

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

---

**А.В. Агафонов**

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Планы семинарских занятий**

*для студентов I курса  
дневного обучения  
специальности 350400*

**Москва – 2003**

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

---

**Кафедра связей с общественностью**

**А.В. Агафонов**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Планы семинарских занятий**

*для студентов I курса*  
*дневного обучения*  
*специальности 350400*

**Москва – 2003**

ББК

П

Рецензент – к.ф.н., доцент И.С. Васильев.

**Агафонов А.В.**

Психология и педагогика. Планы семинарских занятий для студентов I курса дневного обучения специальности 350400. – М.: МГТУ ГА, 2003. - 37 с.

Данное пособие представляет собой расширенный план изучения сущности и роли сознания, природы психики; составления индивидуально-психологической характеристики личности; изучения собственного психического состояния, форм, средств и методов педагогической деятельности; выполнения тестов по основным темам предмета.

Пособие издается в соответствии с учебным планом для студентов I курса дневного обучения специальности 350400.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры 27.03. 2003 г.

## **Тема 1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

1. Определение предмета психологии и педагогики, пути развития.
2. Фундаментальные категории психологии (психика, сознание, психические явления).
3. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития).
4. Психические явления (свойства, процессы, состояния).
5. Место психологии среди гуманитарных наук.
6. Методы психологии. Тесты. Методика выполнения теста на внимание (теста Шульте). Приложение №1.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Что является объектом и предметом психологии и педагогики?
2. Назовите три этапа в развитии психологии.
3. Назовите фундаментальные категории психологии.
4. Дайте характеристику психики и сознания.
5. Что составляют психические явления?
6. Психические процессы. Что их определяет? Приведите примеры психических процессов.
7. Психические свойства. Что их определяет? Приведите примеры психических свойств личности.
8. На что больше влияют психические состояния: на психические свойства или на психические процессы? Приведите примеры психических состояний.
9. Назовите, что входит в состав фундаментальной, практической, прикладной психологии и парапсихологии.
10. Что входит в состав эмпирических методов?
11. Можно ли назвать метод наблюдения научным? Если «да», то при каких условиях?
12. В чем суть цели и методики выполнения теста Шульте?
13. Можно ли назвать тест Шульте развивающим внимание? Если «да», то почему?
14. В чем суть влияния внимания на развитие памяти? Что (какая информация) запоминается в долговременной памяти?

### **ЛИТЕРАТУРА основная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2000.
2. Петровский А.В. Общая психология: Учебник. – М.: Просвещение, 1999.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Под ред. К.А.Абульхановой и др. – М., 1998.

### **ЛИТЕРАТУРА дополнительная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник (методические материалы) для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2001. – 44 с.
2. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (пособие к практическим занятиям). – М.: МГТУ ГА, 2001. – 56 с.
3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
4. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие. – М.: Логос, 1999.

### **Тема 2. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА. ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

1. Виды знаний: непосредственное и опосредованное.
2. Внимание: свойства, виды и теории.
3. Ощущение и восприятие: виды и свойства.
4. Память: типы, процессы и свойства.
5. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности мышления.
6. Методика выполнения теста Горбова. Приложение №2.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. С какими психологическими процессами связаны сенсорные и перцептивные образы?
2. Что определяют ощущения и восприятия?
3. Назовите пять свойств внимания. Укажите, какие из названных свойств постоянны, а какие тренируемы?
4. Назовите виды внимания. Какие виды внимания в большей степени должны быть развиты в Вашей будущей профессии?
5. Какие пути развития внимательности Вам известны?
6. В чем различия между типами памяти: «непосредственным отпечатком», кратковременной и долговременной памятью? Какова емкость всех названных типов памяти?
7. Назовите процессы памяти. В чем суть опыта Г.Эббингауза?
8. Какие рекомендации для лучшего запоминания учебной информации Вы знаете?
9. Что такое мышление и интеллект? В чем их различие?
10. В чем различие между дискурсивным и интуитивным видами мышления?
11. Назовите основные мыслительные операции. В чем различие между «абстракцией» и «конкретизацией»?
12. В чем суть индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость мышления)?
13. О чем говорят результаты теста «Методика Горбова»? Может ли время

переключаемости внимания быть равным нулю или принимать отрицательные значения?

### **ЛИТЕРАТУРА основная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2000.
2. Петровский А.В. Общая психология: Учебник. – М.: Просвещение, 1999.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Под ред. К.А.Абульхановой и др. – М., 1998.

### **ЛИТЕРАТУРА дополнительная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник (методические материалы) для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2001. – 44 с.
2. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (пособие к практическим занятиям). – М.: МГТУ ГА, 2001. – 56 с.
3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
4. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие. – М.: Логос, 1999.

## **Тема 3. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

1. Мышление как психологический феномен средства рационального познания.
2. Соотношение между мышлением, ощущением и восприятием.
3. Этапы мышления.
4. Различия между человеческой психикой и психикой животных.
5. Речь как способ оформления мысли.
6. Язык как система кодов. Единица языка.
7. Тесты: определение объема кратковременной зрительной памяти; исследование процессов восприятия и узнавания; изучение кратковременной зрительной памяти. Приложение №3.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Что отражают ощущение и восприятие?
2. В чем проявляется соотношение между мышлением, ощущением и восприятием?
3. Как Вы считаете, для мышления человека более существенна взаимосвязь с чувственным познанием или с речью и языком?

4. В чем одно из принципиальных различий между человеческой психикой и психикой животных?
5. Как Вы думаете, мышление и речь – одно и то же?
6. Что является основной единицей «языка»? Какие две основные части определяют «слово»?
7. Дайте определение мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения).
8. В чем различие дискурсивного и интуитивного мышления?
9. В чем различие творческого и воспроизводящего мышления?
10. Что является результатом теоретического и практического мышления?
11. В чем суть предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления?
12. О чем говорят результаты тестов «на память»?

### **ЛИТЕРАТУРА основная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2000.
2. Петровский А.В. Общая психология: Учебник. – М.: Просвещение, 1999.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Под ред. К.А.Абульхановой и др. – М., 1998.

### **ЛИТЕРАТУРА дополнительная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник (методические материалы) для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2001. – 44 с.
2. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (пособие к практическим занятиям). – М.: МГТУ ГА, 2001. – 56 с.
3. Краткий психологический словарь. / Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – Р.-н.-Д.: Феникс, 1998.
4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
5. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие. – М.: Логос, 1999.

## **Тема 4. ЦЕЛОСТНОЕ И ПАРЦИАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

1. Структура личности. Определение «личности». Психические свойства личности (темперамент, характер, волевые качества, эмоции и мотивация).
2. Определение «индивида», «индивидуальности».

3. Направленность личности (интровертированность, экстравертированность личности).
4. Свойства направленности личности.
5. Темперамент. Свойства темперамента и его типы.
6. Характеристика типа темперамента «сангвиник».
7. Характеристика типа темперамента «холерик».
8. Характеристика типа темперамента «флегматик».
9. Характеристика типа темперамента «меланхолик».
10. Тесты «на мышление»: «сложные аналогии», «главное и второстепенное», «математическое мышление». Приложение №4.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Дайте определение «личности».
2. Дайте определение «человека».
3. Дайте определение «индивида».
4. Дайте определение «индивидуальности».
5. Что включает в себя структура личности?
6. Что является общим между темпераментом и характером?
7. Что составляет ядро личности, какие потребности?
8. Какие психические свойства составляют структуру личности?
9. Направленность личности – это что?
10. Дайте характеристику «сангвиника». Его сильная сторона.
11. Дайте характеристику «холерика». Его сильная сторона.
12. Дайте характеристику «флегматика». Его сильная сторона.
13. Дайте характеристику «меланхолика». Его сильная сторона.
14. В чем проявляется темперамент и на что он влияет?
15. О чем говорят результаты тестов «на мышление»? Что преобладает у Вас: конкретное или абстрактное мышление?

### **ЛИТЕРАТУРА основная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2000.
2. Петровский А.В. Общая психология: Учебник. – М.: Просвещение, 1999.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Под ред. К.А.Абульхановой и др. – М., 1998.

### **ЛИТЕРАТУРА дополнительная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник (методические материалы) для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2001. – 44 с.



2. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (пособие к практическим занятиям). – М.: МГТУ ГА, 2001. – 56 с.
3. Краткий психологический словарь. / Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – Р.-н.-Д.: Феникс, 1998.
4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
5. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие. – М.: Логос, 1999.

## **Тема 5. ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ. УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ**

1. Строение и основные свойства нервной системы.
2. Принципы организации сложных психических процессов человеческого мозга, разработанные отечественным психологом А.Р.Лурия.
3. Роль – способ поведения человека.
4. Базовые психологические установки.
5. Характер. Свойства характера.
6. Типы и черты характера.
7. Проявления характера в деятельности и общении.
8. Тест на направленность личности «на себя», «на общение» и «на дело». Приложение №5.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Назовите назначение рецепторов и анализаторов.
2. Какова организация сложных психических процессов человеческого мозга?
3. Что предполагает позитивное мышление?
4. Назовите четыре вида установок по отношению к окружающим.
5. Дайте определение «характера».
6. Какая типология характеров давалась психологом Эрнстом Кречмером (1888-1964)?
7. В чем суть характерологического теста, предложенного немецким психологом К.Леонгардом?
8. Как обнаруживается характер в особенностях деятельности человека?
9. Как проявляется характер в общении с людьми?
10. Какова связь между темпераментом и характером?
11. Скажите, сколько видов деятельности?
12. Какие две потребности присущи каждому человеку?
13. Дайте характеристику интровертированной личности.
14. Дайте характеристику экстравертированной личности.

### **ЛИТЕРАТУРА основная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2000.
2. Петровский А.В. Общая психология: Учебник. – М.: Просвещение, 1999.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Под ред. К.А.Абульхановой и др. – М., 1998.

### **ЛИТЕРАТУРА дополнительная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютеризированный учебник (методические материалы) для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2001. – 44 с.
2. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (пособие к практическим занятиям). – М.: МГТУ ГА, 2001. – 56 с.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для студентов высших учебных заведений непсихологических специальностей. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
4. Краткий психологический словарь. / Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – Р.-н.-Д.: Феникс, 1998.
5. Психология: Учебник для технических вузов. / Под общей ред. В.Н.Дружинина. – СПб.: Питер, 2000.
6. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
7. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. / Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
8. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие. – М.: Логос, 1999.

## **Тема 6. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ**

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Основные социокультурные функции современного образования.
3. Социальная функция образования.
4. Образовательные системы и учреждения.
5. Образование как система и процесс. Модели образования.
6. Характеристика процесса обучения.
7. Закономерности обучения.
8. Виды и стили обучения.
9. Образовательные технологии.
10. Формы организации обучения.

11. Инновационные образовательные системы современности.
12. Тест Айзенка. Приложение №6.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Назовите основные социокультурные функции современного образования.
2. Что такое образовательные системы?
3. Что такое образовательные учреждения?
4. Что предполагает модель развивающего образования?
5. Что предполагает модель традиционного образования?
6. Назовите основные элементы образования.
7. Назовите основные категории дидактики.
8. Что включает преподавание?
9. Что включает учение?
10. Назовите особенности и признаки лекционно-практической системы обучения.
11. В чем главная цель развивающего обучения?
12. Что является основой развивающего обучения?
13. Укажите особенности проблемного и программированного обучения.
14. Чем отличается репродуктивный стиль обучения от творческого?
15. Что такое образовательные технологии?
16. Какие типы инноваций известны в системе образования?
17. Назовите «новые школы» XX века. В чем их отличительные особенности?
18. Каковы тенденции развития университетского образования?
19. Какие новации осуществляются в высших учебных заведениях России?
20. Кто Вы? (О чем говорят результаты теста Айзенка?).

### **ЛИТЕРАТУРА основная**

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. – М.: МГТУ ГА, 2000.
2. Васильев И.С. Тексты лекций по принципам и методам воспитания. – М.: МГТУ ГА, 1995.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие. / Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1998.
4. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Под ред. К.А.Абульхановой и др. – М., 1998.

### **ЛИТЕРАТУРА дополнительная**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
2. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Педагогика: Основы самостоятельной работы

студентов. – М.: МГТУ ГА, 1996.

3. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – СПб.: 1999.

4. Татур Ю.Г. Общеобразовательная система России: высшая школа. – М.: ИЦ ПКПС, 1997.

## Приложение №1.

### Практическое занятие № 1.

#### Выполнение теста на внимание - "Таблицы Шульте"

**Цель:** определение устойчивости внимания и динамики работоспособности по тесту ("Таблицы Шульте"), тренировка устойчивости внимания.

**Инструкция:** Учебная группа (20-28 человек) разбивается по два человека. Испытуемому предлагается пять таблиц, в каждой из которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25 (рис.1). Испытуемый показывает второму студенту числа в порядке их возрастания и записывает время  $T_1, T_2, T_3, T_4, T_5$ , затраченное на выполнение каждой из пяти таких таблиц. Время можно определять по часам или секундомеру.

2				
Методика "ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ"				
ИЛИ КАКОВА ВАША РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ?				
2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21

0 10 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50

Рис.1.

По полученным результатам определяются три параметра:

- **эффективность работы (ЭР)**, вычисляемую по формуле:

$$\text{ЭР} = \frac{T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5}{5},$$

где  $T_1, T_2, T_3, T_4, T_5$  - время работы с таблицами цифр;

- **степень вработываемости (ВР)**, вычисляемую по формуле:

$$\text{ВР} = \frac{T_1}{\text{ЭР}};$$

- **психическая устойчивость (выносливость) (ПУ)**, вычисляемую по формуле:

$$\text{ПУ} = \frac{T_4}{\text{ЭР}}.$$

Результат, показанный по эффективности работы (ЭР), заносится в таблицу *"Индивидуально – психологическая характеристика личности"* (рис. 2), в графу **"Таблицы Шульте"**.

После этого второй студент занимает место испытуемого, а первый контролирует правильность выполнения им теста и фиксирует время  $T_1, T_2, T_3, T_4, T_5$ .

Выполнение указанного теста рекомендуется повторить несколько раз, а результаты записать в отчетную таблицу (рис.2), которая по окончании психологического практикума будет включать результаты по всем тестам, а по тестам на внимание - результаты их многократного выполнения.

Показанные результаты по тестам студенты могут сравнить с критериями, показанными студентами разных учебных групп в 1999-2000 гг. (рис. 2).

## Индивидуально-психологическая характеристика личности

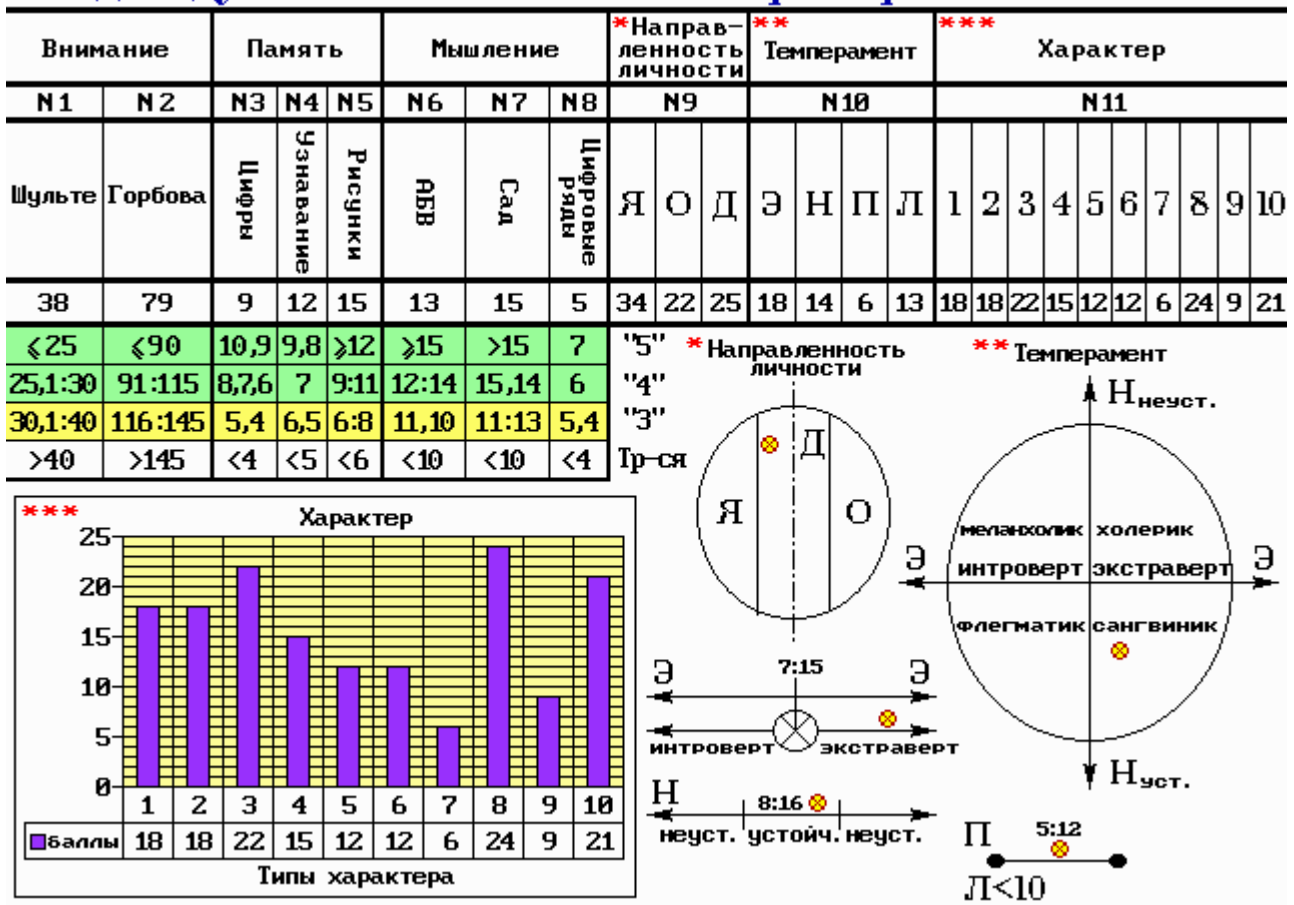


Рис. 2

### Приложение №2.

## Практическое занятие № 2. Выполнение теста на внимание - тест Горбова

**Цель:** оценка переключения и распределения внимания, тренировка переключаемости внимания.

Учебная группа (20-28 человек) разбивается по два человека. Исследование проводится с помощью двух специальных бланков (рис.3), на каждом из которых 25 красных и 24 черных числа. Испытуемый должен вначале отыскать черные числа в порядке **возрастания** (первое задание), затем красные числа в **убывающем** порядке (второе задание). Выполняя задание он показывает второму студенту числа в порядке их возрастания или убывания. Третье задание заключается в попеременном поиске черных чисел в

возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основной показатель - время выполнения.

Второй студент записывает время, затраченное на выполнение каждого из трех заданий, которое фиксируется по часам или по секундомеру.

Если каждое из трех заданий выполняется только одним человеком, то необходимо каждый раз записывать букву, соответствующую показанному числу. Это дает возможность проверить правильность последовательности счета.

**Инструкция: (Первое задание)** - испытуемый докладывает о готовности к работе.

<b>"красно - черная таблица"</b>							(или насколько вы внимательны ?) МЕТОДИКА ГОРБОВА
<b>7-у</b>	<b>4-в</b>	<b>15-в</b>	<b>8-ч</b>	<b>11-к</b>	<b>1-г</b>	<b>25-я</b>	
<b>14-ш</b>	<b>18-л</b>	<b>21-ф</b>	<b>15-з</b>	<b>3-и</b>	<b>19-ф</b>	<b>17-з</b>	
<b>7-ж</b>	<b>2-х</b>	<b>11-т</b>	<b>10-с</b>	<b>23-м</b>	<b>8-м</b>	<b>10-а</b>	
<b>17-б</b>	<b>14-п</b>	<b>6-р</b>	<b>20-п</b>	<b>13-ч</b>	<b>23-ш</b>	<b>5-у</b>	
<b>9-ж</b>	<b>3-л</b>	<b>22-б</b>	<b>1-е</b>	<b>16-ц</b>	<b>6-д</b>	<b>13-н</b>	
<b>2-и</b>	<b>4-ц</b>	<b>22-о</b>	<b>20-а</b>	<b>12-х</b>	<b>19-р</b>	<b>24-е</b>	
<b>24-г</b>	<b>18-с</b>	<b>12-т</b>	<b>9-к</b>	<b>16-н</b>	<b>21-д</b>	<b>5-о</b>	

Рис.3.

После этого испытуемый быстро и точно показывает все черные числа таблицы Горбова №1 от 1 до 24 (в порядке возрастания). Испытуемый старается делать это как можно быстрее и без ошибок. Записывается время выполнения первого задания ( $T_1$ ).

**(Второе задание)** - испытуемый быстро и точно показывает все красные числа таблицы Горбова №1 от 25 до 1 (в порядке убывания), одновременно начинается отсчет времени по часам или секундомеру. Записывается время выполнения второго задания ( $T_2$ ).

**(Третье задание)** - испытуемый быстро и точно показывает красные числа таблицы Горбова №2 в убывающем порядке и черные числа в возрастающем порядке **одновременно и попеременно**. Например: показать сначала красную цифру 25, затем черную цифру 1, красную цифру 24, черную цифру 2 и т.д. Записывается время выполнения второго задания ( $T_3$ ).

Если испытуемый проверяет сам себя, то в этом случае буквы, соответствующие красным цифрам, записываются в одном ряду (сверху), а соответствующие черным - в другом (снизу); таким образом, получается два ряда букв.

**Обработка данных:** учитывается время выполнения каждой серии ( $T_1$ ,  $T_2$ ,  $T_3$ ) и ошибки. Время выполнения третьего задания ( $T_3$ ) не равно сумме времен, затраченных на выполнение первого и второго ( $T_1$ ,  $T_2$ ,  $T_3$ ), так как часть времени уходит на переключение внимания и оперативное удержание в голове только что показанных чисел. Разница между двумя временными показателями ( $T_3$ ) - ( $T_1 + T_2$ ) будет временем переключения внимания с одного ряда чисел на другой. Чем меньше эта разница, тем лучше переключение внимания.

**Виды ошибок:** пропуск числа, повторение одного числа дважды и т. д.

Выполнение указанного теста рекомендуется повторить, а результаты записать в отчетную таблицу (рис.2) в графу «тест Горбова».

Показанные результаты по выполненному тесту студенты могут сравнить с результатами, показанными студентами разных учебных групп в 1999-2000 гг. (рис.2).

### Приложение №3.

#### Практическое занятие №3. Выполнение тестов по теме “Память”

Практическое занятие №3 включает выполнение следующих тестов:

- **тест №3.** Узнавание фигур (или как проверить свою память);
- **тест №4.** Определение объема кратковременной зрительной памяти;
- **тест №5.** Образная память.

**Цель выполнения теста №3:** исследование процессов восприятия и узнавания, памятуя, что узнавание примерно в 25 раз эффективней припоминания.

Этот тест позволяет проверить возможности памяти. Испытуемому предъявляется таблица с изображениями девяти фигур (рис.4) и предлагается внимательно их рассмотреть и запомнить в течение 10 секунд. Затем испытуемому предъявляется таблица с большим количеством фигур (рис.5), двадцать пять пронумерованных фигур, среди которых он должен обнаружить фигуры из первой таблицы. Испытуемый записывает или запоминает номера их знакомест. *Например: (1, 2, 5, 7, 10, 13, 14, 18, 22)* из рис.5.



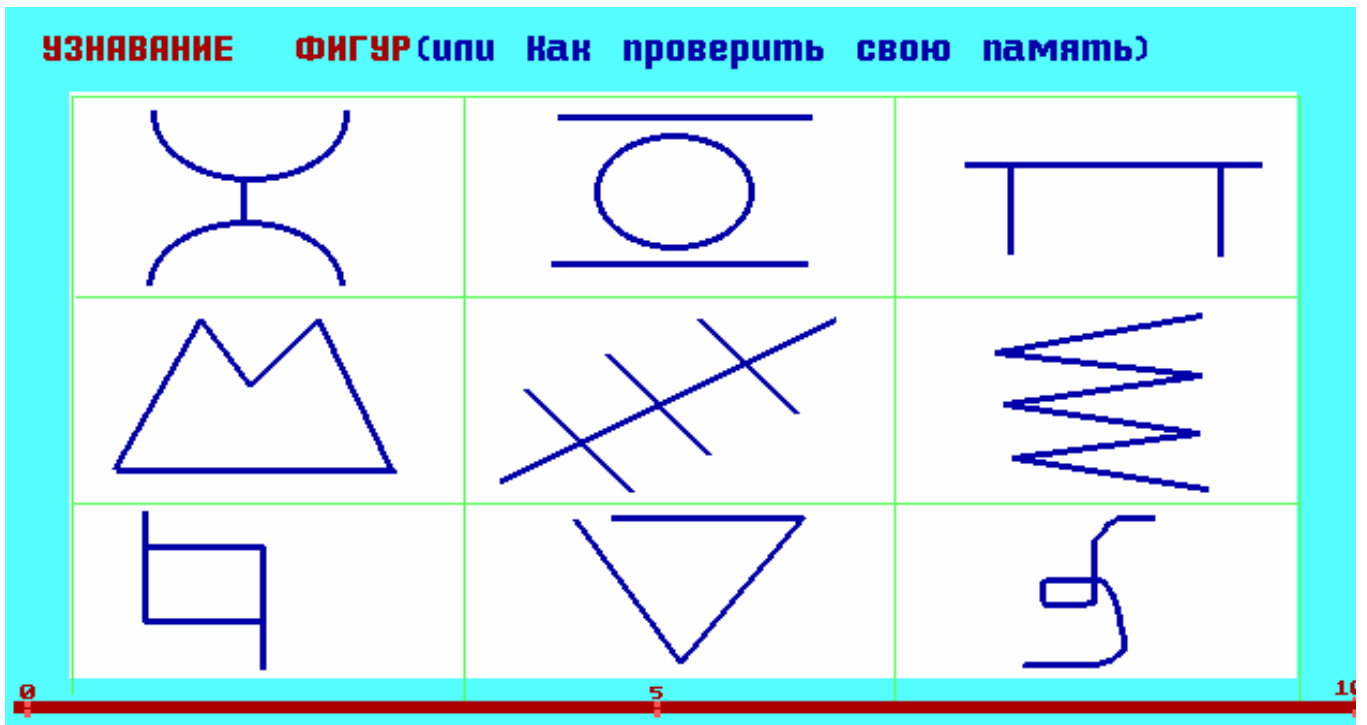


Рис.4

Учебная группа (20-28 человек) разбивается по два человека. Второй студент следит за правильным выполнением теста и за временем.

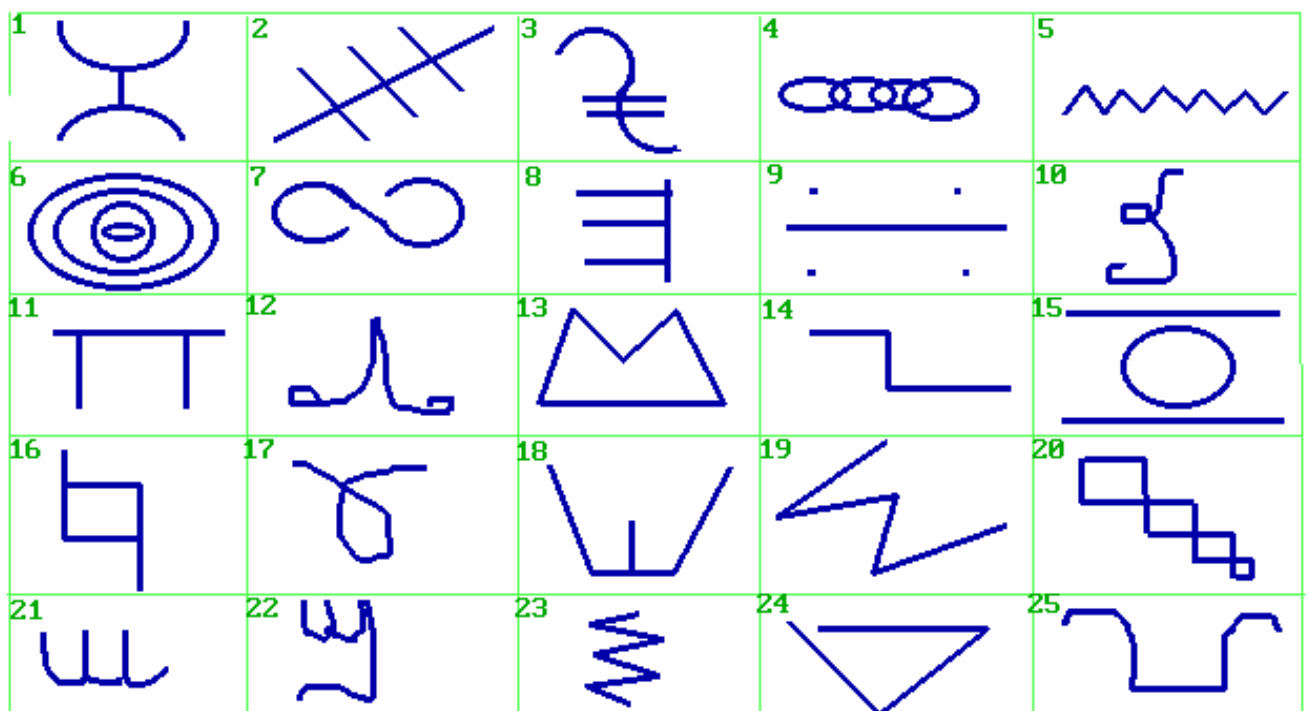


Рис.5.

**Обработка результатов:** испытуемый отмечает и подсчитывает количество правильно и неправильно узнаваемых фигур..

Результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис.2), где приведены результаты выполнения рассматриваемого теста студентами.

**Цель выполнения теста №4:** определение объема кратковременной зрительной памяти.

**Инструкция:** этот тест позволяет проверить объем кратковременной зрительной памяти. Испытуемый должен запомнить и воспроизвести максимальное количество чисел из предъявляемой ему таблицы (рис.6).

Испытуемому предъявляется таблица с изображениями двенадцати двухзначных цифр и предлагается внимательно их рассмотреть и запомнить в течение 20 секунд. Второй студент следит за правильностью выполнения теста.

**Обработка результатов:** испытуемый записывает или запоминает цифры, а затем их воспроизводит по памяти. Максимальное количество информации, которое может храниться в кратковременной памяти, - 10 единиц материала. Средний уровень: 6-7 единиц.

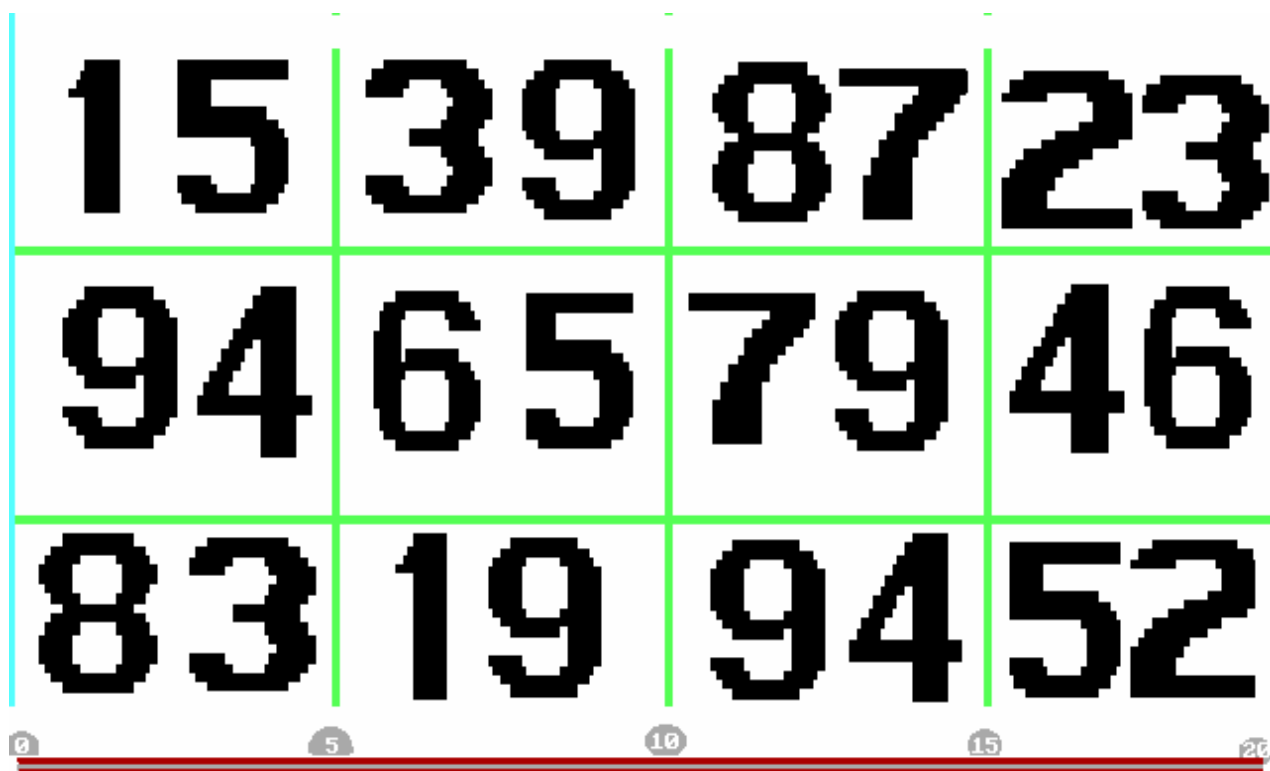


Рис.6

Показанный результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис.2), где приведены результаты выполнения рассматриваемого теста студентами.

**Цель выполнения теста №5:** Изучить кратковременную образную память. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ).

**Инструкция:** Испытуемому предлагается за 20 сек. запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы (рис.6). Затем в течение одной минуты он должен их воспроизвести (записать или зарисовать).

После этого второй студент по кадру монитора с рис.6 проверяет количество правильно запомнившихся картинок испытуемым.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов (отдельных картинок). Результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис.2).

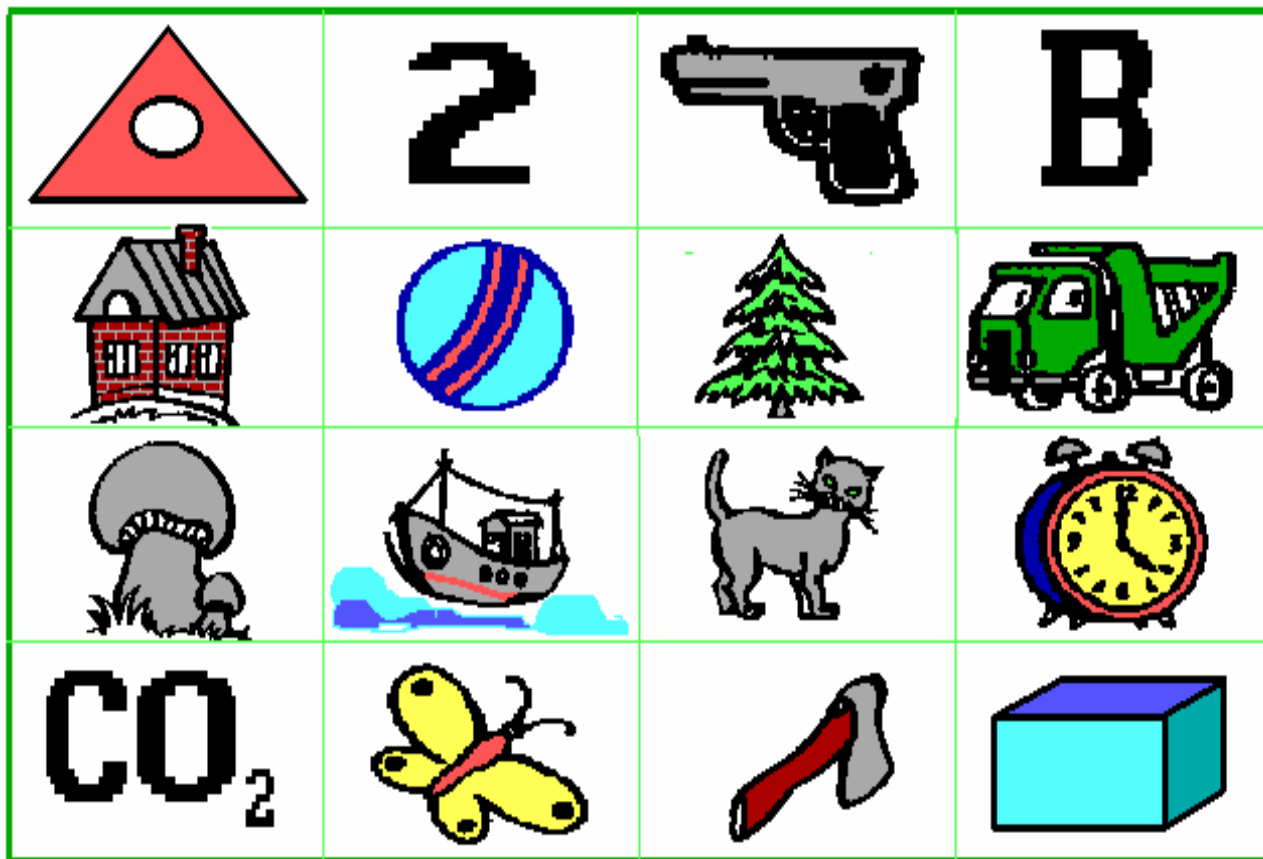


Рис.7

#### Приложение №4.

#### Практическое занятие №4.

#### Выполнение логических тестов по теме “Мышление”

Практическое занятие №4 включает выполнение следующих тестов:

- тест №6. Сложные аналогии (или как у вас с абстрактным мышлением);
- тест №7. Выделение существенных признаков (или Главное или второстепенное);
- тест №8. Числовые ряды (или Оценка математического мышления).

**Цель выполнения теста №6:** выяснить, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

**Инструкция:** Испытуемому предлагается решить логическую задачу – определить, какой из шести типов логической связи заключен в каждой паре слов из представленных в кадре 20 пар (рис.8). "Шифр" представляет собой образцы использующихся типов связи, имеющих буквенное обозначение: А, Б, В, Г, Д, Е. Испытуемый должен определить отношение между словами в паре, затем найти аналог в "Шифре" (то есть, выбрать в таблице "Шифр" пару слов с такой же логической связью), отметить в ряду букв (А, Б, В, Г, Д, Е) ту, которая соответствует найденному аналогу из таблицы "Шифр". Время на выполнение этого теста составляет три минуты.

**СПОЖНЫЕ АНАЛОГИИ** (или Как у вас с абстрактным мышлением ? )

**ШИФР:** А. Овца-стадо    Б. Малина-ягода    В. Море-океан  
Г. Свет-темнота    Д. Отравление-смерть    Е. Враг-неприятель

1. Испуг-бегство	АБВГДЕ	11. Месть-пожог	АБВГДЕ
2. Физика-наука	АБВГДЕ	12. Десять-число	АБВГДЕ
3. Правильно-верно	АБВГДЕ	13. Плакать-реветь	АБВГДЕ
4. Грядка-огород	АБВГДЕ	14. Глава-роман	АБВГДЕ
5. Пара-два	АБВГДЕ	15. Покой-движение	АБВГДЕ
6. Слово-фраза	АБВГДЕ	16. Смелость-геройство	АБВГДЕ
7. Богрый-вялый	АБВГДЕ	17. Прохлада-мороз	АБВГДЕ
8. Свобода-воля	АБВГДЕ	18. Обман-недоверие	АБВГДЕ
9. Страна-город	АБВГДЕ	19. Пение-искусство	АБВГДЕ
10. Похвала-брань	АБВГДЕ	20. Тумбочка-шкаф	АБВГДЕ

Рис.8.

**Обработка результатов:**

Если испытуемый правильно решил все задания и логически объяснил все сопоставления, это говорит о том, что ему доступно понимание абстракций и сложных логических связей.

Если испытуемый с трудом понимает инструкцию и ошибается при сопоставлении (только после тщательного анализа ошибок и рассуждений), можно сделать вывод о соскальзывании умозаключений, растекаемости

мышления, о произвольности, нелогичности рассуждений, диффузности, расплывчатости мысли на фоне понимания логических связей, о ложном понимании аналогии логических связей.

Наиболее информативное значение имеют рассуждения испытуемого. Обычно наибольшую трудность вызывает соотношение понятий “прохлада-мороз”.

Показанный результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис.2).

**Цель выполнения теста №7:** приобрести умение отделять существенные признаки предметов и явлений от несущественных и второстепенных.

**Инструкция:** Испытуемому предлагается решить логическую задачу: по характеру выделенных признаков задания определить преобладание стиля своего мышления (конкретного или абстрактного). Рассматриваемый тест содержит двадцать рядов слов. Каждый ряд включает одно опорное слово и пять слов (в скобках), близких по смыслу к опорному (рис.9). Например, слово перед скобками - *сад*, а в скобках - *растения, садовник, собака, забор, земля*. *Сад* может существовать без *собаки, забора* и *садовника*, но без *земли и растений* сада быть не может, то есть надо выбрать два слова - *земля* и *растения*. При этом надо сделать краткую запись: 1 - *земля, растения*;

2 - .....; и т.д. до 20.

Задача испытуемого - показать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и как результат выбрать из представленных пяти слов два, которые находятся в наибольшей связи с опорным.

**Обработка результатов:** Правильно - если два выбранных слова совпадают со словами ответа; не правильно – если хотя бы одно слово не совпадает с ответом.

Во всех случаях самостоятельного выполнения заданий решения испытуемого следует обсудить, задавая ему вопросы, ответы на которые дают дополнительные суждения, исправляют ошибки испытуемого.

Наличие ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает вначале ошибочные ответы, но потом их исправляет, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность.

Показанный результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис.2).

## ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ

(или Главное и второстепенное)

1. САД ( растения, садовник, собака, забор, земля ).
2. РЕКА ( берег, рыба, рыболов, тина, вода ).
3. ГОРОД ( автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед ).
4. САРАЙ ( сеновал, лошадь, крыша, скот, стены ).
5. КУБ ( углы, чертеж, сторона, камень, дерево ).

---

6. ДЕЛЕНИЕ ( класс, делимое, карандаш, делитель, бумага ).
7. КОЛЬЦО ( диаметр, алмаз, проба, округлость, золото ).
8. ЧТЕНИЕ ( глаза, книга, текст, очки, слово ).
9. ГАЗЕТА ( правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор ).
10. ИГРА ( карты, игроки, фишки, наказания, правила ).

---

11. ВОЙНА ( самолет, пушки, сражение, ружья, солдаты ).
12. КНИГА ( рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст ).
13. ПЕНИЕ ( звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия ).
14. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ ( пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение ).
15. БИБЛИОТЕКА ( столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели ).

---

16. ЛЕС ( почва, грибы, охотник, деревья, волк ).
17. СПОРТ ( медаль, оркестр, состязания, победа, стадион ).
18. БОЛЬНИЦА ( помещение, уколы, врач, градусник, больные ).
19. ЛЮБОВЬ ( розы, чувства, человек, свидание, свадьба ).
20. ПАТРИОТИЗМ ( город, друзья, родина, семья, человек ).

Рис.9

**Цель выполнения теста №8:** исследование логического аспекта математического мышления.

**Инструкция:** Испытуемому предлагается семь числовых рядов, в каждом ряду имеются одно - два свободных от чисел места (рис.10). Необходимо найти закономерности построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения работы - пять минут.

### Обработка результатов:

Если испытуемый затрудняется при решении подобных задач, это может обозначать, что он плохо анализирует цифровой материал, не видит в нем скрытых закономерностей, поэтому не может ими воспользоваться, следовательно, его логическое мышление в математике развито слабо.

Показанный результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис.2).

**Тест: МЕТОДИКА "ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ"**

или Оценка математического мышления

**ЦЕЛЬ: ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.****ИНСТРУКЦИЯ: Вам предъявлены 7 числовых рядов. Вы должны найти закономерности построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения работы – 5 минут.**

1	24	21	19	18	15	13	-	-	7	
2	1	4	9	16	-	-	49	64	81	100
3	16	17	15	18	14	19	-	-		
4	1	3	6	8	16	18	-	-	76	78
5	7	16	9	5	21	16	9	-	4	
6	2	4	8	10	20	22	-	-	92	94
7	24	22	19	15	-	-				

Рис.10.

**Приложение №5.****Практическое занятие №5.****Выполнение теста на определение направленности личности.**

**Цель выполнения теста №9:** научиться определять направленность личности.

**Инструкция:** Тест включает 27 вопросов, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ "больше всего" получает 2 балла, "меньше

всего“ - 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 вопросам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

Например:

*1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:*

*А. Одобрения моей работы.*

*Б. Сознания того, что работа сделана хорошо.*

*В. Сознания того, что меня окружают друзья.*

И т.д. до 27 вопроса.

Каждый пункт опросника имеет три варианта ответов: *А, Б, В*.

Испытуемый поступает следующим образом:

1. Выбирает в каждом пункте тот ответ, который лучше всего выражает личную точку зрения по данному вопросу. Если покажутся равноценными несколько вариантов ответов, надо отобрать из них только один, который в наибольшей степени отвечает личному мнению. Выбранному ответу соответствует буква (*А, Б, В*), которую надо записать рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего».
2. Далее испытуемый из двух оставшихся ответов выбирает тот, который наименее всего близок ему, а соответствующую этому ответу букву (*А, Б, В*) надо написать под рубрикой «меньше всего».

При ответах на поставленные вопросы надо быть максимально правдивым. Среди представленных ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не надо угадывать, какой из них лучший.

**Обработка результатов:** ответив на все 27 вопросов и заполнив буквами (*А, Б, В*) бланк, представленный на рис.11, надо обратиться к ключу (рис.11) и определить направленность личности. Работа с ключом заключается в следующем.

Если при ответе на первый вопрос в графе «больше всего» вами поставлена буква «*А*», то в ключе это соответствует «*Я*» и естественно в таблицу с графами «*Я*», «*О*», «*Д*» в первом вопросе в графе «*Я*» вы должны записать коэффициент = 2.

Если при ответе на первый вопрос в графе «меньше всего» вами поставлена буква «*Б*», то в ключе это соответствует «*Д*» и тогда в таблицу с графами «*Я*», «*О*», «*Д*» в первом вопросе в графе «*Д*» вы должны записать коэффициент = 0.

Остается заполнить графу «*О*» - здесь запишем коэффициент = 1

Аналогично поступаем и с последующими вопросами. По окончании просуммируем коэффициенты по всем графам и посмотрим, в какой из них получился наибольший результат, соответствующий определенной направленности личности:

1. **Направленность на себя (Я)** – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству,



раздражительность, тревожность, *интровертированность*. Как известно, психологи разделили людей на *интровертов* и *экстравертов* в зависимости от степени преобладания одной из двух потребностей: *самоуважения*, которая выступает как желание быть правым, и *уважения окружающих его людей*.

**2. Направленность на общение (О)** - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

**Направленность на дело (Д)** – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, полезное для достижения общей цели.

Показанный результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис.2).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

ЗАПИСЬ ОТВЕТОВ

№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1.			15.		
2.			16.		
3.			17.		
4.			18.		
5.			19.		
6.			20.		
7.			21.		
8.			22.		
9.			23.		
10.			24.		
11.			25.		
12.			26.		
13.			27.		
14.					

А Б В

КЛЮЧ

№	А	О	Д	№	А	О	Д
1.	А	В	Б	15.	Б	В	А
2.	Б	В	А	16.	А	В	Б
3.	А	В	Б	17.	А	В	Б
4.	В	Б	А	18.	А	Б	В
5.	Б	А	В	19.	А	Б	В
6.	В	А	Б	20.	В	Б	А
7.	В	Б	А	21.	Б	А	В
8.	А	Б	В	22.	Б	А	В
9.	В	А	Б	23.	В	А	Б
10.	А	В	Б	24.	Б	В	А
11.	Б	В	А	25.	А	В	Б
12.	Б	А	В	26.	В	А	Б
13.	В	А	Б	27.	Б	А	В
14.	А	В	Б				

Нажмите [Enter]

Рис.11.

## Тестовый материал

### **1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:**

- А. Одобрения моей работы.
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо.
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

### **2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:**

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- Б. Известным игроком.
- В. Выбранным капитаном команды.

### **3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:**

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.
- Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

### **4. Мне нравится, когда люди:**

- А. Радуются выполненной работе.
- Б. С удовольствием работают в коллективе.
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

### **5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:**

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого предоставляется возможность.
- Б. Были верны и преданны мне.
- В. Были умными и интересными людьми.

### **6. Лучшими друзьями я считаю тех:**

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.
- Б. На кого всегда можно положиться.
- В. Кто может многого достичь в жизни.

### **7. Больше всего я не люблю:**

- А. Когда у меня что-то не получается.
- Б. Когда портятся отношения с товарищами.
- В. Когда меня критикуют.

### **8. По-моему, хуже всего, когда педагог:**

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.
- Б. Вызывает дух соперничества в коллективе.

В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

**9. В детстве мне больше всего нравилось:**

- А. Проводить время с друзьями.
- Б. Ощущение выполненных дел.
- В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

**10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:**

- А. Добился успеха в жизни.
- Б. По-настоящему увлечен своим делом.
- В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

**11. В первую очередь школа должна:**

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.
- Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика.
- В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

**12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:**

- А. Для общения с друзьями.
- Б. Для отдыха и развлечений.
- В. Для своих любимых дел и самообразования.

**13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:**

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.
- Б. У меня интересная работа.
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

**14. Я люблю, когда:**

- А. Другие люди меня ценят.
- Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
- В. Приятно провожу время с друзьями.

**15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:**

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т. п., в котором мне довелось участвовать.
- Б. Написали о моей деятельности.
- В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

**16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:**

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход.
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

**17. Для меня нет ничего хуже, чем:**

- А. Оскорбление личного достоинства.
- Б. Неудача при выполнении важного дела.
- В. Потеря друзей.

**18. Больше всего я ценю:**

- А. Успех.
- Б. Возможности хорошей совместной работы.
- В. Здравый практичный ум и смекалку.

**19. Я не люблю людей, которые:**

- А. Считают себя хуже других.
- Б. Часто ссорятся и конфликтуют.
- В. Возражают против всего нового.

**20. Приятно, когда:**

- А. Работаешь над важным для всех делом.
- Б. Имеешь много друзей.
- В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

**21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть:**

- А. Доступным.
- Б. Авторитетным.
- В. Требовательным.

**22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:**

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
- Б. О жизни знаменитых и интересных людей.
- В. О последних достижениях науки и техники.

**23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:**

- А. Дирижером.
- Б. Композитором.
- В. Солистом.

**24. Мне бы хотелось:**

- А. Придумать интересный конкурс
- Б. Победить в конкурсе.
- В. Организовать конкурс и руководить им.

**25. Для меня важнее всего знать:**

- А. Что я хочу сделать.
- Б. Как достичь цели.

В. Как организовать людей для достижения цели.

**26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:**

А. Другие были им довольны.

Б. Прежде всего выполнить свою задачу.

В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

**27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:**

А. В общении с друзьями.

Б. Просматривая развлекательные фильмы.

В. Занимаясь своим любимым делом.

**Приложение №6.**

**Практическое занятие №6.**

**Выполнение теста на определение темперамента личности.**

Практическое занятие №6 включает выполнение следующего теста:  
**тест №10.** Кто вы? – Флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник. (рис.12)  
ие

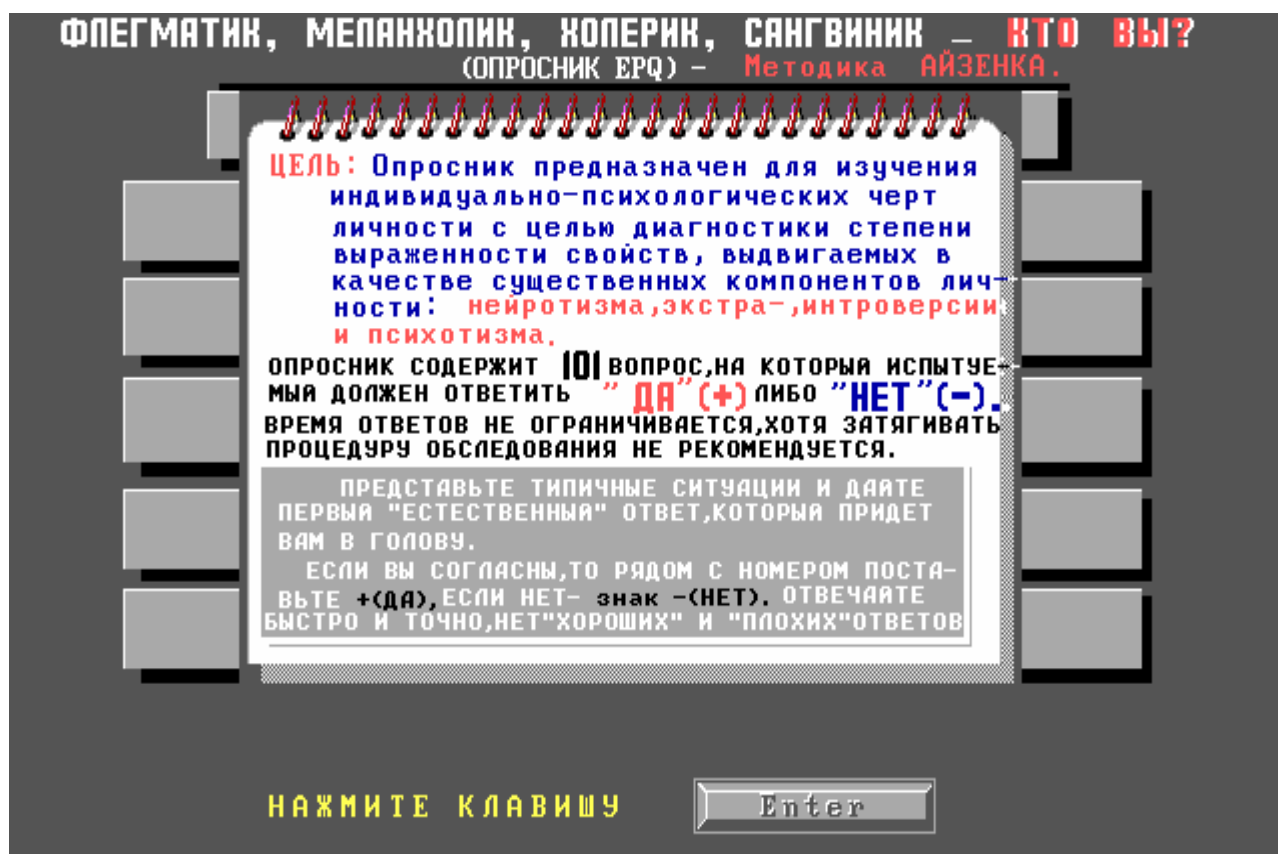


Рис.12.

**Цель выполнения теста №10:** изучить индивидуально-психологические

черты личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качествесущественных компонентов личности: нейротизма, экстра-, интроверсии и психотизма .

**Инструкция:** Испытуемому предлагается ответить на вопросы, касающиеся его обычного способа поведения. Надо постараться представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет испытуемому в голову. Например, третий вопрос опросника: *3. У вас часто бывают спады и подъемы настроения?*

Если испытуемый согласен с утверждением заданного вопроса, то на **Бланке для ответов** (рис.13) в номере заданного ответа поставить «+» в числителе; если не согласен, то как в номере вопроса поставить «-». Аналогично поступить со всеми поставленными вопросами. После того как все числители номеров (100) таблицы будут заполнены ответами в виде «+» или «-», приступить к их сравнению с **Ключом**, представленным на рис.13 справа и заполнить знаменатели каждого вопроса. Например, *в первом вопросе Бланка для ответов в числителе поставлен знак «+» и такой же знак стоит в Ключе на первом знаменателе. Это означает, что в знаменатель первого вопроса надо записать цифру «1». То есть, если знаки одинаковые («+» и «+» или «-» и «-»), то в знаменатель записывается «1»; если знаки разные: «+» и «-» или «-» и «+», то в знаменатель записывается «0»;*

**Обработка результатов:** ответив на все 101 вопрос и заполнив **Бланк**, представленный на рис.13; сопоставив результаты ответов с **Ключом** (рис.13), справа, и присвоив за соответствующий ключу ответ 1 балл, а за несоответствующий – 0 баллов, надо полученные баллы просуммировать:

**1. Шкала психотизма (П):**

ответы «нет» (-): №№ 2, 6, 9, 11, 19, 39, 43, 59, 63, 67, 78, 100;

ответы «да» (+): №№ 14, 23, 27, 31, 35, 47, 51, 53.

**2. Шкала экстраверсии-интроверсии (Э):**

ответы «нет» (-): №№ 22, 30, 46, 84;

ответы «да» (+): №№ 1, 5, 10, 15, 18, 26, 34, 38, 42, 50.

**3. Шкала нейротизма (Н):**

ответы «да» (+): №№ 3, 7, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 56, 60, 64, 68, 72, 75, 79, 83, 86, 89, 94, 98.

**4. Шкала искренности (Л):**

ответы «нет» (-): №№ 4, 8, 17, 25, 29, 41, 43, 49, 65, 69, 76, 80, 82, 91, 93;

ответы «да» (+): №№ 13, 21, 33, 37, 61, 73, 87, 99.

Методика содержит 4 шкалы: **экстраверсии-интроверсии (Э), нейротизма (Н), психотизма (П) и специфическую шкалу (искренности - Л)**, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к

**ФЛЕГМАТИК, МЕЛАНХОЛИК, ХОПЕРИК, САНГВИНИК – КТО ВЫ?**  
(ОПРОСНИК ЕРQ) – Методика АЙЗЕНКА.

**Бланк для ответов**

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+
10										
20										
30										
40										
50										
60										
70										
80										
90										

№ вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	Э+	П-	Н+	Л-	Э+	П-	Н+	Л-	П-	Э+
10	П-	Н+	Л+	П+	Э+	Н+	Л-	Э+	П-	Н+
20	Л+	Э-	П+	Н+	Л-	Э+	П+	Н+	Л-	Э-
30	П+	Н+	Л+	Э+	П+	Н+	Л+	Э+	П-	Н+
40	Л-	Э+	П-	Н+	Л-	Э-	П+	Н+	Л-	Э+
50	П+	Н+	Л-	Э+	П+	Н+	Л-	Э+	П-	Н+
60	Л+	Э+	П-	Н+	Л-	Э+	П-	Н+	Л-	Э+
70	П+	Н+	Л+	Э+	Н+	Л-	Э+	П-	Н+	Л-
80	Э+	Л-	Н+	Э-	П+	Н+	Л+	П+	Н+	Э+
90	Л-	Э+	П+	Н+	Л-	Э+	П+	Н+	Л+	П-

Рис.13.

обследованию. Айзенк рассматривал структуру личности как состоящую из трех факторов.

**Экстраверсия–интроверсия.** Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

**Типичный интроверт** – это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

**Нейротизм.** Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. **Эмоциональная устойчивость** – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также и склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

**Психотизм.** Эта шкала говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности, неконтактности, эгоцентричности, эгоистичности, равнодушию.

Согласно Айзенку, высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психиатрическому диагнозу **истерии**, а высокие показатели по интроверсии и нейротизму – состоянию **тревоги или реактивной депрессии**.

Нейротизм и психотизм в случае выраженности этих показателей понимаются в качестве «предрасположенности» к соответствующим видам патологии.

Высокие оценки по шкале экстраверсии-интроверсии соответствуют экстравертированному типу, низкие – интровертированному.

**Средние показатели по шкале экстра-, интроверсии: 7-15 баллов.**

**Средние показатели по шкале нейротизма: 8-16.**

**Средние значения по шкале психотизма: 5-12.**

Если по шкале **искренности** количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными и испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.

«Чистый» **сангвиник** быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая,



подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

**Холерик** отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, аффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

**Флегматик** характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами – выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т.д., в других – вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

**Меланхолик.** У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Показанный результат заносится в таблицу по психологическому практикуму (рис. 2).

### Текст опросника

1. У вас много различных хобби?
2. Вы обдумываете предварительно то, что собираетесь сделать?
3. У вас часто бывают спады и подъемы настроения?
4. Вы претендовали когда-нибудь на похвалу за то, что в действительности сделал другой человек?
5. Вы разговорчивый человек?
6. Вас беспокоило бы то, что вы залезли в долги?
7. Вам приходилось чувствовать себя несчастным человеком без особых на то причин?
8. Вам случалось когда-нибудь пожадничать, чтобы получить больше, чем вам полагалось?
9. Вы тщательно запираете дверь на ночь?
10. Вы считаете себя жизнерадостным человеком?
11. Увидев, как страдает ребенок, животное, вы бы сильно расстроились?
12. Вы часто переживаете из-за того, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?
13. Вы всегда исполняете свои обещания, даже если лично вам это очень неудобно?
14. Вы получили бы удовольствие, прыгая с парашютом?
15. Способны ли вы дать волю чувствам и от души повеселиться в шумной компании?
16. Вы раздражительны?
17. Вы когда-нибудь обвиняли кого-нибудь в том, в чем на самом деле были виноваты сами?
18. Вам нравится знакомиться с новыми людьми?
19. Вы верите в пользу страхования?
20. Легко ли вас обидеть?
21. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
22. Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе?
23. Стали бы вы принимать средства, которые могут привести вас в необычное или опасное состояние (алкоголь, наркотики)?
24. Вы часто испытываете такое состояние, когда все надоело?
25. Вам случалось брать вещи, принадлежащие другому лицу, будь это даже такая мелочь, как булавка или пуговица?
26. Вам нравится часто ходить к кому-нибудь в гости и бывать в обществе?
27. Вам доставляет удовольствие обижать тех, кого вы любите?
28. Вас часто беспокоит чувство вины?
29. Вам приходилось говорить о том, в чем вы плохо разбираетесь?
30. Вы обычно предпочитаете книги встречам с людьми?
31. У вас есть явные враги?
32. Вы назвали бы себя нервным человеком?
33. Вы всегда извиняетесь, когда наругаете другому?

34. У вас много друзей?
35. Вам нравится устраивать розыгрыши и шутки, которые иногда могут действительно причинить людям боль?
36. Вы беспокойный человек?
37. В детстве вы всегда безропотно и немедленно выполняли то, что вам приказывали?
38. Вы считаете себя беззаботным человеком?
39. Много ли для вас значат хорошие манеры и чистоплотность?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-либо ужасных событий, которые могли бы случиться, но не случились?
41. Вам случалось сломать или потерять чужую вещь?
42. Вы обычно первыми проявляете инициативу при знакомстве?
43. Можете ли вы легко понять состояние человека, если он делится с вами заботами?
44. У вас часто нервы бывают натянуты до предела?
45. Бросите ли вы ненужную бумажку на пол, если под рукой нет корзины?
46. Вы больше молчите, находясь в обществе других людей?
47. Считаете ли вы, что брак старомоден и его следует отменить?
48. Вы иногда чувствуете жалость к себе?
49. Вы иногда много хвастаетесь?
50. Вы легко можете внести оживление в довольно скучную компанию?
51. Раздражают ли вас осторожные водители?
52. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
53. Вы говорили когда-нибудь плохо о другом человеке?
54. Вы любите пересказывать анекдоты и шутки своим друзьям?
55. Для вас большинство пищевых продуктов одинаковы на вкус?
56. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
57. Вы дерзили когда-нибудь своим родителям в детстве?
58. Вам нравится общаться с людьми?
59. Вы переживаете, если узнаете, что допустили ошибки в своей работе?
60. Вы страдаете от бессонницы?
61. Вы всегда моете руки перед едой?
62. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
63. Вы предпочитаете приходить на встречу немного раньше назначенного времени?
64. Вы чувствуете себя апатичным, усталым без какой-либо причины?
65. Вам нравится работа, требующая быстрых действий?
66. Вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
67. Ваша мать — хороший человек (была хорошим человеком)?
68. Часто ли вам кажется, что жизнь ужасно скучна?
69. Вы когда-нибудь воспользовались оплошностью другого человека в своих целях?
70. Вы часто берете на себя больше, чем позволяет время?

71. Есть ли люди, которые стараются избегать вас?
72. Вас очень заботит ваша внешность?
73. Вы всегда вежливы, даже с неприятными людьми?
74. Считаете ли вы, что люди затрачивают слишком много времени, чтобы обеспечить свое будущее, откладывая сбережения, страхуя себя и свою жизнь?
75. Возникало ли у вас когда-нибудь желание умереть?
76. Вы попытались бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы были уверены, что вас никогда не смогут уличить в этом?
77. Душа компании — это о вас?
78. Вы стараетесь не грубить людям?
79. Вы долго переживаете после случившегося конфуза?
80. Вы когда-нибудь настаивали на том, чтобы было по-вашему?
81. Вы часто приезжаете на вокзал в последнюю минуту перед отходом поезда?
82. Вы когда-нибудь намеренно говорили что-нибудь неприятное или обидное для человека?
83. Вас беспокоили ваши нервы?
84. Вам неприятно находиться среди людей, которые подшучивают над товарищами?
85. Вы легко теряете друзей по своей вине?
86. Вы часто испытываете чувство одиночества?
87. Всегда ли ваши слова совпадают с делом?
88. Нравится ли вам иногда дразнить животных?
89. Вы легко обижаетесь на замечания, касающиеся лично вас и вашей работы?
90. Жизнь без какой-либо опасности показалась бы вам слишком скучной?
91. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?
92. Вам нравится суета и оживление вокруг вас?
93. Вы хотите, чтобы люди боялись вас?
94. Верно ли, что вы иногда полны энергии и все горит в руках, а иногда совсем вялы?
95. Вы иногда откладываете на завтра то, что должны сделать сегодня?
96. Считают ли вас живым и веселым человеком?
97. Часто ли вам говорят неправду?
98. Вы очень чувствительны к некоторым явлениям, событиям, вещам?
99. Вы всегда готовы признавать свои ошибки?
100. Вам когда-нибудь было жалко животное, которое попало в капкан?
101. Трудно ли вам было заполнять анкету?

## СОДЕРЖАНИЕ

с.

Тема 1. Объект и предмет изучения психологии и педагогики .....	3
Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера. Иерархия потребностей .....	4
Тема 3. Рациональное познание. Познавательные процессы .....	5
Тема 4. Целостное и парциальное описание психологии человека .....	6
Тема 5. Восприятие человека человеком. Умение создавать психологический портрет личности.....	8
Тема 6. Развивающие педагогические технологии. Инновационные методы.....	9

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

<b>№1.</b> Выполнение теста на внимание - "Таблицы Шульте"(тест №1).....	11
<b>№2.</b> Выполнение теста на внимание - тест Горбова (тест №2).....	13
<b>№3.</b> Выполнение тестов по теме «Память» (тест №3. Узнавание фигур, или как проверить свою память); тест №4. Определение объема кратковременной зрительной памяти; тест №5. Образная память.....	15
<b>№4.</b> Выполнение логических тестов по теме “Мышление” (тест №6. Сложные аналогии (или как у вас с абстрактным мышлением); тест №7. Выделение существенных признаков (или Главное или второстепенное); тест №8. Числовые ряды (или Оценка математического мышления).....	18
<b>№5.</b> Выполнение теста на определение направленности личности (тест №9).....	22
<b>№6.</b> Выполнение теста на определение темперамента личности –«тест Айзенка» (тест №10).....	28