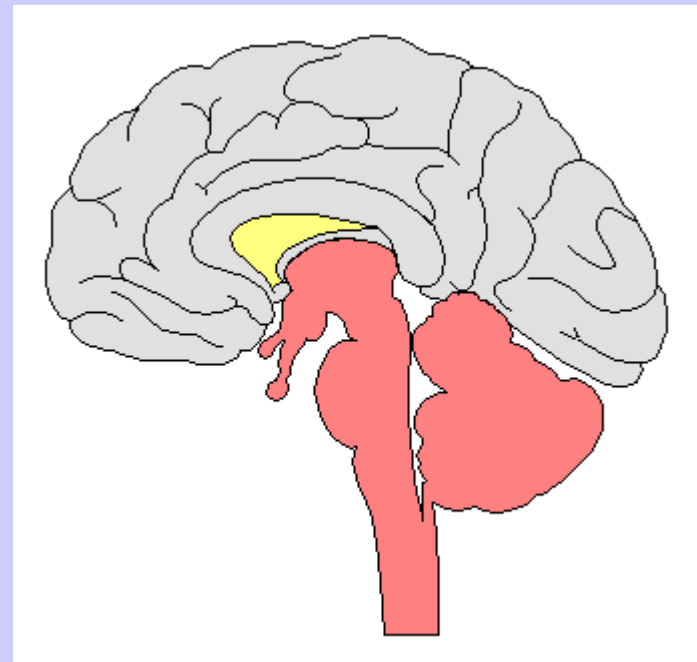


Теория ОДАРЁННОСТИ



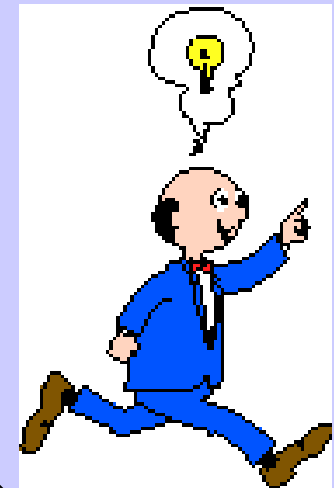
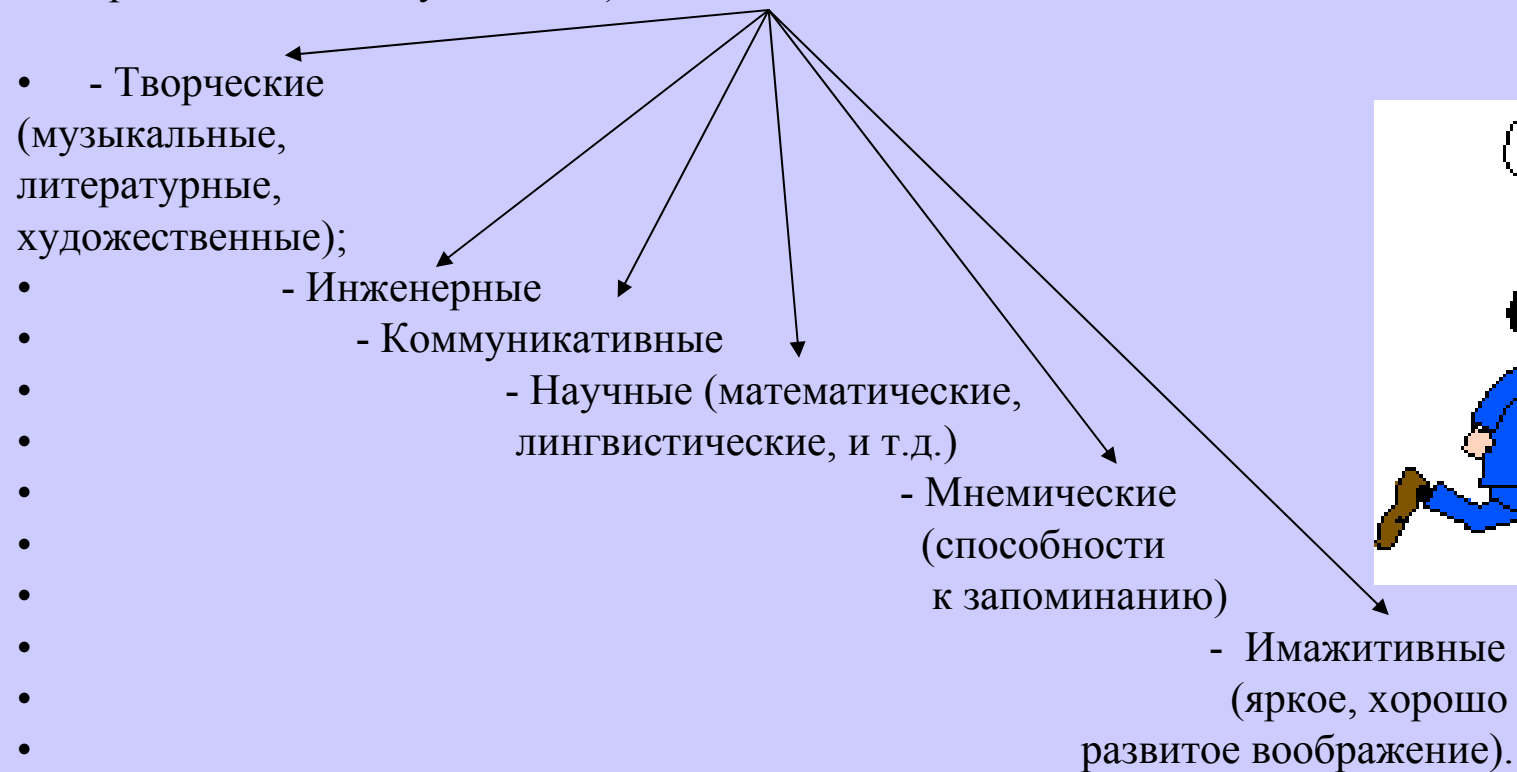
Прежде чем говорить об одаренности, необходимо понять, чем она отличается от способностей. Способности определяются как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, но которые нельзя свести к знаниям, умениям и навыкам. Способности позволяют быстро и легко обучаться новым способам и приемам деятельности.

Иначе говоря, способности - то, что отличает одних людей от других.



Типы способностей:

Способности делятся на общие (к которым причисляют общий интеллект, креативность и обучаемость) и более специальные:



Одаренность

- Одаренность – это способности, позволяющие достичь сверхнормативных результатов к какому-либо виду деятельности. Одаренности «просто так» не существует: она должна реализовываться в какой-нибудь сфере.



Одаренность и способности проявляются в детстве. Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может обнаружиться одаренность к *музыке*, затем – к *рисованию*. Вообще одаренность к *искусству* выступает раньше, чем к *наукам*. В научной области раньше других проявляется одаренность к *математике* (почти все крупные ученые, проявившие себя до 20 лет, были математиками).



Одаренность ребенка, как и его отдельные способности, *не бывает дана от природы* в готовом виде.

Врожденные задатки – только одно из условий; в огромной степени развитие одаренных детей зависит от окружающей среды.

Одаренные дети достигают необыкновенных успехов в раннем возрасте — они могут поступить в институт, закончить его и защитить диссертацию, когда сверстники еще учатся в школе; одаренные дети с музыкальными способностями пишут оперы; со способностями к шахматам — становятся чемпионами.



- **Одарённые дети** — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего уровня. В течение XX века таких детей обычно классифицировали с помощью тестов коэффициента интеллекта, но недавние разработки в области теории интеллекта подняли проблему ограниченности подобного тестирования. Одарённые дети обладают многими нуждами, которые стандартная образовательная система не может утолить. Поэтому, большинство школ в США и Европе создали программы для работы с одаренными детьми.



*Существуют
две крайние точки зрения:*

“все дети являются
одаренными”

“одаренные дети
встречаются
крайне редко”

Существуют уровни одаренности:

Тесты коэффициента интеллекта используют следующую классификацию для определения различных уровней одаренности:

- «Яркий», просветленный: 115+, или 1 из шести (17 %)
- Умеренно одаренный: 130+, или 1 из 50 (2 %)
- Высоко одаренный: 145+, или 1 из 1000 (0,1 %)
- Исключительно одаренный: 160+, или 1 из 30 000 (0,003 %)
- Необычайно одаренный: 175+, или 1 из 3 миллионов (0,00003 %)

Теории одаренности

- Изучению одаренности посвящено очень много работ. Однако полученные результаты никак не адекватны количеству затраченного на эти работы труда. Это объясняется ошибочностью исходных установок очень многих из исследований и неудовлетворительностью тех методик, которые в них по большей части использовались. Ненадежность выводов по изучению одаренности в большой мере объясняется узостью и механистичностью применяемых методов. Чаще всего употребляются тесты с количественными, а не качественными показателями. Совершенно недостаточно использованы методы биографический, анализа продуктов деятельности, школьных наблюдений и естественного эксперимента. В большинстве работ умственные способности понимаются как чисто природные наследственные свойства; способности, по существу, отождествляются с врожденными задатками. Одаренность сплошь и рядом рассматривается как неизменная предпосылка, а не как изменяющийся результат развития. В тестовой диагностике одаренности при оценке результатов обследования их часто рассматривают независимо от условий развития. Временной факт, обусловленный предшествующими условиями развития и обучения, превращается в природную и неизменную характеристику испытуемого ребенка.

- Учение об одаренности, о дарованиях, о способностях человека, т.е. его все расширяющихся возможностях, превращается в учение о границах, пределах, "потолках" развития. Понятие одаренности становится основным средоточием теорий о фаталистической предопределенности судьбы детей. Возможность проявления дарований совершенно очевидно зависит от общественных условий. Но поскольку, реализуясь в соответствующей деятельности, дарования, способности не только выявляются, но и формируются, от общественных условий зависит и развитие самой одаренности.