

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и К
_____ В.В.Кринецкин
“ ____ ” _____ 2010г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика (ГСЭ.В.03)

(наименование, шифр по ГОС)

Специальность _____ 160901 _____
(шифр по ГОС)

Факультет: МФ _____

Кафедра _____ Связей с общественностью _____

Курс 3

Форма обучения - очная

Общий объем учебных часов на дисциплину по плану

дневного обучения _____ 96 (час.)

Объем аудиторных часов _____ 58 (час.), в том числе:

 Лекции _____ 36 (час.)

 Практические занятия _____ 22 (час.)

 Контрольное домашнее задание _____ 1 (количество)

Самостоятельная работа _____ 38 (час.)

Зачет: 6 семестр

Рабочая программа составлена на основании примерной учебной программы дисциплины и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Рабочую программу по «Психологии и педагогике» составил:

Агафонов А.В., доцент, к.п.н., с.н.с.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Связей с общественностью

(наименование)

Протокол № от «__» _____ 2010 г.

Заведующая кафедрой Пименова Ж.В., доцент, к.ф.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим советом специальности 160901, протокол №____ от “__” _____ 2007 г.

Председатель методического совета специальности 160901

Декан механического факультета Чинючин Ю.М., профессор, д.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) МГТУ ГА.

Начальник УМУ Логачев В.П., доцент, к.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа согласована с Механическим факультетом

Декан механического факультета Чинючин Ю.М., профессор, д.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины.

На основе повышения общей и психолого-педагогической культуры приобрести **умения** по формированию целостного представления о психологических особенностях человека; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи изучения дисциплины (необходимый комплекс знаний и умений):

1.2.1. Студент должен иметь представление:

- а) об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- б) о понятийном аппарате, описывающем познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- в) об опыте анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

1.2.2. Студент должен знать:

- а) основные индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- б) основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- в) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.

1.2.3. Студент должен уметь:

- а) практически использовать основные категории и понятия психологической и педагогической наук, ориентироваться в их проблемах;
- б) давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- в) оценивать межличностные отношения;
- г) владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- д) владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности, формами и методами обучения и воспитания.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование разделов, объем в часах. Содержание лекций, ссылки на литературу.

Раздел 1. Человек и его познание

4 часа. Литература: 2, 3, 4, 5, 10, 12, 16, 20, 21.

Лекция 1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ. (2 часа)

Соотношение субъективной и объективной реальности. Фундаментальные категории психологии. Психика, сознание, психические явления (психические процессы, свойства и состояния). Принципы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Фундаментальная, прикладная, практическая психологии и парапсихология.

Лекция 2. СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. (2 часа)

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Индивидуально-психологическая характеристика личности.

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

6 часов. Литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21

Лекция 3. СТРУКТУРА ПСИХИКИ. (2 часа)

Психика и строение мозга. Общая характеристика психики. Периоды онтогенеза психики человека. Сущность человеческого сознания. Психологические характеристики. Представление о двух уровнях психического – сознательном и бессознательном. Измененные состояния сознания (ИСС): спонтанно возникающие, искусственно вызываемые, психотехнически обусловленные. Сон и его особенности.

Лекция 4. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ. (2 часа)

Виды знаний. Непосредственное знание об объекте. Внимание. Свойства, виды и теории внимания. Развитие внимательности в процессе обучения. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Память. Типы, виды и процессы памяти. Исследования Г. Эббингауза и

Зейгарник Б.Ф. Условия осмысленного запоминания. Роль речи в развитии и совершенствовании памяти. Индивидуальные различия памяти.

Лекция 5. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ. (2 часа)

Виды знаний. Опосредованное знание: мышление, интеллект. Основные этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Факторный анализ и «кубическая» модель интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность.

Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике

10 часов. Литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21, 22.

Лекция 6. ЦЕЛОСТНОЕ И ПАРЦИАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.

(2 часа)

Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки). Концепции и теории развития личности. Психические свойства в структуре личности (направленность личности, темперамент, характер). Направленность личности «на себя», «на общение» и «на дело» (интроверт, экстраверт, диаверт). Самосознание. Формирование и развитие личности. Планирование и выбор жизненного пути. Стратегия жизни (жизненная цель, жизненный план).

Лекции 7-8. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПСИХИКИ. (4 часа)

Физиологические основы психики человека. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Прохождение внешней информации и процессы, происходящие в коре головного мозга. Взаимосвязь психики и мозга человека. Организация и регуляция поведенческого акта по модели П.К. Анохина. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента. Психологические характеристики основных классических типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик меланхолик.

Лекции 9-10. РОЛЕВОЙ УРОВЕНЬ ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПСИХИКЕ. (4

часа)

Ролевой уровень поведения. Позитивное мышление. Три стиля руководства (авторитарный, демократический, попустительский) рво Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения.

Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности. Свобода воли и личная ответственность.

Раздел 4. Проблемы личности в различных образовательных моделях

10 часов. Литература: 1, 6, 7, 12,13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22.

Лекция 11. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. (2 часа)

Педагогика, этапы развития. Предмет, категории, принципы. Современный этап развития педагогического знания. Образование и образовательные системы. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Самообразование. Процесс обучения и его функции. Принципы процесса обучения. Педагогическая система. Совокупность действий, направленных на овладение учебным материалом.

Лекция 12. СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. (2 часа)

Педагогические принципы в структуре системы образования Характеристики образования. Ступени образования по данным Международной стандартной классификации образования (МСКО). Модель образования США, три уровня обучения. Модель образования России. Законы об образовании РФ («Об организации»-1992 г.,1996 г.; «Об образовании» – 1992 г., 07.07.2003 г.). Система образовательных учреждений. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.

Лекция 13. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ. (2 часа)

Виды обучения. Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "формы". Классификация технологий обучения. Различия между технологиями обучения и методиками обучения. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное и модульное обучение. Компьютерное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).

Лекция 14. ПЕДАГОГИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. (2 часа)

Общение и его формы. Функции и формы личностного общения (анонимное, формально-ролевое, неформальное общение). Педагогическое общение. Критерии педагогического общения (создание благоприятного психологического климата, формирование определенных межличностных отношений в учебной группе). Группы студентов по признаку отношения к образованию в вузе и получению специальности, по характеру отношения к учебе.

Лекции 15-16. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ. (2 часа)

Дидактическая система. Методы обучения. Классификация методов обучения: по характеру познавательной деятельности обучающихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н) - объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский; по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.); по источнику знаний (Верзилин Н.М., Голант Е.Я., Перовский Е.И.). Формы обучения и организация учебного процесса. Виды лекций. Средства обучения: визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Компьютеризация обучения. Компьютерные средства обучения. Интернет (электронные учебные ресурсы). Традиционные, современные и перспективные средства обучения. Диагностика и контроль обучения. Функции контроля (собственно-контролирующая, обучающая, воспитывающая, развивающая). Содержание контроля за учебной деятельностью (текущий, тематический и итоговый контроль). Методы контроля за учебной деятельностью (повседневное наблюдение за учебной работой, опрос, контрольная работа, метод проверки домашних заданий, программированный (компьютерный) контроль (тестирование)..

Раздел 5. Теория воспитания

4 часа. Литература: 1, 6, 12, 15, 18, 19, 20

Лекция 17. ВОСПИТАНИЕ. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ. (2 часа).

Воспитание в социальном, в специальном педагогическом и широком смысле. Функции воспитания. Содержание воспитания. Сущность воспитательного процесса. Различия между процессами воспитания и обучения. Закономерности и принципы воспитания (принцип гуманистической направленности, связи воспитания с жизнью, воспитание в коллективе, опоры на положительное, ориентации на развитие личности, высокой требовательности и уважения к личности, принцип преемственности и согласованности в воспитательной работе и др.). Методы воспитания (убеждения, упражнения, поощрения, примера, принуждения).

Лекция 18. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ. (4 часа)

Социально-педагогические аспекты воспитания. Воспитание в вузе интереса и любви к профессии. Компоненты вузовского воспитательного процесса (дискуссии на моральные темы, деловые игры, обращение к реальным явлениям и фактам жизни общества, организация определенной общественно-полезной и личностно-значимой деятельности, вовлечение студентов в различные формы студенческого самоуправления, реализация педагогики сотрудничества и уважительного отношения к личности студента как полноценного и равноправного партнера любой совместной деятельности и др.). Планирование воспитательной работы (перспективное и текущее). Основные направления организации воспитательной работы с обучающимися (формирование научного мировоззрения, нравственное, трудовое, эс-

тетическое, экономическое, экологическое, воспитание патриотизма, интернационализма, физическое воспитание. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

2.2. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах:

СЗ- 1. Объект и предмет изучения психологии и педагогик Способы приобретения психологических знаний. Психологический практикум и. - 2 часа.

СЗ- 2. Структура психики. Чувственное познание. Психологический практикум - 2 часа.

СЗ- 3-4. Рациональное познание. Психологический практикум - 4 часа.

СЗ- 5-6. Конституциональный уровень психики. Психологический практикум - 4 часа.

СЗ- 7-8. Ролевой уровень поведения и его отражение в психике. Психологический практикум - 4 часа.

СЗ- 9. Современные стратегии и модели образования. Психологический практикум – - 2 часа.

СЗ- 10-11. Развивающие педагогические технологии. Компьютеризация обучения. Психологический практикум - 4 часа.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер, 2001. –304с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002. –592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. СПб.: Лидер, 2005. – 592 с.: ил.
4. Психология. Учебник для технических вузов./ Под общей редакцией В.Н. Дружинина – СПб.: Питер, 2000.-с.11-257.
5. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология: Тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2004. –120 с.
6. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика: Тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2006. –120 с., 40 рис.

Учебно-методическая литература

7. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Педагогика: Основы самостоятельной работы студентов. - М.: МГТУ ГА, 1996.
8. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) для студентов всех специальностей всех форм обучения. - М.: МГТУ ГА, 2001.

9. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник. - М.: МГТУ ГА, 2001.
10. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Пособие по изучению дисциплины и методические рекомендации по выполнению контрольных домашних заданий. – М.: МГТУ ГА, 2006. – 48 с.
11. Практическая психология в тестах, или, Как научиться понимать себя и других. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

Дополнительная литература

12. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. - М.: МГТУ ГА, 2000. -93 с.
13. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.
14. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М.: ИЦ, 2000.
15. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. – (Технология правильного ответа).
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧеРо, 1996.
17. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1996.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд. - М.: Логос, 1999.
19. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 325 с.: ил.
20. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с. – (Серия «Cogito,ergo sum»).
21. Краткий психологический словарь. / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. - Р.-н.-Д.: Феникс, 1998.
22. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ под ред. проф. В.Н Лавриненко. – 3-е изд.. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с.

Вопросы по предмету «ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА»

А) по психологии

1. Психические явления. Психические процессы.
2. Психические явления. Психические свойства личности.
3. Психические явления. Психические состояния личности, их влияние на психические процессы и свойства.
4. Методы психологии. Состав эмпирических методов.
5. Психика (определение), ее свойства, периоды психики человека.
6. Внимание, его свойства (устойчивость, переключаемость, сосредоточенность, распределение внимания, объем внимания).

7. Виды внимания, пути формирования и теории внимания.
8. Ощущения, их классификация и свойства.
9. Память, ее типы (“непосредственный отпечаток”, кратковременная, долговременная).
10. Память, ее виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая).
11. Процессы памяти. Способы заучивания и сохранения информации. Забывание («кривая Эббингауза»).
12. Мышление. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция).
13. Чувственное и рациональное познание. Виды знаний.
14. Мышление. Виды мышления.
15. Мышление. Индивидуальные особенности мышления.
16. Интеллект. Дивергентное и конвергентное мышление.
17. Достоинства и недостатки стилей руководства (авторитарного, демократического и попустительского).
18. Личность. Структура личности. Концепции развития личности.
19. Свойства темперамента. Сангвиник.
20. Свойства темперамента. Холерик.
21. Свойства темперамента. Флегматик.
22. Характер. Свойства характера.
23. Характер. Системы отношений в характере (к делу, к себе, к другим людям, к собственности).
24. Какие индивидуальные особенности личности (черты характера) создают у человека склонность к конфликтным отношениям с другими людьми?
25. Какие типы конфликтных личностей выделяют в психологии?
26. Какими правилами поведения придерживаться при разрешении конфликтной ситуации?
27. Тестирование. Тренирующие и контролирующие тесты.
28. Тестирование. Взаимосвязь направленности личности и темперамента.

Б) по педагогике

1. Категории педагогики (развитие, образование, обучение, воспитание).
2. Образование и образовательные системы.
3. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации.
4. Составляющие модели образования России.
5. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.
6. Виды обучения.
7. Развивающее обучение.
8. Проблемное обучение.
9. Программированное и модульное обучение.
10. Компьютерное обучение.
11. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).
12. Общение (межличностное, социальное общение, массовая коммуникация).
13. Функции межличностного общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
14. Формы общения (анонимное, функционально-ролевое, неформальное).
15. Педагогическое общение при авторитарном (демократическом и попустительском) стиле управления.
16. Критерии педагогического общения.
17. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
18. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе репродуктивного метода обучения и метода проблемного изложения.

19. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе эвристического (исследовательского) метода обучения.
20. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
21. Формы обучения. Виды лекций.
22. Средства обучения (традиционные, современные, перспективные).
23. Диагностика и контроль обучения.
24. Сущность воспитательного процесса.
25. Закономерности воспитательного процесса.
26. Принципы воспитания.
27. Методы воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, принуждение).
28. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

В) по методике выполнения тестов

1. Методика выполнения теста № 1. (теста Шульте).
2. Методика выполнения теста № 2. (теста Горбова).
3. Методика выполнения теста № 3. Методика исследования кратковременной памяти.
4. Методика выполнения теста № 4. Узнавание фигур.
5. Методика выполнения теста № 5. Образная память.
6. Методика выполнения теста № 6. Сложные аналогии.
7. Методика выполнения теста № 7. Выделение существенных признаков или Главное и второстепенное.
8. Методика выполнения теста № 8. «Числовые ряды» или Оценка математического мышления.
9. Методика выполнения теста № 9. Определение направленности личности.
10. Методика выполнения теста № 10. Флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник – кто вы? (тест Айзенка).
11. Методика выполнения теста № 11. Что вы знаете о себе, или различные стороны вашей личности (опросник Шмишека).