здании <u>и</u>	-и (-ии)

Запомните!

Во рту, в саду, в мозгу, в лесу, в ряду, в
году, на носу, на глазу, на лбу, на берегу,
на полу и др.

Окончания прилагательных

Род	Именительный падеж какой? какое? какая?	Предложный падеж о каком? о какой?	Окончание
мужской средний	новый синий новое синее	о <u>новом</u> о <u>синем</u>	-ом (-ем)
женский	новая синяя	ново <u>й</u> сине <u>й</u>	-ой (-ей)

Формы местоимений

Разряды местоимений	Именительный падеж	Предложный падеж
личные	я ты он, оно она	(обо) мне (о) тебе (о) нём (о) ней
притяжательные	мой, твой, свой наш, ваш моё, твоё, своё, наше, ваше	(о) моём, твоём, своём, нашем. вашем
	моя, твоя, своя. наша, ваша его, её, их	(о) моей, твоей, своей, нашей, вашей (о) его. её, их

Запомните!

Вспоминать о своём брате и
своей сестре

2. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА

Предложный падеж всегда употребляется с предлогом

Примеры	Грамматический комментарий
Он живет в общежитии, которое находится <u>на Зубовской площади</u> .	При обозначении места (на вопрос <u>где?</u>) с предлогами <u>в</u> , <u>на</u>
Он приехал в Москву <u>на той неделе</u> (в этом месяце). Он защитил диссертацию в <u>1992</u> году	При обозначении времени (недели, месяца, года) с предлогами <u>в</u> , <u>на</u>
Аспирант рассказал профессору <u>о своей работе</u>	При обозначении предмета речи или мысли с предлогом <u>о</u>

Запомните!

Предлог при употребляется
только с предложным падежом.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу существительные в предложном падеже. При необходимости используйте слова для справок.

а) Образец: Она выступала на конференции в институте.

1. Эта девушка работает лаборанткой в научно-исследовательской ...

2. Сейчас идёт собрание, и все студенты присутствуют на этом

3. Аспирант сделал интересный доклад на научной 4. Защита диссертации происходит на ... Учёного Совета. 5. Аспирант выступил с сообщением о своей работе на ... кафедры.

Слова для справок: лаборатория, собрание, конференция, заседание.

б) *Образец*: Все книги стоят в книжном шкафу.

1. Лесная школа находится в сосновом 2. Дом стоял на ...улицы.
3. Они жили на ...города. 4. Машина остановилась на ... через реку.
5. Он приехал в Москву в этом

Слова для справок: лес, сад, угол, край, мост, год.

в) *Образец*: Он приехал сюда в мае.

1. Учебный год начинается в 2. Зимние каникулы начинаются в ... 3. Второй семестр учебного года начинается в 4. Экзамены начинаются в 5. Практика у студентов начинается в 6. Аспиранты приезжают в Москву в... учебного года и уезжают в

Слова для справок: сентябрь, январь, февраль, июнь, июль, начало, конец.

2. Образуйте порядковые числительные от данных количественных.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 600, 700, 800, 900

УРОК 12

Грамматический материал: 1. Окончания существительных, прилагательных и формы местоимений в предложном падеже множественного числа.

1. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНЕЙ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Окончания существительных

Все существительные в предложном падеже множественного числа имеют окончания -ах (-ях).

Именительный падеж (единственное число)	Предложный падеж (множественное число)	Окончание
школа	школа <u>х</u>	-ах

земля	земля <u>х</u>	(-ях)
аудитория	аудитория <u>х</u>	
площадь	площадь <u>х</u>	

Окончания прилагательных

Предложный падеж множественного числа (о) каких?	Окончание
о новых	-ых
о синих	(-их)

Формы местоимений

Разряды местоимений	Именительный падеж	Предложный падеж
Личные	мы вы они	о нас о вас о них
Притяжательные	мои, твои, свои, наши, ваши	о моих , о твоих о своих, о наших о ваших

Запомните!

Во <u>всех</u> <u>новых</u> <u>домах</u>
--

УПРАЖНЕНИЯ

1. Составьте предложения по образцу, употребляя данные слова вместо выделенных в образце.

а) *Образец:* Занятия шли в двух комнатах.

два кабинета, три аудитории, четыре лаборатории, пять университетов, два института, пять школ, шестьдесят училищ.

б) *Образец:* Этот предмет преподаётся на всех факультетах.
курсы, отделения, кафедры, студенческие потоки.

в) *Образец:* Они вспоминали о своих родителях.
сёстры и братья, школьные товарищи и подруги, учителя, друзья.

2. Напишите или расскажите свою биографию, употребляя существительные в предложном падеже.

УРОК 13

Грамматический материал: Понятие о действительном и страдательном обороте речи.

В русском языке, как во многих других языках, одно и то же действие можно выразить активной и пассивной синтаксической конструкцией, например: Преподаватель проверяет работу студентов. Работа студентов проверяется преподавателем.

В русской грамматике эта конструкция называется действительный оборот речи (активная конструкция) и страдательный оборот речи (пассивная конструкция).

В страдательном обороте речи существительное, указывающее действующее лицо или предмет, ставится в творительном падеже; сказуемое выражается глаголом несовершенного вида с частицей – ся (процесс действия) или кратким страдательным причастием, образованным обычно от глаголов совершенного вида (обозначение действия с указанием на его завершенность), например:

Работа студентов проверяется преподавателем.

Работа студентов проверялась преподавателем.

Работа студентов проверена преподавателем.

Работа студентов была проверена преподавателем.

Работа студентов будет проверена преподавателем.

В предложении сказуемое, выраженное кратким страдательным причастием, согласуется с подлежащим в роде и числе, например: Статья написана. Доклад написан. Письмо' написано. Пи'сьма написаны.

Лицо, производящее действие, может в страдательном обороте не указываться, такие страдательные обороты по своему значению близки к неопределенно-личным предложениям. Сравните:

Работу проверяют (проверили). – Работа проверяется (проверена).

Краткое страдательное причастие образуется от полного

страдательного причастия:

делать – сделать	сделанный – сделан, -а, -о, -ы
читать – прочитать	прочитанный – прочитан, -а, -о, -ы
писать – написать	написанный – написан, -а, -о, -ы
работать - разработать	разработанный – разработан, -а, -о, -ы
выполнять – выполнить	выполненный – выполнен, -а, -о, -ы
составлять - составить	составленный - составлен, -а, -о, -ы

Словообразование

Действительные причастия настоящего времени легко образовать от глагола 3-го лица множественного числа:

повторять(ся) – повторяют(ся) – повторяющий(ся)
состоят – состоят – состоящий.

Действительные причастия прошедшего времени можно образовать от формы прошедшего времени глагола:

повторять(ся) – повторяд(ся) – повторявший(ся)
повторить(ся) – повторид(ся) – повторивший(ся).

Страдательные причастия настоящего времени легко образовать от глагола 1-го лица множественного числа:

применять – применяем – применяемый.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы неопределенной формы или прошедшего времени глагола:

расположить – расположенный
вымыть – вымытый.

При образовании страдательных причастий от глаголов, оканчивающихся на – ить, происходит чередование согласных:

заметить – замеч <u>енный</u>	опустить – опущ <u>енный</u>
осветить – освещ <u>енный</u>	поставить – постав <u>ленный</u>
снизить – сниж <u>енный</u>	укрепить – укреп <u>ленный</u>
повысить – повыш <u>енный</u>	исправить - исправ <u>ленный</u>

УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте предложения. Замените страдательные обороты речи действительными.

Образец: Работа аспиранта контролируется ассистентом.

Ассистент контролирует работу аспиранта.

1. Эта лабораторная работа выполняется студентом самостоятельно. 2. Результаты работы проверяются преподавателем в конце занятия. 3. Экзамен сдается каждым студентом в конце года. 4. Научная работа аспиранта контролируется профессором.

2. Действительные обороты речи замените страдательными.

а) 1. Студент выполняет работу в лаборатории под контролем преподавателя. 2. В конце занятия преподаватель проверяет работу студента. 3. Каждый студент сдает зачет в конце года. 4. Профессор постоянно контролирует научную работу аспиранта. 5. Каждый аспирант ведет научную работу строго по плану.

б) 1. Аспирант написал автореферат. 2. Руководитель группы составил план работы на месяц.

УРОК 14

Грамматический материал: I. Склонение прилагательных.

2. Склонение местоимений.

I. СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Склонение прилагательных имеет две разновидности: твёрдое и мягкое.

Запомните!

При склонении прилагательных после
шипящих и г, к, х в окончаниях -ю, -я не
пишутся

Склонение прилагательных с твёрдой основой (окончания -ый, -ой, основа на г, к, х)

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской	Средний	Женский	
Им.	нов <u>ый</u> больш <u>ой</u> лёгк <u>ий</u>	нов <u>ое</u> больш <u>ое</u> лёгк <u>ое</u>	нов <u>ая</u> больш <u>ая</u> лёгк <u>ая</u>	нов <u>ые</u> больш <u>ие</u> лёгк <u>ие</u>
Род.	нов <u>ого</u> больш <u>ого</u> лёгк <u>ого</u>		нов <u>ой</u> больш <u>ой</u> лёгк <u>ой</u>	нов <u>ых</u> больш <u>их</u> лёгк <u>их</u>
Дат.	нов <u>ому</u> больш <u>ому</u> лёгк <u>ому</u>		нов <u>ой</u> больш <u>ой</u> лёгк <u>ой</u>	нов <u>ым</u> больш <u>им</u> лёгк <u>им</u>
Вин.	с одуш. сущ. как род. пад.; с неодуш. сущ. как им. пад.		нов <u>ую</u> больш <u>ую</u> лёгк <u>ую</u>	с одуш. сущ. как род. пад.; с неодуш. сущ. как им. пад.
Творит.	нов <u>ым</u> больш <u>им</u> лёгк <u>им</u>		нов <u>ой</u> больш <u>ой</u> лёгк <u>ой</u> (-ю)	нов <u>ыми</u> больш <u>ими</u> лёгк <u>ими</u>
Предл.	(о) нов <u>ом</u> (о) больш <u>ом</u> (о) лёгк <u>ом</u>		нов <u>ой</u> больш <u>ой</u> лёгк <u>ой</u>	нов <u>ых</u> больш <u>их</u> лёгк <u>их</u>

Склонение прилагательных с мягкой основой (окончания -ий, -ее, -яя)

Им.	син <u>ий</u> горяч <u>ий</u>	син <u>ее</u> горяч <u>ее</u>	син <u>яя</u> горяч <u>аяя</u>	син <u>ие</u> горяч <u>ие</u>
-----	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Род.	<u>синего</u> горя <u>чего</u>	<u>синей</u> горя <u>чей</u>	<u>синих</u> горя <u>чих</u>
Дат.	<u>синему</u> горя <u>чему</u>	<u>синей</u> горя <u>чей</u>	<u>синим</u> горя <u>чим</u>
Вин.	с одуш. сущ. как род. пад. с неодуш. сущ. как им. пад.	<u>синюю</u> горя <u>чую</u>	с одуш. сущ. как род. пад.; с неодуш. сущ. как им. пад.
Твор.	<u>синим</u> горя <u>чим</u>	<u>синей</u> горя <u>чей</u>	<u>синими</u> горя <u>чими</u>
Предл.	(о) <u>синем</u> (о) горя <u>чем</u>	<u>синей</u> горя <u>чей</u>	<u>синих</u> горя <u>чих</u>

Примечание: Ударение в прилагательных всегда постоянное: или на основе(при окончаниях в муж. роде на -ый, -ий) или на окончании -ой.

2. СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Местоимения, склоняющиеся как прилагательные твёрдого склонения:

это (эта, это, эти)
самый (самая, само, самые)
сам (сам, само, сами)

Местоимения, склоняющиеся как прилагательные мягкого склонения:

мой (моя, моё, мои)	наш (наш, наше, наши)
твой (твоя, твоё, твои)	ваш ваша, ваше, ваши)
свой (своя, своё, свои)	весь (вся, всё).

УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте предложения, вставляя прилагательные, данные справа, в нужной форме.

Он всегда очень ... с учениками.

строгий

Этот преподаватель молодой, но строг

Он милый, ... человек. мягкий

Отец всегда был ... со своей дочерью. мягок

2. Данные предложения замените синонимическими.

Образец: По моему мнению, он прав. По- моему, он прав. Я думаю, он прав.

1. По моему мнению, она должна ехать. 2. По твоему мнению, ей нужно остаться дома? 3. По нашему мнению, работа идёт хорошо.
4. По вашему мнению, работать нужно больше?

3. Выучите наизусть наиболее употребительные прилагательные на -ний. Подберите к ним подходящие по смыслу существительные.

а) прилагательные, обозначающие время:

зимний, весенний, летний, осенний, вечерний, утренний, ранний, зимний, вчерашний, завтрашний, прежний.

б) прилагательные, обозначающие место:

последний, задний, передний, внутренний, внешний, верхний, нижний, средний, дальний, соседний.

УРОК 15

Грамматический материал: 1. Категория глагола. 2. Роль неопределённой формы глагола в предложении. 3. Повелительное наклонение глагола.

I. КАТЕГОРИИ ГЛАГОЛА

Глагол обозначает действие в его отношении к лицу или предмету. Глагол обладает многочисленными грамматическими категориями: имеет наклонения, изменяется по лицам, числам, родам, временам. Для словообразования глагола характерно широкое использование префиксов.

2. РОЛЬ НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ ГЛАГОЛА В

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обычно в предложении глагол является сказуемым, хотя неопределённая форма глагола (инфинитив) может быть подлежащим, дополнением, определением, обстоятельством.

Пример	Роль неопределённой формы.
<u>Курить</u> вредно	Подлежащее
Чтобы по-настоящему <u>оценить</u> красоту Кремля, <u>постараемся</u> <u>осмотреть</u> его солнечным днём.	Сказуемое или часть глагольного составного сказуемого.
Они приехали в Москву <u>учиться</u> .	Обстоятельство цели.
Брат научил меня <u>играть</u> в шахматы.	Дополнение
Он упорно добивался своей цели <u>быть</u> хорошим инженером.	Определение.

Примечание: Неопределённая форма глагола употребляется в роли определения после некоторых существительных, выражающих цель, желание, умение и др., например: задача сделать, умение организовать, желание остаться, решение приехать.

3. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА

Повелительное наклонение глагола выражает волю говорящего, употребляется для передачи просьбы, совета, предложения, требования, приказа.

Образование повелительного наклонения

Форма повелительного наклонения образуется от основы настоящего времени и имеет три разновидности (префикс не меняет формы повелительного наклонения глагола):

а) с конечным -й, после гласных

б) с конеч ной <u>–</u> <u>и</u> после согла сных.	Основа настоящего времени		Повелительное наклонение		Грамматический комментарий	
	Читать – читаю, читают. Мыть – мою, моют		читай <u>и</u> мой <u>и</u>			
	Дать – даю Вставить - встаю		давай <u>и</u> вставай <u>и</u>		Глаголы с суффиксом <u>–ва–</u> сохраняют суффикс в повелительном наклонении.	
	Идти – иду <u>ю</u> Идутъ - л <u>ю</u> смотреть - смотрю, смотрят	иди <u>и</u> смотри <u>и</u>	шей <u>и</u> лей <u>и</u>	С окончанием <u>и</u> образуется повелительное наклонение глаголов с ударением на окончании на окончание <u>и</u>	Осложненные глаголы <u>бить</u> , <u>лечь</u> , <u>лечь</u> , <u>лечь</u> и др. образуют повелительного наклонения с безударным <u>и</u>	
достигнуть – достигну крикнуть – крикну	достигни <u>и</u> крикни <u>и</u>	От глаголов с суффиксом <u>–ну</u>				

в) с конечным –ь после согласных

Основа настоящего времени.	Повелительное наклонение.	Грамматический комментарий
встать –	встан <u>ь</u>	образуется повелительная форма от основы на согласный при безударном окончании в 1 л. ед. ч.
встану сестъ – сяду надеть - надену	сяд <u>ь</u> наден <u>ь</u>	образуется повелительная форма от основы на согласный при безударном окончании в 1 л. ед. ч.

Повелительная форма от возвратных глаголов имеет на конце возвратную частицу -ся, -сь

оставаться – остаюсь надеяться – надеюсь одеться - оденусь	оставай <u>ся</u> надей <u>ся</u> одень <u>ся</u>	частица –ся ставится после согласных и <u>й</u>
учится – учусь трудится – тружусь, трудятся	учи <u>сь</u> туди <u>сь</u>	частица –сь ставится после гласных.

Повелительная форма множественного числа (эта же форма употребляется как вежливая) образуется присоединением к форме единственного числа окончания -те, например: читайте , принесите , возвращайтесь и т.д.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Расскажите о своём рабочем дне, употребляя данные словосочетания:

жить в Москве год (два года, давно и т.д.); работать много (мало, творчески, механически, самостоятельно, успешно, безрезультатно); вставать рано (поздно, в 8 часов); идти в институт пешком; ехать на автобусе (троллейбусе, метро); заниматься в библиотеке (утром, вечером, днём, много, мало); знать русский язык хорошо (плохо, очень хорошо); писать по-русски свободно (с трудом, с ошибками, без ошибок); любить свою работу (кафедру, институт, товарищей).

2. Напишите предложения с глаголами мочь – смочь, уметь – суметь, во всех лицах в настоящем, прошедшем и будущем времени .

Образец: Я могу делать всё сам. Ты можешь делать всё сам. Я

смогу сделать всё сам. Я мог делать всё сам и т.д.

3. Спишите предложения. Местоимения, данные в скобках, поставьте в нужной форме. Составьте аналогичные предложения, употребляя вместо местоимений имена собственные.

а) *Образец*: Мне надо много работать.

1. (Я) ... можно уже ехать домой. 2. (Он) ... пора идти домой, уже поздно. 3. (Мы) ... надо сдать кандидатские экзамены. 4. (Вы) ... не надо сдавать экзамены, только зачёты. 5. (Они) ... не трудно сдать экзамен по языку, они хорошо знают русский язык.

б) *Образец*: Меня не надо просить об этом, я сделаю всё, что нужно.

1. (Я) ... не надо отрывать от работы, работа очень срочная. 2. (Ты) ... надо послать в Петербург на конференцию. 3. (Он) ... надо попросить помочь новому аспиранту. 4. (Она) ... надо показать врачу, она очень плохо себя чувствует. 5. (Мы) ... надо освободить от дежурства, так как у нас сегодня заседание научного кружка. 6. (Вы) ... надо включить в состав новой комиссии. 7. (Они) ... надо пригласить на конгресс.

4. Спишите предложения, вместе точек поставьте подходящий по смыслу глагол: закончить, работать, изменить. Составьте аналогичные предложения.

1. Перед ними стояла трудная задача ... работу раньше срока. 2. Профессор ставил перед аспирантами только одно условие ... самостоятельно. 3. Профессор дал ему совет ... направление работы. 4. Перед всеми студентами-иностранцами стоит большая цель ... институт и самостоятельно ... на родине.

5. Замените данные сочетания слов глаголами: спрашивать, спросить, просить, попросить.

Задавать вопросы кому-нибудь; узнать у кого-нибудь о чём-нибудь; высказать просьбу кому-нибудь; обратиться с просьбой к кому-нибудь.

6. Прочитайте правила организации труда. Напишите правила, употребляя вежливую форму повелительного наклонения или

инфинитив с наречием надо, не надо.

Образец: Используй рабочее время рационально. Используйте рабочее время рационально. Надо использовать рабочее время рационально.

1. Сначала продумай предстоящую работу.
2. Приготовь всё необходимое для работы (приборы, инструменты, бланки и т.д.).
3. Входи в работу постепенно.
4. Не доводи себя до утомления, чередуй работу с отдыхом.
5. Экономь время, не отрывайся для других, посторонних дел.
6. Не оставляй работу незавершённой.
7. После окончания работы приведи в порядок рабочее место.

7. Образуйте повелительную форму от данных глаголов.

а) *Образец:* показать – покажи – покажите

показаться – покажись – покажитесь

смотреть – смотрят; взять – возьмут; писать – пишут; написать; сказать – скажут; рассказать; идти – идут; войти; брать – берут; держать – держат; снять – снимут; объяснить – объяснят; подождать – подождут; попросить – попросят; разрешить – разрешат; простить – простят; положить – положат; ложиться – ложатся; входить – входят; провести – проведут; отвести; хранить – хранят; помочь – помогут; оформить – оформят; заполнить – заполнят; убрать – уберут; запомнить – запомнят; повернуть – повернут; повернуться – повернутся; дышать – дышат; вдохнуть – вдохнут; вызвать - вызовут; извинить – извинят; найти – найдут.

УРОК 16

Грамматический материал: 1. Употребление видов глагола. 2. Видовая оппозиция.

I. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Несовершенный вид выражает действие в процессе, без указания на предел, границу действия.

Совершенный вид выражает действие в его целостности,

ограниченное каким-либо пределом, с указанием на начало или результат.

В научной литературе, которая описывает постоянные явления, действия, процессы, чаще употребляется несовершенный вид глаголов.

Глаголы несовершенного вида имеют три формы времени: настоящее время, прошедшее и будущее (сложное).

Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: прошедшее время и будущее (простое).

Основные случаи употребления видов

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p><u>Действие в его течении, процессе</u></p> <p>Он <u>писал</u> доклад целый день. Ребёнок долго <u>плакал</u>.</p>	<p><u>Действие с указанием на его законченность или начало</u></p> <p>Он <u>написал</u> интересный доклад. Ребёнок вдруг <u>заплакал</u>.</p>
<p><u>Действие, происходящее обычно, часто, всегда</u></p> <p>Он <u>встаёт</u> рано.</p>	<p><u>Единичное действие в данном конкретном случае.</u></p> <p>Он <u>встал</u> рано.</p>
<p><u>Действия, протекающие одновременно</u></p> <p>Он <u>читал</u> текст и <u>выписывал</u> новые слова.</p>	<p><u>Действия, совершающиеся последовательно.</u></p> <p>Он <u>прочитал</u> текст, а затем <u>выписал</u> новые слова.</p>
<p><u>Повторяющееся действие</u></p> <p>Отец <u>пишет</u> сыну часто.</p>	<p><u>Повторяющееся действие с указанием количества повторений</u></p> <p>Отец <u>написал</u> сыну несколько писем, но сын не ответил.</p>
<p><u>Констатация факта без указания на завершенность</u></p> <p>Результаты опытов уже <u>проверяли</u>.</p>	<p><u>Указание на завершенность или начало действия.</u></p> <p>Результаты опытов уже <u>проверяли</u>. Результаты надо</p>

Я его хорошо <u>знаю</u> . Я <u>смотрел</u> этот фильм. Я <u>читал</u> эту книгу.	<u>проверить</u> . Теперь я <u>узнал</u> его лучше. Я <u>посмотрю</u> фильм, как вы советуете. Я обязательно <u>прочитаю</u> эту книгу.
После глаголов <u>начинать</u> – <u>начать</u> , <u>кончать</u> – <u>кончить</u> , <u>надоедать</u> – <u>надоесть</u> , <u>установить</u> , <u>привыкать</u> – <u>привыкнуть</u> , <u>стать</u> – <u>перестать</u> , <u>продолжать</u> , <u>полюбить</u> , (по) <u>нравиться</u> , (на) <u>учиться</u> , <u>уметь</u> Он <u>устал</u> постоянно <u>напоминать</u> ей об этом.	После глаголов <u>удаться</u> , <u>успеть</u> , <u>забыть</u> . Он <u>успел сделать</u> всё вовремя.
После словосочетаний <u>не надо</u> , <u>надо</u> , <u>не нужно</u> , <u>не следует</u> , <u>не полагается</u> , <u>нельзя</u> . <u>Не нужно закрывать</u> дверь. <u>Не закрывайте</u> дверь!	<u>При выражении невозможности (нельзя) или потенциальной возможности достижения результата (следует, можно)</u> Нельзя <u>сделать</u> эту работу за день. Можно <u>понять</u> его.

Как правило, отрицание не меняет вида глагола.

Сравните:

Результаты опытов

проверили.

Результаты опытов

проверяли.

Результаты опытов

не проверили.

Результаты опытов

не проверяли.

Исключение:

Глаголы в повелительном наклонении с отрицанием: закройте!
не закрывайте!

2. ВИДОВАЯ ОППОЗИЦИЯ

Образование совершенного вида глаголов с помощью префиксов

(приставок).

От беспрефиксных (без приставок) глаголов несовершенного вида с помощью префиксов образуются глаголы совершенного вида.

Префиксы с- , по- , про- , за- , у- , о-
(меняют вид, но не меняют значение)

Несовершенный вид.	Совершенный вид.	Префиксы	Грамматический комментарий
делать петь строить краснеть полнеть писать рисовать читать	сделать спеть построить покраснеть пополнеть написать нарисовать прочитать	с- по- на- про-	Префикс указывают на завершенность действия
любить	разлюбить	раз-	Префикс указывает на прекращение действия.
кричать стучать плакать	закричать застучать заплакать	за-	Префикс указывает на начало действия
Знать Слышать Видеть	узнать услышать увидеть	у-	Префикс указывает на завершенность действия, употребляется с глаголами восприятия.
Вянуть Вязнуть	завянуть завязнуть	за-	10 глаголов состояния с суффиксом <u>-ну-</u> несовершенного вида с помощью префиксов образуют совершенный вид и
Мокнуть Сохнуть Мёрзнуть	<u>про</u> мокнуть <u>про</u> сохнуть <u>про</u> мёрзнуть	про-	

з я бнуть гло х нуть сле п нуть кре п нуть ги б нуть	<u>о</u> з я бнуть <u>о</u> гло х нуть <u>о</u> сле п нуть <u>о</u> кре п нуть <u>по</u> ги б нуть	о- по-	указывают на завершённость действия. В прошедшем времени у этих глаголов суффикс – <u>ну-</u> обычно выпадает: <u>мёрз</u> , <u>замёрз</u> и т. п.
---	---	---------------------------	---

Основные префиксы, меняющие вид и значение: в-, вы-, на-, о- (об-, обо-), от-, пере-, при-, с-

Несовершенный вид	Совершенный вид.	Префиксы	Грамматический комментарий
лить писать и др.	<u>в</u> лить <u>в</u> писать	в-	Префикс вносит значение направления внутрь.
лить рвать мыть и др.	<u>вы</u> лить <u>вы</u> рвать <u>вы</u> мыть	вы-	Префикс вносит значение направления из-внутри, удаления, доведения действия до конца (всегда под ударением)
клеить лить и др.	<u>на</u> клеить <u>на</u> лить	на-	Префикс вносит значение направления действия на поверхность (глаголы всегда переходные)
смотреть писать и др.	<u>о</u> смотреть <u>о</u> писать	о-	Префикс вносит значение полноты действия (глаголы всегда переходные)
рвать	оторвать	от-	Префикс вносит значение

			отделения
писать греть делать	<u>пере</u> писать <u>пере</u> греть <u>пере</u> делать	пере-	Префикс вносит значение повторения, чрезмерности, изменения состояния.
шить клеить	<u>при</u> шить <u>при</u> клеить	при-	Префикс вносит значение присоединения
шить клеить и др.	<u>с</u> шить <u>с</u> клеить	с-	Префикс вносит значение соединения

Образование несовершенного вида глаголов с помощью суффиксов -ыва- (-ива-); -ва-, -а- (-я-)

Совершенный вид	Несовершенный вид	Грамматический комментарий
переписать, списать и т.д. осмотреть, пересмотреть и т.д.	переписывать, списывать и т.д. осматривать, пересматривать и т.д.	При спряжении суффиксы -ыва-, -ива-, сохраняются
надеть, одеть и т.д. нагреть, согреть и т.д. закрывать, открыть и т.д. налить, отлить и т.д.	надевать, одевать и т.д. нагревать, согревать и т. д. закрывать, открывать и т.д. наливать, отливать и т.д.	При спряжении суффикс -ва- сохраняется.
засохнуть промокнуть погибнуть	засыхать промокать погибать	Несовершенный вид глаголов этой группы обозначает длительное действие

Запомните!

Глаголы с суффиксами -ыва- (-ива-), -ва-
несовершенного вида

Различие в видах, выраженное ударениями.

Несовершенный вид	Совершенный вид с префиксом.	Несовершенный вид с префиксом
резать	отрезать разрезать подрезать	отрезать разрезать подрезать
сыпать	насыпать присыпать засыпать	насыпать присыпать засыпать

Видовая оппозиция с разными корнями (5 глаголов)

Несовершенный вид	Совершенный вид
говорить	сказать
брать	взять
класть	положить
ловить	поймать
искать	найти

С помощью префиксов от некоторых из этих глаголов образуются новые, с другим лексическим значением:

Несовершенный вид	Совершенный вид
уговорить	уговаривать
отговорить	отговаривать
приговорить и т.д.	приговаривать и т.д.
подсказать	подсказывать
предсказать	предсказывать
рассказать и т.д.	рассказывать и т.д.
собрать	собирать
убрать	убирать
забрать и т.д.	забирать и т.д.
положить	подкладывать
уложить и т.д.	укладывать и т.д.
подыскать	подыскивать

Образование видов оппозиции с изменением в основе

Несовершенный вид	Совершенный вид	Изменение в основе
по <u>н</u> имать под <u>н</u> имать при <u>н</u> имать с <u>н</u> имать	по <u>н</u> ять (пойму) под <u>н</u> ять (подниму) при <u>н</u> ять (приму) с <u>н</u> ять (сниму)	ним - ня
на <u>ж</u> имать на <u>ч</u> инать сти <u>р</u> ать у <u>м</u> ирать в <u>д</u> ыхать вы <u>д</u> ыхать	на <u>ж</u> ать (нажму) на <u>ч</u> ать (начну) сте <u>р</u> еть (сотру) уме <u>р</u> еть (умру) вдо <u>х</u> нуть (вдохну) выдо <u>х</u> нуть	жим – жа чин – ча тир – тер мир – мер дых-дох

УПРАЖНЕНИЯ

I. Глаголы в данных словосочетаниях употребите в совершенном виде.

Образец: Я всегда записываю номера телефонов, чтобы не забыть.

Я сразу же записал этот номер.

Записывать номера телефонов в записную книгу; надписывать свои письменные работы аккуратно; подписывать письма разборчиво; списывать упражнение внимательно; переписывать сочинение без ошибок; перечитывать все учебные тексты снова; наклеивать марки аккуратно; заклеивать конверты тщательно; доделывать всю работу до конца; объяснять всё чётко; пояснять всё на примерах; просматривать всю периодическую литературу.

2. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящий по смыслу глагол в нужной форме. Прочитайте предложения, употребив повелительное наклонение глагола с отрицанием.

Образец: Не надо записывать этот номер телефона в записную книжку, он уже записан. Не записывайте этот номер телефона в записную книжку, он уже записан.

1. Не надо ... упражнение из книги, его можно сделать устно. 2. Не надо ... сочинение ещё раз, оно написано чисто и аккуратно. 3. Не надо ... к экзамену учебные тексты, достаточно знать все слова и выражения. 4. Не надо ... марку на это письмо, мы его отправим с курьером. 5. Не надо ... эти реактивы в другую бутылку, пускай останутся в этой. 6. Не надо ... этот раствор, при нагревании он помутнеет.

3. Прочитайте предложения, заменяя глагол начать глаголом стать, а глагол кончить глаголом перестать.

1. Студенты начали рассказывать интересные истории. 2. На вечере девушки начали петь русские песни. 3. На практическом занятии студенты начали делать интересный опыт. 4. Аспирант уже начал преподавать сам. 5. Студенты уже начали готовиться к экзаменам. 6. Девушки устали и кончили работать. 7. Преподаватель кончил объяснять материал и начал спрашивать студентов. 8. Друзья кончили разговаривать и начали работать.

4. Обстоятельства времени, данные в скобках, употребите с предлогом или без предлога. Составьте аналогичные предложения.

1. Он читал статью ... (час). Он прочитал статью ... (час). 2. Она писала доклад ... (целый час). Она написала доклад ... (два дня). 3. Студент выписывал новые слова из текста ... (час). Студент выписал новые слова ... (час). 4. Аспирант просмотрел новые журналы ... (день). Аспирант просматривал новые журналы ... (целый день). 5. Аспиранты сдавали кандидатские экзамены ... (целый месяц). Аспиранты сдали кандидатские экзамены ... (месяц).

УРОК 17

Грамматический материал: 1. Видовая оппозиция (продолжение). 2. Двувидовые глаголы. 3. Одновидовые глаголы.

I. ВИДОВАЯ ОППОЗИЦИЯ

Образование совершенного вида с помощью суффикса -ну- от группы глаголов несовершенного вида

Несовершенный	Совершенный	Грамматический
---------------	-------------	----------------

вид	вид	комментарий
кричать стучать брызгать двигать колоть прыгать толкать трогать	крик <u>ну</u> ть стук <u>ну</u> ть брыз <u>ну</u> ть двин <u>ну</u> ть коль <u>ну</u> ть прыг <u>ну</u> ть толк <u>ну</u> ть трон <u>ну</u> ть	Глаголы с суффиксом <u>-ну-</u> имеют значение однократности действия. В прошедшем времени суффикс <u>-ну-</u> сохраняется.
отдыхать вынимать засыпать возвращаться касаться	отдох <u>ну</u> ть вын <u>ну</u> ть засн <u>ну</u> ть верн <u>ну</u> ться косн <u>ну</u> ться	Глаголы с суффиксом <u>-ну-</u> имеют значение завершенности действия. В прошедшем времени суффикс <u>-ну-</u> сохраняется.
достигать исчезать возникать привыкать	достиг <u>ну</u> ть исчезн <u>ну</u> ть возникн <u>ну</u> ть привыкн <u>ну</u> ть	Глаголы с суффиксом <u>-ну-</u> имеют значение завершенности действия. В прошедшем времени суффикс <u>-ну-</u> выпадает: достиг, исчез, возник, привык и т.д.

Видовая оппозиция глаголов, оканчивающихся на -ать (-ять)

Несовершенный вид	Совершенный вид	Грамматический комментарий
решать разрешать приступать выступать выполнять кончать применять изучать проверять	решить разрешить приступить выступить выполнить кончить применить изучить проверить	В видовой оппозиций глаголы на <u>-ать</u> (<u>-ять</u>) всегда несовершенного вида (префиксальные и беспрефиксальные) с ударением на <u>-ать</u> ; в глаголах совершенного вида префикс <u>вы-</u> всегда под ударением.

встречать отвечать превращать защищать излагать закреплять объявлять покупать	встретить ответить превратить защитить изложить закрепить объявить купить	В некоторых случаях происходит чередование согласных: Т - Ч ЛОЖ – ЛАГ П – ПЛ В – ВЛ Т – Щ
приобретать спасать помогать привлекать	приобрести спасти помочь привлечь	При видовой оппозиции некоторых глаголов на -ать, -сти, -чь происходят изменения в основе глагола .

Видовая оппозиция глаголов с корнями да-, ста-, зна-.

Все глаголы данной группы составляют видовую оппозицию: несовершенный вид с суффиксом -ва- (префиксальные и беспрефиксальные глаголы). При спряжении глаголов этой группы суффикс -ва- выпадает.

Несовершенный вид

давать
 отдавать
 придавать
 сдавать
 выдавать
 узнавать
 признавать (ся)

Совершенный вид

дать
 отдать
 придать
 сдать
 выдать
 узнать
 признать (ся)

сознавать	сознать
сознаваться	сознаться
вставать, встаю	встать
встаёшь, встают	
уставать	устать
отставать и др.	отстать

2. ДВУВИДОВЫЕ ГЛАГОЛЫ

Некоторые глаголы не имеют формально выраженного видового аспекта и употребляются как в значении несовершенного вида, так и в значении совершенного вида, например: использовать, исследовать, телеграфировать, оборудовать и др.

3. ОДНОВИДОВЫЕ ГЛАГОЛЫ

Некоторые глаголы не имеют видовой пары. Есть глаголы абсолютно несовершенного вида, например: стоять, значить, иметь, и др.; и глаголы абсолютно совершенного вида: состояться, стать и др.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Проспрягайте глаголы.

Образец: Я отдам, ты отдашь и т.д.

1. Я отдам деньги завтра. 2. Я встану завтра рано. 3. Я узнаю об этом обязательно. 4. Я вернусь скоро. 5. Я останусь здесь. 6. Я помогу всем. 7. Я куплю всё, что нужно.

2. Прочитайте предложения, выделенный глагол замените глаголом совершенного вида в будущем времени.

Образец: Я хочу узнать об этом у профессора. Я узнаю об этом у профессора.

1. Я хочу встать завтра рано. 2. Ты хочешь узнать об этом? 3. Он хочет купить эту книгу. 4. Она хочет отдать им все вещи. 5. Он хочет решить всё сразу. 6. Мы хотим вернуться домой завтра. 7. Вы хотите помочь им? 8. Они хотят остаться здесь.

3. В данных словосочетаниях глагол несовершенного вида замените глаголом совершенного вида с суффиксом -ну-, изменив соответственно обстоятельство. Составьте несколько предложений с

теми и другими сочетаниями слов.

Образец: кричать долго – крикнуть два раза. Он кричал долго, но никто не пришёл. Если он крикнет, подойдите к нему, пожалуйста.

Стучать долго; прыгать много; касаться много раз; махать долго; кивать утвердительно; сгибать руку с трудом; разгибать ногу в колене.

УРОК 18

Грамматический материал: 1. Глаголы движения. 2. Особенности в образовании прошедшего времени глаголов. 3. Условное наклонение глагола.

I. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

В русском языке есть две группы глаголов движения несовершенного вида:

I	II
идти	- ходить
бежать	- бегать
ехать	- ездить
везти	- возить
нести	- носить
вести	- водить
лететь	- летать
плыть	- плавать
гнать	- гонять
катить	- катать
лезть	- лазить
ползти	- ползать
тащить	- таскать

Глаголы I группы имеют частное значение движения в одном направлении (шел пешком).

Глаголы II группы имеют частные значения:

1. Длительности (часа два ходил по комнате и думал).
2. Способности совершать действие (человек ходит, а птица летает, он хорошо ходит на лыжах).

3. Однократности движения в двух направлениях (ходил в аптеку за лекарством, ходил в театр).

Видовая оппозиция глаголов движения

При образовании видовой оппозиции у глаголов движения имеются некоторые особенности.

Все беспрефиксные глаголы движения (I и II групп) – несовершенного вида. Совершенный вид глаголов I группы образуется путем прибавления префиксов, при этом префикс не только меняет тип глагола, но и придает глаголу новый оттенок значения, например: идти, пойти, прийти, подойти, и т.д.

Парные глаголы несовершенного вида к данным префиксальным глаголам образуются от глаголов II группы (со всеми префиксами, кроме по- в значении начала движения) , например: выйти- выходить, подойти -подходить.

Сравните:

Прийти один раз - приходить часто

Почту уже принесли - почту приносили каждый день.

Основные значения глаголов движения I и II группы с префиксами.

Префикс	Значение префикса	Глаголы I группы совершенного вида	Глаголы II группы несовершенного вида
По-	Начало действия	Пойти, побежать, поехать, полететь и др.	
В-	Движение внутрь	Войти, вбежать, въехать, внести, ввести и др.	Входить, вбегать, въезжать, ввозить, вводить и др.
Вы-	Движение из-нутри	Выйти, выбежать, выехать, вывести, вынести, вылететь.	Выходить, выбегать, выезжать, вывозить, выносить,

			вылетать
Вз-(вс взо)	Движение на- верх	Взойти, взбежать, взлететь др.	Всходить, взбегать, взлетать и др.
С-	Движение вниз, соединение	Сойти, сбежать, съехать, снести, сойтись.	Сходить сверху вниз, сбегать, сносить, сходиться.
При	Достижение цели движения	Прийти, прибежать, приехать, привезти, принести, привести, прилететь, приплыть.	Приходить, прибегать, приезжать, привозить, приносить, приводить, прилетать.
У-	Удаление	Уйти, убежать, уехать, увести, увезти, улететь.	Уходить, убегать, уезжать, увозить, уносить, уводить, улетать
Под-(подо-)	Приближение	Подойти, подбежать, подъехать, поднести, подвести, подлететь.	Подходить, подбегать, подъезжать, подвозить, подносить, подводить, подлетать.
От	Движение от чего-либо, законченность движения	Отойти, отбежать, отъехать, отнести, отвезти, отплыть	Отходить, отбегать, отъезжать, относить, отвозить, отводить.
Раз(рас-, разо-)	Движение в разные стороны	Разойтись, разбежаться, разъехаться	Расходиться, разбегаться.
До	Достижение	Дойти, добежать,	Доходить,

По	Действие, ограниченное во времени	Походить (немного, надолго), побегать (немного), поездить, поплавать
За	Начало движения	Забегать взад и вперед
С	Законченность действия	Сходить в магазин, сбегать за врачом, съездить в институт
Из-(ис-)	Исчерпанность действия	Избегать весь сад, изъездить всю страну

Глаголы движения в переносном значении

Глаголы	Примеры
Идти - пройти	Идет время, работа, лекция Прошло много времени
Нести -носить	Нести ответственность, носить очки и т.д.
Вести	Вести работу, вести дневник наблюдений, вести здоровый образ жизни
Выходить- выйти	Выйти из себя, выйти замуж
Исходить	Исходить из предположения
Приходить -прийти	Прийти к убеждению, выводу, к заключению, прийти в себя
Обходится- обойтись	Обойтись без чего-либо, все обошлось благополучно
Вносить- внести	Внести поправку, предложение и др.
Приносить -принести	Пользу, вред, принести извинения
Произносить – произнести	Произносить речь
Переносить – перенести	Перенести болезнь
Вводить - ввести	Вводить лекарство в вену

II. ОСОБЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛОВ

Формы прошедшего времени большинства глаголов имеют суффикс –л-

Только небольшая группа глаголов не имеют суффикса –л- в мужском роде в прошедшем времени.

Глаголы, имеющие особенности при образовании прошедшего времени

Инфинитив	Прошедшее время	
	Мужской род	Женский, средний род и мн. число
Нести	Нёс	Несла, -ло, -ли
Везти	Вёз	Везла, -ло, -ли
Расти	Рос	Росла, -ло, -ли
Лезть	Лез	Лезла, -ло, -ли
Идти	Шёл	Шла, -ло, ли
Найти	Нашел	Нашла, -ло, -ли
Беречь	Берёг	Берегла, -ло, -ли
Жечь	Жёг	Жгла, -ло, -ли
Мочь	Мог	Могла, -ло, -ли
Мёрзнуть	Мёрз	Мёрзла, -ло, ли
Вязнуть	Вяз	Вязла, -ло, -ли
Мокнуть	Мок	Мокла, -ло, -ли
Сохнуть	Сох	Сохла, -ло, -ли
Загнуть	Зяб	Зябла, -ло, ли
Глохнуть	Глох	Глохла, -ло, -ли
Окрепнуть	Окреп	Окрепла, -ло, -ли
Достигнуть	Достиг	Достигла, -ло, -ли
Исчезнуть	Исчез	Исчезла, -ло, -ли
Возникнуть	Возник	Возникла –ло, -ли
Запереть	Запер	Заперла, -ло, -ли
Стереть	Стер	Стерла, -ло, -ли
Умереть	Умер	Умерла, -ло, -ли
Ошибиться	Ошибся	Ошиблась, -лось, -лись

УРОК 19

Грамматический материал : I. Возвратные глаголы. 2. Понятие о безличных глаголах.

1. ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ

К возвратным глаголам относятся все глаголы, оканчивающиеся на частицу –ся (-сь).

Все возвратные глаголы непереходные.

Основные значения возвратных глаголов

Значение глаголов	Примеры
Глаголы собственно – возвратного значения обозначают, что объектом является сам деятель	Мыться, бриться, сдаваться, и др.
Глаголы взаимно – возвратного значения называют действие, происходящее между двумя или несколькими лицами.	Ссориться, обниматься, договориться, встречаться, и др.
Глаголы общевозвратного значения называют действие, происходящее в состоянии лица предмета.	Сердиться, радоваться, остановиться, улучшаться, измениться, увеличиться и др.
Глаголы активно- безобъектного значения называют действие как характерное свойство вещества или предмета	Растворяться, испаряться.
Безличное значение	Думается, работается, пишется, не спится, хочется и др.
Глаголы несовершенного вида с частицей -ся, образованные от соответствующих переходных глаголов, имеют страдательное значение	Выполняться, проводиться, намечаться и др.
Глаголы с префиксами <u>вы-</u> , <u>до-</u> , <u>на-</u> , обозначают интенсивное достижение результата	Выспаться, дозвониться, договориться, наестся и др.

Запомните!

Возвратные глаголы, которые без -ся не употребляются : трудиться, стараться, стремиться, надеяться, бояться, гордиться, смеяться, улыбаться, нуждаться, оставаться, ложиться, являться, появляться, нравиться, сомневаться, здороваться, нездоровится (кому) и др.

2. ПОНЯТИЕ О БЕЗЛИЧНЫХ ГЛАГОЛАХ

Безличные глаголы употребляются в форме 3-ого лица единственного числа , в прошедшем времени - в форме среднего рода .

Основные значения безличных глаголов

Глаголы	Примеры
Глаголы обозначающие состояние природы	Светает, вечереет, морозит
Глаголы, выражающие состояние человека	Лихорадит, знобит, тошнит, нездоровится.
Глаголы, выражающие должествование	Следует, стоит, приходится.
Личные глаголы, которые употребляются в форме и значении безличных.	Дует, колет, шумит

УПРАЖНЕНИЯ

1. С данными возвратными глаголами составьте предложения. Употребите глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Просыпаться- проснуться, подыматься – подняться с кровати , мыться – помыться , бриться- побриться, одеваться- одеться., обуваться- обуться, причесываться- причесаться.

2. Составьте с каждым из данных глаголов по два предложения:

в первом он должен входить в составное глагольное сказуемое (в неопределенной форме), во втором - употребляться как простое

глагольное сказуемое (в форме третьего лица настоящего или будущего времен). Запишите предложения.

Образец: Тебе эта книга может пригодиться. Тебе эта книга пригодится.

Увидеться, отправиться, вернуться, заботиться, справиться, столкнуться, включиться, встретиться, возвратиться, двинуться, собраться, нравиться, приготовиться, постучаться, держаться.

3. Напишите предложения с данными глаголами, употребляя их о частицей –ся и без нее.

кончать(ся) – кончить(ся), начинать(ся) – начать(ся), продолжать(ся), прекращать(ся)-прекратить(ся), радовать(ся) - обрадовать (ся), беспокоить(ся), успокаивать(ся) – успокоить(ся).

4. Данные предложения замените страдательными оборотами речи

Образец: Библиотеку открывают в 10 часов.

Библиотека открывается в 10 часов.

1. Успеваемость студентов проверяют каждую неделю. 2. Контрольную работу по химии проводят каждый месяц. 3. Зачеты сдают в конце семестра, а экзамены - в конце года.

УРОК 20

Грамматический материал: 1. Выражение неопределенности. 2. Выражение отрицания.

1. ВЫРАЖЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ:

Неопределенные местоимения и наречия

Неопределенные местоимения и наречия – это местоимения и наречия с частицами -нибудь, -либо, -то, -кое, , например: кто-нибудь, что-нибудь, что-либо, кто-то, кое-кто, где-то, где-нибудь, кое-где и т.д.

Частицы неопределенности -нибудь, -либо, -то, присоединяются

к вопросительным местоимениям в конце слова : кто-нибудь, где-либо, что-то, с кем-то , а частица кое- в начале: кое-где, кое к кому и т.д.

Формы неопределенных местоимений и наречий

С частицей – <u>нибудь</u> , <u>-либо</u>	С частицей - <u>то</u>	С частицей - <u>кое</u>
Кто-нибудь(-либо) Что-нибудь(-либо) Кого-нибудь Чего-нибудь(-либо) К кому-нибудь(либо)	Кто-то Что-то Кого-то Чего-то К кому-то	Кое-кто Кое-что Кое-кого Кое-чего Кое к кому
С кем-нибудь(-либо) С чем-нибудь(-либо) С ком-нибудь(-либо) О чем-нибудь(-либо)	С кем-то С чем-то О ком-то О чем-то и т.д.	Кое с кем и т.д.
Какой-нибудь(-либо) Какая-нибудь(-либо) К какому-нибудь(- либо) Чей-нибудь(-либо)	Какой-то Какая-то К какому-то Чей-то и т.д.	Кое-какой Кое к какому
Где-нибудь(-либо) Куда-нибудь(-либо) Когда-нибудь(-либо) Как-нибудь(-либо)и т.д.	Где-то Куда-то Когда-то Как-то	Кое-где Кое-как

Неопределенные местоимения склоняются как вопросительные местоимения; наречия не изменяются.

Употребление неопределенных местоимений и наречий

Примеры	Грамматический комментарий
Дайте, пожалуйста. <u>что-нибудь</u> почитать. Хоть бы <u>кто-нибудь</u> помог!	Местоимения и наречия с частицами <u>-нибудь</u> , <u>-либо</u> , употребляются при выражении просьбы, желания, предположения или обобщения,

	когда речь идет о совершенно неопределенном лице или предмете.
Вам сегодня <u>кто-то</u> звонил. <u>Где-то</u> я оставил свою тетрадь. Случилось <u>что-то</u> непонятное.	Местоимения и наречия с частицей <u>-то</u> употребляются, когда лицо или предмет, о которых идет речь, неизвестны.
<u>Кое-кто</u> уже знает об этом	Местоимения и наречия с частицей <u>кое-</u> употребляются, когда речь идет об известном лице или предмете.
<u>Кое-какие</u> вопросы непонятны. Он взял с собой <u>кое-что</u> из вещей.	Местоимения с частицей <u>кое-</u> могут употребляться в значении <u>некоторый</u>

Примечание: кроме указанных местоимений, к неопределенным местоимениям относятся местоимения: некоторый (-ая, -ое, -ые), несколько и др.

2. ВЫРАЖЕНИЕ ОТРИЦАНИЯ

Отрицательные местоимения и наречия

Отрицательные местоимения и наречия - это местоимения и наречия с частицами не-, ни-, например: никто, ничего, нигде, негде и т.д.

Частицы не-, ни- присоединяются к вопросительным местоимениям ;отрицательные местоимения склоняются так же, как соответствующие вопросительные. Если отрицательные местоимения употребляются с предлогом, предлог стоят после частицы, например: ни у кого и т.д.

Формы отрицательных местоимений и наречий

С частицей <u>ни</u>	С частицей <u>не</u>
Никто, никого, ничего, ни у кого, ни для кого, ни к кому, ни к чему, ни с кем, ни с чем, ни о чем, ни о ком, никакой(-ая, -ое,	Некого, нечего, не у кого, не к кому, не с чем, не с кем, не о ком, не о чем.

-ие), ничей, никак, нигде, никуда, никогда.	Негде, некуда, некогда.
---	-------------------------

Употребление отрицательных местоимений и наречий

Примеры	Грамматический комментарий
<u>Никто не</u> придет Брат <u>ничего не</u> просил	Отрицательные местоимения и наречия с частицей <u>ни-</u> употребляются в личных отрицательных предложениях.
<u>Некого</u> послать за сестрой <u>Не у кого</u> спросить об этом	Отрицательные местоимения и наречия с частицами <u>не-</u> употребляются в безличных инфинитивных предложениях при выражении полной невозможности действия.

В отрицательных местоимениях и наречиях частица не- всегда под ударением.

Сравните:

Я ни с кем не советовался – Мне не с кем было посоветоваться.

Никого не посылали за сестрой – Некого было послать за сестрой .

Брат никуда не ездил во время каникул – Брату некуда поехать во время каникул.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте предложения с неопределенными местоимениями и наречиями, придумайте новые предложения.

1. Он сказал что-то, но так тихо, что я и не понял. Расскажите что-нибудь интересное. 2. Нужно поговорить об этом с каким-нибудь знающим человеком. Он уже говорил об этом с кем –то. Дайте мне что-нибудь почитать о новом методе работы, я уже кое-что слышал об этом. 4. Положите эти книги где-нибудь здесь. Эти книги должны быть где–то здесь.

2. Прочитайте описание ситуаций, поставьте вместо точек частицу – нибудь или – то.

Ваш товарищ болен и сегодня не пошел в институт. Ему нужно узнать домашнее задание. Он просит кого -... из группы прийти к нему.

Вы звоните в институт и просите позвать кого-... из сотрудников нашей лаборатории , все равно кого.

Вам нужен домашний телефон профессора. Вы просите своего товарища у кого-... узнать номер его телефона.

Сегодня вечером вы должны навестить больного товарища и просите сестру купить что-... ему в подарок.

Вы еще не решили, куда поедете отдыхать, но хотите поехать на юг. Вы говорите своему товарищу: «Летом я поеду куда-... на юг» .

Ваш товарищ был несколько дней болен и не работал. Вы не могли навестить его, но кто-... из сотрудников ходил к нему и рассказал остальным о его состоянии.

Звонит телефон в комнате дежурного врача. Вы берете трубку, называют фамилию какого-... человека, вам неизвестного.

Вам нужен телефон профессора. Кто-... из сотрудников знает этот номер и дает его вам.

Вы знаете, что ваш товарищ в прошлом году отдыхал где-... на юге. Вы спрашиваете у него, где он отдыхал.

3. Прочитайте реплики, опишите ситуации, в которых можно употреблять данные предложения.

1. Кто-то зовёт вас к телефону. 2. Звонил кто-нибудь? 3. Он спросил адрес у кого-то. 4. Узнайте адрес у кого-нибудь. 5. Он спросил у кого-то об этом. 6. Спросите у кого-нибудь об этом. 7. Профессор попросил ответить кого-нибудь из студентов. 8. Профессор попросил ответить кого-то из студентов.

УРОК 21

СКОЛЬКО ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ

Количество воды, находящейся на Земле в различном состоянии- жидком, твердом и газообразном, оценивается по современным данным огромной цифрой-1386млн.км³. Не существует каких- либо данных об уменьшении её в процессе водообмена между

атмосферой и космосом, которое могло бы привести к иссушению нашей планеты.

При таком постоянстве и обилии воды на Земле представляется, на первый взгляд, несколько неожиданным возникновение водной проблемы и все большее обострение её в последние годы во многих странах мира, в том числе в России с её огромными водными богатствами.

Вода как один из видов природных ресурсов, таких, как, например, уголь, железо, нефть, динамична, находится в постоянном движении.

Её количество и качество меняются во времени и пространстве. Пошли дожди или растаял снег- и воды много, а наступила засуха- реки и озера обмелели, некоторые высохли совсем.

Вода, испаряющаяся под действием солнечной энергии с поверхности мирового океана, поступает в атмосферу и за тем возвращается в океан в виде атмосферных осадков. Часть испарившейся воды воздушными течениями переносится с океана на сушу и выпадая в виде осадков, является основным источником формирования вод суши - рек, озёр, подземных вод, ледников.

Океан, таким образом, является важнейшим поставщиком пресной воды на сушу.

Все виды вод- озерные, речные, ледниковые, подземные- в процессе круговорота воды в природе связаны между собой , переходят один в другой.

Каждый вид природных вод непрерывно расходуется и возобновляется.

Однако продолжительность такого возобновления различна. Наиболее динамичны речные воды. Имея сравнительно небольшой объем, они возобновляются примерно каждые 16 суток. Продолжительность возобновления озерных вод сильно зависит от их объема. В среднем вода таких озер, как Каспий или Байкал, возобновляется в течение 200-300 лет.

Задания к тексту:

1. Ответьте на следующие вопросы. Кратко запишите ответы.

- 1) Какой цифрой оценивается количество воды на Земле?
- 2) Есть ли данные об иссушении нашей планеты?

- 3) Как происходит круговорот воды в природы?
- 4) Что значит возобновление воды?

2.Примите участие в беседе на тему: «Водная проблема в моей стране».

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЛЕС?

Большую часть в очищении атмосферного воздуха играют растения, так как они - главный потребитель углекислого газа и основной производитель кислорода.

Деревья являются как бы «земной фабрикой», которая восстанавливает живительную силу отработанного воздуха. Так, гектар деревьев поглощает ежегодно 4,6- 6,5 тонны углекислого газа и выделяет 3,5 -5,0 тонн кислорода, производительность «зеленых фабрик» зависит также от пород леса. Если гектар елового леса по способности поглощать углекислый газ принять за 100%, то сосновый составляет 160%, липовый 250%, дубовый 450%, а лесные посадки тополя 700%.

Лес обладает фильтрующими свойствами, которые заключаются в его способности притягивать на себя мельчайшие твёрдые частицы. Особенно хорошо притягивают пыль листья берёзы.

Кроме того, лес, по мнению учённых, создает на собой зоны концентрации влаги, и над ними выпадает осадков на 20-30% больше, чем над безлесой территорией.

Считается, что каждый гектар леса в среднем очищает до 18 млн. кубических метров воздуха. Поэтому только зелёные насаждения могут создать благоприятный микроклимат в городе. На одного жителя города должно приходиться 100-150 квадратных метров зелёных насаждений. Народная мудрость гласит: человек, посадивший дерево, не зря прожил жизнь.

На самом деле, за свою жизнь человек расходует на себя 200 деревьев.

Только не надо думать, что лесу подобная благотворительность обходится легко. На участках с загрязнённым воздухом деревья болеют, их рост снижается.

Особенно страдают молодые леса; наиболее стойкими считаются дуб, клён, тополь, самой беспомощной по отношению к загрязнённому воздуху оказывается ель.

Поэтому человек, получая помощь от леса, должен в свою очередь помогать ему, создавать очистные сооружения для защиты атмосферного воздуха.

Ответьте на следующие вопросы, кратко запишите их

1. Почему лес называют «зелёной фабрикой»?
2. Какие породы леса лучше всего поглощают углекислый газ?
3. Что значит «фильтрующие свойства леса»?
4. Каковы взаимоотношения леса и человека?
5. В чем смысл пословицы «Человек, посадивший дерево, на зря прожил жизнь»?
6. Как человек может помочь лесу?

ХЛЕБ, КОТОРЫЙ МЫ ЕДИМ

Хлеб - гениальное изобретение человечества - рождён четырьмя стихиями: солнцем, землей, водой и огнём

Булки растут не на деревьях - об этом знают все. Это труд народа, труд поколений. Мало в мире ценностей, которые, как хлеб, ни на день, ни на час не теряли бы своего значения.

Хлеб связывает прошлое, настоящее и будущее, и тем он велик. Хлеб всегда рядом с человеком, верный его спутник. Он был, есть и навсегда останется продуктом номер один.

Путь хлеба начинается на полях, где растёт рожь и пшеница. Затем зерно убирают и везут на мельницу, а оттуда - муку на заводы. Чтобы выпекли из неё румяные, пышные булочки, батончики, калачи, буханки - таким приходит хлеб на ваш стол.

Из зёрнышка пшеницы можно получить около 20 миллиграммов муки 1 сорта. Для выпечки одного батона требуется 10 тысяч зёрен. В нашей стране ежедневно выпекается около 82 тысяч тонн хлеба. Если вы соберёте железнодорожный состав, в каждом вагоне которого будет 15 тысяч тонн испечённого хлеба, то растянется этот состав на многие километры.

Каждый день что-то меняется в нашем обеде, завтраке, ужине. Но изо дня в день на обеденном столе - всё тот же хлеб. И нет ему замены, нет в нём однообразия, хотя в основе своей хлеб неизменен. Хлеб никогда никому не приедался. Это исключительный продукт.

Мы встречаемся с ним каждый день. Он сопровождает нас от рождения до глубокой старости. Хлеб представляется нам вечным символом благополучия и достатка. Это один из ценнейших продуктов питания, средство защиты людей от голода.

«Хлеб стал для нас средством единения людей, поэтому что люди преломляют его за общей трапезой. Хлеб стал для нас символом величия труда, потому что добывается он в поте лица, Хлеб стал для нас неперемным спутником сострадания, потому что его раздают в годину бедствий. Вкус разделенного хлеба не сравним ни с чем», - так написал большой и честный человек, писатель и летчик Антуан де Сент-Экзюпери.

Ответьте на следующие вопросы. Кратко запишите ответы.

1. Можно ли считать хлеб продуктом номер один?
2. Какой путь хлеба?
3. Почему хлеб называют исключительным продуктом?
4. Считаете ли вы, что хлеб является гениальным изобретением человечества?
5. Согласны ли вы с тем, что хлеб незаменим?
6. Скажите, какую роль хлеб играет в нашей жизни?
7. Прокомментируйте высказывание Антуана де Сент-Экзюпери. Ответьте на вопросы вашего друга о русском хлебе (устно).

ИСЦЕЛЕНИЕ ТРАВАМИ

Человечеству свойственны увлечения. Так, в середине века оно увлеклось антибиотиками, различными химическими лекарственными препаратами, забыв, что вокруг него, в буквальном смысле слова под ногами, растут удивительные растения, соками своими, взятыми у земли и солнца, способные спасти нас от многих недугов. А сколько гибнет под колесами машин и в ковше бульдозера, в наших бессмысленных и короткоживущих букетах и под бетонными плитами построек.... Гибнут в неизвестности и бесславии, вместо того чтобы попасть в умелые руки фармацевтов, а из их рук - в наши домашние аптечки... Фитотерапия - наука древняя, ныне возрождающаяся.

Беседа журналистов с учёными Российского научно-исследовательского института лекарственных растений

-Когда человек стал использовать растения как лекарства?

-Тысячи лет назад древние люди открыли целебные свойства трав. Эти знания передавались из поколения в поколение, а затем появились и первые книги по использованию трав для лечения.

- Когда в России стали употреблять лечебные травы?

- На научной основе медицина занялась ими в XVIII столетии. В России большой интерес к травам проявляла основанная Петром I Академия наук: были организованы «аптекарские огороды», где выращивались лекарственные растения.

-Все ли травы проверены на «целебность»?

-Флора нашей страны - это примерно 21 тысяча растений, из них изучено- 5-6тысяч. Используется в практике около 200.

Одно из основных направлений работы института - окультуривание лекарственных растений, разработка технологий выращивания лекарственных трав на плантациях.

-И как привыкают травы к «культурной» жизни? Не изменяют ли своих полезных свойств?

-Селекционеры добиваются, чтобы урожайность окультуренных растений была на 20-25% выше, чем дикорастущих, без снижения целебных свойств.

- Чем вызван большой спрос на лекарственные растения?

- Фитотерапия - лечение с помощью лекарственных растений - научно применяется с XVIII века. Фитопрепараты менее вредны, лучше воспринимаются организмом. Ведь человек привык к растительным клеткам, фактически всё его питание - природного происхождения. Вот и растет интерес к фитотерапии.

-Итак, чем, в первую очередь, должен лечиться человек?

-Я считаю, что основу домашней аптеки должны составлять фитопрепараты, лекарственные травы.

Задания к тексту:

1. Запишите в тезисной форме основную информацию текста.
2. Дайте определение словам «фитотерапия», «фитопрепараты».
3. Прокомментируйте высказывание из текста: «фитотерапия - наука древняя, как само человечество, и наука, ныне возрождающаяся».
4. Подготовьте и запишите сообщение на тему: «Моя любимая книга о природе».