

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

В.В.Креницин

“ ” _____ 2007г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика (ГСЭ.В.03)

(наименование, шифр по ГОС)

Специальность _____ 030602 _____
(шифр по ГОС)

Факультет: ФМОК _____

Кафедра Связей с общественностью _____

Курс 1 _____

Форма обучения - очная

Общий объем учебных часов на дисциплину по плану

дневного обучения _____ 88 (час.)

Объем аудиторных часов _____ 34 (час.), в том числе:

 Лекции _____ 22 (час.)

 Практические занятия _____ 12 (час.)

Самостоятельная работа _____ 54 (час.)

Контрольное домашнее задание - 1

Зачет: 2 семестр

МОСКВА – 2007

Рабочая программа составлена на основании примерной учебной программы дисциплины и в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности.

Рабочую программу по «Психологии и педагогике» составил:

Агафонов А.В., доцент, к.п.н., с.н.с.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Связей с общественностью

(наименование)

Протокол № 7 от «22» марта 2007 г.

Заведующая кафедрой Пименова Ж.В., доцент, к.ф.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа одобрена методическим советом по специальности 030602, протокол № ___ от “___” _____ 2007 г.

Председатель методического совета

Заведующая кафедрой Пименова Ж.В., доцент, к.ф.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) МГТУ ГА.

Начальник УМУ Логачев В.П., доцент, к.т.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

«Согласовано»

Декан ФМОК Репина О.В., профессор, д.э.н.

(Ф.И.О., звание, степень)

(подпись)

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины.

На основе повышения общей и психолого-педагогической культуры приобрести умения по формированию целостного представления о психологических особенностях человека; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи изучения дисциплины (необходимый комплекс знаний и умений):

1.2.1. Студент должен иметь представление:

- а) об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- б) о понятийном аппарате, описывающем познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- в) об опыте анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

1.2.2. Студент должен знать:

- а) основные индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
- б) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися.

1.2.3. Студент должен уметь:

- а) практически использовать основные категории и понятия психологической и педагогической наук, ориентироваться в их проблемах;
- б) давать психологическую характеристику личности, собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- в) оценивать межличностные отношения;
- г) владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;
- д) владеть современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности, формами и методами обучения и воспитания.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование разделов, объем в часах. Содержание лекций, ссылки на литературу.

Раздел 1. Человек и его познание

2 часа. Литература: 2, 3, 4, 5, 10, 12, 16, 20, 21.

Лекция 1. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ. (2 часа)

Соотношение субъективной и объективной реальности. Фундаментальные категории психологии. Психика, сознание, психические явления (психические процессы, свойства и состояния). Принципы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность. Методы психологии.

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

8 часов. Литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21

Лекция 2. СТРУКТУРА ПСИХИКИ. (2 часа)

Психика и строение мозга. Общая характеристика психики. Периоды онтогенеза психики человека. Сущность человеческого сознания. Психологические характеристики. Представление о двух уровнях психического – сознательном и бессознательном. Измененные состояния сознания (ИСС): спонтанно возникающие, искусственно вызываемые, психотехнически обусловленные. Сон и его особенности.

Лекции 3-4. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ. (4 часа)

Виды знаний. Непосредственное знание об объекте. Внимание. Свойства, виды и теории внимания. Развитие внимательности в процессе обучения. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Память. Типы, виды и процессы памяти. Исследования Г. Эббингауза и Зейгарник Б.Ф. Условия осмысленного запоминания. Роль речи в развитии и совершенствовании памяти. Индивидуальные различия памяти.

Лекция 5. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ. (2 часа)

Виды знаний. Опосредованное знание: мышление, интеллект. Основные этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект. Факторный анализ и «кубическая» модель интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Креативность.

Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике

6 часов. Литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21, 22.

Лекции 6 -7. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПСИХИКИ. (4 часа)

Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки). Концепции и теории развития личности. Физиологические основы психики человека. Организация и регуляция поведенческого акта по модели П.К. Анохина. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Теория связи некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента. Психологические характеристики основных классических типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Лекция 8. РОЛЕВОЙ УРОВЕНЬ ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ПСИХИКЕ.

(2 часа)

Ролевой уровень поведения. Позитивное мышление. Три стиля руководства (авторитарный, демократический, попустительский). Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения.

Раздел 4. Проблемы личности в различных образовательных моделях

4 часа. Литература: 1, 6, 7, 12,13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22.

Лекция 9. ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. (2 часа)

Педагогика, этапы развития. Предмет, категории, принципы. Современный этап развития педагогического знания. Образование и образовательные системы. Самообразование. Процесс обучения и его функции. Принципы процесса обучения. Педагогическая система. Виды обучения.

Лекция 10. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ.

(2 часа)

Дидактическая система. Методы обучения. Классификация методов обучения: по характеру познавательной деятельности обучающихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н). Виды лекций. Средства обучения Традиционные, современные и перспективные средства обучения. Контроль обучения. Содержание контроля за учебной деятельностью (текущий, тематический и итоговый контроль). Методы контроля за учебной деятельностью (повседневное наблюдение за учебной работой, опрос, контрольная работа, метод проверки домашних заданий, программированный (компьютерный) контроль (тестирование)..

Раздел 5. Теория воспитания

2 часа. Литература: 1, 6, 12, 15, 18, 19, 20

Лекция 11. ВОСПИТАНИЕ. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ. (2 часа).

Воспитание в социальном, в специальном педагогическом и широком смысле. Функции воспитания. Содержание воспитания (формирование научного мировоззрения, нравственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое, воспитание патриотизма, интернационализма, физическое воспитание). Сущность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания Методы воспитания (убеждения, упражнения, поощрения,

примера, принуждения. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

2.2. Названия тем практических (семинарских) занятий и их объем в часах:

- СЗ- 1. Объект и предмет изучения психологии и педагогик Психологический практикум (тесты на внимание). - 2 часа.
- СЗ- 2. Мотивационно-потребностная сфера. Иерархия потребностей. Психологический практикум (тесты на память) - 2 часа.
- СЗ- 3. Рациональное познание. Познавательные процессы. Психологический практикум (тесты на мышление) - 2 часа.
- СЗ- 4 Целостное и парциальное описание психологии человека. Психологический практикум (тест на направленность личности) - 2 часа.
- СЗ- 5. Восприятие человека человеком. Умение создавать психологический портрет личности. Психологический практикум. Тест Айзенка. - 2 часа.
- СЗ- 6. Развивающие педагогические технологии. Инновационные методы. Психологический практикум - 2 часа.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер,2001. –304с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002. –592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. СПб.: Лидер, 2005. – 592 с.: ил.
4. Психология. Учебник для технических вузов./ Под общей редакцией В.Н. Дружинина – СПб.: Питер,2000.-с.11-257.
5. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология: Тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2004. –120 с.
6. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика: Тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2006. –120 с., 40 рис.

Учебно-методическая литература

7. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Планы семинарских занятий. – М.: МГТУ ГА, 2003. -36 с.
8. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Пособие по изучению дисциплины и методические рекомендации по выполнению контрольных домашних заданий. – М.: МГТУ ГА, 2006. – 48 с.

9. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Компьютерный психологический практикум (Пособие к практическим занятиям) для студентов всех специальностей всех форм обучения. - М.: МГТУ ГА, 2001.
10. Практическая психология в тестах, или, Как научиться понимать себя и других. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

Дополнительная литература

11. Агафонов А.В. Психология и педагогика: Тексты лекций для студентов всех специальностей дневного обучения. - М.: МГТУ ГА, 2000. -93 с.
12. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. М.: ИЦ, 2000.
13. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Издат, 2004. – 254 с. – (Технология правильного ответа).
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧеРо, 1996.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд. - М.: Логос, 1999.
16. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. – 325 с.: ил.
17. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с. – (Серия «Cogito, ergo sum»).
18. Краткий психологический словарь. / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. - Р.-н.-Д.: Феникс, 1998.
19. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ под ред. проф. В.Н Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 326 с.

Вопросы по предмету «ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА»

А) по психологии

1. Психические явления. Психические процессы.
2. Психические явления. Психические свойства личности.
3. Психические явления. Психические состояния личности, их влияние на психические процессы и свойства.
4. Методы психологии. Состав эмпирических методов.
5. Психика (определение), ее свойства, периоды психики человека.
6. Внимание, его свойства (устойчивость, переключаемость, сосредоточенность, распределение внимания, объем внимания).
7. Виды внимания, пути формирования и теории внимания.
8. Ощущения, их классификация и свойства.
9. Память, ее типы (“непосредственный отпечаток”, кратковременная, долговременная).
10. Память, ее виды (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая).
11. Процессы памяти. Способы заучивания и сохранения информации. Забывание («кривая Эббингауза»).

12. Мышление. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция).
13. Чувственное и рациональное познание. Виды знаний.
14. Мышление. Виды мышления.
15. Мышление. Индивидуальные особенности мышления.
16. Интеллект. Дивергентное и конвергентное мышление.
17. Достоинства и недостатки стилей руководства (авторитарного, демократического и попустительского).
18. Личность. Структура личности. Концепции развития личности.
19. Свойства темперамента. Сангвиник.
20. Свойства темперамента. Холерик.
21. Свойства темперамента. Флегматик.
22. Характер. Свойства характера.
23. Характер. Системы отношений в характере (к делу, к себе, к другим людям, к собственности).
24. Какие индивидуальные особенности личности (черты характера) создают у человека склонность к конфликтным отношениям с другими людьми?
25. Какие типы конфликтных личностей выделяют в психологии?

Б) по педагогике

1. Категории педагогики (развитие, образование, обучение, воспитание).
2. Образование и образовательные системы.
3. Образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации.
4. Этапы многоуровневой подготовки специалистов.
5. Виды обучения.
6. Развивающее обучение.
7. Проблемное обучение.
8. Программированное и модульное обучение.
9. Компьютерное обучение.
10. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).
11. Общение (межличностное, социальное общение, массовая коммуникация).
12. Функции межличностного общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).
13. Формы общения (анонимное, функционально-ролевое, неформальное).
14. Педагогическое общение при авторитарном (демократическом и попустительском) стиле управления.
15. Критерии педагогического общения.
16. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
17. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе репродуктивного метода обучения и метода проблемного изложения.
18. Деятельность преподавателя и обучающихся в ходе эвристического (исследовательского) метода обучения.
19. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
20. Формы обучения. Виды лекций.
21. Средства обучения (традиционные, современные, перспективные).
22. Сущность воспитательного процесса.
23. Закономерности воспитательного процесса.
24. Методы воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, принуждение).
25. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

В) по методике выполнения тестов

1. Методика выполнения теста № 1. (теста Шульте).
2. Методика выполнения теста № 2. (теста Горбова).
3. Методика выполнения теста № 3. Методика исследования кратковременной памяти.
4. Методика выполнения теста № 4. Узнавание фигур.
5. Методика выполнения теста № 5. Образная память.
6. Методика выполнения теста № 6. Сложные аналогии.
7. Методика выполнения теста № 7. Выделение существенных признаков или Главное и второстепенное.
8. Методика выполнения теста № 8. «Числовые ряды» или Оценка математического мышления.
9. Методика выполнения теста № 9. Определение направленности личности.
10. Методика выполнения теста № 10. Флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник – кто вы? (тест Айзенка).
11. Методика выполнения теста № 11. Что вы знаете о себе, или различные стороны вашей личности (опросник Шмишека).