

**Презентации, занявшие на конкурсе 2008/2009 уч. года
почетное четвертое место**

по предмету **«Психология и педагогика»**

раздел «Педагогика»

1. Уласович Е., Карякина Т. (СО1-1).

Тема: «Методы воспитания», кадры 2-12;

2. Ковалкина Н., Кудряшов А. (ЭК-3).

Тема: «Самовоспитание как процесс самопознания
и самосовершенствования».

Руководитель: профессор кафедры СО Агафонов А.В.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

на тему

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ



Выполнили:
Уласович Екатерина
Карякина Татьяна
СО 1-1.



МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.

Мы выбрали тему «методы воспитания» так как это важнейший раздел, который изучает наука педагогика. Тема воспитания актуальна как раньше, так и сейчас. Потому что мировая и отечественная история образования свидетельствует о том, что содержательные параметры, цели воспитания подрастающих поколений отражают уровни цивилизации общества, его демократических характеристик, экономических возможностей, компетентности правительства, служб прогнозирования и расчета реальных условий развития педагогических систем.

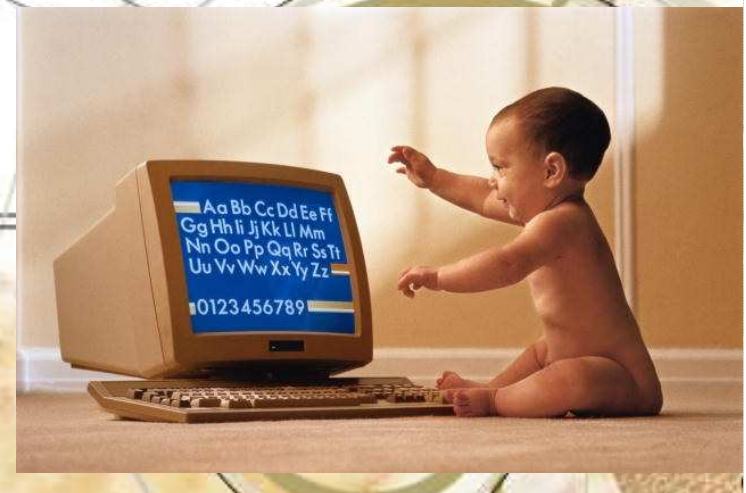
Понятие метода воспитания

Метод воспитания не придумывается, не создается произвольно, он даже не является продуктом творчества субъекта. В выборе метода субъект полностью зависит от того, каким он предвидит результат.

Метод воспитания – это модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.



Система методов воспитания сложна, потому что цель воспитания многопланова, многомерен человек, противоречивы взаимоотношения его с миром. Вся эта сложность добавляется традиционно укрепившемся смешением понятий “методы воспитания” и “методы воздействия”. Если известны факторы воспитания то, следовательно, остается произвести проекцию этих факторов на реальность воспитательного процесса и обозначить факторные влияния как способы воспитания личности. если посмотреть на метод воспитания с точки зрения содержательного влияния, организуемого педагогом, то ***таковым выступает конструирование системы педагогических воздействий на детей в полном соответствии осмысленным основным факторам развития в формировании личности.***



Факторы

Фактор социальной среды в личностном формировании трансформируется в воспитательной практике в метод организации воспитывающей среды, а точнее, в метод организованного взаимодействия детей со средой.

Фактор собственной активности человека, решительным образом влияющий на развитие человека, проходит педагогическую трансформацию и получает название метода организации воспитывающей деятельности.

Фактор возвратно-оценочного влияния взрослых на ребенка проецируется на воспитательную действительность, трансформируясь в организованное осмысление ребенком разворачивающейся жизни.



Система методов воспитания



Совокупность методов воспитания не рядоположны; каждый из них реализуется лишь при реализации других; связь этих методов можно определить как взаимопроникновение. Иллюстрацией тому служит следующее. Ребенок растет в окружении книг – этот фактор становится методом воспитания при условии активного чтения книг ребенком. Социально ценностная среда через активное взаимодействие с нею ребенка выступает в своем воспитательном влиянии, а момент такой деятельности нуждается в социально-ценностной интерпретации и осмыслении его значимости в жизни человека вообще и своей личной жизни в том числе.



Методы воспитания реализуются одновременно в каждом отдельном акте жизни детей. Правда, один из них может доминировать в специфически сложившихся обстоятельствах.

Применить, использовать метод взаимодействия со средой – это значит организовать жизнедеятельность детей как событие с окружающей средой, где каждый – часть среды и каждый – объект воздействия этой среды.

Три метода воспитания – это три стороны влияния на становление личности:

- способность к восприятию мира,
- помощь ребенку осмысливать этот мир,
- инициация созидания мира вне и внутри личностной структуры ребенка.



Система методов воздействия

Метод убеждения

выступает в виде следующего:

- суждение
- аргументация
- мнение
- диалог
- раскрытие внутреннего скрытого смысла
- дискуссия
- обмен впечатлениями
- совет, рекомендация



Метод упражнения – это такого рода воздействие, которое обеспечивает реальные практические действия ребенка, воплощающие его внутреннее отношение, которое как бы материализует отношение, делая его видимым для другого.

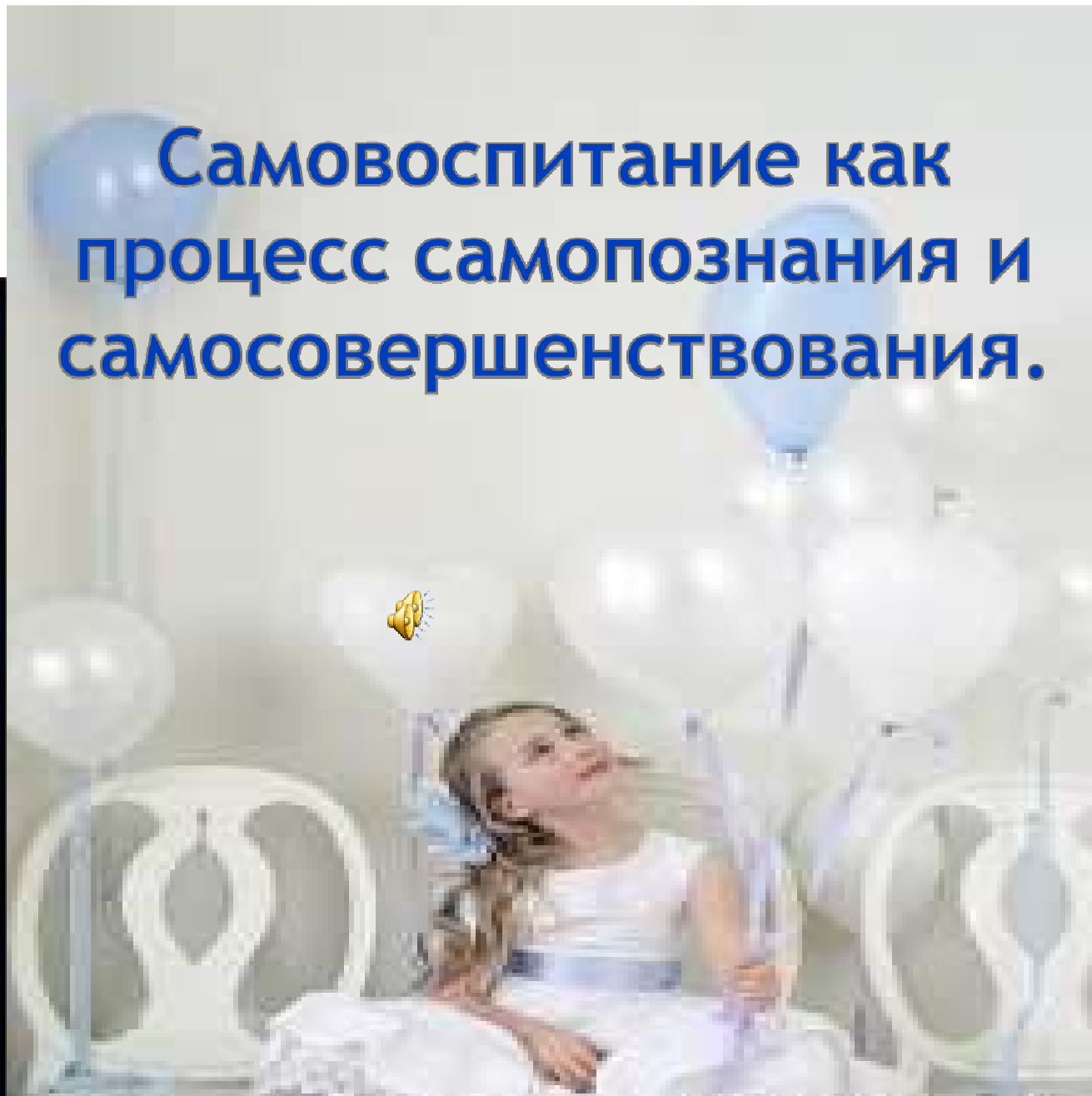
Метод оценки имеет две разновидности: *открытой оценки* и *скрытой оценки*





Спасибо за внимание.

Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.



САМОВОСПИТАНИЕ





Самовоспитание - это не особое занятие, которое выбирает человек, так же, как он выбирает профессию. Самовоспитание - это определенный тип отношения, поступков, действий к самому себе и к собственному будущему с точки зрения соответствия определенному идеалу...



Самой лучшей стратегией и воспитанием, и самовоспитания является стратегия любви. Поэтому, чтобы заниматься самовоспитанием, человек должен стараться сделать себя лучше, совершенствоваться, не относиться к себе равнодушно, т.е. в конечном счете любить себя. Если начинать с отвращения к себе, мало что получится.



Приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей), личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая (формируя) себя.

НЕЛЬЗЯ:

1. Учиться без старания, лениво и безответственно.
2. Грубить и драться со сверстниками, обижать младших.
3. Терпеть у себя недостатки, иначе они тебя самого уничтожат. Будь сильнее своих слабостей.
4. Проходить мимо, когда рядом обижают малыша, издеваются над товарищем, нагло лгут в глаза честным людям.
5. Критиковать других, если сам страдаешь подобным же недостатком.



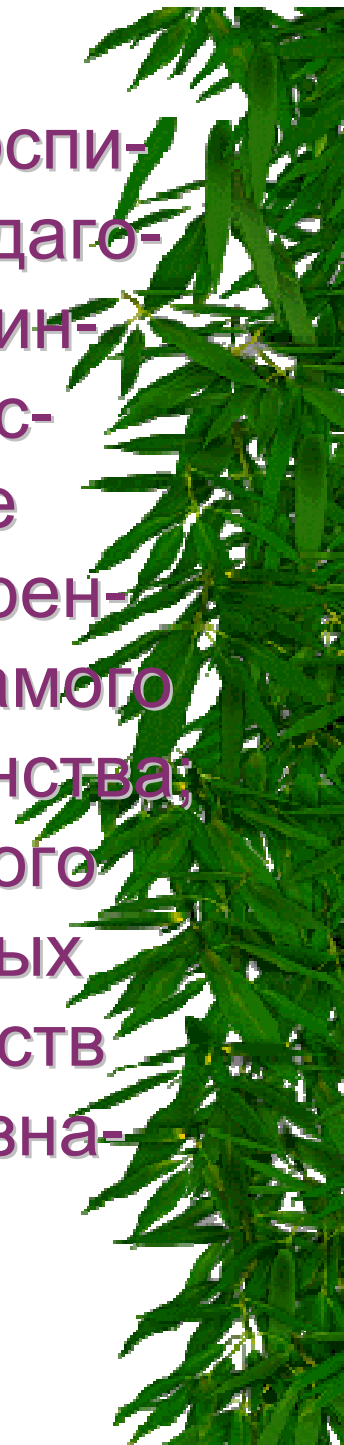
От воспитания к самовоспитанию.



МОЖНО:

1. Веселиться и играть, когда работа сделана на “отлично”.
2. Забывать обиды, но помнить, кого и за что ты обидел сам.
3. Не унывать при неудачах; если упорен, все равно получится !
4. Учиться у других, если они лучше тебя трудятся.
5. Спрашивать, если не знаешь, просить помочь, если не справляешься сам.

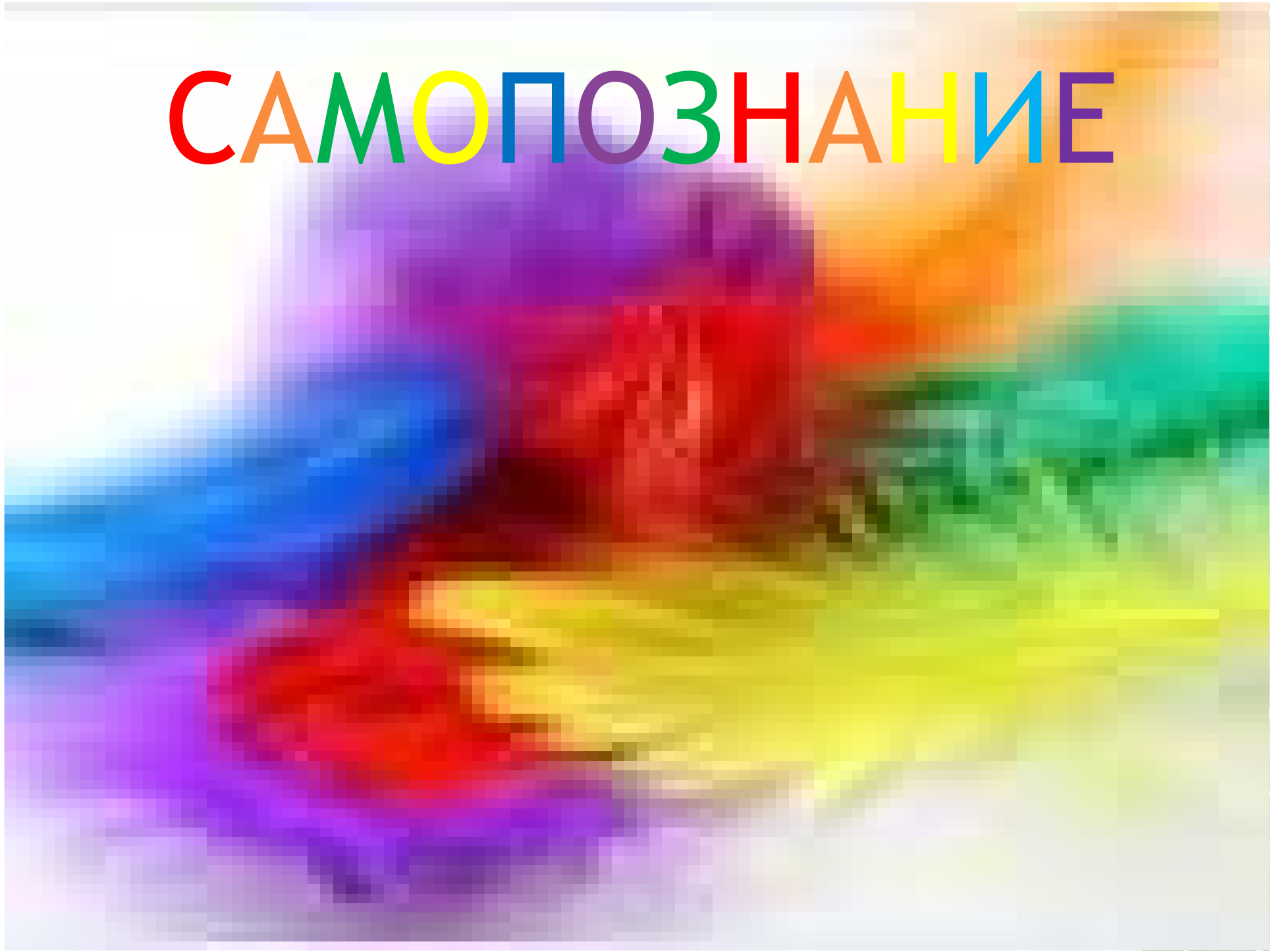
Самовоспитание - важнейшая сторона воспитания, реализуемая как под влиянием педагогов и социальной среды, так и на основе индивидуальных качеств человека. Самовоспитание подчёркивает целенаправленное действие самого воспитанника; это намеренное изменение, возведение человеком самого себя на более высокую ступень совершенства; процесс сознательного и самостоятельного преобразования человеком своих телесных сил, душевных свойств, социальных качеств личности для выполнения своего предназначения.

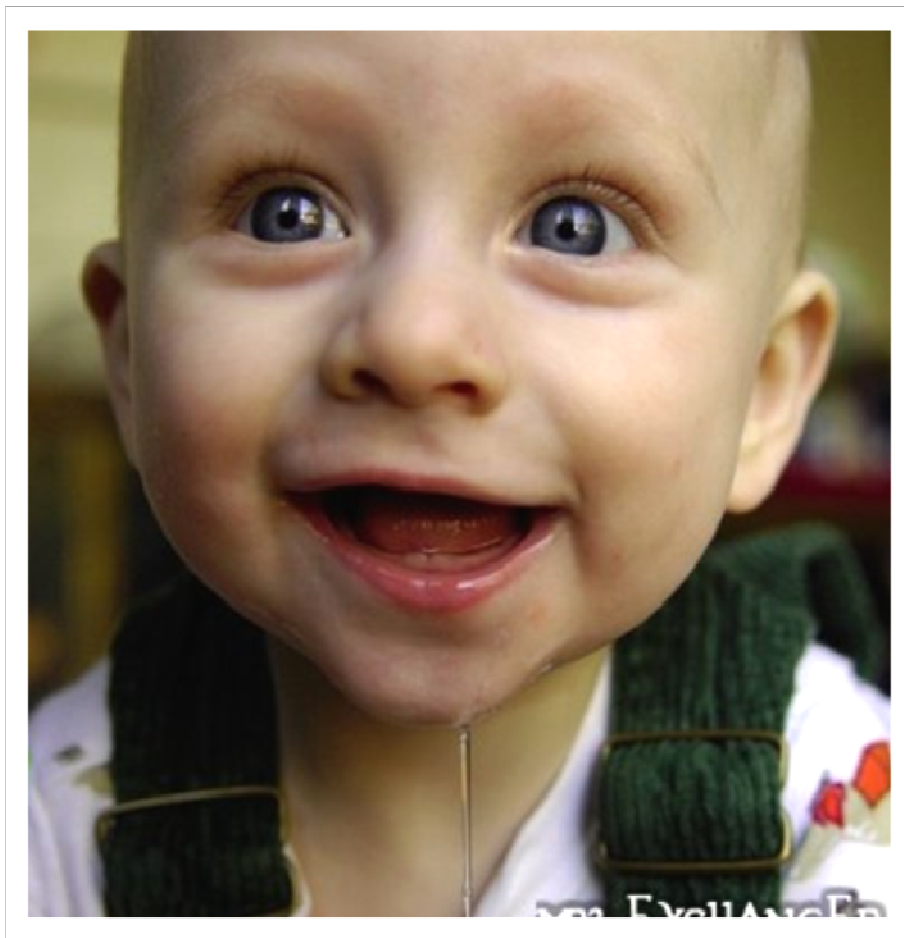




В деле самовоспитания очень важен принцип опоры на положительные эмоции. Удовольствия жизни можно включить в самовоспитание и извлечь из них максимум пользы, помимо радости, приносимой человеку. В целом все привычные радости могут быть использованы для выработки в себе желательных видов поведения, которые стали бы устойчивыми формами вашего проявления. Для этого достаточно, чтобы этим радостям предшествовали желательные виды поведения и **ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ!**

САМОПОЗНАНИЕ





Можно сказать, что процесс самопознания берет начало в раннем детстве, когда маленький человек сначала учится отделять себя от остальных людей, одновременно ощущая себя как часть небольшого, камерного мира. Этот мир – семья, и ребенку поначалу трудно отделить себя от этой микрогруппы. Именно поэтому малышам кажется, что мир создан для них и вращается вокруг их интересов.

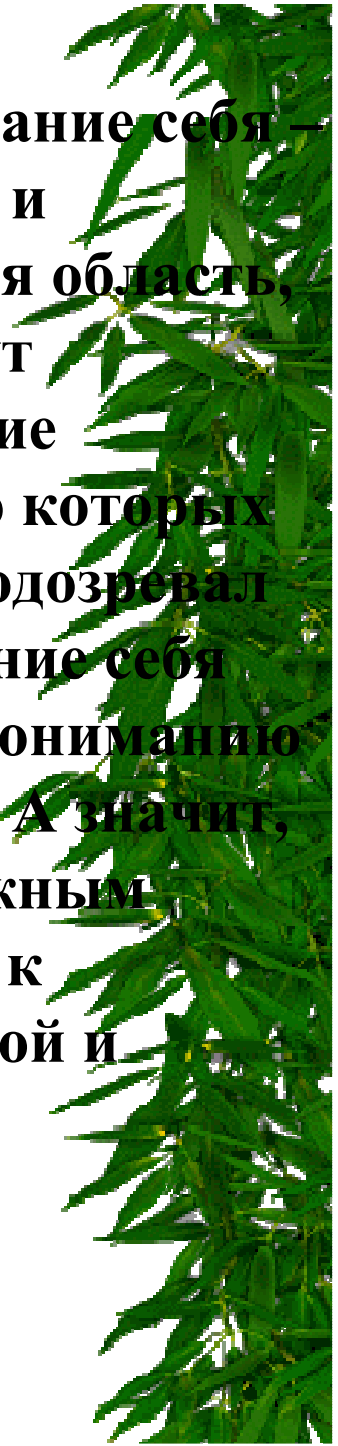
В жизни подростка самопознание оформляется в извечные вопросы: «Все ли со мной так?», «Какой я?», «Чего я хочу?». Это период становления личности, осознания своих способностей и характера. С поиска ответов на эти вопросы начинается процесс самосовершенствования.



*** Первые шаги на пути к самосовершенствованию – анализ собственного внутреннего состояния, поступков и своей реакции на поступки и поведение окружающих. Это приводит к тому, что человек постепенно определяет для себя некие идеалы, нравственные образцы, которым он хотел бы соответствовать. На некоторых этапах самосовершенствование невозможно без недовольства собой, переоценки каких-то понятий, в отдельных случаях – даже угрызений совести. Если человек окажется не готов к этому, могут возникнуть внутренние и даже внешние конфликты.**



Познание и совершенствование себя – увлекательная и захватывающая область, в которой могут открыться такие возможности, о которых человек и не подозревал ранее. Понимание себя приводит и к пониманию тех, кто рядом. А значит, становится важным шагом на пути к гармонии с собой и миром.





Самосовершенствование - это сложный процесс самоизменения длиною во всю жизнь, начинающийся в ранней юности. Это попытка человека преодолеть или взять под контроль отрицательные качества собственного характера. Как правило, нормальный здоровый человек желает избежать тех отрицательных эмоций и жизнепроявлений, которые возникают в результате ошибочных идей и поступков или ведут к ним.



КАКОВЫ
ЖЕ

ПУТИ

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ?

Самопознание – это осознание человеком самого себя, своей уникальности, непохожести, первоначально сопровождающееся выделением себя из массы себе подобных и мира в целом. Личность выводит на «экран своего сознания» уже осмысленные события и факты своей собственной жизни. Самопознание – не только условие, но и главный фактор саморазвития и самосовершенствования.

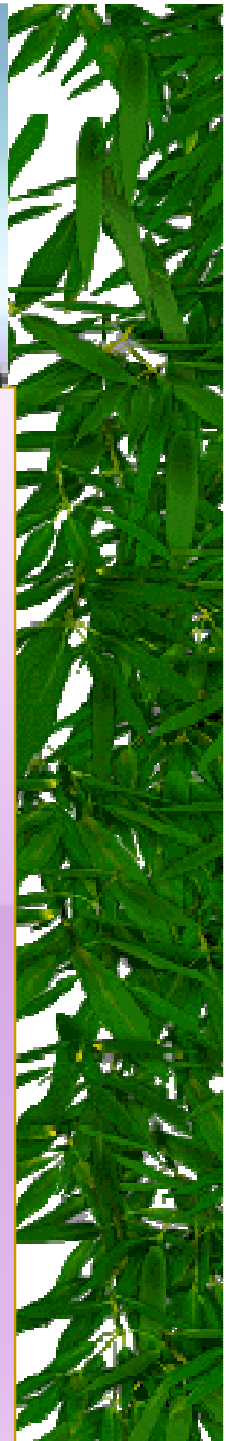
Самоутверждение – это такое принятие себя и опора на самого себя, с помощью которой человек приемлемым для себя образом, демонстрируя свои достоинства или подкрепляя их реальными достижениями (в учебе, спорте и т.д.) вписывается в социальную среду и занимает определенное – моральное и законное – положение в обществе.



* **Саморазвитие – это не просто применение в практике внутренней и внешней жизни своих определенных качеств и способностей, но и стремление преодолеть отрицательные, опираясь на положительные. Саморазвитие – проявление внутренней свободы выбора человека, его *инициатива относительно самого себя.***



* **Поиск призвания и смысла жизни тесно связан с первыми тремя этапами и составляет их мотивационную основу. Речь идет об обретении личностью самой себя, выяснении сути и цели ее существования. Чувства призвания и смысла жизни взаимосвязаны и стимулируют друг друга. Можно сказать, что смысл жизни – это поиск.**



ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ
РАЗУМНОМУ ВЫБОРУ, ДОЛЖЕН
СУМЕТЬ ПРИНЯТЬ МИР КАКОЙ ОН
ЕСТЬ. ВАЖНО НАУЧИТЬСЯ
ОСОЗНОВАТЬ РИСКОВАННОСТЬ И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ВЫБОРА, ПРИУЧИТЬ ЕГО К
МЫСЛИ, ЧТО РИСК И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЯВЛЯЮТСЯ
ОБОРОТНОЙ СТОРОНОЙ ВСЯКОГО
УСПЕХА ДА И ВОООБЩЕ
ПОЛНОКРОВНОЙ РАЗУМНОЙ
ЖИЗНИ!

