

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РФ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

**Кафедра гуманитарных и социально – политических наук
Л.И. Карпова**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
ПОСОБИЕ**

к изучению дисциплины
Планы семинарских занятий,
методические рекомендации
Часть I

*Для студентов I курса
Специальности 030602*

Москва 2003

ББК 9 (С)

К 26

Рецензент к.ф.н., проф. А.С. Козлов

Л.И. Карпова

К26 Отечественная история.: Пособие к изучению дисциплины. – М.: МГТУ ГА, 2003 г.-36 с.

Пособие написано в соответствии с программой курса и соответствует основным дидактическим единицам Государственного образовательного стандарта. В нем представлены методические рекомендации по дисциплине, планы семинарских занятий, списки учебной и методической литературы. Данное пособие издается для студентов 1 курса специальности 350400 Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 11.06.2003 г.

Студенты специальности 350400 изучают «Отечественную историю» в течение первого и второго семестра первого года обучения. Программа этой учебной дисциплины предусматривает 102 часа аудиторных занятий: лекций – 68 час. (1 семестр – 46 час, 2 семестр – 22 – час.); семинаров – 34 часа (1 семестр – 22 час, 2 семестр – 12 час.).

Цель изучения дисциплины:

- на основе современных научных концепций дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;
- выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, основные тенденции, закономерности исторического процесса и их конкретные проявления в отечественной истории;
- проанализировать общее и особенное отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать проблемы отечественной истории, по которым ведутся споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- раскрыть место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Задачи изучения дисциплины находят свое концентрированное выражение в приобретении необходимого комплекса знаний и умений. Чем конкретно должен овладеть студент в процессе усвоения «Отечественной истории»?

1. Иметь представление:

- о методологии и инструментариим исторической науки;
- о разных историографических направлениях и концепциях;
- о взаимосвязи отечественной истории и мирового исторического процесса;

2. Знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- основные события, факты и даты;
- деятельности отдельных личностей, оказавших существенное влияние на исторический процесс и судьбы России;
- причинно-следственные связи важнейших исторических явлений и событий.

3. Уметь:

- использовать основные научные категории при анализе исторических явлений;
- применять исторические знания для анализа современных проблем;
- самостоятельно работать с исторической литературой и отдельными видами исторических источников;
- излагать события в устной и письменной форме.

Программа дисциплины «Отечественная история».

Введение.

Место истории в системе наук и гуманитарной подготовки специалистов. Предмет исторической науки. Теория и методология. Исторические источники. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Отечественная история – неотъемлемая часть мирового исторического процесса: общее и особенное в историческом развитии. Значение географического, геополитического, этнонационального факторов.

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Древнерусское государство IX – XII вв.

Античный мир и древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скиорские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III – VI вв.

Проблемы этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально политического развития Киевской Руси. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

«Русская Правда» - древнейший памятник славянского права. Принятие христианства и его значение в истории страны. Православно языческий двоеверный синкретизм и его отражение в культуре.

Тема 2. Русские земли и княжества в период политической раздробленности. Образование и развитие единого российского государства (XII – XVII в.).

Экономические, социальные и политические предпосылки появления самостоятельных княжеств. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Местные особенности политического строя и экономического развития рус-

ских земель (Владими́ро-Сузда́льское кня́жество, Галицко-Во́лынская земля, Кие́вское кня́жество, Новгоро́дская феода́льная респу́блика).

Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.

Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Европа в начале Нового времени. Формирование целостности европейской цивилизации.

Россия в XV – XVII в. Специфика становления единого российского государства. Иван III и Василий III. Идеологема «Москва – третий Рим». Обще-ственно-политическое устройство Московского царства и его сословно-представительная структура. Становление крепостнических отношений. Политическая и идейная борьба. Нестяжатели и иосифляне. Стоглавый собор. Оформление союза церкви и государства. Эпоха Ивана IV Грозного и ее значение для социокультурного развития страны. Реформы середины XVI в. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Итоги российской внешней политики в XVI в.

Смутное время: истоки кризиса, последствия. Ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Проблема альтернатив исторического развития России в начале XVII в.

Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России: формирование многонационального государства.

Тема 3. Российская империя в XVIII в.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Предпосылки петровских преобразований. Цели, характер и содержание реформ. Особенности российской модернизации в XVII в. Социальный конфликт традиционного общества. Внешнеполитическая деятельность Петра I – синтез национальных приоритетов и имперских традиций. Выход России к Балтийскому морю и изме-

нение геополитического положения государства. Провозглашение российской империи. Оценка деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Обострение социальных противоречий. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Европейское просвещение и общественно-политическая, культурная жизнь России. Приоритеты внешней политики во второй половине XVIII в.: русско-турецкие войны, участие в территориальных разделах Польши, расширение границ империи на востоке.

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.

Тема 4. Россия в XIX веке.

Основные тенденции мирового развития в XIX в. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века. Эра либерализма Александра I. Первые попытки реформирования политической системы: проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российской самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 1820-х годов: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I.

Крымская война 1853-1856 гг. Россия и Кавказ.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л. А. Петровского и П. Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX в.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура. Состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Урбанизация населения, быстрый рост го-

родов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Политические преобразования 1860 – 1870-х годов. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

Российский капитализм в системе мирового монополистического общества в России. Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальная структура русского общества. Национальный вопрос и политика царского правительства по отношению к нерусскому населению. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 5. Общественно-политические движения в странах Западной Европы и России в XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Идеиные основы, политические доктрины консервативного, либерального, радикально-демократического движений и партий в Западной Европе XIX в. Основные этапы организации общественных сил России.

Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. *Охранительная альтернатива*. Н. М. Карамзин. С. П. Шевырев. М. П. Погодин. М. Н. Катков. К. П. Победоносцев. Д. И. Иловайская. С. С. Уваров. Теория «национальной народности». Проблема соотношения в охранительстве революционного и национально-политического начал. *Либеральная альтернатива*. Идеиное наследие П. Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К. Д. Кавелин. Б. И. Чичерин. А. И. Кошелев. К. А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 1860 – 1870-х годов. Земское движение. Особенности русского либерализма. *Революционная альтернатива*. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 1870-х – начале 1880-х годов.

Оформление марксистского течения. Г. В. Плеханов. В. И. Ульянов. (Ленин).

Особенности формирования политических партий в России.

Тема 6. Россия в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Объективная потребность

индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. «Асинхронный» тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования.

Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция 1905 – 1907 г.: причины, характер, особенности, основные этапы. Борьба политических сил по проблемам целей и перспектив революции. Манифест 17 октября 1905 г. выборы в Государственную Думу и образование многопартийной системы. Политические партии России: генезис, программы, тактика. Третьеиюньская монархия. Итоги революции. Столыпинская аграрная реформа и пути развития России. Оценка реформы в исторической литературе.

Тема 7. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914 – 1920 гг.

Россия к 1914 г.: экономический подъем и рост оппозиционных настроений в обществе. Политическая борьба. Россия в системе европейских отношений. Первая мировая война как отражение кризиса мирового общественного развития. Социально-экономическое и политическое положение главных воюющих держав. Российская империя в войне: мировой баланс сил и национальные интересы. Положение в стране: экономика, позиция политических сил, рост социальной напряженности. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Окончание первой мировой войны.

Февральская революция, падение самодержавие. Двоевластие, его причины, сущность. Проблема альтернатив развития России после Февраля. Феномен большевизма. Причины кризисов власти. Июльские события и корниловский мятеж. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Большевицкая стратегия: причины победы. II съезд Советов, провозглашение советской власти. Проблема создания новой государственности. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной системы. Значение октябрьской революции для судеб России и мира, её оценка в отечественной и зарубежной литературе.

Причины, хронологические рамки, периодизация гражданской войны. Советская Россия в условиях военной диктатуры большевиков. Формирование противостоящих друг другу лагерей: большевицкого и либерально-монархического. Белые в войне: идеология, программы, социальная база и

политическая практика. Эволюция от Комуча до режимов адмирала А.В. Колчака и генерала П.И. Деникина. «Зеленые» в гражданской войне. Крестьянские республики. Роль международного империализма в обострении гражданской войны в России. Красные: теория и политика. Военный коммунизм. Итоги и последствия гражданской войны.

Тема 8. Формирование и сущность советского строя. 1921 – 1945 года.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х годов. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Нарастание структурных диспропорций в экономике стран. Национальная политика Советского государства. Образование СССР. Политические дискуссии о путях и методах социалистического строительства СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги «наступления социализма «по всему фронту» (периода довоенных пятилеток).

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939 – 1941 гг.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Антигитлеровская коалиция и ее потенциал. Великая Победа советского народа в Отечественной войне. Источники и цена победы. Итоги и уроки второй мировой войны.

Тема 9. Советский Союз в условиях «холодной войны».

Коренные изменения международной обстановки после второй мировой войны. Идеология и практика «холодной войны»; ее влияние на внутреннюю жизнь государств.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей Военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950 – 1953 гг. и Советский Союз.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной жизни. Изменения в теории и практики советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР.

Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация и предкризисные явления в конце 70 - начале 80-х годов. Власть и общество в первой половине 80-х годов.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Заключение.

Россия в 09-е гг. Изменение экономического и политического строя. Суверенная Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Содержание, основные проблемы и объективные трудности перехода к рыночной экономике. Разгосударствление экономики, структурная перестройка промышленности, создание рыночных механизмов. Становление новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Новая мировая геополитическая ситуация. Конец биполярной системы. Основные направления внешней политики России.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Семинар 1. Введение в курс «Отечественной истории». (2 час.)**Вопросы**

1. История как наука. Историческое сознание. Функции истории в обществе.
2. Исторические источники. Историография. Методология.
3. Место России в мировой цивилизации. Особенности исторического развития России в контексте мировой истории.
4. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.

Методические рекомендации.

1.«Отечественная история» занимает центральное место в вузовской системе гуманитарных и социально – экономических дисциплин. В социально – гуманитарной составляющей подготовки специалиста по связям с общественностью она способствует его профессиональному становлению, патриотическому и гражданскому воспитанию.

История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными и социальными науками (философией, социологией, психологией, политологией, экономикой, культурологией), а также позволяет будущему специалисту с высшим образованием составить представления об основных этапах и пути развития российского общества, его культуре и месте в мировом сообществе государств.

Изучение любой науки начинается с определения предмета ее изучения, как специальной отрасли знания. Дайте определение понятия истории как науки. В этой связи следует подчеркнуть, что история изучает прошлое человеческого общества во всем его многообразии.

В ходе изучения истории формируется историческое сознание, которое является одной из важнейших сторон общественного сознания. Покажите специфику исторического сознания, особенности исторического познания и функции истории в обществе.

2.Расскажите о вспомогательных исторических дисциплинах, разрабатывающих общие вопросы методики и техники исторических исследований: об источниковедении, археологии, геральдике, нумизматике, сфаягистике и др.

Для создания наиболее полной картины прошлого истории изучают исторические источники и опираются на определенные принципы и методы познания (методологию).

Остановитесь на характеристике исторических источников (письменных, вещественных, этнографических, устных, лингвистических, фотокинодокументов, фотодокументов), их роли в изучении истории.

В процессе развития исторической науки изменялась методология изучения истории.

Становлением и развитием исторической науки, изучением ее методологии занимается специальная дисциплина - историография. Кратко охарактеризуйте этапы развития историографии.

Более подробно рассмотрите основные достижения отечественной историографии (труды Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского). Покажите, как изменялись методы изучения истории. Сравните формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Подумайте над вопросом: в чем их достоинства и недостатки?

3. Изучая вопрос о месте России в мировой цивилизации, необходимо уяснить предпосылки становления цивилизаций, их типы и основные черты. Подумайте: к какому типу цивилизации следует отнести Россию? Это очень важный вопрос, так как его решение связано с проблемой выбора пути развития нашей страны, определение ее ценностных ориентиров. Рассмотрите основные точки зрения по этому вопросу: западников (А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, В.Г. Белинского, Т.Н. Грановского); славянофилов (А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, Ф.Ф. Самарина, Н.И. Киреевского); евразийцев (Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкого, Г.В. Флоровского). Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения по данной проблеме.

Уясните особенности исторического развития России в контексте мировой истории.

4. Начните рассмотрение вопроса с изучения скифских скотоводческих племен, кочевавших на территории Северного Причерноморья. Древнегреческий историк Геродот (V в. до н. э.) называл скифами все население, жившее к северу от Черного и Азовского морей.

На побережье Черного моря располагались города-государства, которые были греческими колониями: Ольвия (недалеко от Николаева), Херсонес (на территории нынешнего Севастополя), Пантикапей (Керчь), Питиус (Питунда), Горгиппия (Анапа), Диоскуранда (Сухуми), Фасис (Поти), Танаис (близ Ростова - на - Дону), Керкинитида (Евпатория) и др. Расскажите об их социально-экономическом и политическом устройстве.

В V в. до н.э. Пантикапей стал центром крупного государства - Боспорского царства (V в до н.э. - IV в до н.э.).

На фактическом материале покажите развитие и судьбы народов и древнейших государств, располагавшихся на территории нашей страны.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения

1. Существуют ли объективные законы истории? Познаваемы ли они?
2. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?
3. Возможна ли единая всемирная цивилизация?

4. Концепция России – Евразии: отражение уникальности и самостоятельности исторического пути страны или определенных национальных и политических интересов?
 5. Что вкладывается в понятие «русская идея»? Существует ли, на Ваш взгляд, «русская идея»? Каково ее современное содержание?
 6. Каково влияние геополитических факторов на историю России
- Темы творческих работ.

1. Отечественная историческая школа и ее достижения (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев и др.).
2. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Понятие цивилизации как основной типологической единицы истории.
3. Типы цивилизаций. Восток и Запад – межцивилизационный диалог.
4. Василий Осипович Ключевский. Исторический портрет.

Литература

Основная Учебная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003, с 3 – 12.
2. Карпова Л.И. История Отечества. Ч.1. М., 1997, 3 – 29.

Дополнительная литература

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. В трех томах. М., 1991. Т.1.
2. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М., 2000
3. История России с древнейших времен до конца XX Под ред. А.А. Данилова. М., 2001.
4. Ильин В.В., Ахиезер А.С. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности. М., 2000
5. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2000
6. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1996.
7. Ясперс Е. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Тема 1. Восточные славяне в древности.
Древнерусское государство в IX - XI вв. (2 час.)

1. Восточные славяне: этногенез, расселение, политическое и социально-экономическое развитие.
2. Образование Древнерусского государства. Его социальный и политический строй. Норманская теория.
3. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
4. Внутренняя и внешняя политика древнерусских князей.

Методические рекомендации

1. Начните изучение вопроса со знакомства с первыми письменными свидетельствами о древних славянах, которые относятся к началу I тысячелетия н.э. О славянах сообщают греческие, римские, арабские, византийские источники. Античные авторы называют славян венедами (римский писатель Плиний Старший; историк Тацит, I в. н.э.; географ Птолемей Клавдий, II в. н.э.).

Уясните, когда произошло обособление из единой славянской общности ветви восточного славянства.

На конкретном историческом материале покажите взаимоотношения славян с кочевыми народами, соседними государствами.

В VI в. славяне неоднократно совершали походы против одного из крупнейших государств того времени Византии. Походы на Византию могли предприниматься только крупными племенными союзами славян. Племенные союзы - это этап на пути складывания государственности у восточных славян. На основе летописного рассказа изучите географию расселения славянских племен. Объясните роль и значение общины в социально-экономической жизни славян. Подчеркните, что к моменту образования государства у восточных славян на смену родовой общине пришла территориальная или соседская община. Расскажите об общественном строе и религиозных верованиях славян.

2. Историки предполагают, что накануне образования Древнерусского государства существовали крупные объединения славянских племен (Куяба, Славия и Артания), имевшие признаки ранней государственности. По мнению известного отечественного историка Б.А. Рыбакова, в начале IX в. на основе полянского союза племен сложилось крупное политическое объединение Русь. Что вам известно о дискуссии историков по вопросу происхождения термина «русь»? Какие предпосылки способствовали складыванию государственности у восточных славян?

Летописный рассказ о призвании варягов послужил основанием для появления так называемой норманской теории возникновения Древнерусско-

го государства, которая впервые была сформулирована немецким ученым Миллером и Байером, приглашенными в Россию в XVIII в. В чем суть этой теории? Как отечественные историки доказывают несостоятельность этой теории?

Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию. Раскройте понятие «раннефеодальное государство», его функции, социальный и политический строй.

3. До середины X в. господствующей религией в Древнерусском государстве было язычество. В 988 г. при Владимире I в качестве государственной религии было принято христианство. Объясните причины принятия на Руси христианства как государственной религии. Почему первая религиозная реформа Владимира I (попытка превращения языческой религии в государственную) оказалась неудачной?

Принятие христианства в форме православия стало одним из определяющих факторов дальнейшего развития Древнерусского государства, оказало влияние на историческую судьбу России. В этой связи покажите историческое значение крещения Руси.

С принятием христианства по Руси началось формирование церковной организации. Уясните структуру первоначальной организации русской православной церкви, которая стала митрополией константинопольского патриарха.

В заключение важно раскрыть роль церкви в укреплении Древнерусского государства, великокняжеской власти.

4. Прежде всего покажите, что внутренняя и внешняя политика первых древнерусских князей (Олега, Игоря, Святослава, Ольги, Владимира I) способствовала формированию древнерусского государства.

Изучая эту проблему, необходимо принять во внимание тот факт, что внутренняя политика Руси мало исследована.

Проанализируйте основные направления внешней политики (защита границ, колонизация, завоевание новых земель, дела связанные с династическими браками, внешняя торговля и др.).

Расскажите о взаимоотношениях Киевской Руси с Византией, Хазарским каганатом, Волжской Булгарией, степными племенными союзами (печенегами, половцами).

В домонгольский период внешней политикой древнерусского государства руководил лично великий князь. С захватом в 1240 г. монголо-татарами Киева была ликвидирована самостоятельность внешней политики Руси. С этого периода внешняя политика Руси стала определяться великим ханом.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения.

1. Согласно «Повести временных лет», радимичи, вятичи, северяне и кривичи умерших сжигали, пепел и остатки костей складывали в сосуд и

ставили на столбах в маленьких срубках у дорог. Вятичи иногда зарывали срубы – гробы с сожженным прахом в землю. Во многих местах над могилами насыпали курганы, рядом с которыми проводили ристания – военные состязания в память об умершем и поминальные пиры тризны. Откуда берут истоки эти обычаи и до какого времени они продолжались?

2. «Киевская Русь была частью европейского мира». Согласны ли Вы с подобной оценкой? Приведите аргументы за или против.
3. В исторической литературе христианизация Руси нередко трактуется как процесс, осуществленный насильственно. Согласны ли Вы с этой точкой зрения?
4. Какова роль православия в формировании сознания человека средневековой Руси?
5. Распад древнерусского государства: упадок ли это или поступательное движение вперед?

Темы творческих работ.

1. Обычаи, нравы и верования восточных славян.
2. Города Древней Руси.
3. «Русская Правда» - древнейший памятник славянского права.
4. Древняя Русь и кочевники: проблема взаимоотношений.
5. Ярослав Мудрый – исторический портрет.

Литература

Основная учебная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. с. 15 – 37.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. с. 5-23; 24 – 46.

Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М, 2002
2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв). М., 2000.
3. Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 1999.
4. Западники Древней Руси. М., 2000.
5. Карпов В.А. Ярослав Мудрый. М., 2001.

6. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Т.1. Курс русской истории. Часть 1, М., 1987.
7. Пчелов Е.В. Рюриковичи. История династии. М., 2001
8. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1988
9. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. IX – первая половина X в. М., 1991
10. Соловьев С.М. Сочинения. В 18 кн., 1988. Кн. 1.

Тема 2. Русские земли и княжества в период политической раздробленности. Образование и развитие единого российского государства (XII-XVII вв.)

1-ое занятие

Вопросы

1. Политическая раздробленность. Проблема выбора пути развития: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западно-русские княжества.
2. Борьба русских земель и княжеств против агрессии за независимость в XIII в. Русь и Орда.
3. Культура Руси до монгольского нашествия.

Методические рекомендации.

1. Древнерусское государство на рубеже XI - XII вв. распалось на ряд отдельных княжеств и земель. Это был период политической раздробленности, который продолжался до конца XV в. На бывшей территории Киевской Руси в середине XII века сложилось 15 земель и княжеств, к началу XIII в. - около 50, а в XIV в. их было примерно 250.

Докажите, что политическая раздробленность - закономерный этап в истории развития Древней Руси.

Проанализируйте причины политической раздробленности (изменение отношений между князем и его дружинниками, сепаратизм удельных князей и местного боярства, устаревший родовой порядок престолонаследия по старшинству, натуральное хозяйство и т.д.).

Подчеркните, что политическая раздробленность стала новой формой организации русской государственности, сменившей раннефеодальную монархию.

Выясните положительные и отрицательные стороны политической раздробленности, покажите особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской земель.

Децентрализация позволила лучше приспособить политическое устройство земель к местным условиям. В одних землях великокняжеская власть установилась в форме монархии (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Волы́нское княжества), другие стали боярскими республиками (Новгород, Псков). В связи с этим на Руси возникла возможность выбора пути развития. Подумайте, какие социокультурные модели развития древнерусского общества и государства были возможны в тот период для русских земель и княжеств?

Рассмотрите последствия политического дробления Руси.

2. В XIII в. русскому народу пришлось вести тяжелую борьбу с иноземными захватчиками. С запада Русь и земли народов Восточной Прибалтики подверглись агрессии немецких, шведских и датских рыцарей - крестоносцев, а также венгерских и польских завоевателей; с востока началось вторжение монголо-татар.

Рассмотрение вопроса целесообразно начать с рассказа о героической борьбе русского народа и других народов нашей страны против монголо-татарского нашествия.

Монголы начали свою завоевательную политику на стадии становления у них государственности. Расскажите о политическом и социально-экономическом развитии Монгольского государства, о монгольской войне, о завоевательных походах монголов в Среднюю Азию, Иран, Закавказье, о битве на реке Колке, о подготовке похода на Русь и вторжение в русские земли.

Проанализируйте причины поражения Руси (разобщенность военных сил в условиях политической раздробленности; численное превосходство врага; использование захватчиками китайской военной техники, пороха и т.д.).

Борьба против монголо-татар не ограничивалась периодом их нашествия, а продолжалась в последующие века. Покажите ход и этапы этой борьбы, приведшей к падению монголо-татарского ига. Как отразилось это нашествие на социально-экономическом и политическом развитии нашей страны?

На основе анализа исторических событий и фактов расскажите о борьбе Руси против агрессии крестоносцев. Объясните значение победы русских войск на реке Неве (1240г.) и на Чудском озере (1242г.).

Подчеркните, что героическая борьба русского народа и других народов нашей страны против завоевателей спасла европейскую цивилизацию. Страны Центральной и Восточной Европы, заслоненные Русью от Золотой Орды, были избавлены от многолетнего ига и получили возможность дальнейшего экономического и культурного развития.

Обратите внимание на взаимоотношения русских земель и Золотой Орды. В отличие от завоеванных монголами стран Средней Азии, Прикаспия и Причерноморья, Русь сохранила свою государственность и вынуждена была

признать вассальную зависимость от Золотой Орды. Охарактеризуйте особенности этой системы вассальной зависимости.

В заключение рекомендуется рассмотреть последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.

3. Изучение вопроса следует начать с уяснения понятия «культура человеческого общества». В науке существует несколько десятков определений этого понятия. Наиболее распространенным из них является следующее: культура человеческого общества представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых людьми в процессе их материально-духовной практики. Говоря о культуре, надо помнить, что это понятие включает в себя 3 аспекта: 1) культура как система материальных и духовных ценностей человечества; 2) деятельность человека по созданию этих ценностей; 3) потребление этих ценностей, означающее изменение, развитие человека, усвоение социокультурного опыта, накопленного предшествующими поколениями. Культура каждого народа представляет собой часть мировой культуры.

Для удобства изучения культуру обычно рассматривают в двух формах материальной и духовной.

Объясните, что включают в себя понятия материальной и духовной культуры.

Определите хронологические рамки изучаемого периода. Культура Руси до монгольского нашествия охватывает период с IX по первую половину XIII в. Это - время средневековой культуры. Обратите внимание на ее характерные черты (общая замедленность темпов развития, традиционализм, господство в идеологии религиозного мировоззрения, накопление знаний). Что общего и особенного у русской средневековой культуры и западноевропейской культуры? Рассмотрение этих вопросов приведет вас к пониманию того, что культура всякого народа складывается из суммы ценностей, унаследованных от прошлых веков, собственного вклада современников и заимствований у других народов. Культура Древней Руси возникла на основе культуры восточно-славянских племен, испытала влияние степных кочевых народов и Византии, из которой на Русь пришло христианство.

Далее на основе конкретных исторических фактов расскажите о развитии славянской письменности, просвещения, литературы, устного народного творчества, ремесла, архитектуры, живописи и скульптуры в изучаемый период.

Основная учебная литература

1/Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003, с. 38 – 54.

2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003, с. 56-65; 66 - 73.
3. Карпова Л.И. История Отечества. Ч.1. М., 1997, с. 48 – 61.

Дополнительная литература

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников. Под ред. Мельниковой Е.А. М., 1999
2. Зезина М.Р., Кошмон Л.В., Шульгин В.С. Культура России IX XX вв. М., 1996
3. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001
4. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Т.1., Ростов – на – Дону, 1997
5. Пчелов Е.В. Рюриковичи: История династии. М., 2001

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения.

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие средневековой Руси?

Темы теоретических сообщений и творческих работ.

1. Сергей Радонежский. Исторический портрет.
2. Роль города в жизни средневекового общества.
3. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона - первое историческое произведение Древней Руси.
4. Александр Невский. Исторический портрет.

2 – ое занятие

Вопросы

1. Начало политической централизации на Руси и роль московских князей в этом процессе.
2. Образование единого Российского государства. Его социальный и политический строй.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Опричнина.

Методические рекомендации.

1. В XIV в. наметились предпосылки политического объединения русских земель и княжеств в единое государство. Проанализируйте эти предпосылки: борьба за свержение монголо-татарского ига, ставшая главной национальной задачей; синхронность в политическом, экономическом и культурном развитии княжеств. Раскрывая социально-экономические предпосылки образования единого государства, выясните, какие социальные группы были заинтересованы в объединении, а какие выступали против и почему.

В этот период решался вопрос о том, где будет центр объединения. На лидерство в этом плане претендовали Тверь и Москва. Покажите, как начался процесс объединения и какую роль сыграли в нем московские князья (И. Калита, Д. Донской и др.). Объясните, что необходимость освобождения от монголо-татар ускорила объединение русских земель. Подчеркните историческую роль Москвы, которая заключалась в том, что именно она возглавила оба процесса - объединение и освобождение.

Изучая ход политического объединения русских земель в единое государство, важно разобраться не только в событиях, ускоривших этот процесс, но и в событиях, замедлявших его.

Политическое объединение русских земель было замедлено в начале XV в. осложнением отношений Руси с Золотой Ордой, а также продолжавшейся более 20 лет феодальной войной (1431-1453 гг.).

2. Процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился во время княжения Ивана III (1462-1505 гг.) и первых лет княжения его приемника Василия III (1505-1533 гг.).

Наиболее трудной задачей было присоединение Новгородской земли, в которой сохранились традиции самостоятельности. Что стало поводом для военного похода Ивана III на Новгород?

Отметьте значение присоединения Новгородской земли.

Покажите, как и когда окончательно было завершено свержение монголо-татарского ига?

Запомните, что создание единого российского государства завершилось в 1485 г. с присоединением Твери. Расскажите о внешней политике Ивана III, о развитии отношений с великим княжеством Литовским.

Объединительную политику Ивана III продолжил его сын Василий III. Какие земли вошли в состав российского государства при нем? Рассмотрите

особенности формирования единого российского государства по сравнению с формированием единых государств в странах Западной Европы. Охарактеризуйте социальный и политический строй единого российского государства.

3. Начните изучение вопроса с характеристики социально-экономического развития России в XVI в. Расскажите о боярском правлении, которое привело к ослаблению центральной власти. Подчеркните значение венчания на царство Ивана IV. Покажите роль Избранной Рады в проведении реформ. Рассмотрите содержание и направления основных реформ (государственного и местного управления, налоговой, военной, церковной). В чем заключается значение этих реформ для последующего развития российского государства?

Для укрепления центральной власти и борьбы с остатками удельной системы Иваном IV была введена опричнина. Какие точки зрения представлены в отечественной историографии по вопросам о целях и задачах введения опричнины, ее влияния на последующее развитие российского государства?

Изучая период опричнины, необходимо рассмотреть события первой половины 60-х гг. XVI в., которые подготовили поворот в политике царя к беспощадному и жестокому террору: взаимоотношения с удельными князьями; политический маневр, связанный с отъездом в 1565 г. в Александровскую слободу и отправкой посланий духовенству, служилым и посадским людям. Затем целесообразно перейти к анализу опричной системы и ее последствий. Подводя итоги опричной политики, следует подчеркнуть, что она имела серьезные отрицательные последствия: привела страну к экономическому кризису.

Расскажите о задачах внешней политики России в XVI в. Рассмотрите цели, ход и итоги Ливонской войны. Объясните, почему главная задача - выход к Балтийскому морю - не была решена в ходе войны. Покажите успехи внешней политики правительства Ивана Грозного (присоединение Казанского и Астраханского ханства, Сибири и др.).

Вопросы для дискуссии и обсуждения

1. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
2. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
3. В чем Вы видите причины появления в России самодержавия, как специфической формы абсолютизма: во внешнеполитических условиях (борьба со степью и Великим

княжеством Литовским), в социально-экономических условиях (патриархально-общинная организация, закрепощение сословий), в восточной политико-культурной традиции (государственное устройство, формы власти)?

Темы теоретических сообщений и творческих работ.

1. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
2. Дмитрий Донской как политик и полководец.
3. Великий князь Иван III. Исторический портрет.
4. Судебник 1497 года.

Основная учебная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 65-94.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней М., 2003. С. 85-107; 110-132.
3. Карпова Л.И. История Отечества. Ч.1., М., 1997, с. 61-93.

Дополнительная литература

1. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Т.1-2. Ростов–на–Дону, 1997.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч.1-2., М., 1987.
3. Пчелов Е.В., Рюрикович: История династии. М., 2001.
4. Пыляев М.И. Старая Москва. Рассказы из былой жизни первопрестольной столицы. М., 2000.
5. Хорин В.И. Иван III и образование централизованного государства. Методическая разработка по истории Отечества для студентов 1 курса. М., 1995.

3-е занятие

Вопросы

1. «Смутное время»: его причины, сущность и последствия.
2. Первые цари династии Романовых.
3. Церковь и государство в XVII столетии. Реформы Никона и начало раскола.

Методические рекомендации

1. Правление Ивана IV во многом подготовило один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).

Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Б. Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.

Почему российский социум был недоволен политикой Б. Годунова?

Расскажите о начале скрытой польской интервенции в Россию и о роли в ней Лжедмитрия I. Подумайте, почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.

Почему в начале XVII в. разворачиваются мощные народные выступления? Одно из крупных восстаний под руководством И.М. Болотникова, историки называют крестьянской войной. Расскажите о ней (причины, цели, ход войны, итоги).

В хронологической последовательности проанализируйте дальнейшие события периода «смутного времени» (поход Лжедмитрия II, начало открытой польской интервенции в Россию, семибоярщина, борьба против польской интервенции

и роль народного ополчения, возглавленного К. Мининым и Д. Пожарским в этой борьбе).

Какими событиями завершился период смутного времени?

2. После краткой характеристики социально-экономического и политического развития российского государства в XVII в. перейдите к изучению вопроса о воцарении Романовых. Какие кандидаты претендовали на Российский престол? Почему Земский собор избрал русским царем Михаила Романова?

Покажите роль отца царя Михаила Филарета (Федора Никитовича Романова) в государстве. Какие меры принимает первое правительство Романовых для укрепления самодержавия и решения первоочередных внутренних и внешнеполитических задач?

Обратное внимание на то, что в этот период укрепило свое положение церковь: патриарх получил право суда над духовенством и монастырскими крестьянами, расширились земельные владения монастырей появились патриаршие судебные и административно-финансовые приказы. Патриарший двор был построен по образцу царского.

После вступления на престол в 1645 г. 16 – летнего Алексея Михайловича Романова в России началось утверждение абсолютизма. Охарактеризуйте основные направления деятельности правительства Алексея Михайловича.

Расскажите о городских восстаниях с 1648 – 1650 гг. В чем их причины?

Волна массовых восстаний заставила правительство приступить к проведению реформ в области законодательства. В 1649 г. Земским собором было принято Соборное Уложение – новый свод законов российского государства. Проанализируйте основное содержание Соборного Уложения и его значение. Подчеркните, что оно окончательно юридически подтвердило закрепощение крестьян.

Покажите причины, ход и последствия крестьянской войны под предводительством С.Т. Разина.

Рассмотрите основные направления внешней политики:

а) присоединение украинских и белорусских земель; б) отношения с крымским ханством, Османской империей, Ираном; в) война с Польшей 1654 - 1667 гг. и Швецией 1656 – 1658 гг.; г) освоение Сибири; д) Нерчинский договор 1689 г. с Китаем.

3. Проанализируйте проблемы взаимоотношений церкви и государства в этот период.

Русская православная церковь, стремившаяся играть самостоятельную роль в российском обществе, находилась в зависимости от государственной власти. В этом смысле она отличалась от римско-католической церкви, обладавшей полной самостоятельностью. Становление абсолютизма в России требовало дальнейшего подчинения церкви государству. Российские власти не могли мириться с политическими притязаниями церкви, с ее вмешательством в решение вопросов внутренней и внешней политики.

Раскройте причины и цели реформы, которая проводилась по инициативе патриарха Никона. Почему произошел раскол в русской церкви и каковы последствия раскола? Докажите, что раскол стал одной из форм социального протеста в российском обществе. Наиболее мощно протест против церковной реформы проявлялся в Соловецком восстании 1668 – 1676 гг. Покажите, как проходило и чем завершилось это восстание.

Расскажите о судьбе патриарха Никона и протопопа Аввакума. Каковы последствия церковной реформы для духовной жизни и культурного развития страны?

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения

1. Какие факторы сыграли основную роль в образовании «смуты»: моральный, социальный, династический, внешнеполитический?

2. О ком писал В.О. Ключевский: «Это был пожилой, 54-летний боярин не-большого роста, невзрачный, подслеповатый, человек неглупый, но более хитрый, чем умный, донельзя изолгавшийся и изинтриговавшийся, прошедший огонь и воду, выдавший и плаху и не попробовавший ее только по милости самозванца, против которого он исподтишка действовал, большой охотник до наушников и сильно побаивавшийся колдунов»?

2. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
3. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?

Темы творческих работ.

1. Земский собор в политической системе России XVI в.
2. Самозванцы в России в начале XVII века.
3. Никон и Аввакум: социокультурная альтернатива в истории России XVII века.
4. Культура России XVII века.

Основная учебная литература.

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 95-127; 136-139.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней М., 2003. С. 133-146; 147-158.
3. Карпова Л.И. Россия в XVII – XIX вв. М., 2001, с 5-21.

Дополнительная литература

1. Богданов А.П. Михаил Васильевич Скопин – Шуйский (1586-1610)// Вопросы истории - 1996 - № 8, с. 46-65.
2. Бочкарев Н.В. Московское государство XV – XVII вв. по сказаниям современников и иностранцев. М., 2000.
3. Никольский Ж.М. История русской церкви. М., 1990.
4. Преображенский И.А. и др. Первые Романовы на российском престоле. М., 2000.
5. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. М., 2001.
6. Пчелов Е.В. Романовы. История династии. М., 2002.
7. Платонов С.Ф. Борис Годунов. М., 1999.

Вопросы

1. Предпосылки, характер и содержание реформ Петра I. Оформление абсолютизма.
2. Внешняя политика Петра I. Противоречивость оценок деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
3. Екатерина II и российский просвещенный абсолютизм.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Методические рекомендации.

1. Прежде всего проанализируйте предпосылки реформ Петра I. Подчеркните, что петровские реформы были подготовлены предшествующим социально-экономическим, политическим и культурным развитием страны и продиктованы исторической необходимостью.

Расскажите о реформе центрального управления (создание Сената, коллегий), местного самоуправления. Сравните систему политического управления России XVII в. и в годы царствования Петра I (место и роль в государственной системе управления Боярской Думы и Сената, приказов и коллегий, патриаршества и Синода).

В итоге административных преобразований в России завершилось оформление абсолютной монархии, важнейшими признаками которой являются: неограниченная власть монарха, бюрократизация аппарата управления и его централизация.

Раскройте основные направления социальной политики Петра I («Указ о единонаследии», «Табель о рангах», подушная перепись всего мужского населения страны, налоговая реформа, городская реформа). Покажите необходимость и значение военной реформы, в результате которой русская армия и флот стали одними из сильнейших в Европе.

Когда Россия стала империей, а Петр I императором? Почему Петр I изменил систему престолонаследия в России («Указ о наследовании престола»)?

Проанализируйте основные направления экономической политики (изменения в области промышленности и сельского хозяйства, развитие торговли). В чем суть петровских преобразований в области культуры?

2. Определите основные направления внешней политики Петра I.

Одной из важных внешнеполитических задач Петра I было продолжение войны с Крымом. В связи с этим рассмотрите вопрос об Азовских походах Петра I.

С целью лучше узнать расстановку сил в Европе, укрепить положение России и союз европейских держав против Турции в Европу было организо-

вано «великое посольство». Каких еще целей намеревался достичь Петр I, отправляясь в Европу? Достиг ли он их?

Постарайтесь ответить на вопрос: почему выход к Балтийскому морю стал актуальнейшей внешнеполитической задачей правительства Петра I. Рассмотрите причины, ход и итоги Северной войны, покажите значение Полтавской битвы. Почему победа под Полтавой не завершила Северной войны?

Расскажите о Прутском походе. Покажите успехи молодого русского флота во время Северной войны (Гангутское (1714 г.) и Гренгамское (1720 г. сражения). Проанализируйте итоги Ништадтского мира (1721 г.)

К важным внешнеполитическим мероприятиям правительства Петра I относится Каспийский (Персидский) поход 1722 – 1723 гг. Рассмотрите итоги этого похода и его роль. Покажите противоречивость оценок деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

В чем заключается историческое значение реформ Петра I?

3. Приступая к изучению вопроса, уясните, что просвещенный абсолютизм - явление общеевропейское. Политика просвещенного абсолютизма проводилась не только в России, но и в Пруссии, Австрии, Швеции, Испании, Дании. Эта политика была ответом на буржуазное развитие, дестабилизацию традиционных отношений и структур в обществе. Основная цель просвещенного абсолютизма - мирный путь устранения отживших феодальных институтов при сохранении ключевых позиций за правящим сословием. Для достижения этой цели социальные отношения регулировались с помощью законодательной деятельности монарха.

В качестве идеологической основы своей деятельности просвещенные монархи использовали идеи французских просветителей М.Ф. Вольтера, Ш.А. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, которые сформулировали основные положения просветительской концепции общественного развития. В связи с этим изложите суть «теории естественного права». Как эта идея просветителей использовалась просвещенными монархами, в частности, Екатериной II?

Рассмотрите основные акты политики просвещенного абсолютизма Екатерины II: 1) созыв Уложенной комиссии; 2) секуляризация церковного землевладения; 3) открытие Московского университета; 4) создание Вольного экономического общества и др.

Покажите политику Екатерины II по крестьянскому вопросу и ее влияние на обострение во 2-ой половине XVIII в. социальной борьбы в России, высшим выражением которой стала крестьянская война под руководством Е. Пугачева.

Расскажите об основных реформах, проведенных Екатериной II (губернская реформа, реформа образования, Жалованные грамоты городам и дворянству).

Каково было отношение Екатерины II к деятельности и творчеству Н.М. Новикова и А.Н. Радищева?

В заключение рассмотрите значение внутренней политики Екатерины II для последующего развития российского общества.

4. Начните изучение вопроса с определения задач внешней политики России во второй пол. XVIII века (1) овладение выходом к южным морям - Черному и Азовскому; 2) освобождение от иноземного господства земель Украины и Белоруссии и объединение в одном государстве всех восточных славян; 3) борьба против революционной Франции).

Расскажите о Семилетней войне (1756-1762), ее причинах, ходе и итогах. Рассмотрите вопрос о русско-турецких войнах (1768-1774 гг.; 1787-1791 гг.), которые велись за Черное море и его побережье. Какие территории вошли в состав России по Кючук - Кюйнарджинскому и Ясскому мирным договором?

Далее остановитесь на выяснении сути польского вопроса и в этой связи на истории трех разделов Польши (1772г., 1793г., 1795г.). Подчеркните, что в результате этих разделов Польша более, чем на столетие потеряла свою государственность и суверенитет.

Проанализируйте причины и итоги русско-шведской войны (1788-1790 гг.).

Каким было отношение российского правительства к одному из значительных международных событий третьей четверти XVIII в. - борьбе североамериканских колоний за независимость и образованию США?

В 1789 г. началась Великая Французская революция, оказавшая огромное влияние на ход мировой истории. Расскажите о борьбе Екатерины II, а затем и Павла I против революционной Франции.

Заканчивая рассмотрение проблемы, подтвердите итоги российской внешней политике второй половины XVIII века.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения.

1. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России?
2. Какие экономические, правовые, социальные и психологические условия препятствовали модернизации России в XVIII в.?
3. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
4. Совместимы ли абсолютная власть и идеи Просвещения?
5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?

Темы творческих работ.

1. Исторические предпосылки российской модернизации в XVIII в.

2. «Дворцовые перевороты» и усиление позиций аристократии и гвардии: причины и последствия.
3. Русские просветители.
4. Российские полководцы XVIII века (А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков).
5. Культура России XVIII в.

Основная учебная литература.

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 140-181; 194-204.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней М., 2003. С. 159-169; 170-185; 188-199; 214-216.
3. Карпова Л.И. Россия в XVII – XIX вв. М., 2001, с 5-21.

Дополнительная литература

1. Записки императрицы Екатерины II. М., 1990.
2. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С. Культура России IX – XX вв. М., 1996.
3. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. М., 1997.
4. Мыльников Л.С. Петр III. Повествование в документах и версиях. М., 2002.
5. Павленко Н.И. Петр I. 3-е изд., испр. и доп. М., 2000.
6. Павленко Н.И. и др. Соратники Петра I. М., 2001.
7. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., 1991.
8. Хорин В.И. Основные этапы в истории русского флота. Методическая разработка по истории Отечества для студентов 1 курса. М., 1996.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в (2 ч.)

Вопросы

1. Экономика и социальный строй России.
2. Внутренняя политика. «Эра либерализма» Александра I. Политика бюрократического реформаторства императора Николая I.
3. Освободительное движение и общественная мысль России.

Методические рекомендации.

1. Первая половина XIX в. вошла в историю России как предреформенный период, который стал временем формирования социальных, экономических и других предпосылок, подготовивших отмену крепостного права в стране.

Россия в изучаемый период оставалась аграрной страной: в сельском хозяйстве было занято 9/10 ее населения. Проанализируйте развитие сельского хозяйства. Докажите, что в первой половине XIX в. начался кризис феодально-крепостнических отношений (разложение натурального хозяйства, развитие товарно-денежных отношений, социальное расслоение среди крестьянства).

Охарактеризуйте состояние промышленного развития. Подчеркните, что в 30-40-е годы XIX в. в России, позднее, чем в Западной Европе, начался промышленный переворот.

Рассмотрите социальную структуру общества.

В каком состоянии была финансовая система страны? В чем заключается значение финансовой реформы, проведенной по инициативе министра финансов графа Е.Ф. Канкрин?

Расскажите о развитии торговли.

Расширение внутренней и внешней торговли, увеличение торговых центров (ярмарок) - все это требовало реорганизации и улучшения транспортной системы. Покажите, как шло в этот период усовершенствование российской внутренней системы путей сообщения (появление пароходов, железнодорожное строительство).

В заключение определите, что мешало прогрессу страны? Какие исторические задачи стояли перед Россией на данном этапе ее развития?

2. В российской внутренней политике первой половины XIX в. (при императорах Александре I (1801-1825 гг.), Николае I (1825-1855 гг.)) доминировала тенденция, направленная на сохранение абсолютной монархии, привилегированного положения дворянства и крепостного состояния крестьян, поддержку церкви, подавление инакомыслия и антиправительственных выступлений. Центральное место во внутренней политике занимали 3 вопроса: структура государственного управления, взаимоотношения помещиков и крестьян, система образования. Подумайте, почему решение именно этих вопросов было важно для российского правительства?

Расскажите о внутренней политике императора Александра I. Почему историки делят период его правления на 2 этапа? Охарактеризуйте каждый из этапов. Проанализируйте

основные направления внутренней политики Александра I и принятые им преобразования (указ о вольных хлебопашцах 1813 г., первый этап аграрной реформы в Остзейском крае в 1804-1805 гг., министерская реформа 1802-1811 гг. и др.).

Покажите роль М.М. Сперанского в реформаторской деятельности Александра I.

В каких условиях завершилось правление Александра I.

Рассмотрите основные направления внутренней политики Николая I. Почему В.О. Ключевский считал, что этот российский император правил «в консервативном духе и бюрократическими средствами»?

3. Проанализируйте предпосылки и условия подъема общественно-политического движения, развития общественной мысли России в изучаемый период. Подчеркните, что главными вопросами общественного движения были борьба против крепостного права и самодержавия.

Расскажите о причинах, характере движения декабристов. Почему движение декабристов потерпело поражение?

Рассматривая значение декабристского движения отметьте, что оно стало значительным событием в истории России, так как положило начало организованному общественному движению. Декабристы разработали первую революционную программу и план будущего устройства страны. Впервые была предпринята попытка изменить российскую социально-политическую систему. Идеи и деятельность декабристов оказали существенное влияние на дальнейшее развитие общественной мысли. В общественном

движении второй четверти XIX в. началось размежевание трех идейных направлений: консервативного (теория официальной народности С.С. Уварова, М.П. Погодин, С.П. Шевырев и др.); либерального (западники и славянофилы); радикального (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев и др.). Охарактеризуйте каждое из этих направлений.

Подчеркните, что основные идеи и направления, сложившиеся в общественно-политическом движении первой половины XIX в. с незначительными изменениями продолжали развиваться и во второй половине века.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения.

1. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
2. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
3. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М.Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
4. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?

Темы творческих работ.

1. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.

2. М.М. Сперанский - видный российский государственный деятель XIX века.
3. М. Бакунин и П. Кропоткин. Исторические судьбы анархизма в России.
4. Культура России в первой половине XIX века.

Основная учебная литература.

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 205-224, 225-240.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. с.220-228, с.231-236, 239-242.
3. Карпова Л.И. Россия в XVII – XIX вв. М., 2001, с 54-90.

Дополнительная литература.

1. История России под ред. Зуева М.Н., Чернобаева А.А. М., 2000.
2. Костомаров А.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Т.2., Ростов–на–Дону, 1997.
3. Оболенский Г.Л. Император Павел I. М., 2000.
4. Пчелов Е.В. Романовы. История династии. М., 2002.
5. Российские самодержцы. М., 1992.
6. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1994.

Тема 5. Основные тенденции мирового развития во второй половине XIX столетия и Российская империя (4 ч.)

Вопросы.

1. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
2. Реформы 60-70-х гг. XIX века. Европеизация и модернизация экономики и социального строя.
3. Император Александр III. Контрреформы.
4. Общественное движение в России во второй половине XIX века.

Методические рекомендации.

1. Начните изучение вопроса с характеристики особенностей российской экономики (многоукладность, бурный рост промышленности и рутинное сельское хозяйство, медленное накопление первоначального капитала, крупные иностранные инвестиции). Подчеркните, что в экономике России

преобладал аграрный сектор, который из кризисного и застойного превратился во второй половине XIX в. в развивающийся и товарный.

Проанализируйте особенности российской промышленности (неравномерное размещение по территории страны, по областям, государственное вмешательство в промышленную сферу, интенсивный приток иностранных капиталов и др.).

Рассмотрите развитие транспортной системы, торговли, финансов.

Дайте характеристику социальной структуры российского общества.

2. Раскройте предпосылки реформ 60-70-х годов XIX века. На конкретном историческом материале расскажите о подготовке реформы по отмене крепостного права (создание Секретного комитета, рескрипт Александра II от 20 ноября 1857 г. на имя В.Н. Назимова, учреждение Редакционных комиссий).

На основе анализа «Манифеста от 19 февраля 1861 г.» и «Общих положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», рассмотрите политическое содержание реформы и выделите следующие моменты: условия личного освобождения крестьян, порядок выделения наделов крестьянам, повинности крестьян, как проводилась выкупная операция, каким образом реорганизовывалось крестьянское самоуправление. Дайте характеристику «дарственного надела», «уставной грамоты», «временнообязанного положения», «отрезков».

Подчеркните, что «Манифест» и «Положения», принятые 19 февраля 1861 г. освободили от крепостной зависимости помещичьих крестьян. Освобождение удельных крестьян (более 1 млн. чел.) последовало в 1863 г.; в 1866 г. освободили государственных крестьян (9,5 млн. чел.). В конце XIX - нач. XX в. был издан ряд законодательных актов, дополнявших положения 19 февраля 1861. Главными из них стали указы об обязательном выкупе 1863 и 1881 гг., манифест об отмене выкупных платежей 1905 г. Отметьте историческое значение отмены крепостного права.

Вслед за крестьянской реформой проведены земская (1864 г.), городская (1870 г.), судебная (1864 г.), университетская (1863 г.), военная (1862-1874 гг.) и др. Расскажите об этих реформах правительства Александра II и подчеркните их значение. Реформы позволили России совершить качественный скачок в развитии, приблизиться к уровню передовых держав мира, к правовому государству.

3. В годы правления императора Александра III многие реформы его предшественника подвергались пересмотру (городская, земская). Судебная реформа 1864 г. была объявлена «роковой ошибкой». В связи с этим многие историки называют этот период периодом контрреформ. Расскажите об основных направлениях внутренней политики Александра III. Подчеркните, что его деятельность была направлена на утверждение патриархальных начал в жизни общества.

В то же время правительство в 80-е - нач. 90-х гг. придерживалось ориентации на ускорение экономического развития. По инициативе министров

финансов Н.Х. Бунге, Н.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте были приняты энергичные меры для развития отечественной промышленности. Проанализируйте эти меры. Покажите, что было предпринято правительством в решении крестьянского вопроса. Подведите общие итоги внутренней политики Александра III.

4. Начните изучение вопроса с анализа причин подъема общественного движения.

В пореформенный период в России были три направления в общественном движении: консерваторы, либералы и радикалы.

Уясните, по каким принципиальным позициям различались эти движения 1) социальная база; 2) идейные основы, политические цели, организационные формы и методы борьбы, духовные и морально-этические позиции.

Отметьте, что в радикальном направлении господствующее положение занимало течение, идейной основой которого была теория особого, некапиталистического развития России и «общинного социализма».

В истории движения радикалов второй половины XIX в. выделяются три этапа: 60-е годы - складывание революционно-демократической идеологии и создание тайных разночинских кружков; 70-е годы - оформление народнической доктрины и деятельность организаций революционных народников; 80-90-е годы - активизация либеральных народников и начало распространения марксизма, на основе которого были созданы первые социально-демократические группы. Рассмотрите развитие радикального движения поэтапно.

В заключении сделайте вывод о том, что общественные движения второй половины XIX века создали предпосылки и заложили основы для формирования в России политических партий.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения.

1. В России процесс модернизации носил циклический характер. Почему?
2. Кто играл более важную роль в пореформенном судебном процессе - присяжный поверенный или присяжные заседатели? Приведите аргументы в пользу того или иного ответа.
3. Ваша точка зрения: народничество в России - утопия или отвергнутые возможности?
4. Что такое панславизм? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

Темы творческих работ.

1. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
2. М.Т. Лорис-Меликов и его конституционный проект.

3. С.Ю. Витте. Исторический портрет. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Основная учебная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003, с. 267-294.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003., с. 292-299, 300-304, 306-311.
3. Карпова Л.И. Россия в ХУП-ХIХ вв. М., 2001, с.91-116.

Дополнительная литература

1. Бабенко П.М. История реформ в России (1894-1917). М., 2000.
2. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шулыгин В.С. Культура России 1X-XX вв. М., 1996.
3. Конотопов М.В. История экономики России. М., 2001.
4. Кудрина Ю.В. Императрица Мария Федоровна (1847-1928 гг.). Дневники. Письма. Воспитания. М., 2002.
5. Российские самодержцы. М., 1992.