

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

Л.И. Карпова

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

ПОСОБИЕ

к изучению дисциплины и
планы семинарских занятий

Часть 2

*для студентов 1 курса
специальности 030602*

дневного обучения

Москва – 2004

Тема 6. Россия в начале XX в. (2ч)

Вопросы

1. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX веков.
2. Революция 1905-1907 годов.
3. Столыпинская политика модернизации и ее результаты.

Методические рекомендации

1. Характеризуя экономику России в конце XIX – начале XX веков, сравните темпы ее развития с другими странами (Германией, Францией, Англией). Что позволило России попасть в пятерку ведущих промышленных стран? Какую роль сыграл в подъеме экономики страны талантливый государственный деятель граф С.Ю. Витте? какие реформы и преобразования он осуществил в целях модернизации страны?

Проанализируйте состояние промышленности и сельского хозяйства в изучаемый период.

Рассмотрите социальную структуру российского общества и уясните ее своеобразие: запаздывание в формировании социальных групп, соответствующих структуре индустриального общества.

Одной из особенностей и устойчивых черт социальной структуры России с XVII века является социокультурный раскол «верхов» и «низов». В чем этот раскол проявлялся?

Дайте характеристику политической системы страны.

2. Первая русская революция была обусловлена глубокими противоречиями в российском обществе, ввергшим страну в общенациональный кризис, выйти из которого в сложившихся обстоятельствах можно было только революционным

путем. Проанализируйте противоречия, объективные и субъективные причины, вызвавшие революцию. Почему центральным вопросом революции стал аграрный вопрос? Что предопределило остроту рабочего вопроса? Почему своеобразным катализатором революционных процессов стала русско-японская война?

Какое влияние оказал на ход революционных событий царский Манифест от 17 октября 1905 года?

В условиях революции впервые в истории России началось формирование многопартийной системы. В соответствии со сложившимися политическими силами сформировались три типа партий: консервативные, либеральные и радикальные. Проанализируйте цели и задачи борьбы партий, изложенные в их программах.

Важным событием было учреждение Государственной Думы, которая стала первой попыткой создания в России основ парламентаризма. Дайте оценку деятельности первой и второй Государственной Думы.

Первая русская революция продолжалась 2,5 года и прошла 3 этапа. Завершилась она третьеиюньским государственным переворотом. В чем заключалась суть этого переворота?

В заключении определите характер революции и подведите ее итоги.

3. Внутренняя политика российского правительства в изучаемый период связана с именем П.А. Столыпина, занимавшего пост министра внутренних дел, а затем ставшего председателем Совета Министров. Столыпинский курс сочетал в себе жестокую борьбу против революционного движения с постепенным реформированием старого строя. Целью этого курса было укрепление государственности, модернизация общества. Какие реформы предлагал осуществить П.А. Столыпин?

Рассмотрите аграрную реформу, занимавшую ведущее место в столыпинской реформаторской деятельности. Начало этой реформы положил указ 9 ноября 1906 года, разрешивший крестьянам выходить из общины. Реформа состояла из ряда взаимосвязанных направлений: 1) разрушение

общины и развитие частной собственности; 2) создание крестьянского банка; 3) переселение крестьян;

4) кооперативное движение; 5) агрокультурные мероприятия. Проанализируйте эти направления. Покажите позитивные итоги аграрной реформы. В этой связи необходимо подчеркнуть, что главным итогом реформы стал быстрый рост аграрного производства, увеличение емкости внутреннего рынка, возрастание экспорта сельскохозяйственной продукции. Россия заняла позиции крупнейшего производителя и экспортера хлеба, льна и ряда продуктов животноводства. В 1910 году экспорт российской пшеницы составил 36,4% общего мирового экспорта.

Какие проблемы не удалось решить в ходе аграрной реформы? Обратите внимание на то, что столыпинская аграрная реформа была отменена не в июне 1917 года.

Проблемные вопросы реформы для дискуссии и обсуждения

1. Характеризуя тенденции, нарастающие с начала XX века в революционном движении России, философ Н.Бердяев писал: «Маркс был соединен со Стенькой Разиным».

Как вы думаете, что имел в виду известный русский ученый? Разделяете ли вы его точку зрения?

2. Из манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года:

«... На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

- 1) Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
- 2) Не устанавливая предначертания выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости отстающего до созыва Думы срока, те

классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку...

- 3) Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий оставленных от нас властей».

На какие уступки пошло правительство Николая II, возглашая такой манифест? Создавал ли Манифест условия для складывания в России парламентского строя?

3. Отвечая на резкие нападки и угрозы левых партий во второй Государственной Думе, П.А.Столыпин заявил: «Вам нужно великое потрясение, нам нужна великая Россия». *Что предлагал П.А.Столыпин сделать, чтобы Россия стала великой?*

4. Почему роспуск II Государственной Думы был воспринят современниками как «государственный переворот»?

Темы творческих работ

1. Русско-японская война 190-1905 г.г.
2. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
3. Личность на фоне эпохи: П.Миллюков, А.Гучков, В.Пуришкевич, В.Чернов (по выбору).
4. Будущее России в программах политических партий.

Литература

Основная учебная литература

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 313-338

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 340-343, 350-352.

Карпова Л.И. Россия в XX веке. М., 2002. С. 3-25.

Карпова Л.И. Формирование политических партий в России. М., 2002.

Дополнительная литература

Бабенко П.М. История реформ в России (1894-1917). М., 2000.

Витте С.Ю. Избранные воспоминания. М., 1991.

Гапон Г.А. История моей жизни. М., 1990.

Зырянов П.Н. Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.

Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики России. Учебник для вузов. М., 2001.

Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1991.

Российские реформы XIX – начала XX века. М., 1995.

Столыпин П.А. Нам нужна великая Россия. Полное собрание речей в Государственной Думе и Государственном Совете. М., 1991.

Тема 7. Россия в условиях общенационального кризиса (1914-1920 г.г.) (2ч)

Вопросы

1. От февраля к октябрю 1917г.: выбор пути развития.
2. Создание новой государственности и первые социально-экономические мероприятия Советской власти.
3. Военный коммунизм.

4. Гражданская война. Белые и красные: социальный состав, идеологии и программы.

Методические рекомендации

1. Начните изучение вопроса с выяснения причины Февральской революции: экономических, социальных, политических. Подчеркните, что одной из политических причин стал кризис власти, начавшийся летом 1915 года. Как проявился этот кризис? Каким образом правительство пыталось выйти из кризиса?

Расскажите, с каких событий началась революция? Какие задачи она решала?

Своеобразие Февральской революции проявилось в феномене «двоевластия». Двоевластие не могло быть долговечным и должно было закончиться победой одной из политических сил. В связи с этим перед страной возникла проблема выбора дальнейшего пути развития. Покажите, какие возможные альтернативные пути развития страны создала ситуация двоевластия.

Проанализируйте расстановку политических сил, которая сложилась в стране после отречения от власти императора Николая II. Какие требования выдвигали в своих программах радикальные и либеральные партии в этот период?

Какие политические силы поддерживали Временное правительство?

Основная задача Временного правительства сводилась к организации подготовки в Учредительное собрание, которое должно было решить будущую судьбу России, принять решение о новом государственном устройстве, создании новых постоянных органов власти.

Расскажите об основных направлениях деятельности Временного правительства (политической, экономической, социальной), также в области национально-государственной и аграрной.

Почему время правления Временного правительства было периодом трех политических кризисов, следовавших один за другим? Выявите их общие черты и своеобразие.

Охарактеризуйте ситуацию в стране осенью 1917 года. Почему Временное правительство оказалось в социальной и политической изоляции? Почему осенью 1917 года массы пошли за большевиками? Почему не была осуществлена идея создания однородного социалистического правительства?

Как шла подготовка вооруженного восстания? Расскажите ход событий в Петрограде 24-26 октября 1917 года. Какое значение имело провозглашение Советской власти в Петрограде для победы социалистической революции в стране? Раскройте сущность и значение II съезда Советов.

2. Большевики, захватив власть, создали новую политическую систему, принципиально новый государственный аппарат. Рассмотрите структуру и функции высших и местных органов власти, сформулированных большевиками.

С 25 октября 1917 года по июль 1918 года политическая система была двухпартийной, так как левые эсеры вступили в коалицию с большевиками, входили во ВЦИК и Совнарком с декабря 1917 года по март 1918 года.

Какую роль в политической системе играла ВЧК, созданная в декабре 1917 года?

Почему большевики допустили проведение выборов в Учредительное собрание, а затем его распустили?

Проанализируйте содержание первой Конституции РСФСР, утвержденной 10 июля 1918 года V съездом Советов.

Рассмотрите основные направления экономической политики советского правительства. Какие демократические преобразования провела Советская власть?

Национальная политика большевиков определялась «Декларацией прав народов России», принятой Совнаркомом РСФСР 2 ноября 1917 года. Какие принципы национальной политики определял этот документ? Какими

территориями Советское правительство предоставили право на национальное самоопределение и образование самостоятельных государств?

3. Политика военного коммунизма стала первым методом, с помощью которого большевики пытались построить социализм. Основу этой политики составляла система жестких, чрезвычайных мер.

Проанализируйте принципы, обусловившие политику военного коммунизма. Изучая основные направления политики военного коммунизма, запомните, что чрезвычайные меры в области экономики начались с установления производственной диктатуры, которая была учреждена для преодоления продовольственного кризиса. Специальным декретом января 1919 года вводилась продразверстка.

Почему большевики преступили к созданию безрыночной системы хозяйства путем ликвидации товарно-денежных отношений? К чему привел этот курс?

Характерной чертой военного коммунизма являлась централизация управления народным хозяйством (создание главков, трестов и т.д.). Следует подчеркнуть, что жесткая централизация привела к складыванию приказного стиля руководства, впоследствии переросшего в командно-административную систему.

Почему в период военного коммунизма в политической системе советского государства установилась безраздельная диктатура РКП(б), и в чем она проявлялась?

Какие были последствия политики военного коммунизма? Была ли эффективной для большевиков эта политика?

4. Укажите причины, которые привели российское общество к гражданской войне, сделав при этом акцент на анализ внутренней политики большевиков. Следует также подчеркнуть, что развязыванию войны способствовали и такие события, как роспуск советским правительством Учредительного собрания, заключение Брестского мира с Германией.

Уясните хронологические рамки и основные этапы Гражданской войны. Определите особенности этой войны.

Проанализируйте социальный состав, а также программы красного и белого движения. Отвечали ли эти программы интересам и надеждам широких масс? Когда завершилась Гражданская война? Ответы на вопросы: почему победили большевики? Каковы были последствия Гражданской войны? Важно понять, что Гражданская война и военный коммунизм оказали влияние на общественное сознание, придав ему бескомпромиссность, веру во всемогущество военных методов управления и насилия.

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения

1. Октябрь 1917 года: величайшее событие или социальная катастрофа?
2. Марксисты считали, что товарно-денежные отношения исчерпывают себя при социализме; практически в России война привела к обесцениванию денег и уже в 1918 году государство от рыночных отношений пытается перейти к прямому распределению. *Являлась ли такая мера социалистической по содержанию, и почему деньги окончательно не были отменены?*
3. В ночь с 16 на 17 июля 1918 года в подвалах ипатьевского дома в Екатеринбурге были расстреляны царь и члены его семьи. Не пощадили и нескольких близких царской семье людей из обслуживающего персонала. Сбылось мистически-пророческое письмо, написанное незадолго до смерти Распутиным: «Я чувствую, что умру и покину этот мир до 1 января... Если буду убит человеком простого звания, особенно моим братом, русским крестьянином, ты, царь русский, не должен бояться за себя и своих детей, они будут царствовать в России сотни лет. Но если умру от руки бояр, их руки будут залиты моей кровью, то 25 лет они не отмоют своих рук от нее. Они покинут Россию. Брат будет убивать брата, они будут... ненавидеть друг друга, и за 25 лет в стране не останется бояр... Если меня убьют твои

родственники, тогда никто из твоей семьи, из твоих детей или родных не останется в живых, не пройдет и двух лет. Они будут убиты русским народом».

Впрочем, те, кто организовал и осуществил карательную по своей сути акцию, вовсе не считали себя орудием провидения. А касаясь обстоятельств, связанных с расстрелом царской семьи, Л. Троцкий писал в 1935 году: «Белая печать когда-то очень горячо дебатировала вопрос, по чьему решению была придана казни царская семья... Либералы склонялись... к тому, что Уральской исполком, отрезанный от Москвы, действовал самостоятельно. Это не верно. Постановление вынесено было в Москве... Казнь царской семьи нужна была не просто для того, чтобы запугать, ужаснуть, лишить надежды врага, но и для того, чтобы встряхнуть собственные ряды, показать, что отступления нет, что впереди полная победа или полная гибель. В «интеллигентских» кругах партии, вероятно, были сомнения и покачивания головами. Но массы рабочих и солдат не сомневались ни минуты: никакого другого решения они не поняли бы и не приняли бы. Это Ленин хорошо чувствовал: способность думать и чувствовать за массу и с массой была ему в высшей мере свойственна, особенно на великих политических поворотах».

А каково ваше отношение к происшедшему? Согласны ли вы с тем, что другого решения массы не приняли бы? Быть может, сегодня мы смотрим на события того времени не так, как их современники? Или мы ближе к истине и справедливее, чем они?

Темы творческих работ

А.Ф. Керенский: трагедии политического лидера.

М. Спиридонова: судьба революции.

Политические партии на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, Т. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).

Генералы белой армии.

Красные командиры: М. Тухачевский, А. Егоров, М. Фрунзе, С. Буденный, С. Лазо.

Гражданская война и иностранная интервенция на Дальнем Востоке.

Основная учебная литература

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 349-375

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 424-427, 433, 438-439, 445-46.

Карпова Л.И. Россия в XX веке. М., 2002. С. 26-55.

Дополнительная литература

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.

Императрица Мария Федоровна (1847-1928). Дневники. Письма. Воспоминания. М., 2002.

Набоков В.Д. Временное правительство. М., 1991.

Пчелов Е.А. Романовы. История династии. М., 2002.

Революция 1917 года глазами ее руководителей. М., 1991.

Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1945г.г.) (4ч)

Первое занятие

Вопросы

1. Новая экономическая политика.
2. Советская национальная политика. Образование СССР.
3. Форсированное строительство социализма.

Методические рекомендации

1. Изучение вопроса важно начать с определения причин перехода к новой экономической политике.

Уясните, что представляла собой программа выхода Советской России из кризиса. Определите главные цели этой политики: политическую, экономическую и социальную.

Переход к НЭПу был предложен X съездом РКП(б) (март 1921 года) и оформлен декретами ВЦИК, Совнаркома, решениями IX Всероссийского съезда Советов (декабрь 1921 года).

Рассмотрите мероприятия, которые включала в себя новая экономическая политика в области сельского хозяйства, промышленности, торговли и финансов, социальной политике. Что заставило руководство страны начать возрождение частного предпринимательства, ввести свободную внутреннюю торговлю, осуществить децентрализацию управления промышленностью, создать банковскую систему?

Подчеркните, что новая экономическая политика сочеталась с курсом на государственное планирование народного хозяйства. По замыслу советского руководства рынок должен был не отменить план, а дополнить его. В связи с этим в феврале 1921 года была учреждена Государственная общеплановая комиссия (Госплан), первым председателем которой стал Г.М. Кржижановский.

Почему большевики, допустив в условиях НЭПа либерализацию в экономике, не провели демократических преобразований в политике?

Какие причины привели к свертыванию НЭПа? Отвечая на этот вопрос, покажите основные противоречия НЭПа.

В заключении рассмотрите итоги новой экономической политики.

2.Россия представляла собой политическое государство, поэтому советское руководство уделяло особое внимание национальной политике. Уясните для себя, что эта политика после октября 1917 года определялась Декларацией прав народов России (ноябрь 1917 года) и Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа (январь 1918 года). Какие принципы советской национальной политики провозглашали эти документы? Выполнялись ли они?

Какие учреждения были созданы для осуществления национальной политики? Когда и на основе каких принципов была образована первая республика – РСФСР. Российская Федерация должна была по замыслу ее основателей стать моделью крупного социалистического государства. До середины 1918 года в качестве независимых государств существовали две республики – РСФСР и Украина, затем возникли Белорусская республика, три республики в Прибалтике, три в Закавказье. Руководство страны считало, что имеются все необходимые предпосылки объединения республик в единое государство. Какие предпосылки, по мнению правительства, важные для объединительного процесса сложились к тому времени?

Подчеркните, что объединительный процесс прошел в несколько этапов: создание военного, хозяйственно-экономического, дипломатического, а затем политического союза республик. Необходимость объединения не отрицалась лидерами республик, но серьезные споры возникали по вопросам о принципах и формах объединения.

В ходе дискуссии доминировали три основных точки зрения: 1) конфедеративный союз; 2) вхождение других республик в СССР на правах автономных; 3) федерация равноправных республик. Почему победила точка зрения Ленина (создание федерации)? Когда и на основании каких законодательных актов был образован СССР?

Проанализируйте основное содержание Конституции, принятой в январе 1924 года, законодательно закрепившей образование СССР.

Какие значения для будущего России имело образование СССР? Был ли СССР с момента своего образования федеративным государством?

Подведите итоги национальной политики советского правительства в 20-е – 30-е годы XX века.

3. Изучая вопрос, уясните, что советское правительство, осуществляя ленинский план социалистического строительства должно было решить так называемую «триединую задачу»: провести индустриализацию, коллективизацию и культурную революцию.

Во второй половине 20-х годов важнейшей задачей экономического развития стало превращение страны из аграрной в индустриальную. Какие задачи должна была решить индустриализация? Когда был взят курс на индустриализацию?

Основными проблемами, которые пришлось решать советскому правительству в этот период, были: методы, темпы, кадры и финансовые источники индустриализации. Покажите, какие пути решения этих задач были избраны. Когда и почему началось формирование индустриализации?

Какую роль сыграла первая (1928-1932 г.г.) и вторая (1933-1937 г.г.) пятилетки в развитии промышленности СССР?

Когда советское руководство провозгласило курс на коллективизацию? В чем конкретно выразилось на практике проведение этого курса? Какие формы кооперации развивались на селе?

С конца 1929 года был взят курс на формирование социалистического переустройства села. Конкретным выражением этого курса стала «сплошная коллективизация». Как осуществлялась на практике «сплошная коллективизация»? в чем суть и последствия политики кулачества как класса, которая стала одной из важных составляющих форсированной коллективизации? Какие принципы кооперирования нарушались в ходе этой политики?

Рассмотрите итоги коллективизации.

Как осуществлялась культурная революция? Покажите ее основные направления и итоги.

Остановитесь на анализе последствий форсированного строительства социализма. Докажите, что экономические преобразования конца 20-х – начала 30-х годов коренным образом изменили социальную структуру советского общества.

Дайте характеристику политической системы, которая сложилась в СССР в 30-е годы. В связи с этим определите черты тотального общества: а) в экономике; б) в политике; в) идеологии.

Преобразования, произошедшие в период форсированного социалистического строительства в экономическом, социально-политическом и национально-государственном развитии СССР, потребовали изменения Основного закона. Какие изменения были внесены в новую Конституцию, принятую 5 декабря 1936 года?

В заключении ответьте на вопрос: какая государственная система образовалась в СССР к концу 30-х годов XX века?

Проблемные вопросы для дискуссии и обсуждения

1. В Советском Союзе индустриализация началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то же время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где вначале развивалась легкая, а затем тяжелая промышленность. *Почему СССР не пошел по пути, что называется, гарантированной индустриализации, который уже тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?*
2. 1 марта 1921 года восстали против Советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней 1917 года назывались гордостью революции. *Что побудило моряков занять совершенно противоположенную позицию к власти Советов?*

3. Сравните два подхода ученых к оценке общественных преобразований первой половины 20-х годов. Какие из них вам ближе? Объясните почему?

Ю.С. Борисов: « 20-е годы, особенно первая их половина, привели к возникновению первых ростков нового политического мышления, хотя сам термин родился в наше время. Но именно 20-е годы на практике дали сочетание новой экономической политики, демократизации, плюрализма с успехами мирного сосуществования. Был открыт путь к ненасильственному миру и строительству социализма в СССР без социальных катастроф, на основе «гражданского мира»».

С.В. Кулешов: «Ленинский вариант нэпа можно сравнить в какой-то мере с переводом тюрьмы на хозрасчет, когда получаемые средства используются опять-таки на укрепление этой тюрьмы».

4. Характеризуя советскую страну после смерти Ленина, У. Черчилль отмечал: «Русские люди остались барахтаться в болоте. Их величайшим несчастьем было его рождение, но их следующим несчастьем была его смерть».

Весьма неординарное утверждение. Попробуйте раскрыть его смысл.

Тема творческих работ

1. Сталин И.В.: политический портрет на фоне эпохи.
2. Советский дипломат Г. Чичерин.
3. 30-е годы в судьбах российской интеллигенции.
4. Исторические портреты: Н. Бухарин, А. Троцкий, М. Тухачевский (по выбору).

Основная учебная литература

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С.

Карпова Л.И. Россия в XX веке. М., 2002. С. 56-96.

Дополнительная литература

Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики России. М., 2001.

Орлов И.Б. Новая экономическая политика: история, опыт, проблемы. М., 1999.

Такер Р. Сталин у власти: История и личность. 1928-1941. М., 1997.

Формирование административно-командной системы 20-30-х годах. М., 1998.

Хорин В.И. История внешней политики России. М., 2003.

Второе занятие

1. формирование тоталитарного государства и утверждение личной власти И.В. Сталина.
2. Внешняя политика СССР накануне второй мировой Великой Отечественной войн.
3. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.

1. В 30-е годы окончательно сформировалась политическая система управления советским обществом, которая была тесно связана с функционированием единственной партии, обладавшей полномочиями верховной власти в стране и формированием режима личной власти И.В. Сталина. Как происходило становление тоталитарной власти в СССР? Определите причины, породившие тоталитаризм в нашей стране. Подчеркните, что политический режим 30-х

годов с его террором был связан с избранной моделью индустриализации, с оформившейся в ходе нее административно-командной системой.

Каковы причины небывалого по размаху сталинского террора? Какие цели преследовал этот террор?

В современной историографии для характеристики тоталитарной системы власти, сложившейся в Советском Союзе к концу 30-х годов XX века, применяется термин «сталинский тоталитаризм» или его синоним – сталинизм. Охарактеризуйте основные черты сталинизма. Какие основные этапы в эволюции сталинского тоталитаризма выделяют историки?

Тоталитарная система обладала высшей способностью мобилизации ресурсов и концентрации усилий для достижения узко ограниченных целей, например, военного строительства, освоения космоса. Она эффективна в периоды войны. Объясните, почему тоталитаризм не способен к самосовершенствованию, к современному качественному обновлению и рациональному развитию.

2. Начните изучение вопроса с выяснения причины обострения международной ситуации в 30-е годы и формирования очагов международной напряженности в Европе и на Дальнем Востоке. Какие новые задачи своей внешней политики выдвинуло советское правительство в этих условиях?

Какое значение имело для СССР вступление в сентябре 1934 года в Лигу Наций?

Покажите борьбу Советского Союза за создание системы коллективной безопасности и курс Англии и Франции на умиротворение агрессора.

Уясните, что Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 года) между Германией, Италией, Англией и Францией привело к краху сложившейся накануне первой мировой войны Версальско – Вашингтонской системы международных отношений и открыло путь агрессии и экспансии Германии.

Какие развивались отношения с Японией? Почему СССР не удалось создать систему коллективной безопасности?

Понимая неизбежность войны, советское правительство резко изменило внешнеполитическую ориентацию и пошло на сближение с Германией,

заклучив с ней 9 августа 1939 года пакт о ненападении. В чем заключалась основная суть пакта и секретного протокола, приложенного к нему? Расскажите о развитии советско–германского экономического сотрудничества.

Когда началась вторая мировая война? Как осуществляло руководство СССР реализацию советско – германских договоренностей августа 1939 года?

В ноябре 1939 года СССР начал войну с Финляндией. Каковы причины и итоги этой войны? Почему СССР был исключен из Лиги Наций?

Как расширялись границы Советского Союза накануне Великой Отечественной войны?

3. внешнеполитические меры, предпринятые советским руководством, отодвинули, но не предотвратили войну с Германией. Какие цели (идеологические, геополитические, расовые) преследовал Гитлер, начиная войну против Советского Союза?

Изучая вопрос о периодизации Великой Отечественной войны, уясните, какие критерии избраны историками для выделения трех ее основных периодов.

Рассматривая трагическое начало Великой Отечественной войны, покажите объективные и субъективные причины поражений Красной Армии в 1941-1942 годах.

В чем заключалось значение победы советских войск под Москвой? В отечественной историографии даются различные оценки приказа НКО №227: одни историки его считают антигуманным, другие отличают его решающее значение в остановке отступления Красной Армии. Дайте свою оценку этому приказу.

Характеризуя второй этап Великой Отечественной войны, особое внимание обратите на субъективные и объективные условия, позволившие осуществить коренной перелом в ходе войны. Какова в этом плане роль победы советских войск на Курской дуге? Что следует понимать под «коренным переломом»?

Какие крупнейшие военно-стратегические операции были осуществлены Советской Армией в третий период войны?

Прежде чем рассматривать вопрос открытия союзниками СССР второго фронта, покажите, как формировалась антигитлеровская коалиция. Какие этапы в своем формировании она прошла? Какую помощь оказали союзники Советскому Союзу и какова ее роль в победе над фашистским блоком?

В заключении расскажите об итогах и уроках второй мировой и Великой Отечественной войн.

Проблемные вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Американский социолог и философ Х. Арендт считал, что в основе возникновения тоталитарных режимов лежит распад нормальных связей между людьми. Согласны ли вы с ним? Размышляя, вспомните признаки тоталитаризма!
2. В конце июня 1940 года У. Черчилль прислал И. Сталину письмо, предупреждая его о готовящейся Германской экспансии. Но Сталин не только не ответил на это письмо, но передал его содержание через В. Молотова А. Гитлер. Почему?
3. Англия и США еще в августе 1942 года заверили Советское правительство в том, что откроют второй фронт весной 1943 года. Однако крупнейшие битвы второй мировой войны летом-осенью 1942 годов Красная Армия вела одна. Президент США Рузвельт заявил в это время: «Если дела в России пойдут и дальше так, как сейчас, то возможно, что будущей весной второй фронт и не понадобится». Чем можно объяснить позицию союзников по вопросу открытия второго фронта?

Темы творческих работ

1. Социальные и политические истоки сталинизма.
2. Политические репрессии 30-х годов.
3. Антигитлеровская коалиция: взаимодействие, противоречия, итоги.
4. Ленд – лиз и его значение для СССР.

5. Советские главнокомандующие: жизнь и судьбы.

Литература

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 394 – 402, 426 – 443.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 480 – 500.

Карпова Л.И. Россия в XX веке. М., 2002. С. 79 - 96.

Дополнительная литература

Волков В.К. советско-германские отношения во второй половине 1940 года // Вопросы истории. 1997. №2.

Вторая мировая война в воспоминаниях Черчилля, де Голля, Эйзенхауэра. М., 1990.

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и конфликтах. М., 1993.

Жуков Ф.К. Воспоминания и размышления. М., 1992.

Нюрнбергский процесс. Сборник материалов. М., 1987-1990.

О прошлом во имя будущего. Вторая мировая война: причины, итоги, уроки. М., 1995.

Хорин В.И. История Великой Отечественной войны и внешней политики России. М., 2003.

Черчилль У. Вторая мировая война. В 3 томах. М., 1991.

Тема 9. Советский Союз в условиях «холодной войны» (1946-1980г.г.) (4ч)

Первое занятие

Вопросы

1. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952г.г.).
2. Первые попытки либерализации советского общества (1953-1964г.г.).
3. Внешняя политика Советского Союза во второй половине 40-х годов - первой половине 60-х годов XX века.

1. Восстановление народного хозяйства и перестройка экономики на мирные рельсы осуществлялись в трудных условиях. Военные действия нанесли огромный ущерб стране: СССР потерял около 30% национального богатства. Общие потери погибшими составили 27 млн. человек. На конкретных примерах проанализируйте трудности восстановительного периода. Какие меры были приняты Государственным Комитетом Обороны, а затем советским правительством для восстановления народного хозяйства, возобновления нормального труда на предприятиях?

При рассмотрении проекта четвертого пятилетнего плана в руководстве страны появились разные подходы к целям и методам восстановления экономики страны. Почему принятый план четвертой пятилетки основывался на довоенной модели советской экономики? Какова основная задача этого плана?

Покажите ход и динамику восстановления промышленности. С какими трудностями столкнулась в послевоенный период сельское хозяйство? Как шло решение социальных проблем?

Расскажите об ужесточении политического режима в стране: расширении системы ГУЛАГА; репрессиях против известных военных деятелей (маршала авиации А.А. Новикова, генералов П.Н. Понеделина, Н.К. Кириллова и др.); о «Ленинградском деле». Всего жертвами репрессий в 1948-1951 годах стали почти 6,5 млн. человек. Когда репрессии в СССР были остановлены?

Отметьте наиболее яркие достижения отечественной науки и техники в послевоенный период.

Подведите общие итоги выполнения четвертого пятилетнего плана и восстановления народного хозяйства.

2. Период с 1953 по 1964 год вошел в историю нашей страны как время хрущевской «оттепели». В этот период начались процессы либерализации во внутренней и внешней политике.

Изучение темы следует начать с рассмотрения борьбы за политическое лидерство, которое началось после смерти Сталина между его соратниками.

С чего началась политика десталинизации? Какую роль сыграл в либерализации общественно-политической жизни XX съезд КПСС (февраль 1956 г.)?

Какие преобразования были осуществлены в экономике: сельском хозяйстве и промышленности в первой половине 50-х годов? В чем состояла политика децентрализации управления народным хозяйством? Объясните, почему пятилетний план развития народного хозяйства был заменен семилетним.

Как правительство решало продовольственную программу? Почему в 1962 году начались массовые протесты городского населения?

Обратите внимание на изменения, которые произошли в социальной сфере. Какие мероприятия были осуществлены правительством по повышению материального благосостояния людей?

3. После окончания второй мировой войны произошли глубокие изменения на международной арене: 1) победа над гитлеровской Германией повысила авторитет СССР; 2) страны, проигравшие войну (Германия, Италия, Япония) потеряли свои позиции в мире; 3) сформировалась мировая система социализма. Произошли изменения в отношениях СССР с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. «Холодная война» – такое название получил политический курс, проводимый обеими странами в отношении друг друга. Чем характеризовался этот курс? Как долго он продолжался? Почему СССР и страны Восточной Европы отказались участвовать в плане Маршалла?

Одной из форм проявления «холодной войны» стало формирование политических и военно-политических блоков (НАТО, АНЗЮС). С какой целью создавались эти блоки?

Как использовал СССР свое членство в Организации Объединенных наций для решения военных международных проблем?

В годы корейской войны (1950-1953г.г.) конфронтация между СССР и бывшими союзниками достигла наибольшей остроты. Какую позицию по отношению к этой войне занимал СССР?

Проанализируйте взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы (Болгарией, Венгрией, Польшей, Румынией и др.). С чем были связаны конфликты и противоречия, которые проявлялись в их взаимоотношениях?

В начальный период хрущевской «оттепели» внешняя политика СССР велась в условиях напряженной международной обстановки жесткой конфронтации со странами Запада. В чем конкретно это проявлялось? О чем, несмотря на противостояние, великие державы смогли договориться, чтобы уменьшить опасность возникновения ядерной войны?

Как развивались отношения Советского Союза со странами Восточной Европы? Почему именно в 1955 году был образован военный союз социалистических стран? Чем был опасен Карибский кризис, возникший в 1962 году?

В чем проявлялись противоречия внешнеполитического курса СССР?

Проблемные вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Почему в конце 40-х – начале 50-х годов по стране пошла новая волна репрессий?
2. Как вы думаете, почему именно Хрущев явился тем лидером, который возглавил на переломном рубеже в развитии страны движение по пути десталинизации? Как вы понимаете следующую мысль публициста Ф.М. Бурлацкого: «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно... И все же история сделала правильный выбор»?
3. Охарактеризуйте реформы управления экономикой на рубеже 50 - 60-х годов. Что вы видите в них позитивного и что негативного? Какие

идеи, не осуществленные в то время, представляются вам имеющими ценность для современного этапа? Почему их не удалось осуществить ранее?

Тема творческих работ

1. Н.С. Хрущев: личность на фоне эпохи.
2. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина.
3. Достижения советской науки в середине 50-х – середине 60-х годов XX века.
4. Карибский кризис 1962 года.

Основная учебная литература

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 444-465, 466-480.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 501-539.

Карпова Л.И. Россия в XX веке. М., 2002. С. 97-108.

Дополнительная литература

Акопов С.Т., Гуреев Н.Ф. История России 1953-1996. Личность и эпохи. М., 1997.

Борзенков А.Г. Интеллигенция и сталинизм в послевоенные годы (1946-1953 г.г.). М., 1993.

Бурлацкий Ф.М. вожди и советники. М., 1990.

Зубкова Е.Ю. Маленков и Хрущев: личный фактор в политике послесталинского руководства // Отечественная история. 1995. №4.

Пихоя Р.Т. СССР: История власти 1945-1991. М., 1998.

Хорин В.И. История внешней политики России. М., 2003.

Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. В 2 томах. М., 1994.

Тема 10. Суверенная Россия на пути радикальной, политической и социально-экономической модернизации (1991-2004г.г.). (2ч)

Вопросы

1. Социально-экономическая модернизация России и ее последствия.

2. Становление новой российской государственности.
3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

1. Начиная изучать вопрос, прежде всего, уясните те перемены, которые произошли в России после распада СССР: геополитические, экономические, политические, социальные, демографические.

После 1991 года в России начался новый этап экономической модернизации, основной целью которого было тоталитарное разрушение монополии государства на хозяйственную деятельность. Структурная перестройка российской экономики предполагала преодоление сверхмилитаризации и чрезмерного производства средств производства. Социальное направление реформ в создании новых социальных групп – широкого слоя собственников. Программа экономических реформ, главным стратегом которых выступил вице-премьер правительства Е.Т. Гайдар, включала в себя: свободное ценообразование, либерализацию торговли, массовую приватизацию жилья и госпредприятий.

Как осуществлялись эти реформы? В чем заключались противоречия результатов реформ?

Какую корректировку курса реформ произвел В.С. Черномырдин, ставший главой правительства в декабре 1992 года?

Рассмотрите основные направления деятельности нового Кабинета министров, сформированного в конце марта 1997 года после отставки правительства.

В чем причины дефолта, произошедшего в августе 1998 года, когда правительство возглавлял Кириенко С.В.? каковы последствия дефолта? Какие меры предприняло новое правительство во главе с Е.М. Примаковым в целях регулирования рынка?

Какие пути выхода из кризиса были предложены очередным Кабинетом министров, который возглавил 16 августа 1999 года В.В. Путин?

Подведите итоги экономического и социального развития страны в 90-е годы XX века. Покажите последствия социально-экономической модернизации.

2. Демократизация политического процесса привела к утверждению в Российской Федерации принципа разделения власти: на исполнительную (в лице президента), которую представлял Верховный Совет РСФСР во главе с его председателем Р.И. Хасбулатовым. Какие причины обусловили противостояние этих ветвей власти, начавшееся в 1993 году? В чем заключался смысл разногласий между президентом и Верховным Советом? Определите причины политического кризиса, который начался 21 сентября 1993 года. Какую роль в этой ситуации сыграл указ президента Ельцина №1400 о роспуске Верховного Совета и Съезда народных депутатов? Почему в этом конфликте, закончившемся кровопролитием, победил президент?

Какие были результаты выборов в Совет Федерации и Государственную Думу, состоявшихся в декабре 1993 года?

12 декабря 1993 года в ходе всенародного голосования была принята новая Конституция России, ликвидировавшая советскую систему власти. Проанализируйте новую политическую систему, которую ввела в стране эта Конституция. Какие основные политические и гражданские права и свободы, социальные гарантии закрепились в Основном Законе?

Второй срок пребывания Б.Н. Ельцина (1996-1999г.г.) на президентском посту совпал со сложным периодом в истории нашего государства. 1998 год стал апогеем социального конфликта в обществе. Раскройте причины осложнения социально-политической обстановки в обществе.

Какими итогами завершились выборы в Государственную Думу третьего созыва?

31 декабря 1999 года Президент РФ Б.Н. Ельцин заявил о своей отставке и передал полномочия премьер-министру В.В. Путину. С этого момента в соответствии с Конституцией Путин был назначен одновременно исполняющим обязанности Президента. В марте 2000 года В.В. Путин стал Президентом Российской Федерации. Рассмотрите основное содержание правительственной программы, принятой 28 июня 2000 года Кабинетом

министров во главе с М.М. Касьяновым на ближайшие 10 лет. Как осуществляется реализация этой программы? Какие изменения произошли в правительстве РФ после избрания на второй срок Президента В.В. Путина?

После распада СССР руководство страны стало строить новую многонациональную государственность на основе федерализма. Раскройте суть и значение Федеративного Договора, подписанного субъектами РФ (кроме Татарии и Чечни) 31 марта 1992 года. Какой закон обеспечил правовой статус национальных меньшинств в РФ?

Проанализируйте состояние межнациональных отношений в государстве в 90-е годы XX века. Почему после распада СССР самой «горячей точкой» стал Северный Кавказ? Покажите, проблема терроризма на Северном Кавказе превратилась осенью 1999 года в общенациональную проблему и привела к началу второй чеченской войны. Какие задачи важные не только для России, но и для мирового сообщества, решают федеральные войска на Северном Кавказе?

3. Распад СССР изменил положение России на международной арене, ее политические и экономические связи с другими государствами. Определите приоритетные задачи внешнеполитической концепции российского государства в этот период.

Рассмотрите взаимоотношения России со странами дальнего зарубежья. Покажите значение подписания в 1992 году президентами США и России кэмп-дэвидской декларации о прекращении состояния «холодной войны» и договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2), заключенного в январе 1993 года. Почему летом 1994 года России присоединялась программе НАТО «Партнерство во имя мира», предусматривавшей и военное сотрудничество? Какие значения для России имело вступление в Совет Европы (1996 год)?

Почему Балканский кризис (март 1999 года) стал серьезным рубежом в отношениях России с США и Западом?

Как развивались отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки?

Важное место во внешнеполитической деятельности российского правительства занимали взаимоотношения с СНГ. Проанализируйте основные направления сотрудничества России со странами СНГ.

Как изменилась российская внешнеполитическая доктрина при новом главе государства – президенте В.В. Путине? Важно подчеркнуть, что за годы его пребывания у власти заложены основы для возрождения России и укрепления ее международного авторитета.

Проблемные вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Чем можно объяснить радикализм реформ Е.Т. Гайдара?
2. Была ли возможность избежать трагические события в Москве в октябре 1993 года?
3. Как можно оценить уровень современного социально-экономического развития Российской Федерации?

Темы творческих работ

1. Геополитическое положение России после распада СССР.
2. Идеологии экономических реформ в Российской Федерации (90-е годы XX века).
3. Президент России В.В. Путин. Политический портрет.
4. СНГ: проблемы экономических, политических и национальных отношений.
5. Россия и глобальные проблемы начала XXI века.

Литература

Основная учебная литература

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 496-503.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 2003. С. 554-563.

Карпова Л.И. Россия в XX веке. М., 2002. С. 130-143.

Дополнительная литература

Вахрамеев А.В. Национальная безопасность Российской Федерации (декларации и реальность) // Социально-гуманитарное знание. 2001. №3

Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времен до конца XX века. 3-е издание, испр. и доп. М., 2001.

Кефели И.Ф. Глобализм на перекрестке мнений. // Социально-гуманитарное знание. 2003. №2

Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.

Рар А. Владимир Путин. М., 2002.

Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.

Содержание

Тема 6. Россия в начале XX векастр.

Тема 7. Россия в условиях общенационального кризиса (1914-1920г.г.)стр.

Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1945г.).....стр.

Тема 9. Советский Союз в условиях «холодной войны» (1946-1980-е г.г.)стр.

Тема 10. Суверенная Россия на пути радикальной, политической, и социально-экономической модернизации (1991-2004г)стр.