

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

А.В. Агафонов

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Пособие по изучению дисциплины и выполнению
контрольных домашних заданий

для студентов I курса специальности 030602
дневного обучения

Москва – 2006

Рецензент: канд.педагог.наук, доцент Л.Г.Золотарева

Агафонов А.В.

Психология и педагогика. Пособие по изучению дисциплины и выполнению контрольных домашних заданий (для студентов I курса специальности 030602 дневного обучения) - М.: МГТУ ГА, 2006. - 48 с.

Данные темы контрольных домашних заданий подготовлены в соответствии с рабочей программой и планов семинарских занятий по «Психологии и педагогике» для студентов I курса специальности 030602 дневного обучения.

Методические рекомендации включают теоретические вопросы, на которые следует обратить внимание, образцы текстов для контрольных работ и задания к ним.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «19» октября 2005.

Рассмотрены и одобрены на заседании Методического совета специальности 030602 27.10.05 г.

Введение

Темы домашних контрольных заданий связаны с основными разделами предмета «Психология и педагогика» (домашнее задание №1 – по психологии (ДЗ-1), домашнее задание №2 – по педагогике (ДЗ-2).

Для специалиста по связям с общественностью необходимо приобрести умения по формированию целостного представления о психологических особенностях человека, самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Необходимо ознакомиться с основными направлениями развития педагогической науки, овладеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы образования и саморазвития, усвоить организацию и осуществление современного образовательного процесса, методы воспитательной работы с обучающимися, формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

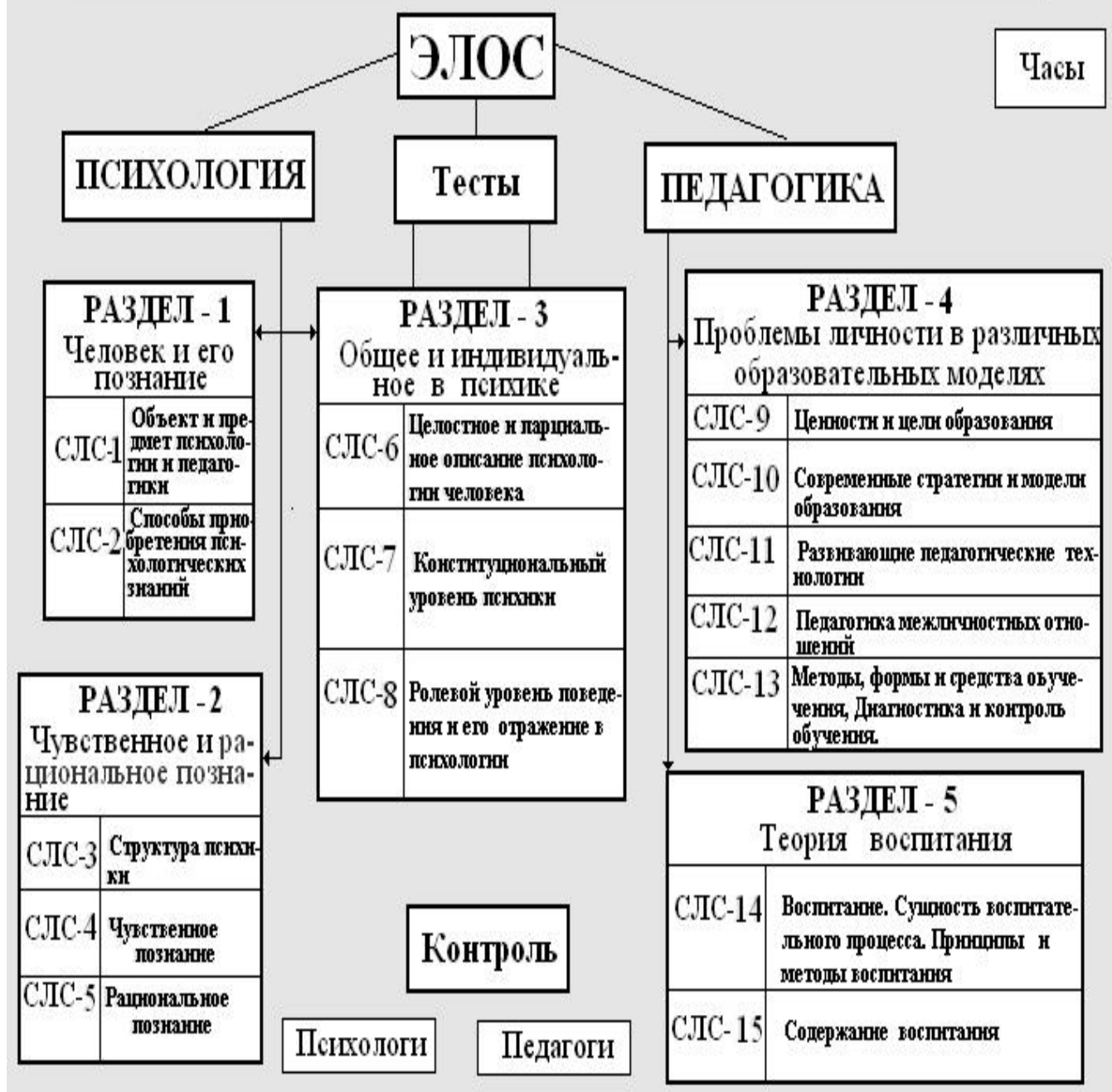
В настоящих методических рекомендациях по каждой изучаемой учебной теме предмета даны: названия тем домашних заданий, структурно-логическая схема учебной темы, указывается учебная литература. Приводится примерная форма домашнего задания с пояснениями по ее оформлению.

В приложениях к методическим рекомендациям даны: глоссарий по психологии и педагогике, литература (учебные пособия, журналы, статьи) в читальном зале Университета.

Таким образом, в течение семестра выполняются два домашних задания и тесты (на составление индивидуально-психологической характеристики личности студента).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Структура ЭЛОС предмета " Психология и педагогика"



ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- ЛОС - лист основного содержания;
- ЭЛОС - электронный лист основного содержания;
- СЛС-1(2,3...16) – структурно-логическая схема темы №1 (№№2,3..16);
- ЭСЛС – электронная структурно-логическая схема.

**ТЕМЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА». Часть 1. Психология (ДЗ-1)**

- №1. Предмет психологии высшей школы.
- №2. Основные категории и принципы психологии.
- №3. Природа психического. Психические особенности человека.
- №4. Основные методы исследования в психологии.
- №5. Сознание: происхождение и сущность.
- №6. Измененные состояния сознания. Сон.
- №7. Роль и место психических процессов (ощущения и восприятия) в будущей профессии.
- №8. Виды внимания и развитие внимательности в процессе обучения.
- №9. Роль и место психических процессов (памяти) в будущей профессии.
- №10. Запоминание и воспроизведение изучаемого материала.
- №11. Роль и место психических процессов (мышления) в будущей профессии.
- №12. Виды мышления и их развитие в ходе учебного процесса.
- №13. Индивидуальные особенности мышления и их роль в будущей профессии.
- №14. Интеллект и его модели.
- №15. Психические свойства личности и их роль в будущей профессии.
- №16. Формирование и развитие личности.
- №17. Роль и место психических процессов (воображения) в будущей профессии (уровни творческого процесса).
- №18. Роль воли студента в учебно-воспитательном процессе.
- №19. Роль и место психических процессов (чувств, эмоций), индивидуальных эмоциональных проявлений в будущей профессии.
- №20. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.
- №21. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: меланхолика и сангвиника.
- №22. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: флегматика и холерика.
- №23. Характер и его свойства.
- №24. Самовоспитание характера.
- №25. Ролевой уровень поведения (позитивное мышление).
- №26. Стиль и социально-психологические проблемы руководства.
- №27. Межличностные отношения в группах и коллективах.
- №28. Понятие и виды общения в малых группах.
- №29. Конфликты и пути их разрешения.

Методические рекомендации к выполнению контрольных домашних заданий (ДЗ) по «Психологии и педагогике». Часть 1. Психология

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОЗНАНИЕ» (темы №1,2)

ТЕМА №1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

№1. Предмет психологии высшей школы.

№2. Основные категории и принципы психологии.

Для выполнения этих заданий необходимо знание и понимание теоретических вопросов учебных тем №1,2 (Рис.1,2) этого раздела предмета. После внимательного изучения теоретической базы можно переходить к выполнению домашнего задания.

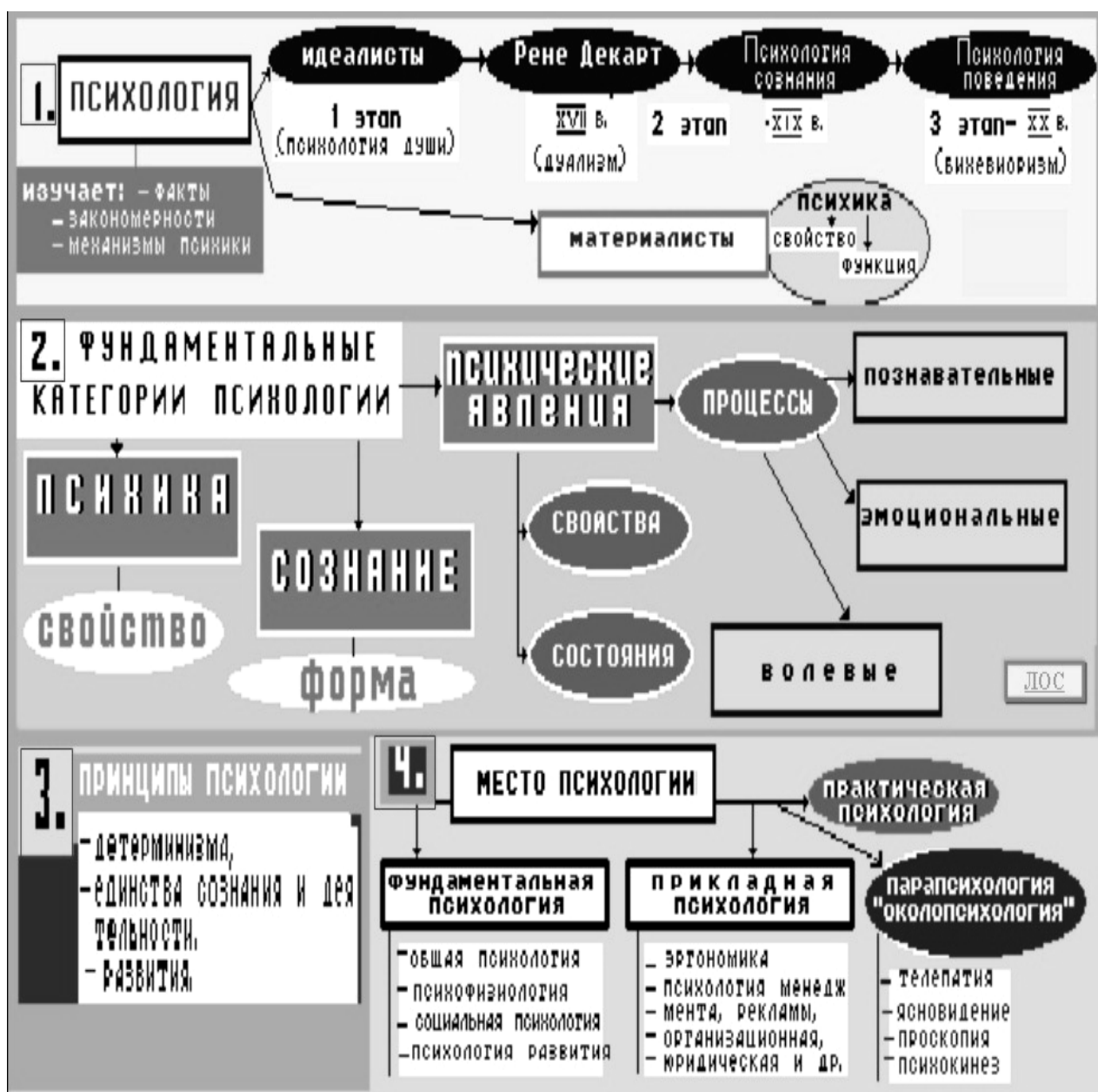


Рис. 1. Структурно-логическая схема темы №1

Рекомендуемая литература

1. Климов Е.А. Основы психологии. Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 195с.
2. *Дружинин В.Н. Психология. Учеб. для технических вузов. - СПб.: Питер. 2000, с.11-28, ил. (Серия «Учебник нового века»).
3. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер,2002, с.11-38, ил. (Серия «Учебник нового века»).
4. *Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.3-7.
5. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56с.

*Примечание:*1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

ТЕМА №2. СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

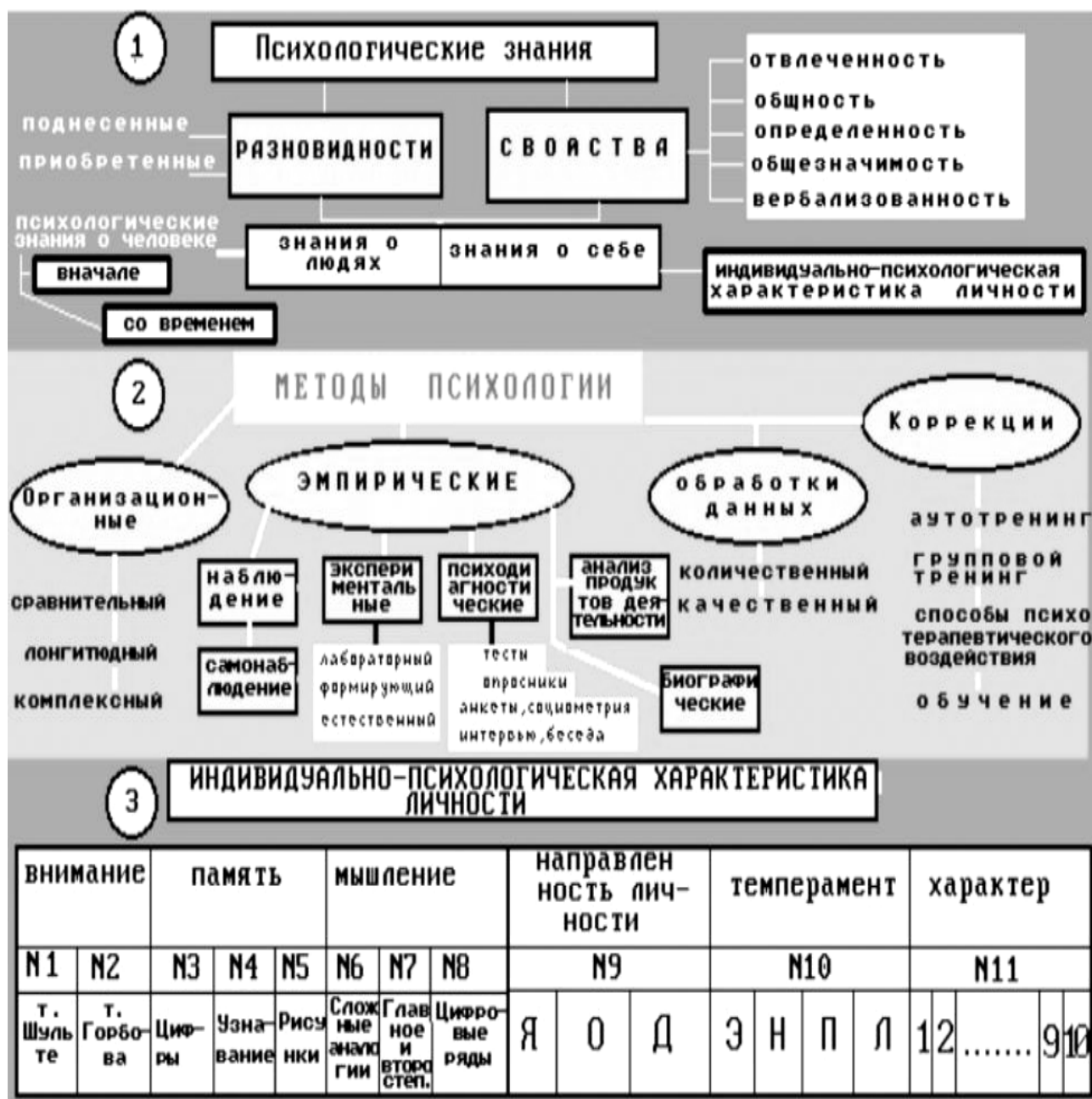


Рис.2. Структурно-логическая схема темы №2.

№3. Природа психического. Психические особенности человека.

№4. Основные методы исследования в психологии

Рекомендуемая литература

- 1.
2. Климов Е.А. Основы психологии: Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 195с.
3. *Дружинин В.Н. Психология. Учеб. для технических вузов. - СПб.: Питер. 2000, с.17-22. ил. (Серия «Учебник нового века»).
4. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер,2002, с.12-38. ил. (Серия «Учебник нового века»).
5. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.3-8.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов н/Д, «Феникс», 2000.-544с. (Серия «Учебники и учебные пособия»).
7. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56с.

*Примечание:*1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

Раздел 2. «ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ»

(темы №3,4,5)

ТЕМА №3. СТРУКТУРА ПСИХИКИ

№5. Сознание: происхождение и сущность.

№6. Измененные состояния сознания. Сон.

Рекомендуемая литература

6. Климов Е.А. Основы психологии: Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997, с.22 – 39.
7. *Дружинин В.Н. Психология. Учеб. для технических вузов. - СПб.: Питер. 2000, с.86-103. ил. (Серия «Учебник нового века»).
8. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер,2002, с.38-70. ил. (Серия «Учебник нового века»).
9. *Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000. - 93 с.
10. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56 с.

*Примечание:*1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

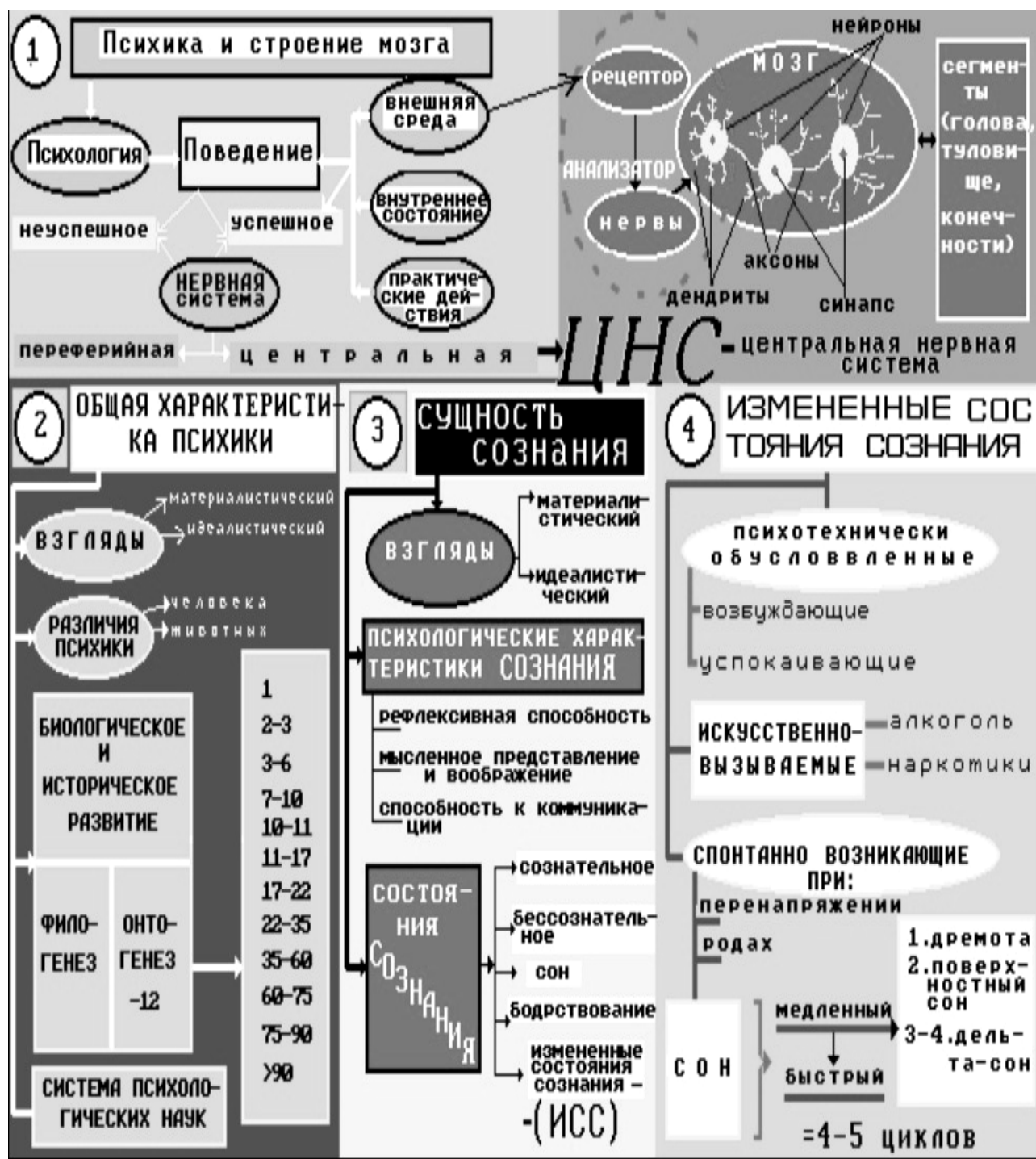


Рис.3. Структурно-логическая схема темы №3

ТЕМА №4. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ

№7. Роль и место психических процессов (ощущения и восприятия) в будущей профессии.

№8. Виды внимания и развитие внимательности в процессе обучения.

№9. Роль и место психических процессов (памяти) в будущей профессии.

№10. Запоминание и воспроизведение изучаемого материала.

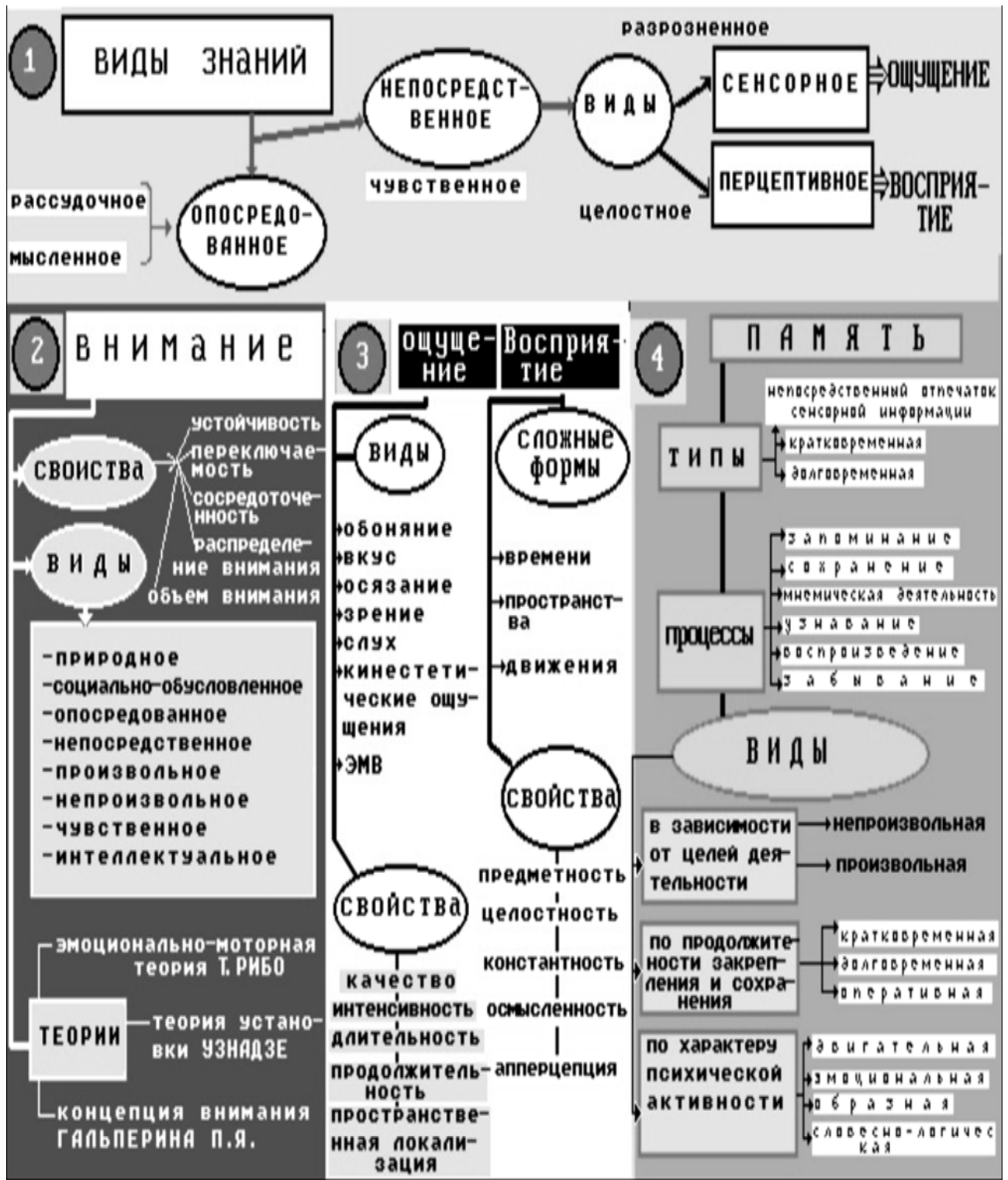


Рис.4. Структурно-логическая схема темы №4

Рекомендуемая литература

1. Климов Е.А. Основы психологии. Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997, с.118 - 151.
2. *Дружинин В.Н. Психология. Учеб. для технических вузов. - СПб.: Питер. 2000, с.155-202. ил. (Серия «Учебник нового века»).
3. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер, 2002, с.163-234, 247-283, 354-373. ил. (Серия «Учебник нового века»).
4. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.13-31.

5. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56 с.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

ТЕМА №5. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

№11. Роль и место психических процессов (мышления) в будущей профессии.

№12. Виды мышления и их развитие в ходе учебного процесса.

№13. Индивидуальные особенности мышления и их роль в будущей профессии.

№14. Интеллект и его модели.

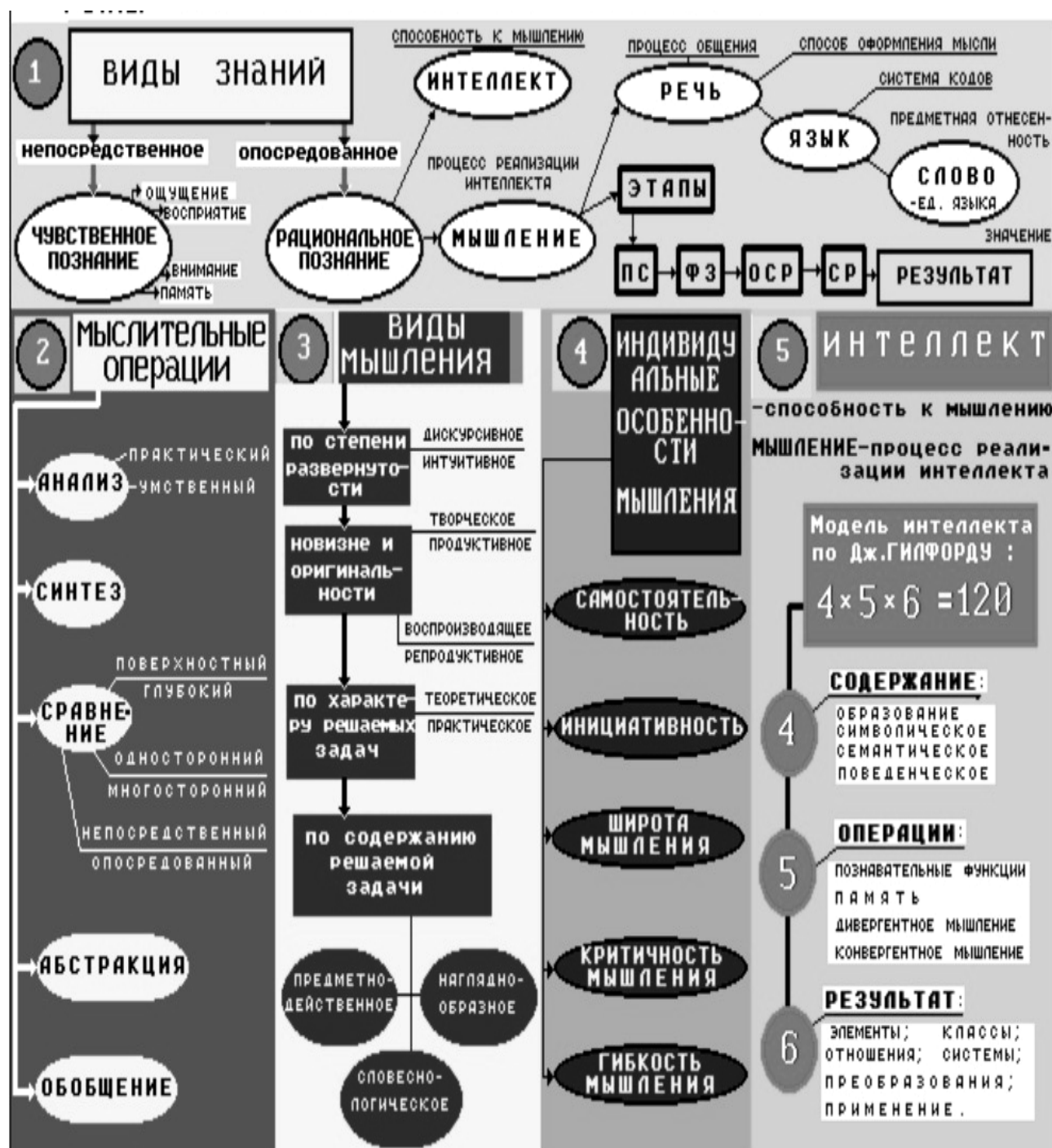


Рис.5. Структурно-логическая схема темы №5

Рекомендуемая литература

1. Климов Е.А. Основы психологии. Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997, с.151-191.
2. *Дружинин В.Н. Психология. Учебник для технических вузов. - СПб.: Питер. 2000, с.207-257, ил. (Серия «Учебник нового века»).
3. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер,2002, с.298-333, ил. (Серия «Учебник нового века»).
4. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.31-37.
5. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56 с.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

Раздел 3. « ОБЩЕЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ В ПСИХИКЕ» (темы №6,7,8)

ТЕМА №6. ЦЕЛОСТНОЕ И ПАРЦИАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

- №15. Психические свойства личности и их роль в будущей профессии.*
- №16. Формирование и развитие личности.*
- №17. Роль и место психических процессов (воображения) в будущей профессии (уровни творческого процесса).*
- №18. Роль воли студента в учебно-воспитательном процессе.*
- №19. Роль и место психических процессов (чувств, эмоций), индивидуальных эмоциональных проявлений в будущей профессии.*

Рекомендуемая литература

1. Климов Е.А. Основы психологии. Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997, с.69-95, 196-238, 262-283.
2. *Дружинин В.Н. Психология. Учеб. для технических вузов. - СПб.: Питер. 2000, с.237-325. ил. (Серия «Учебник нового века»).
3. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер,2002, с.469-490. ил. (Серия «Учебник нового века»).
4. (Немов Р.С. Общие основы психологии. В 2-х книгах. Кн. 1. - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1994, с.284),
5. *Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000. - 93 с.
6. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56 с.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

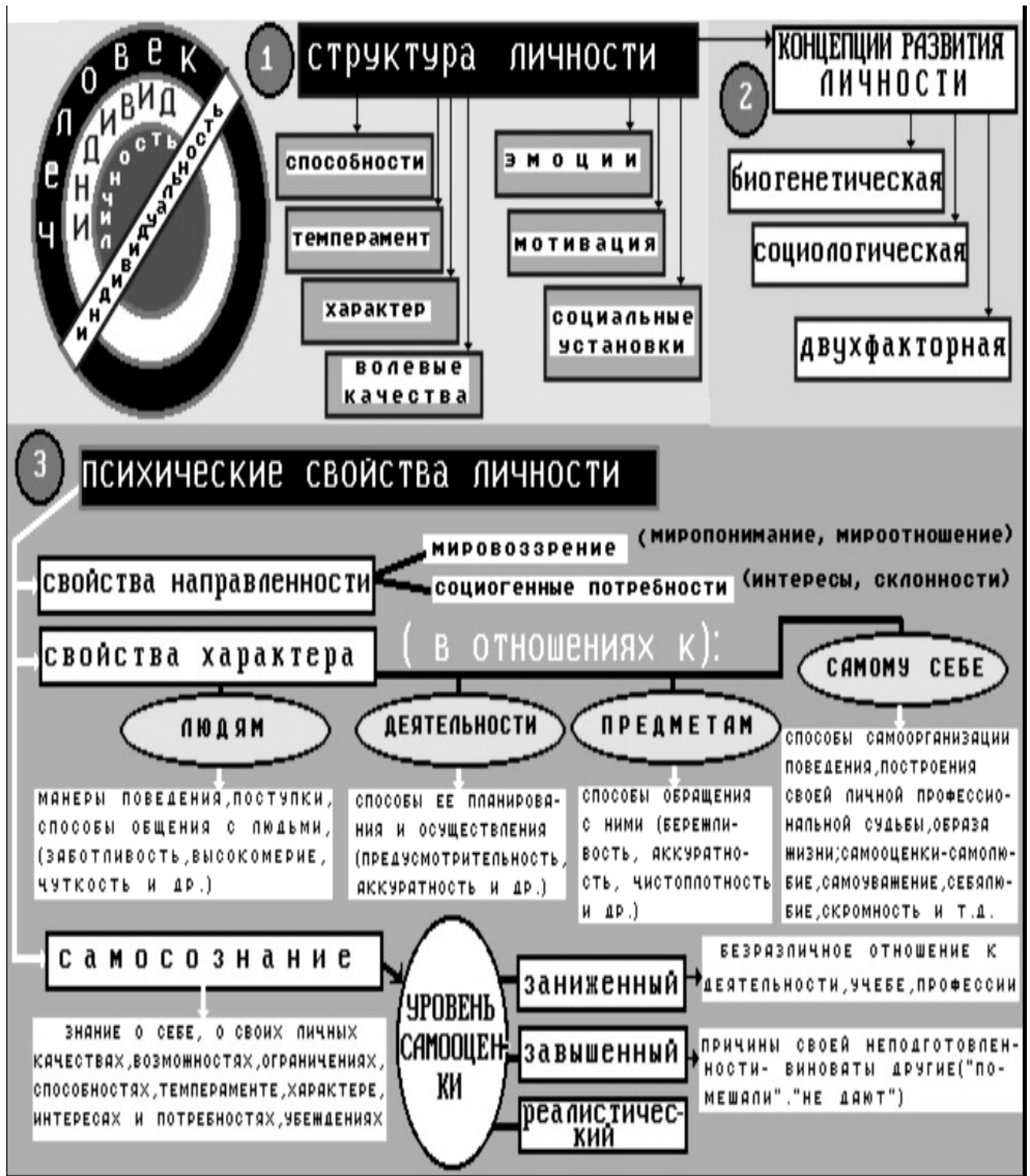


Рис.6. Структурно-логическая схема темы №6

ТЕМА №7. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПСИХИКИ

- №20. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.
- №21. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: меланхолика и сангвиника.
- №22. Свойства темперамента, сравнительная оценка двух типов темперамента: флегматика и холерика.

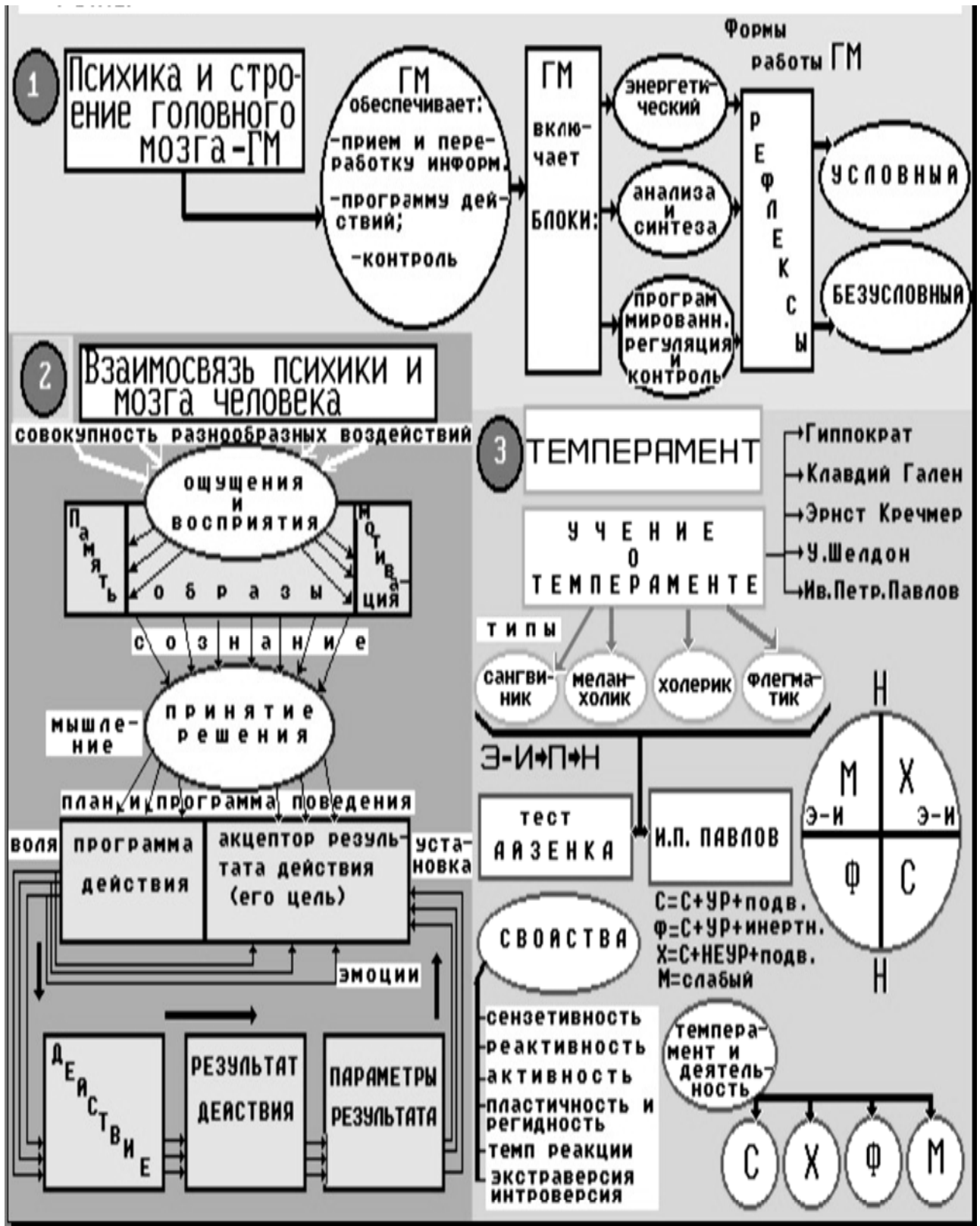


Рис.7. Структурно-логическая схема темы №7

Рекомендуемая литература

1. *Маклаков А.Г.Общая психология. – СПб, Питер,2002, с.70-88, 114, 553-567. ил. (Серия «Учебник нового века»).
2. Атkinson Р.Л., Атkinson Р.С., Смит Э.Е. и др. Введение в психологию. Учеб. для университетов / Пер. с англ. под ред. В.П.Зинченко. – М.: Тривола, 1999.

3. Климов Е.А. Основы психологии. Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997, с.70-112.
4. *Дружинин В.Н. Психология. Учебник для технических вузов. - СПб.: Питер. 2000, с.86-103. ил. (Серия «Учебник нового века»).
5. Немов Р.С. Общие основы психологии. В 2-х книгах. Кн. 1. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994, с.284.
6. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000. - 93с.
7. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982, с.20
8. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56с.

*Примечание:*1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

ТЕМА №8. РОЛЕВОЙ УРОВЕНЬ ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

№23. Характер и его свойства.

№24. Самовоспитание характера.

№25. Ролевой уровень поведения (позитивное мышление).

№26. Стиль и социально-психологические проблемы руководства.

№27 Межличностные отношения в группах и коллективах.

№28. Понятие и виды общения в малых группах.

№29. Конфликты и пути их разрешения.

Рекомендуемая литература

1. *Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учеб. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001, с.199
2. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер,2002, с.567-582. ил. (Серия «Учебник нового века»).
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учеб. для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997, с.18-31, 59-69, 252-262.
4. *Дружинин В.Н. Психология. Учеб. для технических вузов. – СПб, Питер. 2000, с.275-285, 349-352. ил. (Серия «Учебник нового века»).
5. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 2-х книгах. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994, с.341-358.
6. *Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.56-60.
7. Кречмер Э. Строение тела и характера // Психология индивидуальных различий. - М., 1982, с.290.
8. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) - М.: МГТУ ГА, 2001. - 56с.

*Примечание:*1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

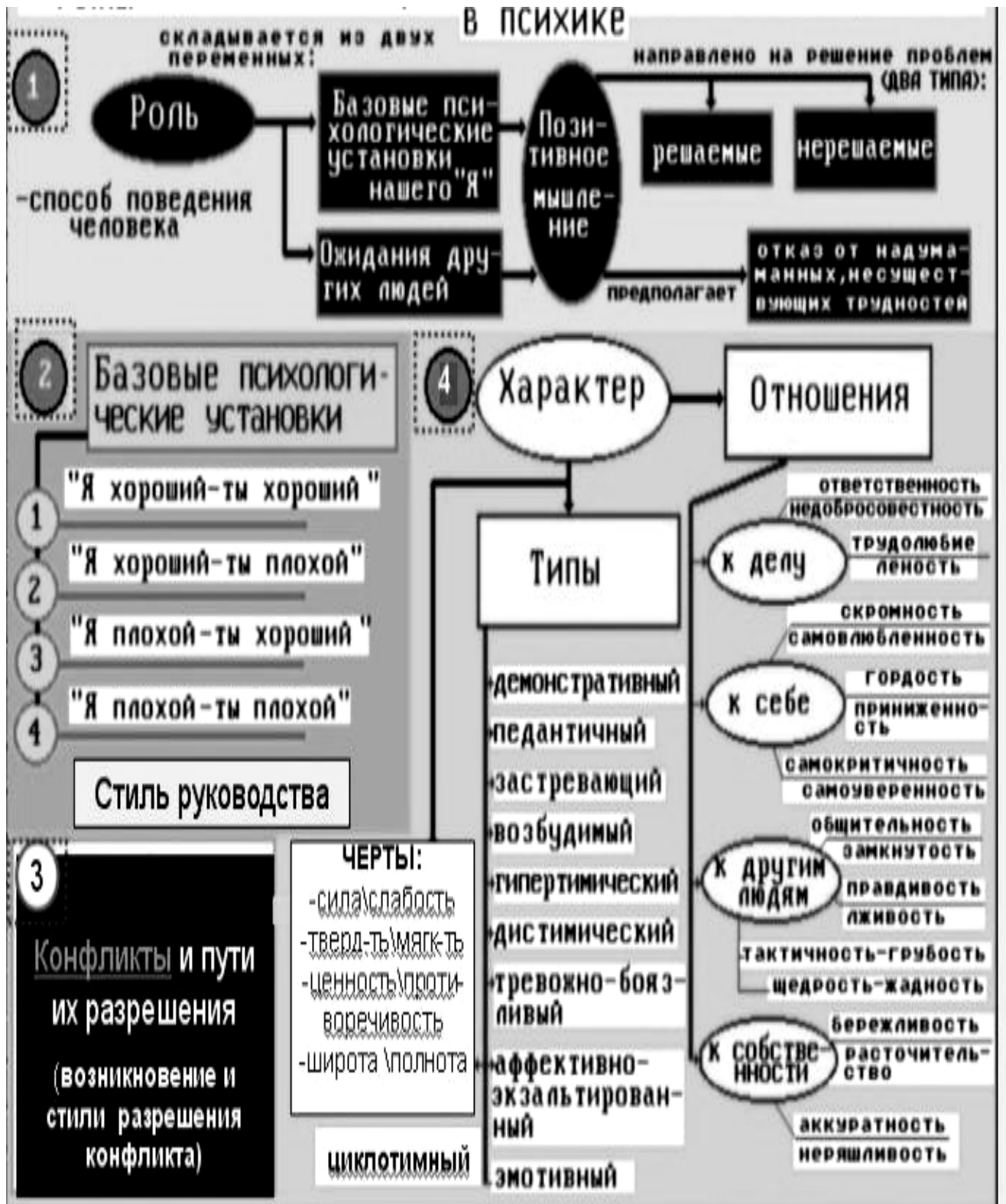


Рис.8. Структурно-логическая схема темы №8

**ТЕМЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА». Часть 2. Педагогика (ДЗ-2)**

- №1. Предмет педагогики. Ее связь с другими науками.
 №2. Основные категории педагогики.
 №3. Научно-педагогическое знание, методологические основы и методы исследования педагогики.
 №4. Модель образования США.
 №5. Система образования в Российской Федерации.
 №6. Виды обучения.
 №7. Технологии обучения.
 №8. Развивающее обучение.
 №9. Проблемное обучение.
 №10. Программированное и модульное обучение.
 №11. Компьютерное обучение.
 №12. Стили обучения.
 №13. Общение. Личностное общение.
 №14. Общение. Педагогическое общение.
 №15. Педагогическая система и ее составляющие.
 №16. Методы обучения.
 №17. Формы обучения и организации учебного процесса.
 №18. Средства обучения.
 №19. Диагностика и контроль обучения.
 №20. Воспитание как общесоциальное явление.
 №21. Закономерности и принципы воспитания.
 №22. Методы воспитания.
 №23. Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.
 №24. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Методические рекомендации к выполнению контрольных домашних заданий (ДЗ) по «Психологии и педагогике». Часть 2. Педагогика

Раздел 4. «ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ» (темы №9,10,11, 12, 13)

ТЕМА №9. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

- №1. Предмет педагогики. Ее связь с другими науками.
 №2. Основные категории педагогики.
 №3. Научно-педагогическое знание, методологические основы и методы исследования педагогики.

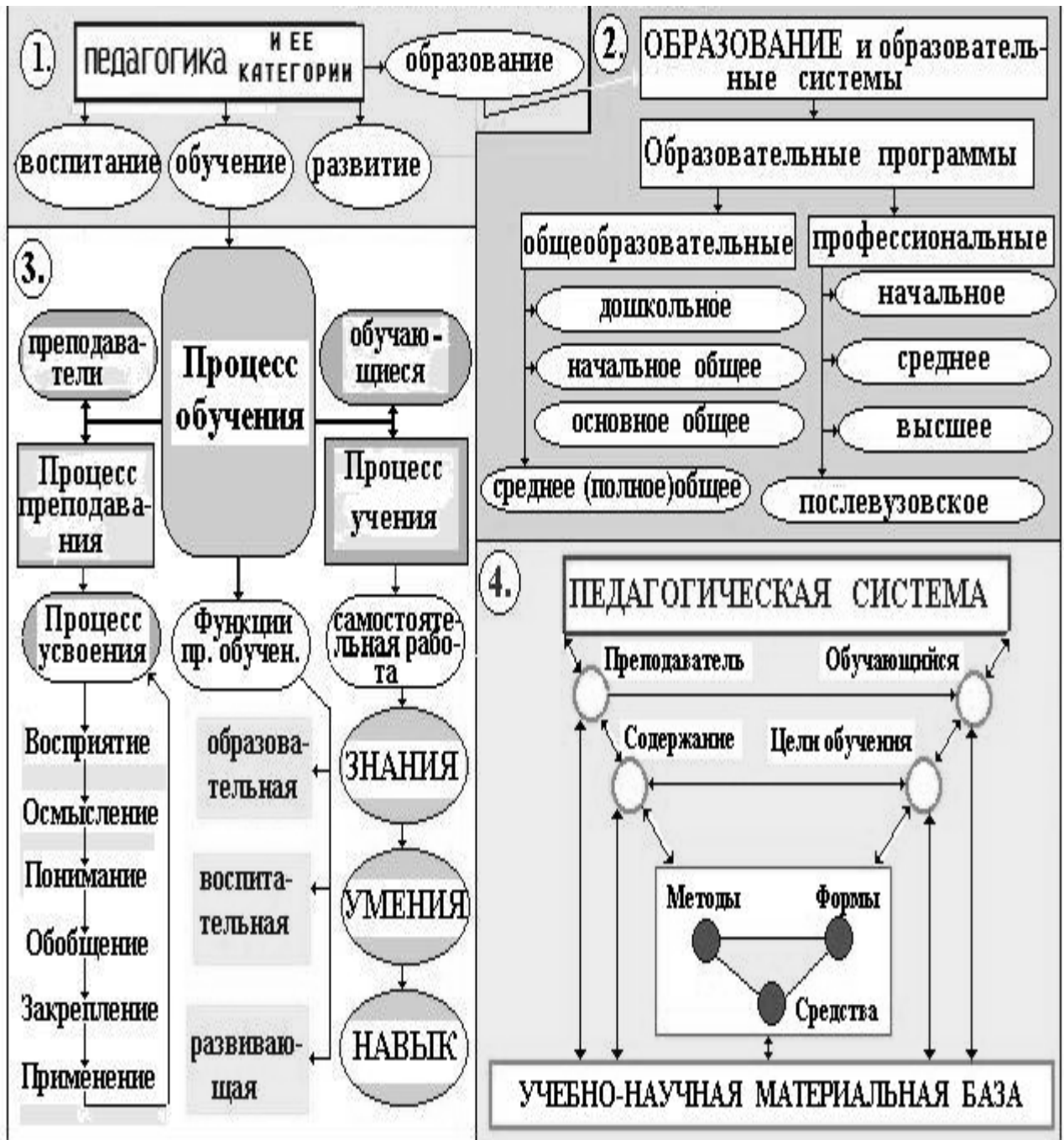


Рис.9. Структурно-логическая схема темы №9

Рекомендуемая литература

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. для вузов – СПб, Питер,2001. –с. 10-29 – (Серия «Учебник нового века»).
2. *Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики. Учеб. пособие/ Н.А.Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004. – с.180-196 – (Серия «Социально – гуманитарное образование»).
3. *Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов /В.М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – с. 200-225; ил.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы. Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – с 243-265. – (Серия «Cogito, ergo sum »).
5. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000. – с. 77-86.

6. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. -М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. -(технология правильного ответа).
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. –Ростов н/Д, Феникс, 2000. - 544 с. (Серия «Учебник и учебные пособия»).

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

ТЕМА №10. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Рис.10. Структурно-логическая схема темы №10

№4. Модель образования США.

№5. Модель образования России.

Рекомендуемая литература

1. *Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогик.: Учеб. пособие/ Н.А.Березовин, В.Т.Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004, с. 208-217, 305-325. (Серия «Социально – гуманитарное образование»).
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. для вузов СПб, Питер, 2001, с.109-130. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Издат, 2004, с.85-95, 223-227. (технология правильного ответа).
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004, с.256-260. (Серия «Cogito, ergo sum »).
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, Феникс, 2000. - 544 с. (Серия «Учебник и учебные пособия»).
6. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.77-80.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

ТЕМА №11. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№6. Виды обучения.

№7. Технологии обучения.

№8. Развивающее обучение.

№9. Проблемное обучение.

№10. Программированное и модульное обучение.

№11. Компьютерное обучение.

№12. Стили обучения.

Рекомендуемая литература

1. *Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики. Учеб. пособие/ Н.А.Березовин, В.Т.Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004, с.250–262.
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. для вузов СПб, Питер, 2001, с.62-105. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. -М.: Юрайт-Издат, 2004, с.125-127, 136-148. (технология правильного ответа).
4. *Кроль В.М. Психология и педагогика. Учеб. пособие для техн. вузов /В.М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2004, с.252-276. ил.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы. Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004, с.301-325. (Серия «Cogito, ergo sum »).
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебник и учебные пособия». – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 544 с.
7. *Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.77-80.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

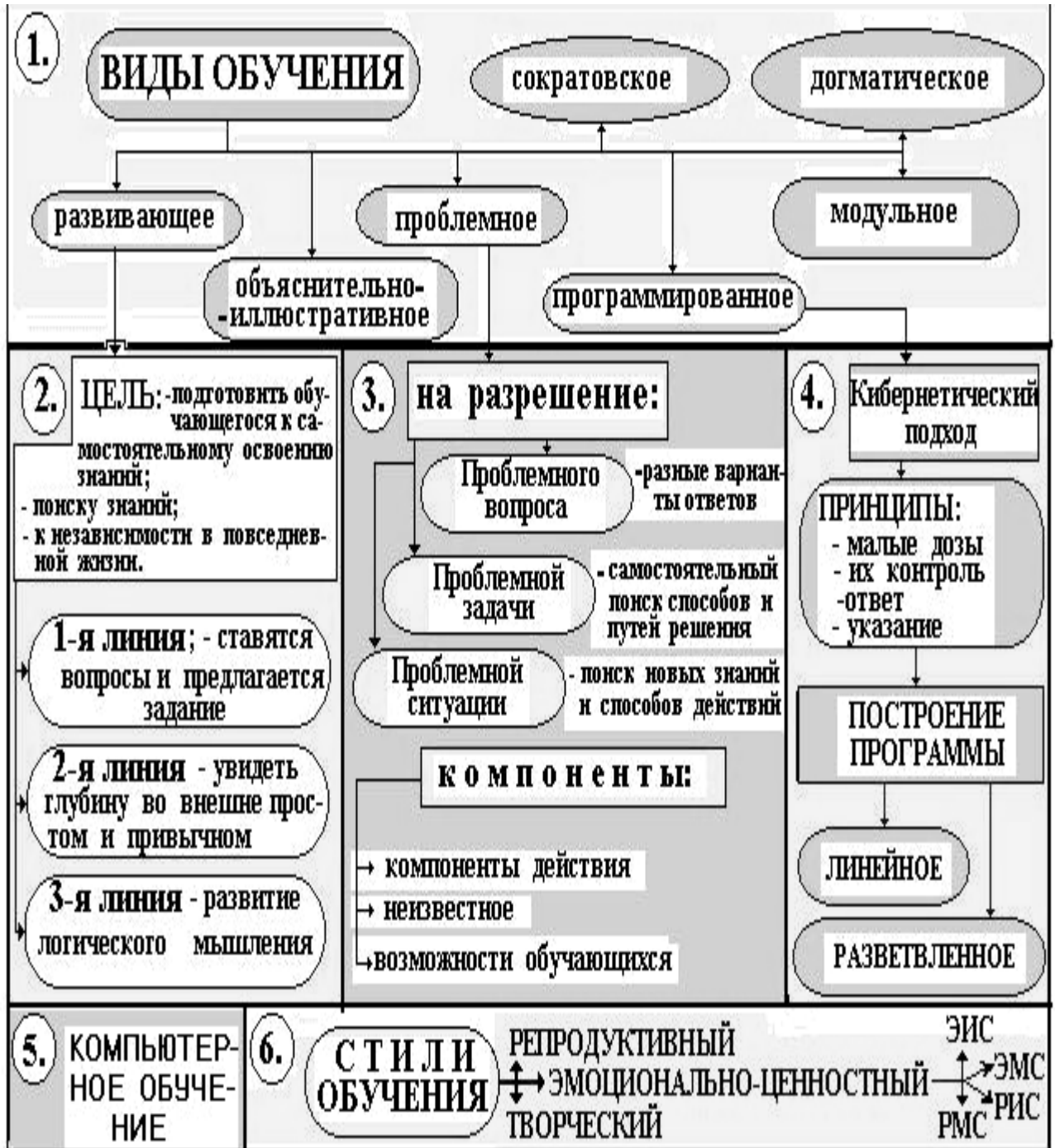


Рис.11. Структурно-логическая схема темы №11

ТЕМА №12. ПЕДАГОГИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

№13. *Общение. Личностное общение.*

№14. *Общение. Педагогическое общение.*



Рис.12. Структурно-логическая схема темы №12

Рекомендуемая литература

- *Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики. Учеб. пособие /Н.А.Березовин, В.Т.Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004, с.154–173. (Серия «Социально – гуманитарное образование»).
- *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. для вузов. СПб, Питер, 2001, с.98-100, - (Серия «Учебник нового века»).
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2005, с.292-323.
- *Кроль В.М. Психология и педагогика. Учеб. пособие для техн. вузов /В.М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2004, с.147-150. ил.

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004, с.204-218. (Серия «Cogito, ergo sum »).
6. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2002, с.11-35, 193-188, 402-463.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
7. *Психология. Учеб. для техн. вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб, Питер, 2000, с.360-374.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
8. Психология и этика делового общения: Учеб. для вузов. /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001, с.63-173, 225-265.
9. Столяренко Л.Д. Психология. Учеб. для вузов. – СПб.: Лидер, 2005, с.454-585.: ил.
10. *Столяренко Л.Д. Педагогическая психология – Ростов н/Д, Феникс, 2000. - 544 с. (Серия «Учебник и учебные пособия»).
11. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах. Учеб. пособие. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2005, с.127-149.
12. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.8-16.
13. *Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2004. с.102-110.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

ТЕМА №13. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ.

№15. Педагогическая система и ее составляющие.

№16. Методы обучения.

№17. Формы обучения и организации учебного процесса.

№18. Средства обучения.

№19. Диагностика и контроль обучения.

Рекомендуемая литература

1. *Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики. Учеб. пособие/ Н.А.Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004, с.231–248. (Серия «Социально – гуманитарное образование»).
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб.: Питер, 2001, с.100-105. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Издат, 2004, с.96-108, 110-125, 128-134. (технология правильного ответа).
4. *Кроль В.М. Психология и педагогика. Учеб. пособие для техн. вузов /В.М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2004, с.243-250, 262-276, 280-294. : ил.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы. Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004, с.301-325. (Серия «Cogito, ergo sum »).
6. *Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 544 с. (Серия «Учебник и учебные пособия»).
7. *Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.79-87.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

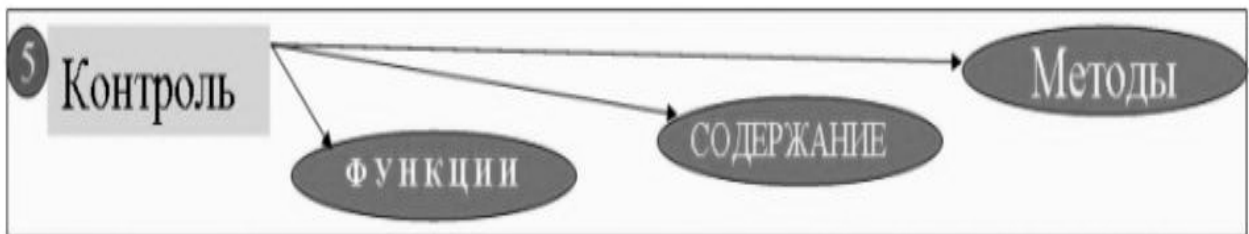
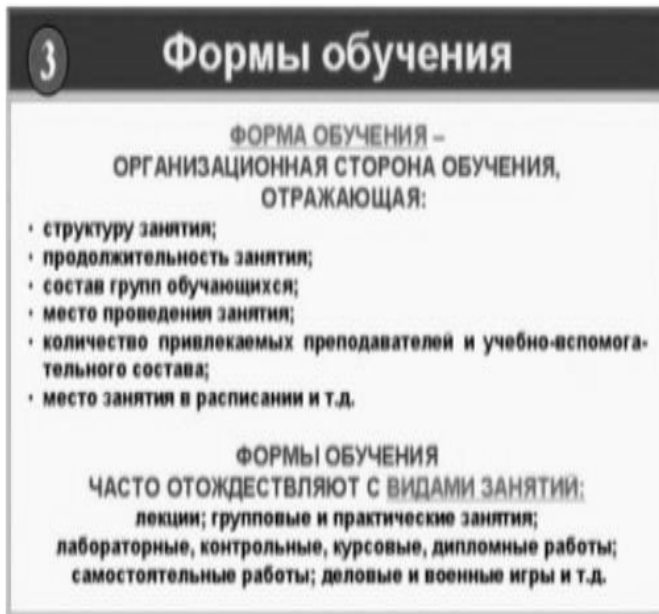
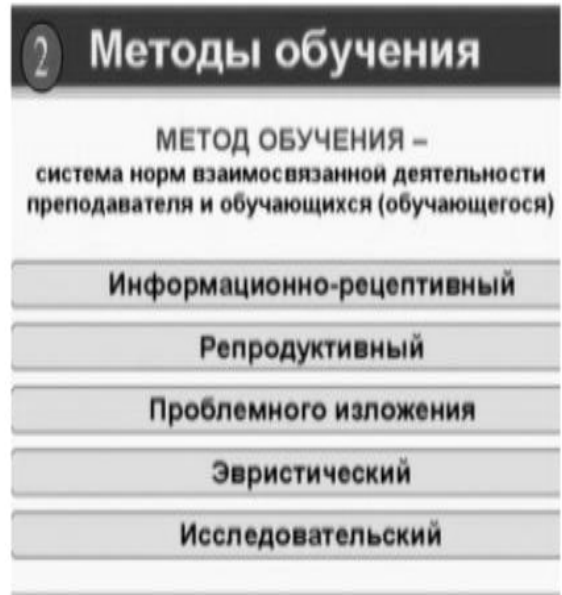


Рис.13. Структурно-логическая схема темы №13

РАЗДЕЛ- 5. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

ТЕМА №14. ВОСПИТАНИЕ. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ

№20. Воспитание как общесоциальное явление

№21. Закономерности и принципы воспитания.

№22. Методы воспитания.

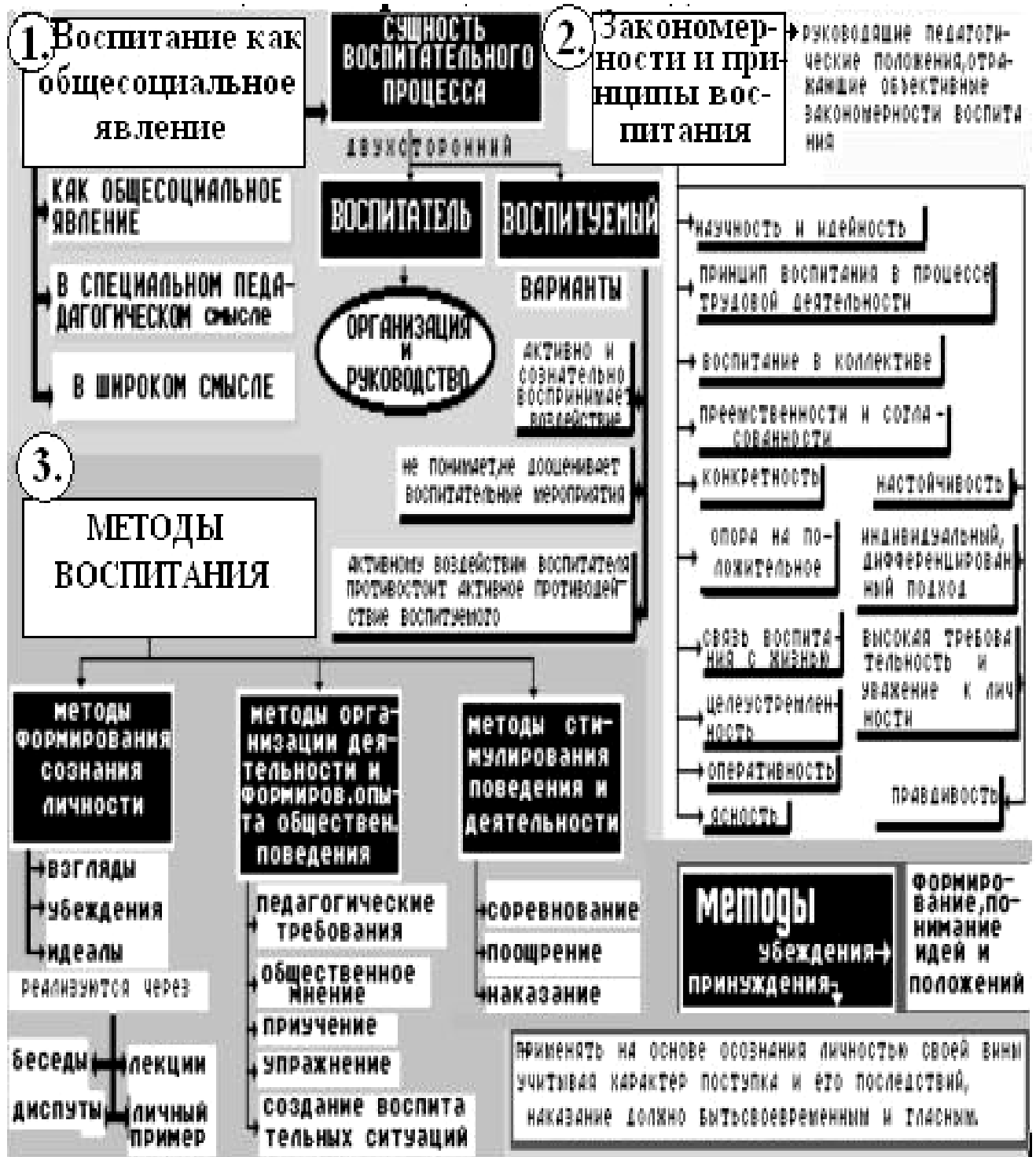


Рис.14. Структурно-логическая схема темы №14

Рекомендуемая литература

- *Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики. Учеб. пособие/ Н.А.Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004, с.263-290. (Серия «Социально – гуманитарное образование»).
- *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. для вузов СПб, Питер, 2001, с.32-40. – (Серия «Учебник нового века»).
- Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. -М.: Юрайт-Издат, 2004, с.149-167. (технология правильного ответа).
- *Кроль В.М. Психология и педагогика. Учеб. пособие для техн. вузов /В.М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2004, с.298-319. ил.

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы. Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004, с.328-348. (Серия «Cogito, ergo sum »).
 6. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. Т. 4.1987. с.388-420.
 7. Макаренко А.С. О воспитании/Сост. и авт.вступит. статьи В.С. Хелемендик. – 2-е изд. перераб. и доп.. – М.: Политиздат,1990. – 415 с. – (Библиотечка семейного чтения).
 8. Педагогический поиск. /Сост. И.Н.Баженова. – М.: Педагогика,1988. с.141-205, (Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого, с. 141-205; Иванов И.П. Воспитывать коллективистов, с. 363-441).
 9. *Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000, с.335 - 344 с (Серия «Учебник и учебные пособия»).
 - 10.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие /Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика,1990. –288с. – (Библиотека учителя).
 - 11.Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти томах. Т. 1/Сост. С.Ф.Егоров. – М.:Педагогика, 1988, с.317-340. (Т. 5. 1990. –528с.; Т. 6.1990. –528с.)
 - 12.*Агафонов А.В.Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.77-80.
- Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

ТЕМА №15. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

№23. Умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

№24. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

Рекомендуемая литература

1. *Березовин Н.Л. Основы психологии и педагогики. Учеб. пособие. – Мн.: Новое знание, 2004, с.279-304. (Серия «Социально – гуманитарное образование»).
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. для вузов СПб, Питер, 2001, с.32-40. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Крившенко, Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. -М.: Юрайт-Издат, 2004, с.149-167, (технология правильного ответа).
4. *Кроль В.М. Психология и педагогика. Учеб. пособие для техн. вузов /В.М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2004, с.298-319. ил.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы. Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004, с.328-348. (Серия «Cogito, ergo sum »).
6. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. Т. 4.1987. с.388-420.
7. Макаренко А.С. О воспитании/Сост. и авт. вступит. статьи В.С.Хелемендик. – 2-е изд. перераб. и доп.. – М.: Политиздат,1990. – 415 с. – (Библиотечка семейного чтения).
8. Педагогический поиск. /Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1988. с.141-205, (Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого, с. 141-205; Иванов И.П. Воспитывать коллективистов, с. 363-441).
9. *Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000, с.335 - 344 с. (Серия «Учебник и учебные пособия»).
10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. /Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика,1990. –288 с. – (Библиотека учителя).
11. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти томах. Т. 1 /Сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1988, с.317-340. (Т. 5. 1990. –528с.; Т. 6.1990. –528с.)
- 12.*Агафонов А.В. Психология и педагогика. Тексты лекций. - М.: МГТУ ГА, 2000, с.77-80.

Примечание: 1. Рекомендуемая литература, отмеченная знаком (*) – **основная**, не отмеченная - **дополнительная**.

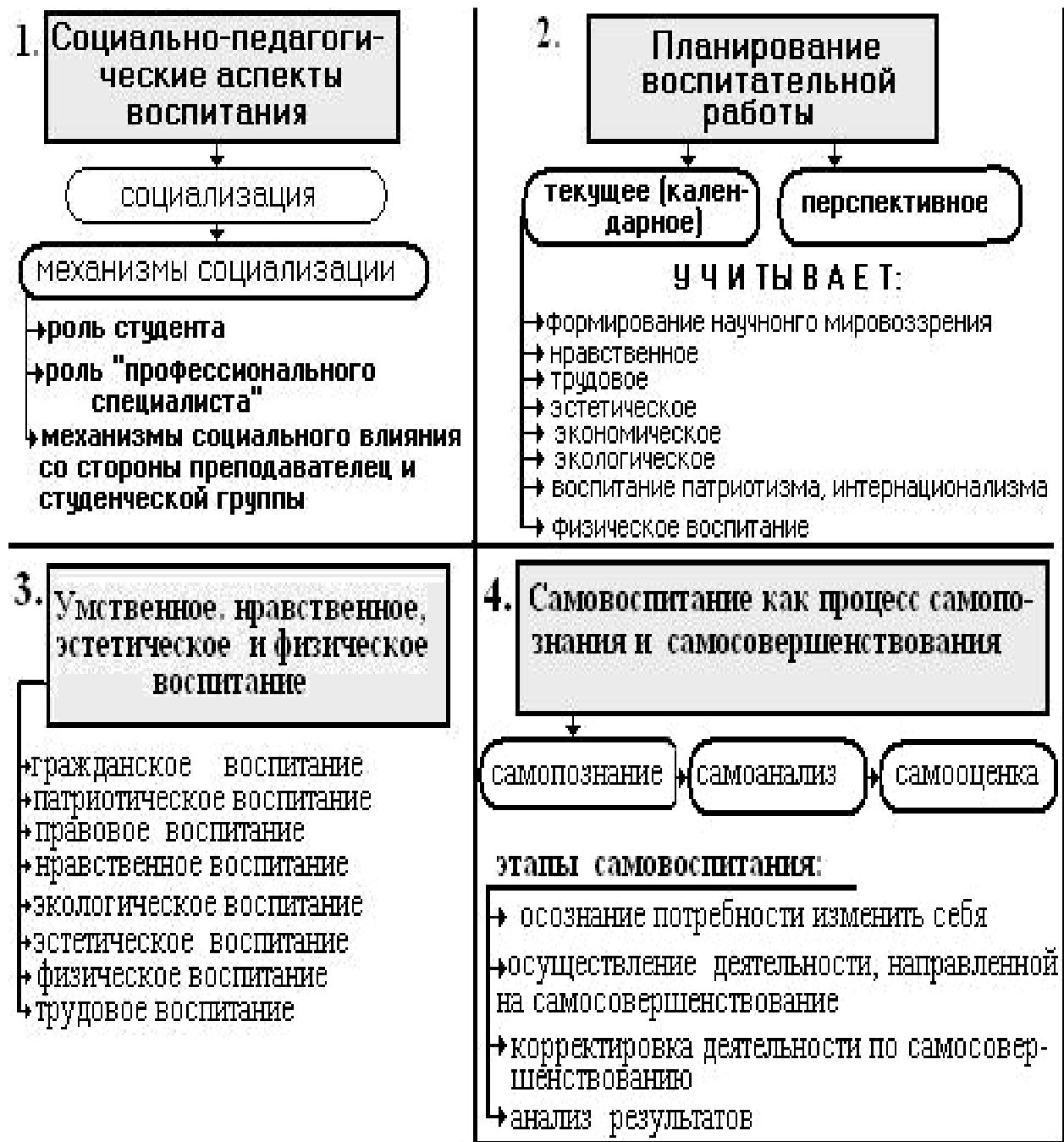


Рис.15. Структурно-логическая схема темы №15

Таким образом, вы получили: темы домашних заданий по психологии (ДЗ-1) и по педагогике (ДЗ-2); структурно-логические схемы учебных тем, где рассматривается содержание темы домашнего задания, а также перечень рекомендуемой литературы, после просмотра и изучения которой составляется план темы домашнего задания. Оформляется домашнее задание по прилагаемой форме (форма №1), по объему составляет 12-15 страниц. После проверки домашнего задания и указанных преподавателем замечаний студент в ходе практических занятий устно отвечает на отмеченные замечания и делает краткое заключение в целом по теме домашнего задания. Затем выставляется оценка «зачет» («не зачет»).

(Форма №1)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАН-
СКОЙ АВИАЦИИ**

Кафедра связей с общественностью

Домашнее задание № ____ по предмету «Психология и педагогика» на тему:
«_____»

Выполнил (а) студент(ка)
группы _____
(Ф.И.О.) _____

Проверил: _____

Москва, 200__ г.

План

с.

Вступление _____

Основная часть

1. _____

 1.1 _____

 1.2. _____

2. _____

 2.1 _____

 2.2 _____ и т.д.

Заключительная часть _____

Литература _____

Вступление

Во вступительной части необходимо показать значение (место, роль) рассматриваемого психического процесса, свойства или состояния в будущей профессии.

Вот пример одного из вступлений домашнего задания (ДЗ-1) по теме «Роль и место психических процессов (памяти) в будущей профессии».

Говоря о человеке и о человечестве мы всегда говорим о таких понятиях, как «память», «воспоминания». Человек всегда стремился к развитию, к прогрессу, к новым знаниям, а память – это абсолютно необходимое условие для учения и приобретения знаний. Без памяти невозможно накопление и сохранение опыта человека, его нормальное функционирование в обществе, поэтому изучение механизмов памяти особенно важно для многих областей, в том числе и нашей будущей профессии. Психолог С.Л.Рубинштейн как-то сказал, что без памяти мы были бы существами на мгновение, что наше прошлое было бы мертво для нашего будущего, а настоящее....безвозвратно исчезло бы в прошлом. Стремиться понять то, как функционирует человек необходимо, и особенно для специалистов работающих с людьми. Каждый человек уникален, но возможно найти некоторые закономерности, которые очень помогут в работе с человеком. Чем глубже наше понимание человека, тем эффективнее можно ему помочь. В данной работе будет дано определение того, что такое память, сделан обзор видов, основных свойств, качеств и механизмов памяти.»

Основная часть. В основной части домашнего задания необходимо раскрыть главные теоретические положения рассматриваемой темы.

Заключительная часть. В заключительной части нужно сделать практические выводы из теоретических положений основной части, отметить что нового вы узнали, что взяли «на вооружение» для своей настоящей деятельности (учеба) и будущей профессии. Вот пример заключительной части из этой же работы:

В данной работе «Память» были рассмотрены ее определение, основные черты и характеристики, основные виды и механизмы процессов, происходящих в памяти. Тем не менее, очень важно осознавать, что даже после многолетних исследований механизмы памяти еще не достаточно изучены, закономерности, которые удалось вывести, не всегда применимы к абсолютному большинству людей.

Это говорит о том, что каждый человек глубоко индивидуален и очень сложен. Св. Августин когда – то сказал, что человек – это великая глубина...Легче посчитать волосы на его голове, чем чувства, мысли и наклонности его сердца.

Литература. Указать, какая литература использовалась в ходе выполнения домашнего задания.

Глоссарий по психологии

Авторитарный стиль управления – стиль, характеризующийся максимальным сосредоточением всей полноты властных полномочий у руководителя и устранением других членов группы (организации) от решения основных вопросов управления, а также воздействием на них преимущественно мерами принуждения.

Адаптация — эффективное взаимодействие организма со средой.

Анимизм — вера в то, что любой объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта.

Аномалия — несоответствие задач, поставленных парадигмой, установленным фактам и закономерностям.

Антропометрия — измерение размеров тела человека и его отдельных частей.

Апперцепция — зависимость восприятия от прошлого опыта.

Афазия — полная или частичная потеря речи.

Аффект — быстро возникающее, очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом.

Внимание – осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.

Восприятие – процесс обработки сенсорной информации, результатом которой является отражение окружающего нас мира как совокупности предметов и событий.

Гносеология — философская теория познания.

Демократический стиль управления — стиль, характеризующийся учетом мнения членов организации при решении ее основных проблем, отсутствием навязывания руководителем своей воли и основанный на том, что активность людей мотивирована потребностями высших порядков.

Деятельность — процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Дифференциальная психология — наука о психологических различиях между людьми и группами людей.

Жизненный путь — процесс развития человека в качестве субъекта собственной жизни, в ходе которого осуществляется регуляция жизненного процесса и формирование устойчивой и пластичной структуры личности.

Ид — совокупность бессознательных побуждений.

Идентификация – мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.

Имитация — формирование нового поведения путем воспроизведения чужих действий.

Инженерная психология — отрасль психологической науки, которая изучает закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек—машина—среда» (СЧМС).

Инсайт — моментальное научение.

Интеллект — способность к мышлению.

Интроверсия — ориентация на внутренний мир, на собственные переживания.

Константность восприятия — восприятие объектов как относительно постоянных по форме, размеру, цвету и т. д.

Контрфакт — представление об альтернативной реальности исхода события.

Конформизм – изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

Креативность — интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность исследовательской активности.

Либеральный (попустительский) стиль управления – стиль, характеризующийся предоставлением подчиненным максимальной свободы в выборе рабочих задач и контроля своей работы, слабым использованием властных полномочий и низкой мерой организационного влияния руководителя.

Лидерство — феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы или отдельных ее членов.

Малая группа — небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

Моббинг — постоянные нападки и притеснения кого-либо со стороны коллег.

Мотив – побуждения, объясняющие индивидуально-психологические различия между людьми в протекании деятельности в идентичных условиях.

Мотивация — совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

Мышление — опосредованное и обобщенное познание объективной реальности.

Направленность – система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции поведения личности.

Настроение – слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна.

Научение – формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

Нейротизм – свойства личности, связанные с высокой раздражительностью и несудимостью.

Новаторско-аналитический стиль управления – стиль, которому присущи преданность организации, энергичность и новаторство, чуткость к новой информации и идеям, генерирование большого числа альтернатив, быстрое принятие решений, хорошая интеграция коллективных действий, четкость в формулировке целей и установок, готовность учитывать мнение других, терпимость к неудачам.

Образ жизни — совокупность устоявшихся типичных форм жизнедеятельности.

Общение – реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей.

Объем зрительного восприятия — число объектов, которые может охватить человек в течение одной зрительной фиксации, при одномоментном восприятии.

Онтогенез — развитие индивидуальных организмов.

Оперативная память — процесс хранения текущей информации на время, необходимое для решения тех или иных практических задач.

Оперативное мышление — процесс решения практических задач, в результате которого формируется субъективная модель предполагаемых действий, обеспечивающих решение поставленной задачи.

Операторская деятельность — вид трудовой деятельности, заключающейся во взаимодействии человека с объектами, явлениями внешнего мира и управлении ими через информационные системы и средства управления.

Организационный конфликт — интерактивное состояние, проявляемое в разногласиях, различиях или несовместимостях между индивидами и группами.

Острота зрения — способность глаза различать мелкие детали предметов.

Ощущение — процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений.

Память — способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении.

Паника — стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха.

Поступок — действие, совершение которого связано со сменой состояния, а также условий и характера деятельности.

Профессионально важные качества — любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности.

Психические свойства — индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

Психический процесс — психическая функциональная система в действии.

Психическое состояние — внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики

Психология труда — отрасль психологической науки, которая изучает закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в различных видах труда и разрабатывает практические рекомендации по психологическому обеспечению эффективности и безопасности труда.

Психология управления — отрасль психологии, изучающая психологические закономерности поведения личности и групп в организационных системах управления.

Психотизм — свойства личности, отражающие безразличие, равнодушие к другим людям, неприятие социальных нормативов.

Режим труда и отдыха — регламентация последовательности и продолжительности периодов работы и отдыха (перерывов) с целью обеспечения высокой производительности труда и сохранения здоровья человека-оператора.

Рефлексия — осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

Речь — использование языка.

Самоконтроль — совокупность свойств саморегуляции, связанная с осознанием личностью самой себя.

Слухи — форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности.

Соотношение Вебера — отношение едва заметного различия к величине исходного стимула равно некоторой константной для каждой сенсорной модальности величине.

Социализация — овладение индивидом в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоение его норм, имеющих адаптивное значение.

Социальная адаптация — процесс эффективного взаимодействия с социальной средой.

Социальная психология — наука о психических явлениях (процессах, состояниях и свойствах), характеризующих индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.

Стрессоустойчивость — способность сохранять высокие показатели психического функционирования и деятельности при возрастающих стрессовых нагрузках.

Сублимация — направление энергии инстинкта на выполнение видов деятельности, не связанных с прямым удовлетворением потребности.

Суперэго — психическая структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности общества.

Толпа — стихийно возникшее (или утратившее организованность) поведение и характеризующееся в непосредственных контактах друг с другом и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения.

Управленческая деятельность — тип профессиональной деятельности, специфика которой определяется ее основной задачей — необходимостью организации людей по иерархическому принципу для достижения общих целей.

Условия труда — совокупность факторов внешней среды на рабочем месте, оказывающая влияние на функциональное состояние и работоспособность человека-оператора.

Физиогномика — учение о связи между внешним обликом человека и его характером.

Характер — совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека.

Цель деятельности — осознанный образ ожидаемого результата деятельности, ее побудительный стимул.

Человек-оператор — человек, осуществляющий трудовую деятельность, основу которой составляет взаимодействие с предметом труда, машиной и внешней средой посредством информационных систем (моделей) и органов управления.

Черта — предрасположенность человека вести себя сходным образом в различное время и в различных ситуациях.

Чувствительность — способность реагировать на сигнальные раздражения.

Чувство — выражение человеком долговременного оценочного отношения.

Эволюция — процесс накопления изменений в структуре взаимодействующих объектов и отбора новых форм по их адаптивной ценности.

Эвристика — метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задачи.

Эго — совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций психики.

Экологическая психология (экопсихология) — раздел психологии, содержанием которого является изучение особенностей психических явлений, связанных с взаимодействием множеств людей и природно-антропогенной макросреды, а также использование результатов этого изучения для решения практических задач, порождаемых экологическими проблемами.

Экстраверсия — ориентация на объект.

Эмоция — переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо.

Эмпатия — сопереживание.

Эргономика — научно-практическая дисциплина комплексного изучения, совершенствования и проектирования трудовой деятельности человека в системах «человек—машина—среда» на основе учета требований различных наук о труде и с целью обеспечения эффективности, надежности и безопасности труда.

Я-концепция — сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

Источник

Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2000 — 608 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). — С. 585-593.

Глоссарий по педагогике

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Вид обучения — обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

Воспитание — 1) в социальном смысле — функция общества по подготовке человека к жизни, осуществляемая всеми социальными институтами; 2) в педагогическом смысле — целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый педагогами.

Воспитательная система — совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами воспитания.

Диагностика — точное определение результатов образовательного (воспитательного) процесса.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

Дидактическая игра — коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Задатки — анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

Закон — необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

Закономерности обучения (воспитания) — устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (воспитания).

Закономерности педагогического процесса — объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Знание — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов, сведений, понятий, правил, законов, теорий, формул, характеристик и т.д. (результат усвоения системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий и др.).

Индивид — отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Коллектив (школьный) — группа воспитанников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех ее членов в правах и обязанностях.

Концепция непрерывного образования — современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики; провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте.

Личность — человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

Межличностные отношения — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Методология педагогической науки — учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания — способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методы контроля — способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Методы обучения — способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Методы педагогического исследования — способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Наблюдение — метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Навык — автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства).

Наследственность — свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком новых знаний и умений, а также способов и приемов продуктивной деятельности в процессе обучения.

Обучаемый (обучающийся) — человек, которому целенаправленно передают знания, умения и другие компоненты социально-культурного опыта для того, чтобы он мог активно использовать их в процессе своей жизнедеятельности.

Обучающий — человек, целенаправленно передающий освоенные им знания и умения, способы действия при выполнении определенных задач и разрешении проблем, а также свое понимание жизни и отношение к ней.

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие последних.

Общение — одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Отметка — условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Педагогика — наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

Педагогическая технология — строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический процесс — специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Перевоспитание — вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

Правило обучения (воспитания) — конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения (воспитания).

Прием обучения (воспитания) — составная часть или отдельная сторона метода обучения (воспитания).

Принципы обучения (воспитания) — основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения (воспитания) в соответствии с его целями и закономерностями.

Принципы педагогического процесса — исходные ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в ряде правил, рекомендаций.

Противоречия — столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Рефлексия — осознание и осмысление собственных действий, приемов, способов деятельности.

Самоактуализация — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание — осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование — активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самооценка — оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Саморегуляция — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самоуправление — процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц.

Склонность — предрасположенность к чему-либо.

Содержание образования — педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Социализация — усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Среда — реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Стандарт образования — система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Тест — стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестирование — метод педагогического исследования с использованием тестов.

Умение — способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила (владение способами применения знаний на практике).

Учебный план — документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

Учение — деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

Форма обучения — внешняя сторона организации учебного процесса.

Форма организации обучения — конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.

Формирование — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Ценности педагогические — нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Ценностные ориентации — отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Эксперимент (педагогический) — научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно устанавливаемых условиях.

Источник

Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. – (Технология правильного ответа). – С. 239-243.

Содержание

	С.
Введение.....	3
Содержание предмета.....	4
Темы домашних заданий по предмету «Психология и педагогика».	
Часть 1. Психология. (ДЗ-1).....	5
Методические рекомендации к выполнению контрольных домашних заданий (ДЗ) по «Психологии и педагогике». Часть 1. Психология.....	6
Раздел 1. «Человек и его познание».....	6
Тема №1. Объект и предмет психологии и педагогики.....	6
Тема №2. Способы приобретения психологических знаний.....	7
Раздел 2. «Чувственное и рациональное познание».....	8
Тема №3. Структура психики.....	8
Тема №4. Чувственное познание.....	9
Тема №5. Рациональное познание.....	11
Раздел 3. «Общее и индивидуальное в психике».....	12
Тема №6. Целостное и парциальное описание психологии человека.....	12
Тема №7. Конституциональный уровень психики.....	13
Тема №8. Ролевой уровень поведения и его отражение в психологии.....	15
Темы домашних заданий по предмету «Психология и педагогика».	
Часть 2. Педагогика. (ДЗ-2).....	17
Методические рекомендации к выполнению контрольных домашних заданий (ДЗ) по «Психологии и педагогике». Часть 2. Педагогика.....	17
Раздел 4. «Проблемы личности в различных образовательных моделях».....	17
Тема №9. Ценности и цели образования.....	17
Тема №10. Структура системы образования.....	19
Тема №11. Развивающие педагогические технологии.....	20
Тема №12. Педагогика межличностных отношений.....	21
Тема №13. Методы, формы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.....	23
Раздел 5. «Теория воспитания».....	24
Тема №14. Воспитание. Сущность воспитательного процесса. Принципы и методы.....	24
Тема №15. Содержание воспитания.....	26
Форма домашнего задания (форма №1).....	28
<u>Приложения:</u> №1. Глоссарий по психологии.....	30
№2. Глоссарий по педагогике.....	34
№3. Литература по психологии в библиотеке МГТУ ГА.....	38
№4. Электронная информотека.....	43
№5. Психологическая тематика в Интернете.....	44
Содержание.....	48