

**Презентации, занявшие на конкурсе лучших научных работ студентов 2008/2009г. Почетные призовые места по предмету «Психология и педагогика», раздел «Психология».**  
(83 слайда)

- 1.Тема (совместная): «Объект и предмет психологии» (Батулин К.,М-3, слайды 2-17; Емельянов И., М-3, слайды !8-30).**
- 2. Тема: «Индивидуальные особенности мышления и их роль в будущей профессии»(Пуценко Н.,М-3, слайды 31-45).**
- 3.Тема (совместная): «Интеллект: виды и модели» (Обухова А.,СО-1, слайды 46-61;Разгонов В., М-3, слайды 62-83)**

**Руководитель: профессор кафедры СО Агафонов А.В.**

Московский Государственный Технический Университет  
Гражданской Авиации  
Кафедра связей с общественностью

**Совместная презентация по предмету «Психология и педагогика»  
на тему: «Объект и предмет психологии»**

Вопросы:

**1. Основные категории и принципы психологии**

**Выполнил студент группы МЗ-3  
Батурин К.О.**

**2. Сознание: происхождение и сущность**

**Выполнил студент группы МЗ-3  
Емельянов И.В.**

**Проверил: профессор кафедры  
Агафонов А.В.**

**Москва, 2009 г.**

# 1. «Основные категории и принципы психологии»

Выполнил студент  
группы МЗ-3  
Батурин К.О.

Москва, 2009 г.





Психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Существуют три фундаментальные категории психологии:

Психика

Сознание

Психические явления



*Психика* является свойством не всякой, а особым образом организованной материи – свойством мозга.



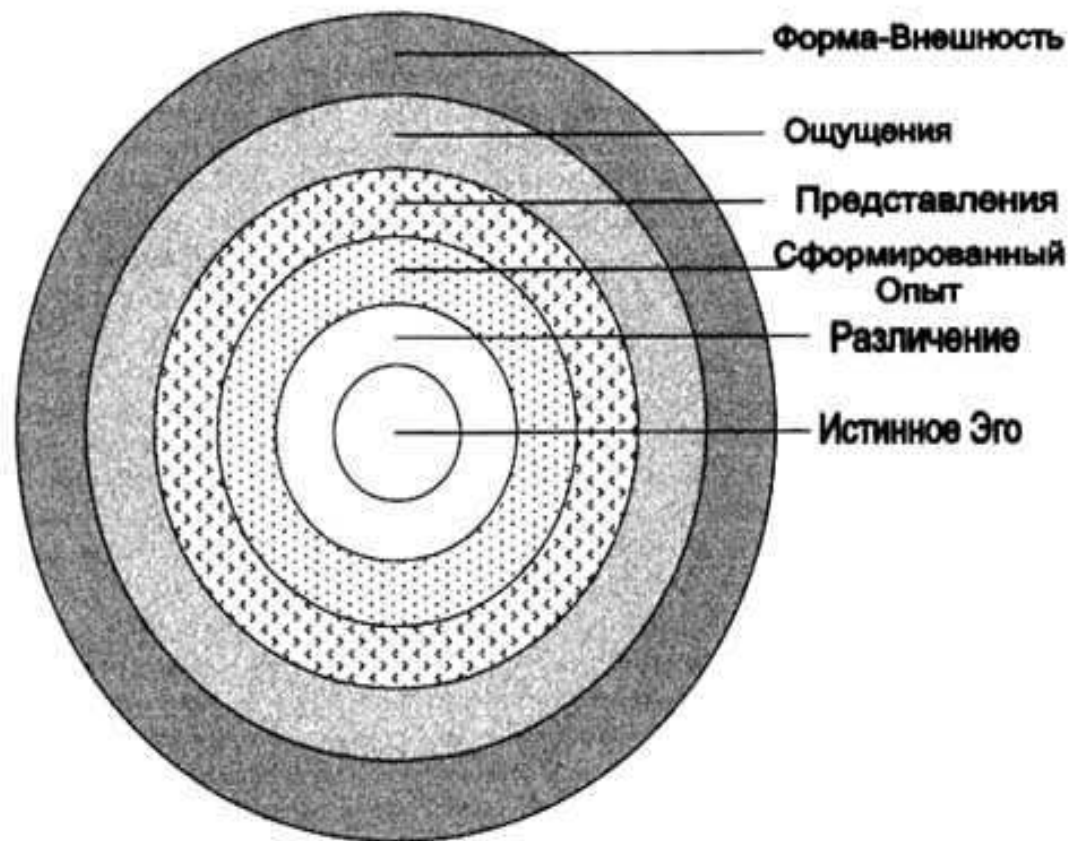
Мозг есть орган психической жизни, носитель нашего мышления, чувств, воли. Психика, как особое свойство высокоорганизованной материи и функции мозга, заключается в отражении предметов и явлений реального мира и в регулировании на этой основе поведения и деятельности человека. У человека события прошлого выступают в данных опыта, представлениях памяти; настоящего – в совокупности образов, переживаний, умственных актов; возможного будущего – в побуждениях, намерениях, целях, а также в фантазиях, грёзах, сновидениях. Основное отличие человеческой психики от животной – именно в сознательной целенаправленности психических проявлений. Сознание – её сущностная характеристика.

**Сознание** - есть сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.

Сознание как способность следует отличать от такой способности как мышление.

Сознание — это способность субъекта соотносить себя с миром, вычленять себя из мира и противопоставлять себя ему. В этом случае возникает разговор о соотношении субъекта и объекта, сознания и мира.

## СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ.



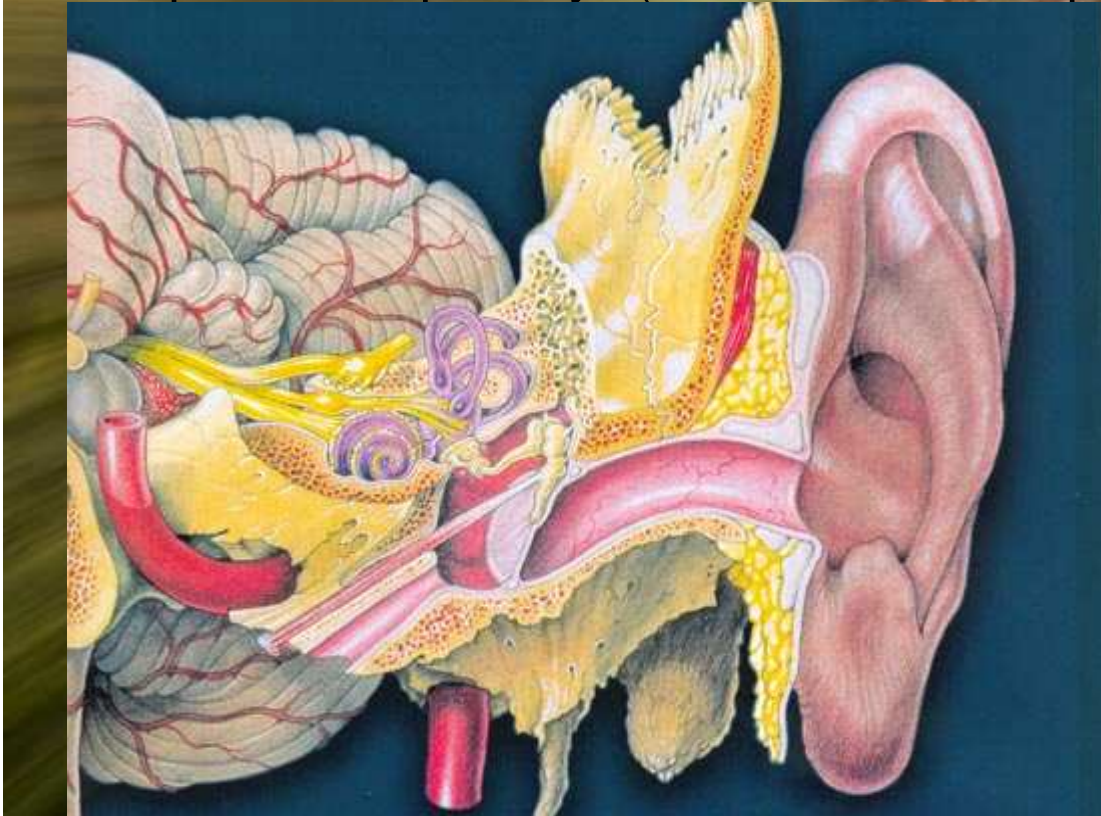


В противоположность сознанию, мышление есть способность мыслить — фиксировать мир в понятиях и делать на основе них выводы в форме суждений и умозаключений. Сознание — необходимая предпосылка для мышления, поскольку только благодаря ему мы вообще отличаем себя от окружающего нас мира, говорим о себе как отъединенном от всего остального субъекте воли, «Я» мышления и чувства. Но само сознание есть не только мышление. Сознание включает в себя мышление как необходимую часть.



Схема взаимодействия сознания с материальным миром

**Психические явления** – это ответы мозга на внешние (окружающая среда) и внутренние (состояние организма как физиологической системы) воздействия. Психические явления – это постоянные регуляторы деятельности, возникающей в ответ на раздражения, которые действуют сейчас (ощущение и восприятие), были когда-то в прошлом опыте (память), обобщающие эти воздействия или предвидящие результаты, к которым они приведут (мышление, воображение).

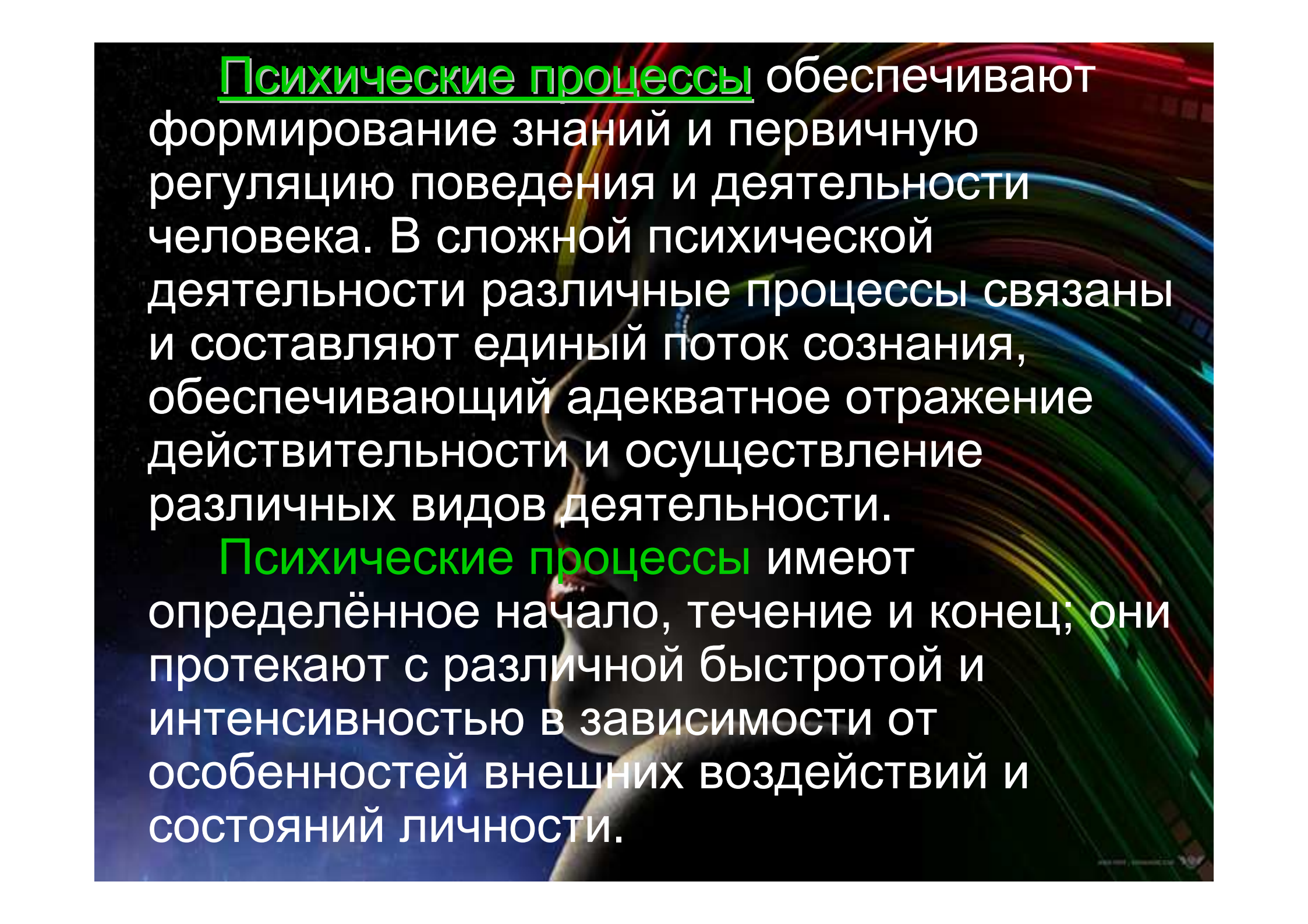






*В структуре психики  
индивида выделяют  
три основные группы:*

- Психические процессы
- Психические свойства
- Психические состояния



Психические процессы обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека. В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единый поток сознания, обеспечивающий адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности.

Психические процессы имеют определённое начало, течение и конец; они протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.



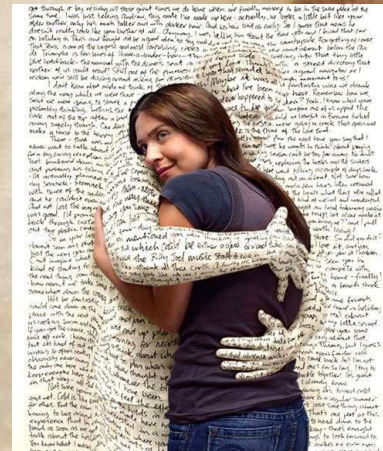


# Виды психических процессов:

- **Познавательные:** ощущения, восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь.



- **Эмоциональные:** чувства, возбуждение, радость, негодование, злость.



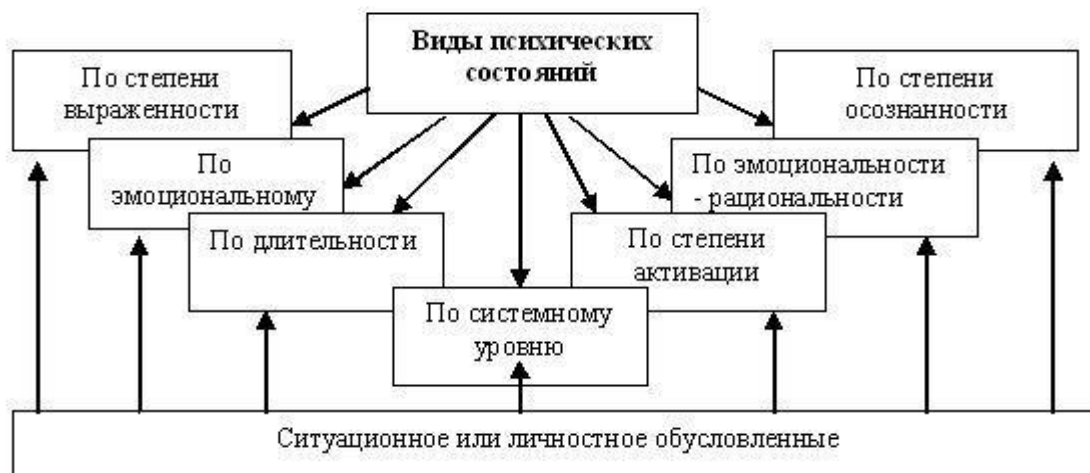
- **Волевые:** принятие решения, преодоление трудностей, постановка и достижение целей, усилия и управление собой.



Психические свойства – это такие психические явления, которые не изменяются или изменяются незначительно в течение длительно времени. Психические свойства в отличие от процессов устойчивы и постоянны, но не исключают их развития. Возникая на основе психических процессов и состояний, свойства оказывают существенное влияние на психические процессы и состояния. Свойства личности – это существенные её особенности, обеспечивающие определённый качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичного для данного человека (направленность, темперамент, характер, способности).



Психические состояния характеризуют психику в целом: влияют на течение и результаты процессов и могут способствовать или тормозить активную деятельность личности (состояние волевой активности, перенапряжение, страх, бодрость, уныние). Психические состояния возникают на основе взаимодействия психических процессов, отличаются от них большей сложностью, меньшей динамичностью и носят временный характер.



В 30-е годы XX в.  
формулируются основные  
принципы психологии:

- Принцип детерминизма
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип развития



**Принцип детерминизма** означает, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни. Развитие психики животных определяется естественным отбором, а развитие сознания человека – законами общественного развития, законами развития способа производства. Принцип детерминизма связан с вопросом о природе психических явлений и их сущности.

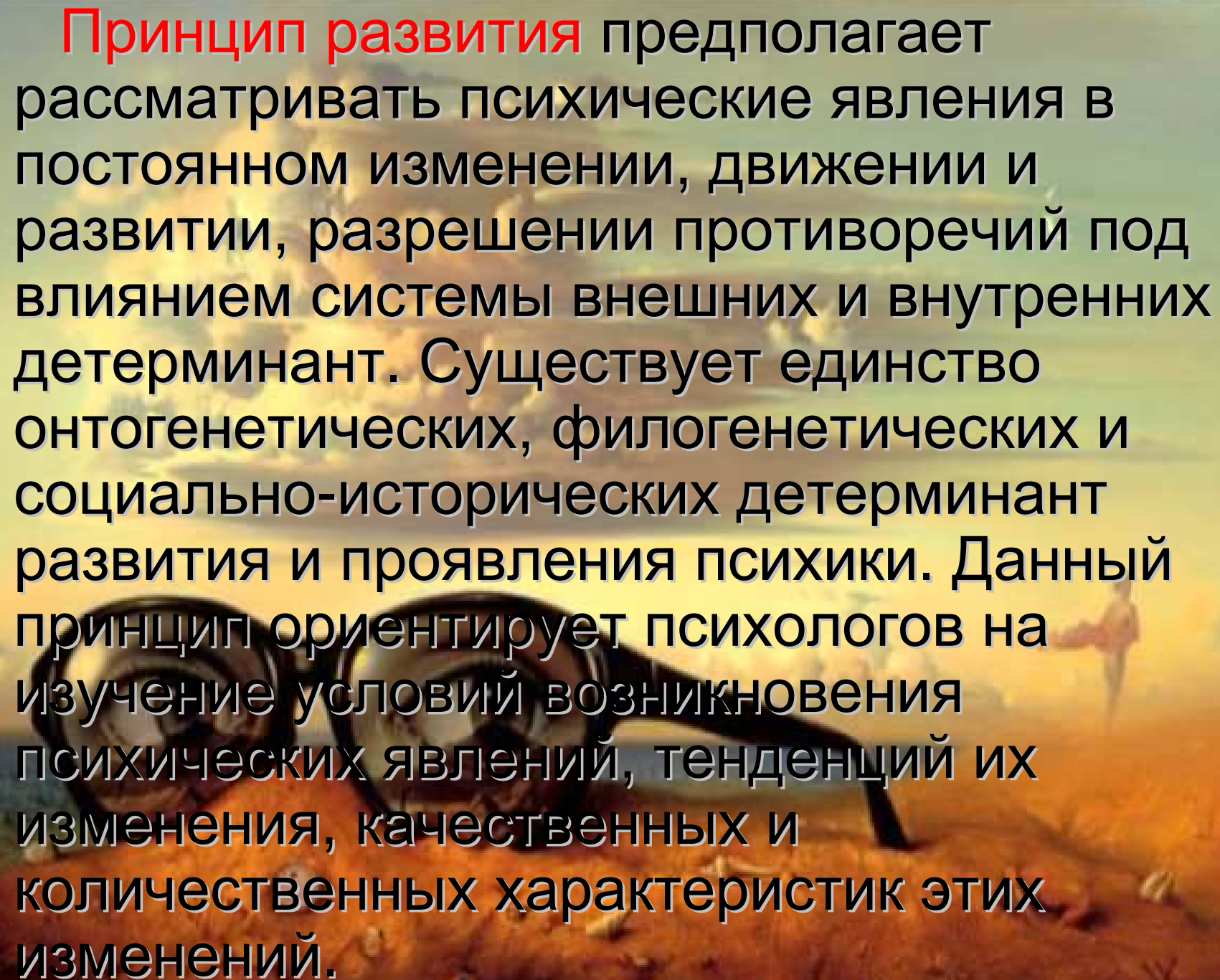
В 50-е годы впервые в советской психологии принцип детерминизма был применён С.Л. Рубенштейном для анализа природы и сущности психических явлений, он рассматривал их во всеобщей взаимосвязи явлений материалистического мира.





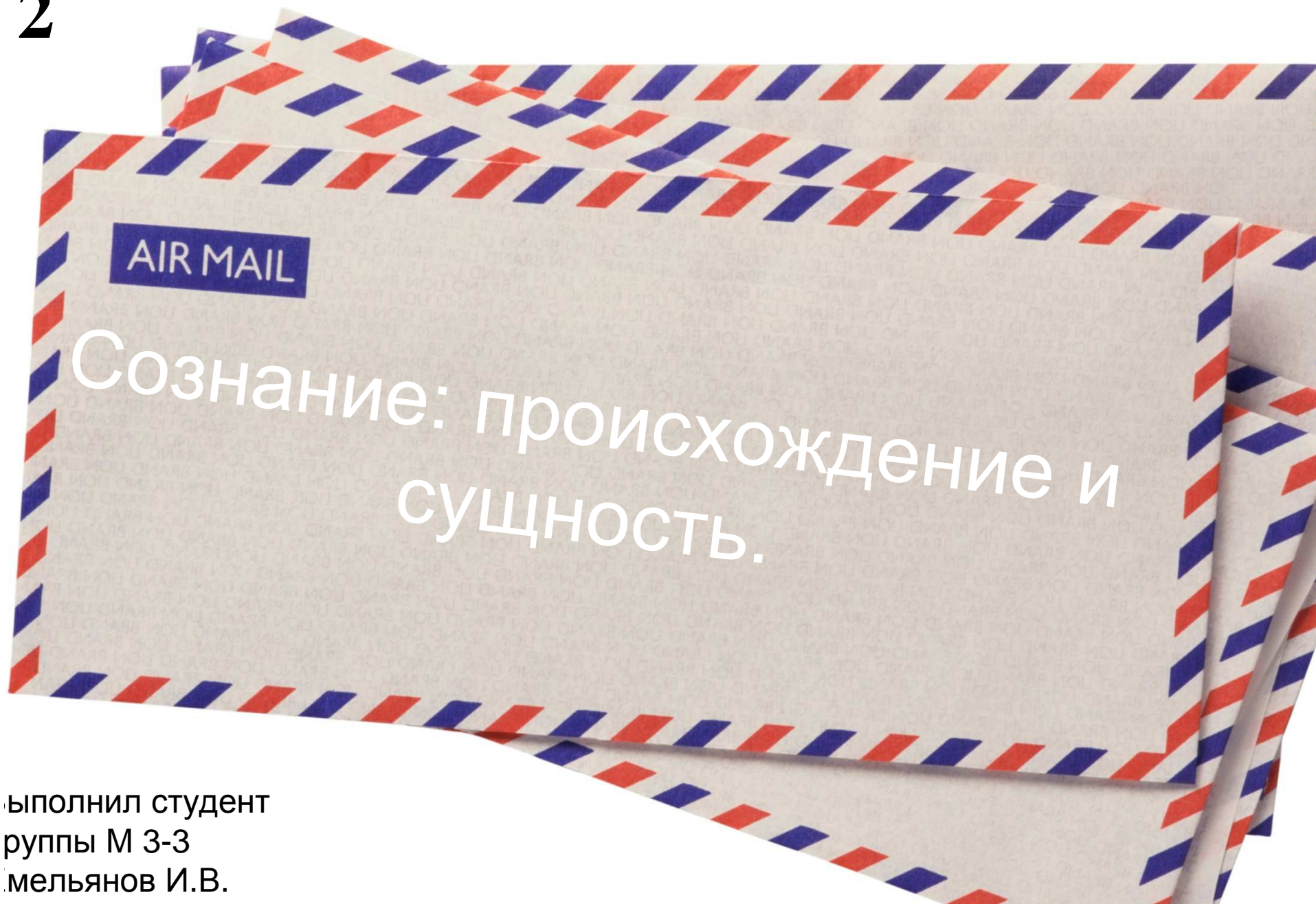
**Принцип единства** сознания и деятельности начал разрабатываться в советской психологии в 30-е годы XX в. Этот принцип гласит, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности. Единство сознания и деятельности выражается в том, что сознание и все психические свойства индивида в деятельности не только проявляются, но и формируются



A pair of black-rimmed glasses is positioned in the foreground, slightly out of focus. The background is a warm, golden sunset over a field, with a person visible in the distance on the right side. The text is overlaid on this background.

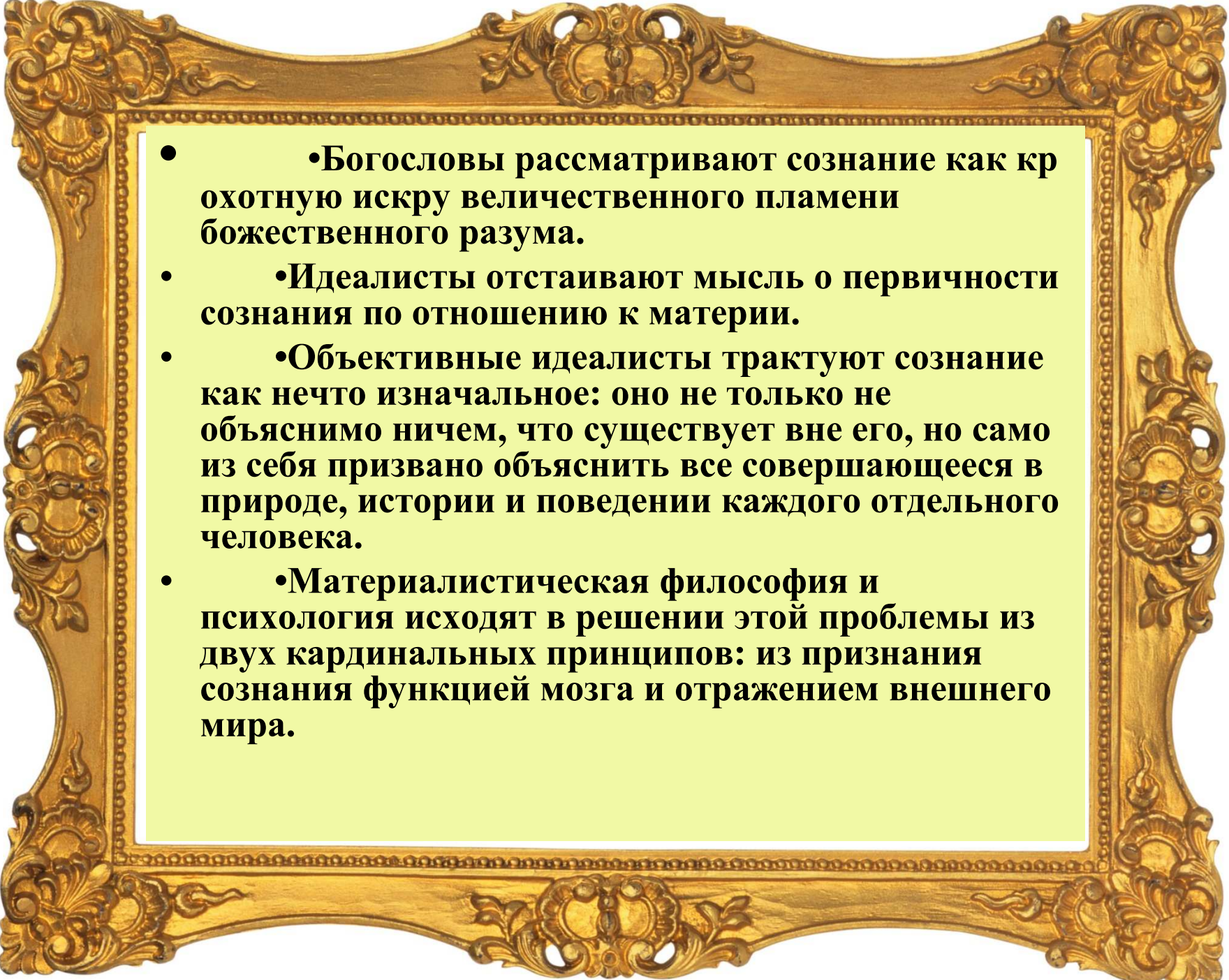
**Принцип развития** предполагает рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении и развитии, разрешении противоречий под влиянием системы внешних и внутренних детерминант. Существует единство онтогенетических, филогенетических и социально-исторических детерминант развития и проявления психики. Данный принцип ориентирует психологов на изучение условий возникновения психических явлений, тенденций их изменения, качественных и количественных характеристик этих изменений.

2



Выполнил студент  
группы М 3-3  
Мельянов И.В.



- 
- An ornate, golden frame with intricate carvings and scrollwork surrounds the text. The frame has a decorative, slightly arched top and bottom, with detailed floral and scroll motifs at the corners and midpoints.
- **Богословы рассматривают сознание как крохотную искру величественного пламени божественного разума.**
  - **Идеалисты отстаивают мысль о первичности сознания по отношению к материи.**
  - **Объективные идеалисты трактуют сознание как нечто изначальное: оно не только не объяснимо ничем, что существует вне его, но само из себя призвано объяснить все совершающееся в природе, истории и поведении каждого отдельного человека.**
  - **Материалистическая философия и психология исходят в решении этой проблемы из двух кардинальных принципов: из признания сознания функцией мозга и отражением внешнего мира.**

Существенное отличие человека как вида от животного состоит в его способности:



рассуждать и мыслить абстрактно;



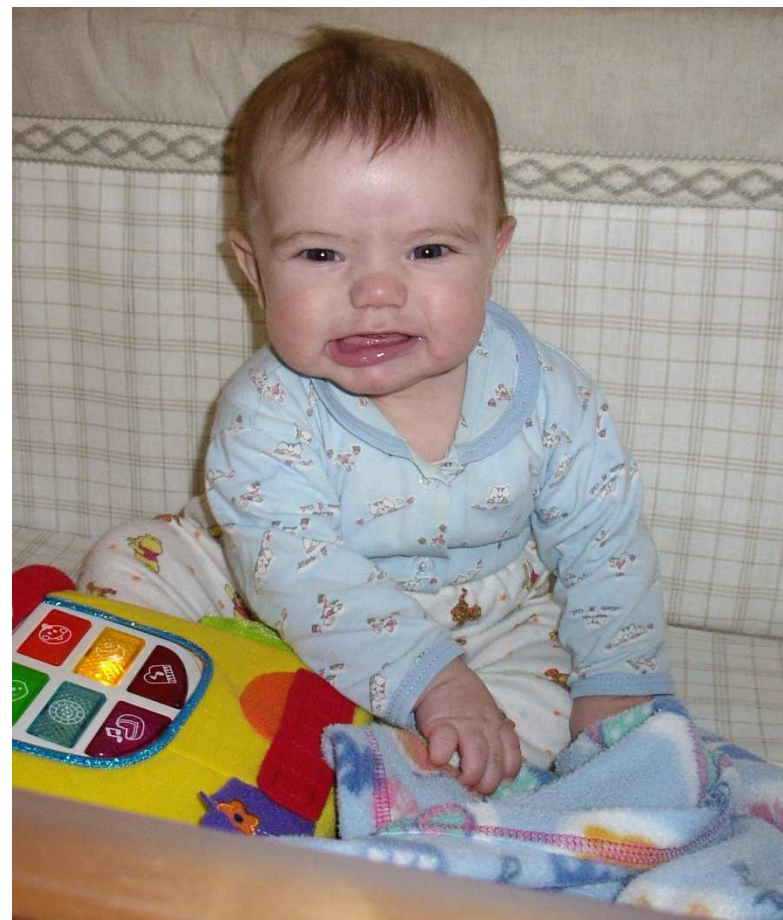
размышлять о своём прошлом,  
критически оценивать его;



думать о будущем, разрабатывая и  
реализуя рассчитанные на него планы и  
программы.

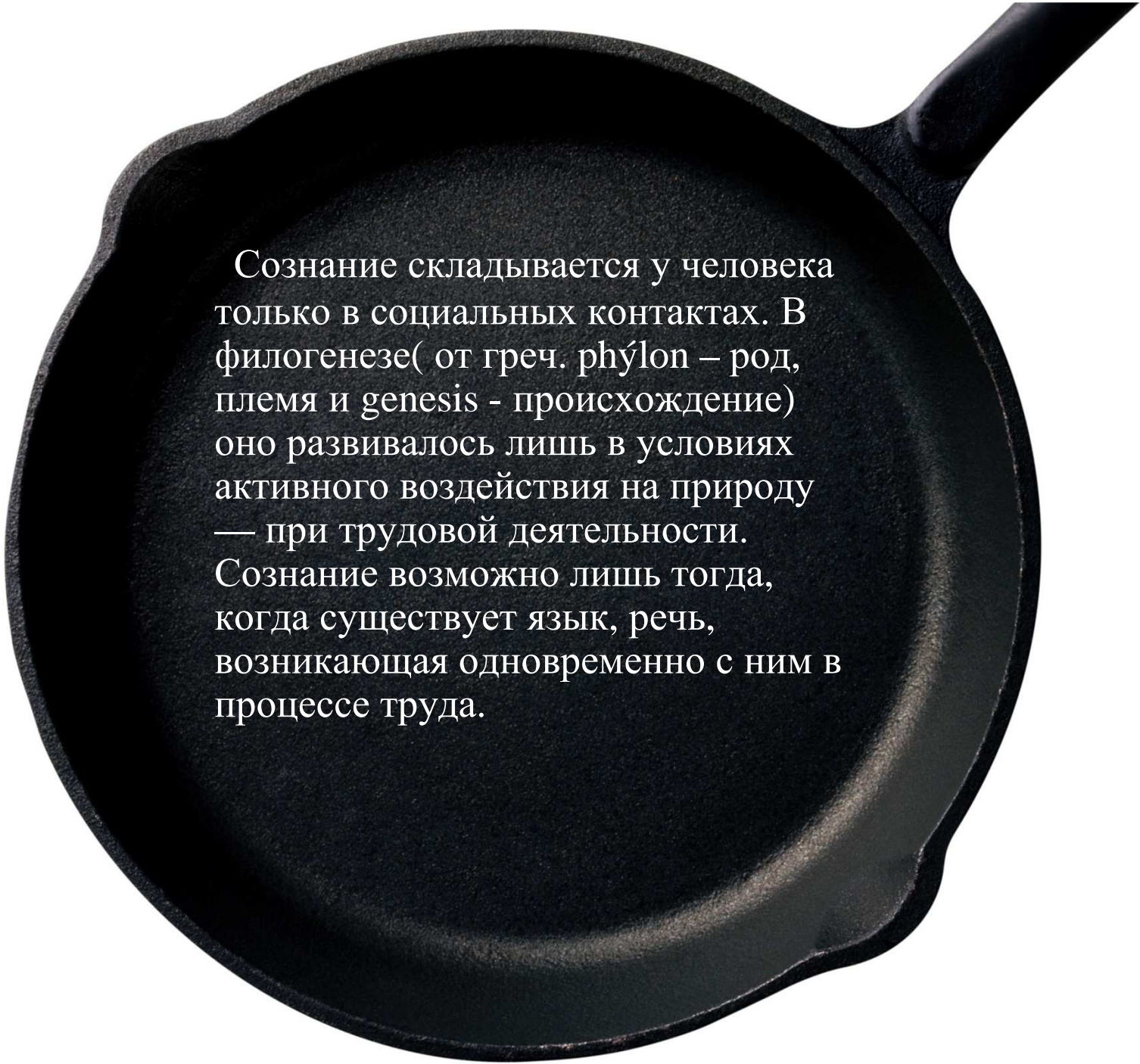


**Сознание** — высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, а также создание внутренней модели внешнего мира, в результате чего оказываются возможными познание



**Сознание:**

- рождается в бытии;
- отражает бытие;
- творит бытие.



Сознание складывается у человека только в социальных контактах. В филогенезе( от греч. *phýlon* – род, племя и *genesis* - происхождение) оно развивалось лишь в условиях активного воздействия на природу — при трудовой деятельности. Сознание возможно лишь тогда, когда существует язык, речь, возникающая одновременно с ним в процессе труда.



# Функция сознания

формирование целей деятельности,  
предварительное мысленное построение действий и предвидение их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека. В сознание человека входит определенное отношение к окружающей среде, к другим людям.

**«Мое отношение к моей среде есть мое сознание», — замечал К. Маркс.**

# Выделяют два слоя сознания (В. П. Зинченко)

• **Бытийное сознание**  
(сознание, касающееся бытия)

биодинамические свойства движений, опыт действий;

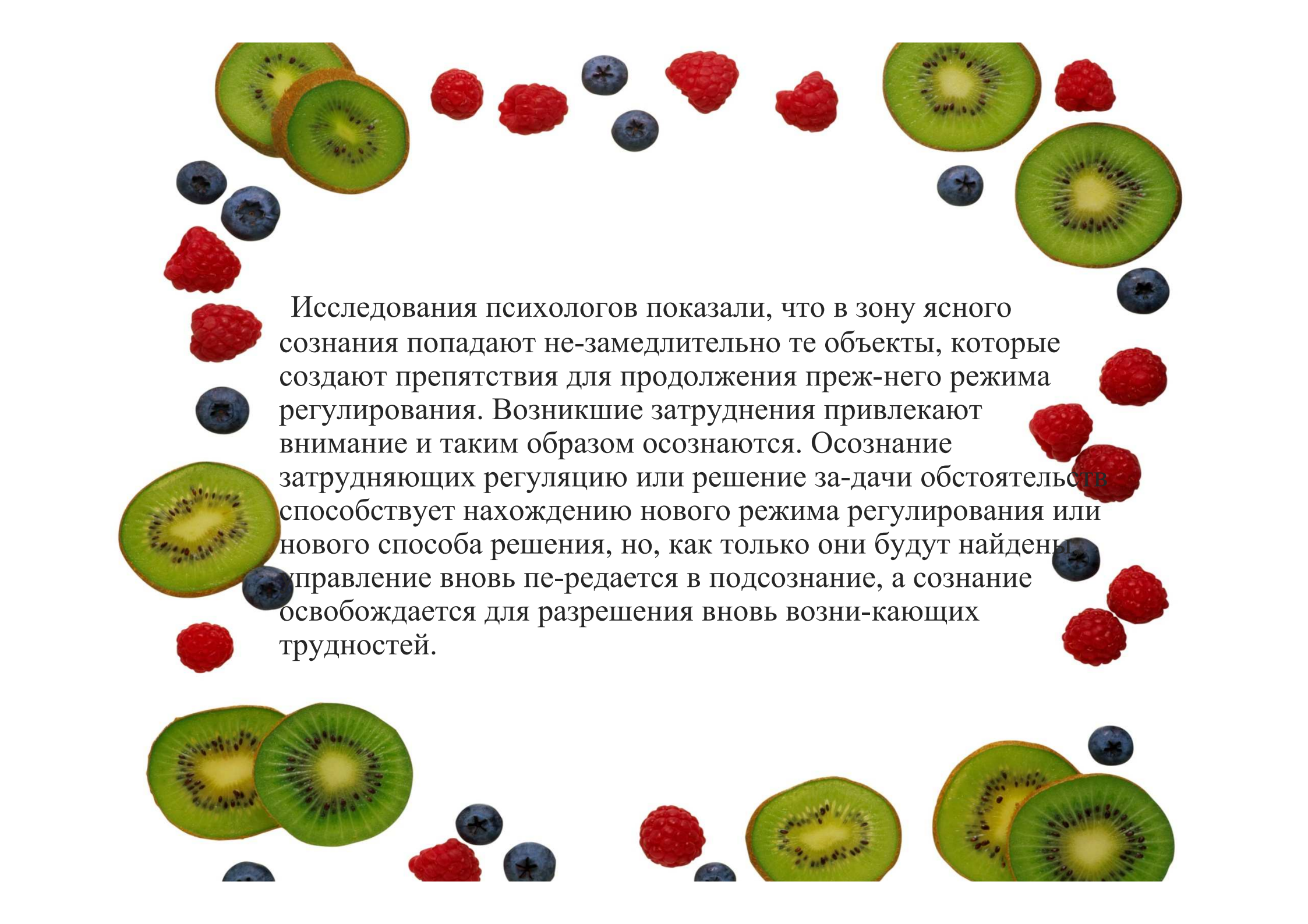
чувственные образы.

**Значение** — содержание общественного сознания, усваиваемое человеком. Это могут быть операционные, предметные, вербальные, житейские и научные значения.

**Рефлексивное сознание** (сознание, касающееся сознания), включающее в себя

**Смысл** — субъективное понимание ситуации, информации и отношение к ней.





Исследования психологов показали, что в зону ясного сознания попадают не-замедлительно те объекты, которые создают препятствия для продолжения прежнего режима регулирования. Возникшие затруднения привлекают внимание и таким образом осознаются. Осознание затрудняющих регуляцию или решение задачи обстоятельств способствует нахождению нового режима регулирования или нового способа решения, но, как только они будут найдены, управление вновь передается в подсознание, а сознание освобождается для разрешения вновь возникающих трудностей.

**Типовые же, часто встречающиеся в обычной обстановке задачи человек решает подсознательно. Благодаря такому автоматизму сознание освобождается от рутинных операций (ходьба, бег, профессиональные навыки и т. п.) для новых задач, которые в данный момент могут быть решены только на сознательном уровне. Многие знания, отношения, переживания, составляющие внутренний мир каждого человека, не осознаются им, и вызываемые ими побуждения обуславливают поведение, которое остается непонятным как для самого человека, так и для окружающих. Фрейд показал, что бессознательные побуждения лежат в основе многих очагов скрытого напряжения, которые могут породить психологические трудности адаптации и даже заболевания.**



# Психологические характеристики сознания:

- ❖ Рефлексивная способность, т.е. готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя.
- ❖ Мысленное представление и воображение действительности (сознание почти всегда связано с волевым контролем со стороны человека его собственной психики и поведения). Сознание связано с речью и без нее в высших своих формах не существует.
- ❖ 3. Способность к коммуникации, т.е. передаче другим лицам того, что осознает данный человек, с помощью языка и других знаковых систем.

К началу XX века сложилось представление о двух уровнях психического - сознательном и бессознательном. В современной

*же выделяют следующие состояния сознания:*

- 1) бессознательное состояние - экстремальное состояние, при котором регистрируются лишь пищеварение); проявления познавательных и эмоциональных процессов отсутствуют;
- 2) *сон* - состояние, которое предполагает переживание *сновидений*: от отдельных образов до их упорядоченных последовательностей; допускает подпороговое восприятие и частичное запоминание содержания сновидений;
- 3) бодрствование - состояние осознания окружающего мира и себя, доступное самонаблюдению. Оно включает весь спектр психических проявлений - *восприятие, воспоминание, внимание, мышление, саморегуляцию.*



Фрейд считал, что бессознательное — это не столько те процессы, на которые не направляется внимание, сколько переживания, подавляемые сознанием, — такие, против которых сознание воздвигает мощные барьеры.

*собственно бессознательное:*  
такое психическое, которое ни при каких обстоятельствах не становится сознательным.

Спасибо за внимание.







**Индивидуальные особенности мышления и их роль в будущей профессии**

Работу выполнил ст. группы  
МЗ-3 Пуценко Н.В.



**Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие.**

**Американские исследователи показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость жизнью.**

**Безусловно, адекватность выбора и уровень усвоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.**



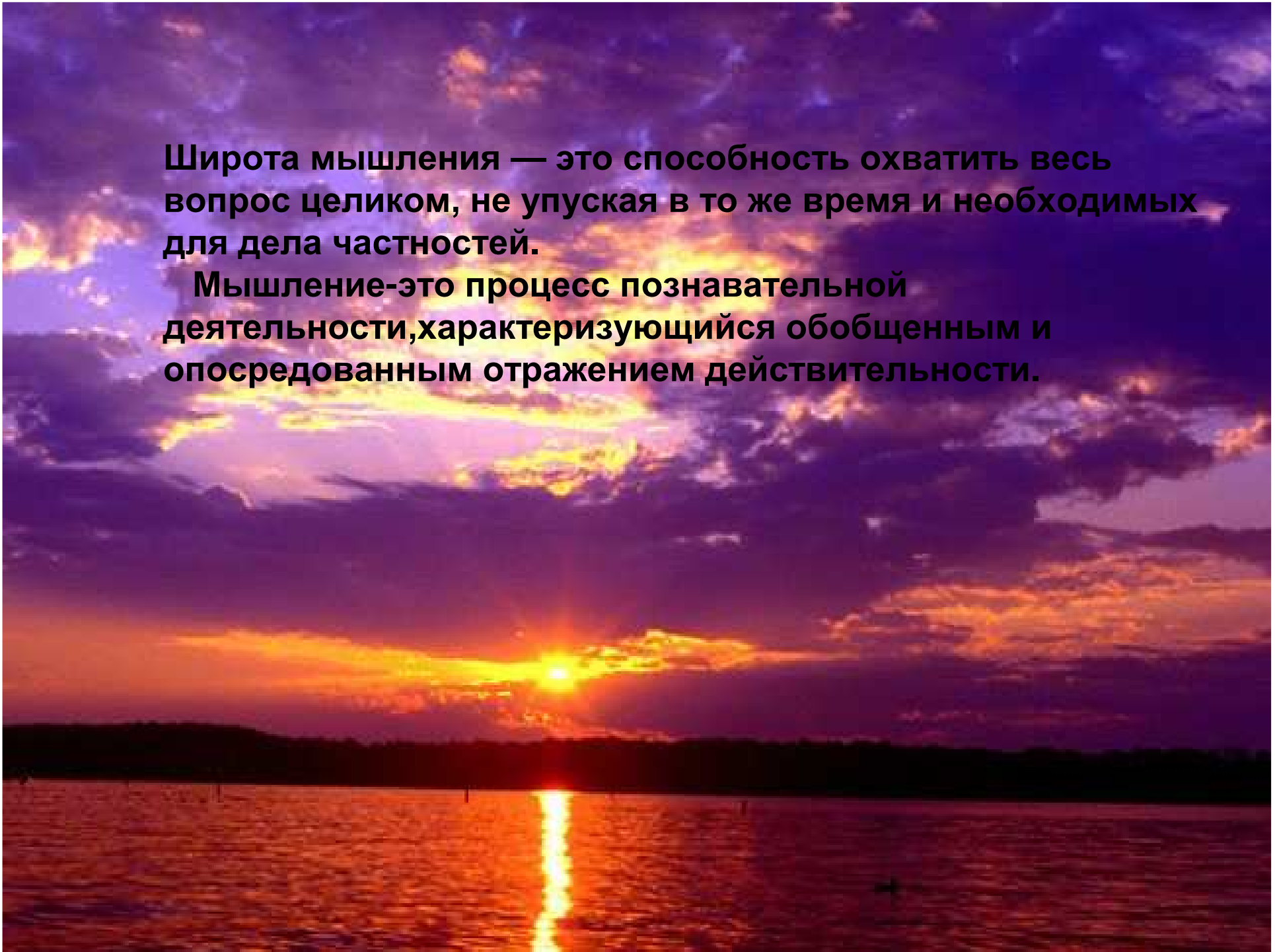


Ежегодно миллионы молодых людей, окончивая школу, и получив среднее образование, становятся перед выбором какую же профессию выбрать, какой сфере деятельности посветить свою жизнь. Они, прежде всего, учитывают свое желание, способности. Но, к сожалению, не всегда будущий студент опирается на свои собственные интересы. Многие сталкиваются с тем, что большую роль играет мнение родителей. Одни родители хотят, чтобы их чадо пошло по их стопам, другие считают, что предлагаемая ими профессия наиболее востребована и высокооплачиваемая. Но у каждого свое особенное представление о деятельности. И, зачастую, при не правильном выборе, так же сказывается плохое представление той или иной профессии, не детализированное представление деятельности.



**Широта мышления — это способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частностей.**

**Мышление-это процесс познавательной деятельности,характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.**





## Виды мышления:

- По степени развернутости мышление может быть дискурсивным (поэтапно развернутым процессом) и интуитивным (характеризуется быстротой протекания, отсутствием чётко выраженных этапов, минимальной осознанностью)

- Творческое (создание новых идей, новообразований) и воспроизводящее (применение готовых знаний и умений) мышление

- По характеру решаемых задач мышление разделяют на теоретическое и практическое.

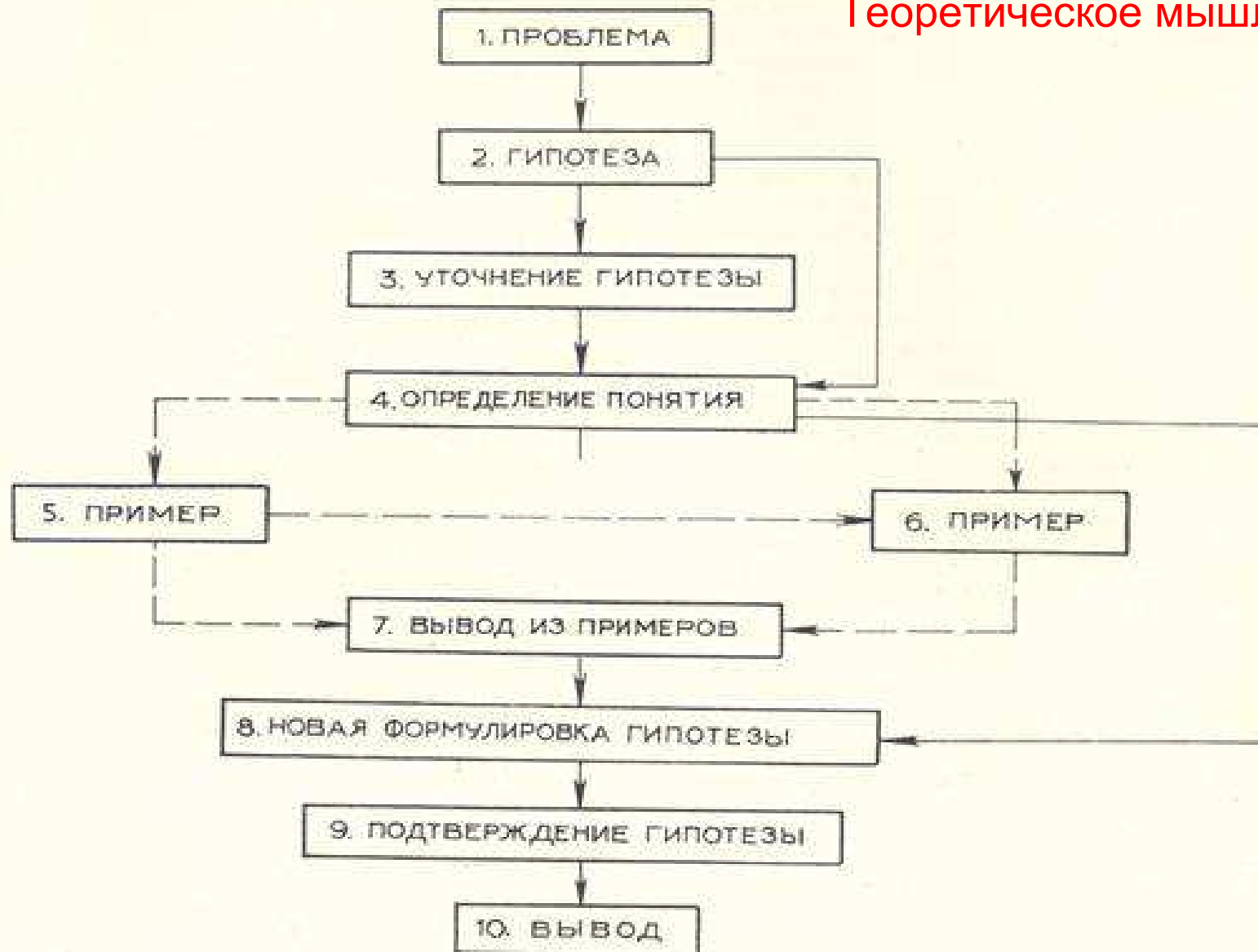
Теоретическое – мышление направленное на открытие законов, свойств объектов и т.д.

Практическое – мышление связано с постановкой целей, задач, выработкой планов, проектов. Оно часто развёртывается в условиях дефицита времени, что делает его ещё сложнее, чем теоретическое мышление.

# Практическое мышление

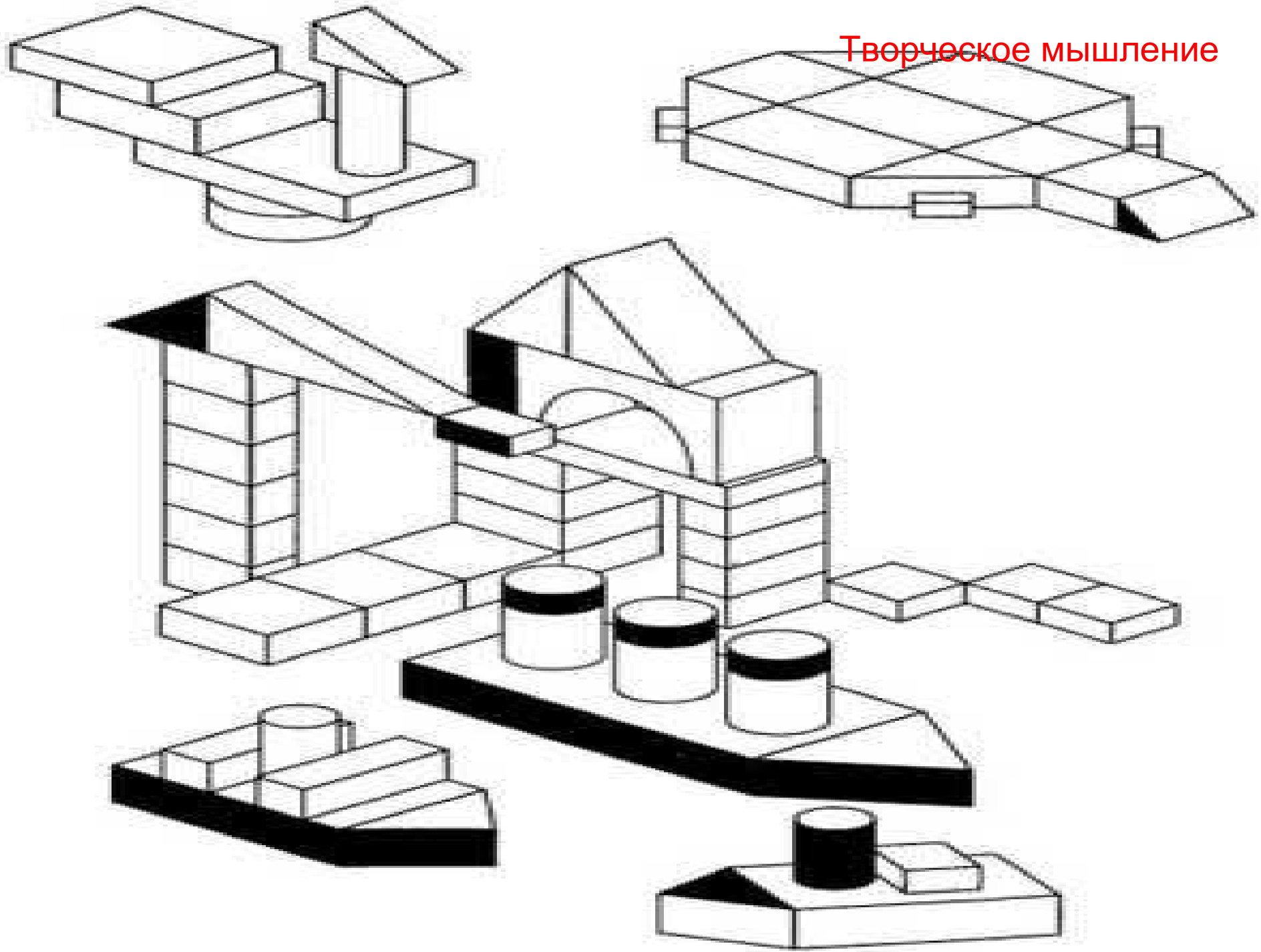


## Теоретическое мышление



1, 2, 4, 8, 9, 10 — основные блоки; 3, 5, 6, 7 — неосновные блоки; → — обязательные связи;  
- - - - - — необязательные связи

Творческое мышление





**ГРУППОВОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

**Иллюзия  
превосходства**

**Стремление  
к приукрашиванию**

**Давление  
на членов команды**

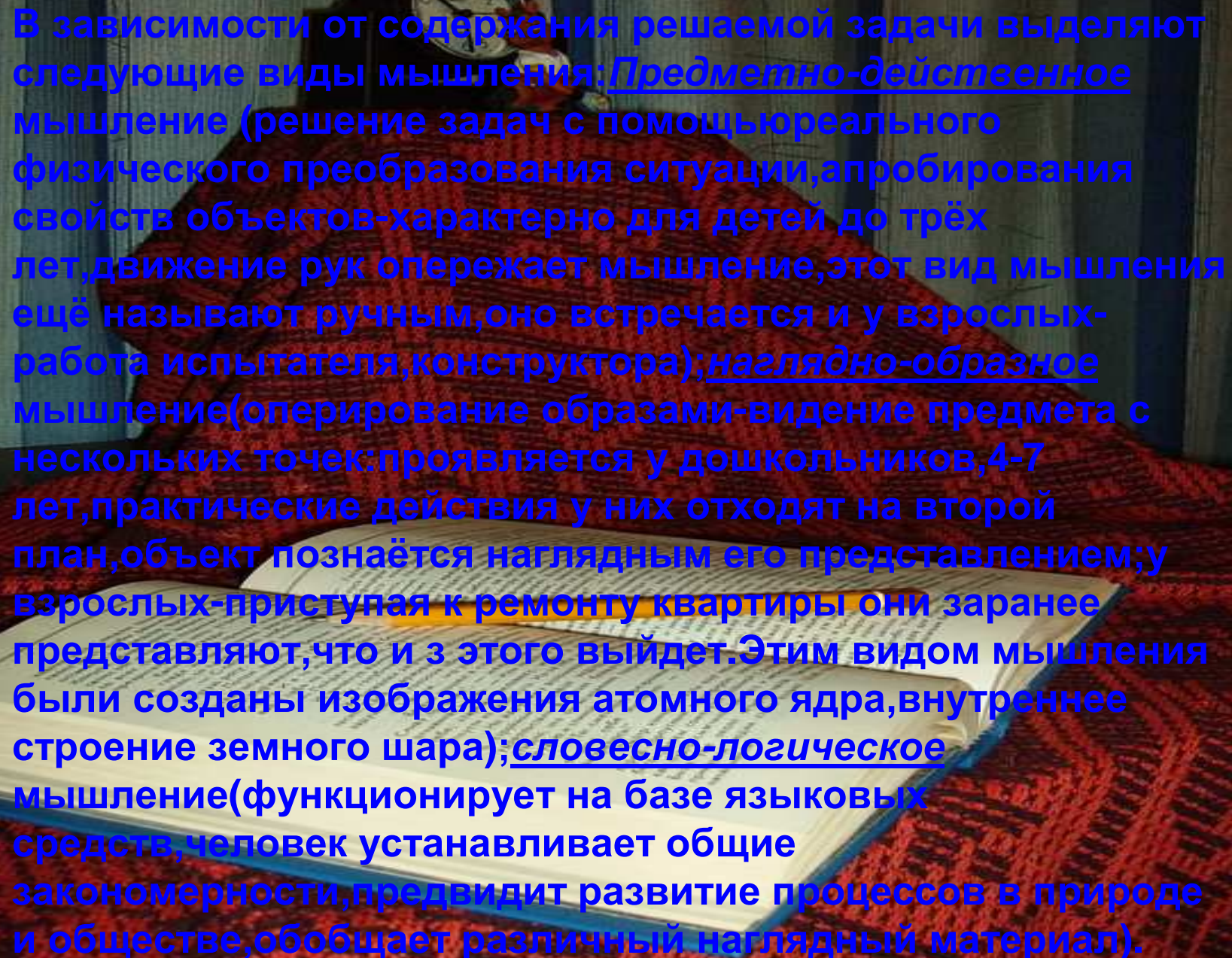
**Самоцензура**

**Иллюзия  
единодушия**

**«Полиция нравов»**

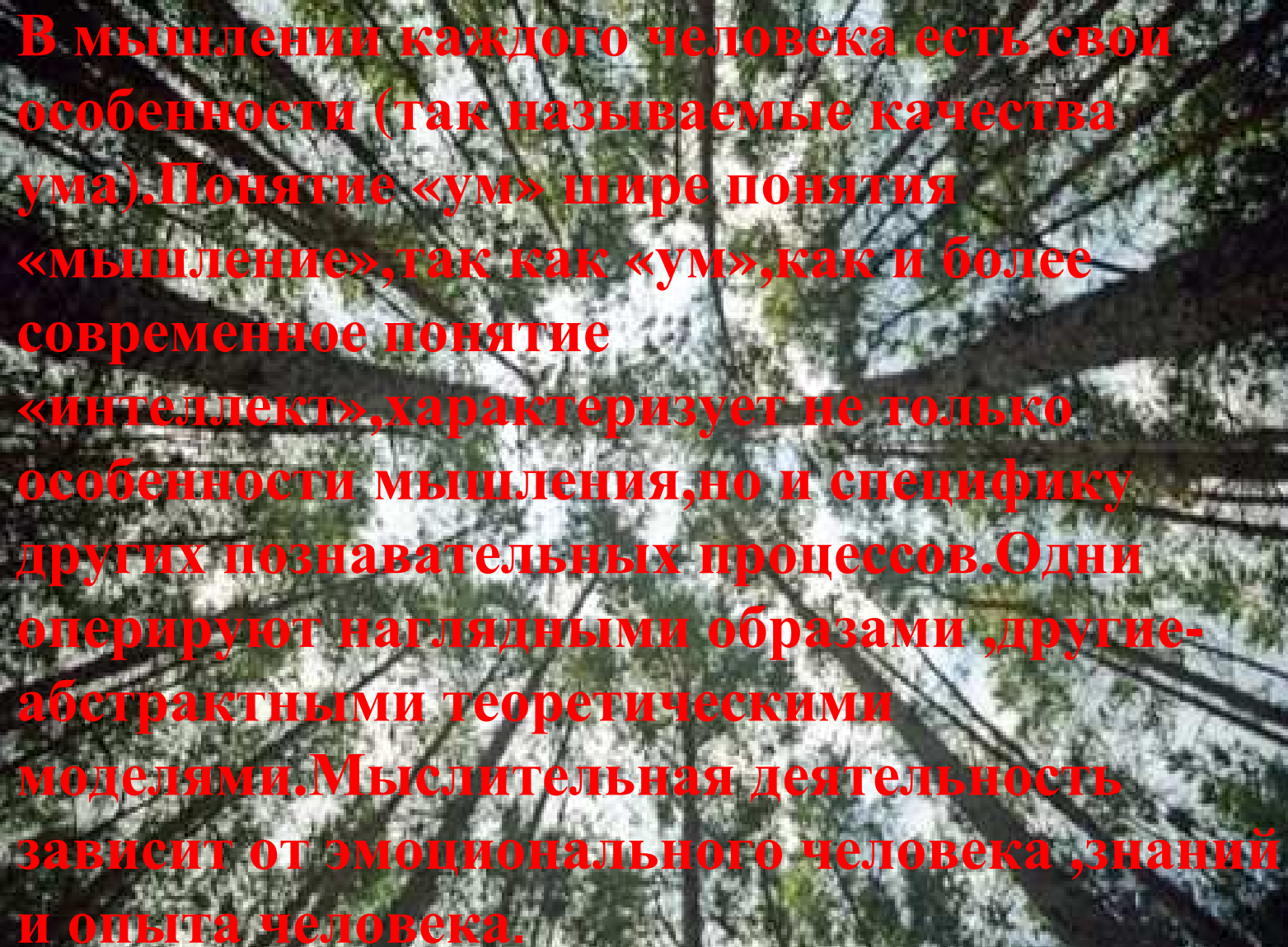
**Уверенность  
в несостоятельности  
конкурентов**

**Уверенность  
в высокой моральности  
команды**

A wooden clock with a white face and black numbers is positioned on a red, patterned fabric surface. In the foreground, an open book with white pages and a blue cover lies flat. The background consists of a light-colored wall with a faint grid pattern.

В зависимости от содержания решаемой задачи выделяют следующие виды мышления: Предметно-действенное мышление (решение задач с помощью реального физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов-характерно для детей до трёх лет, движение рук опережает мышление, этот вид мышления ещё называют ручным, оно встречается и у взрослых- работа испытателя, конструктора); наглядно-образное мышление (оперирование образами-видение предмета с нескольких точек: проявляется у дошкольников, 4-7 лет, практические действия у них отходят на второй план, объект познаётся наглядным его представлением; у взрослых-приступая к ремонту квартиры они заранее представляют, что и из этого выйдет. Этим видом мышления были созданы изображения атомного ядра, внутреннее строение земного шара); словесно-логическое мышление (функционирует на базе языковых средств, человек устанавливает общие закономерности, предвидит развитие процессов в природе и обществе, обобщает различный наглядный материал).






**В мышлении каждого человека есть свои особенности (так называемые качества ума). Понятие «ум» шире понятия «мышление», так как «ум», как и более современное понятие «интеллект», характеризует не только особенности мышления, но и специфику других познавательных процессов. Одни оперируют наглядными образами, другие — абстрактными теоретическими моделями. Мыслительная деятельность зависит от эмоционального человека, знаний и опыта человека.**



К индивиду  
вопрос, но  
средства д  
действие  
и чужих м  
влияния з



A conceptual image of a tree where the trunk is formed by several pairs of surgical forceps. The branches are bare and intricate, spreading out against a light grey background. The forceps are positioned as if they are the roots and main stem of the tree, resting on a faint, glowing oval base.

Все виды мышления тесно взаимосвязаны, постоянно взаимно переходят друг в друга! Так, работая со схемами и графиками, трудно разделить наглядно-образное и словесно-логическое мышление, когда содержанием задачи являются схемы и графики.

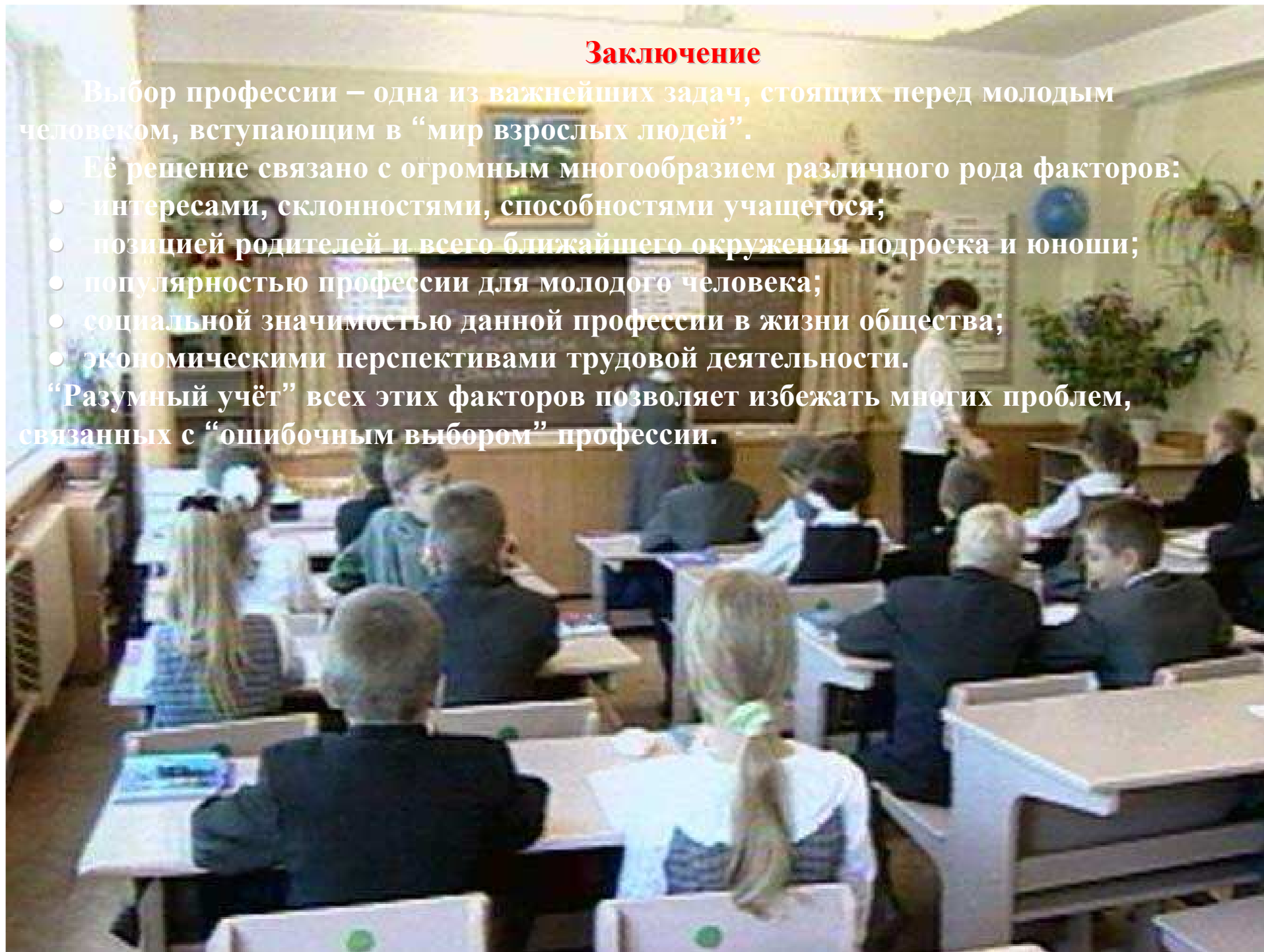
## Заключение

Выбор профессии – одна из важнейших задач, стоящих перед молодым человеком, вступающим в “мир взрослых людей”.

Её решение связано с огромным многообразием различного рода факторов:

- интересами, склонностями, способностями учащегося;
- позицией родителей и всего ближайшего окружения подростка и юноши;
- популярностью профессии для молодого человека;
- социальной значимостью данной профессии в жизни общества;
- экономическими перспективами трудовой деятельности.

“Разумный учёт” всех этих факторов позволяет избежать многих проблем, связанных с “ошибочным выбором” профессии.



**Анализ индивидуальных особенностей мышления в ходе выполнения тестов**  
 ("сложные аналогии", "главное и второстепенное", "цифровые ряды")

Группа (чел.)	Направленность личности		Оценка результатов тестов на мышление:											
			"сложные аналогии"				"главное и второстепенное"				"цифровые ряды"			
	экстраверт интроверт диаверт	чел.	отл	хор	уд	тр-ся	отл	хор	уд	тр-ся	отл	хор	уд	тр-ся
1-я группа - 13 чел.	экстраверт	5	4	1	-	-	4	1	-	-	1	2	2	-
	интроверт	5	3	1	1	-	5	-	-	-	2	1	2	-
	диаверт	3	2	-	1	-	3	-	-	-	1	-	2	-
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
2-я группа - 14чел.	экстраверт	7	5	1	1	-	4	1	1	1	4	-	3	-
	интроверт	4	4	-	-	-	2	-	1	1	1	2	1	-
	диаверт	3	2	1	-	-	2	1	-	-	-	3	-	-
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: 27 чел.</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>



**Московский Государственный Технический Университет  
Гражданской Авиации  
Кафедра связей с общественностью**

**Совместная презентация по предмету «Психология и педагогика»  
на тему: «Интеллект: виды и модели»**

**Вопросы:**

**1. Интеллект и его виды.**

**Выполнила студентка СО1-1  
Обухова А.А.**

**2. Интеллект и его модели.**

**Выполнил студент группы М3-3  
Разгонов В.К.**

**Проверил: профессор кафедры СО  
Агафонов А.В.**

**Москва, 2009 г.**



# Интеллект и его виды

Выполнила  
студентка СО 1-1  
Обухова А.А.



## **Двенадцать видов человеческого интеллекта:**

### **Логический интеллект**

*Эта одна из основных составляющих интеллекта. Это ваша способность логически мыслить, правильно расставлять приоритеты, верно определять направление и последовательность действий, умение видеть причинно-следственные взаимосвязи между событиями. Умение просчитывать свои действия на несколько шагов вперед. Умение строить алгоритмы и разрабатывать стратегии и планы достижения ваших целей.*



# Вербальный интеллект

The background image shows two elderly women standing outdoors, facing each other in conversation. The woman on the left is wearing a green floral patterned blouse and a white headscarf with a dark floral design. The woman on the right is wearing a light-colored, textured sweater and a similar white headscarf. They appear to be in a natural setting with greenery in the background.

*Это ваша способность разговаривать, ваше владение языком, ваш словарный запас, ваше красноречие. Умение хорошо понимать и использовать речь является важным компонентом успеха в любой области, где требуется контакт с людьми. Психологи выявили прямую взаимосвязь между красноречием человека и уровнем его жизни. Вы действительно можете увеличить число ваших потенциальных потребителей и скорость продвижения по служебной лестнице, просто выучив больше слов и используя их в общении.*

# Математический интеллект

Эта форма интеллекта определяет вашу способность мастерски оперировать числами: складывать, вычитать, делить и умножать.

Практически в любой сфере деятельности нам приходится сталкиваться с числами, поэтому эта составляющая интеллекта так же играет очень важную роль. IQ-тесты тестируют лишь вербальную и математическую составляющую вашего интеллекта. Как видите, они охватывают лишь узкий спектр навыков, поэтому высокий коэффициент IQ еще не дает вам гарантии, что вы станете успешным в жизни.



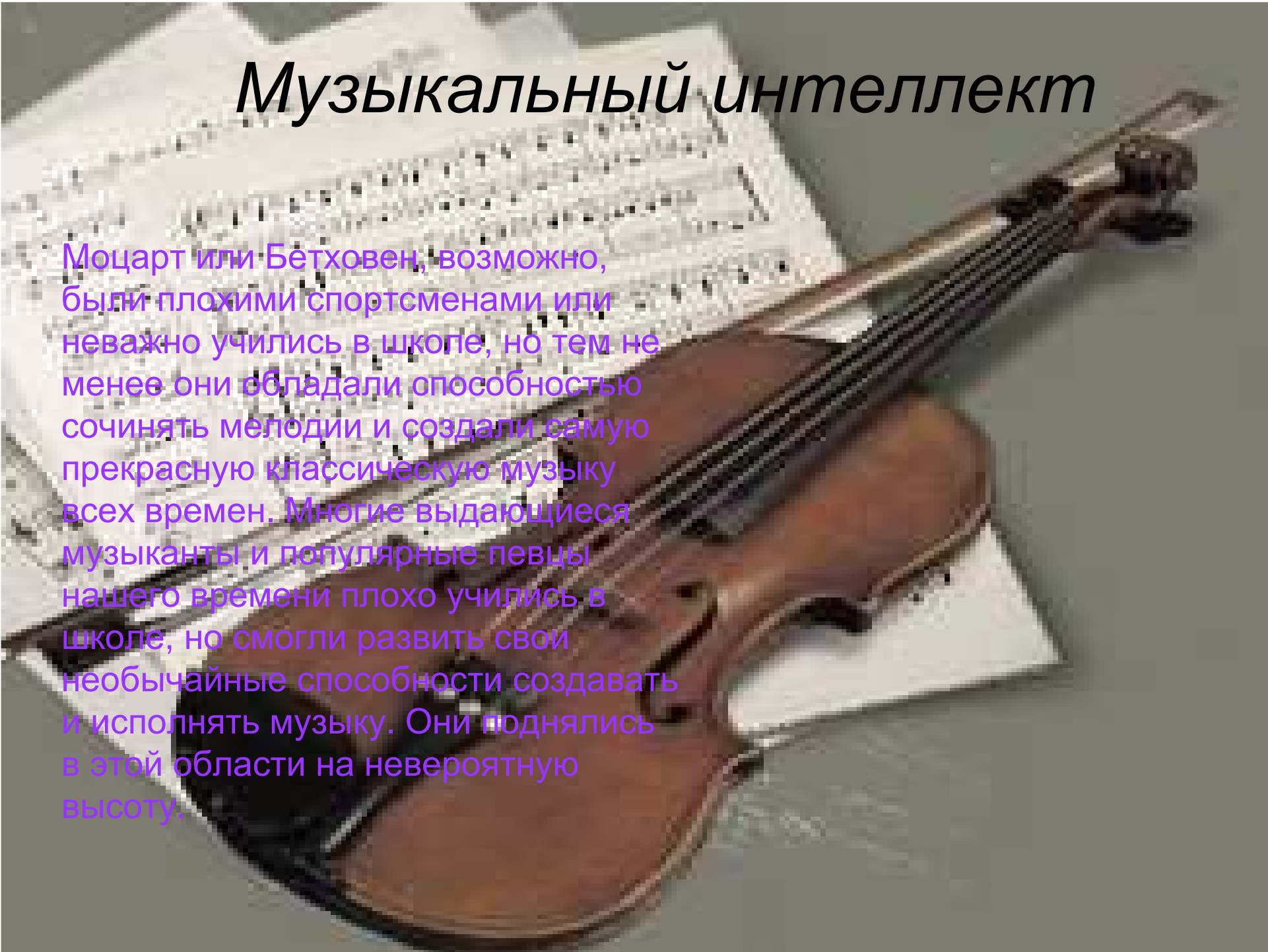
# Физический интеллект

Эта форма хорошо развита у выдающихся спортсменов, способных к необычайной синхронизации времени, координации движений и незаурядно владеющих своим телом. Они могут провалиться в школе на экзаменах по языку и математике, но при этом достичь невероятных успехов в спорте.

Многих людей подводит их уверенность в своей неспособности заниматься спортом или определенными видами физической деятельности. Но следует знать, что при добросовестной работе с инструктором и постоянной практике вы можете вполне прилично освоить некоторые виды спорта — такие как плавание, катание на коньках или лыжах. В действительности, это зависит лишь от вашего желания. У вас гораздо больше физических способностей, чем вы можете себе представить.



# Музыкальный интеллект

A photograph of a violin and sheet music. The violin is positioned diagonally across the frame, with its body in the lower half and its neck extending towards the upper right. The sheet music is open and lies on a light-colored surface, possibly a table. The background is a plain, light-colored wall.

Моцарт или Бетховен, возможно, были плохими спортсменами или неважно учились в школе, но тем не менее они обладали способностью сочинять мелодии и создали самую прекрасную классическую музыку всех времен. Многие выдающиеся музыканты и популярные певцы нашего времени плохо учились в школе, но смогли развить свои необычайные способности создавать и исполнять музыку. Они поднялись в этой области на невероятную высоту.

# Визуально-пространственный интеллект

Это способность видеть и создавать формы, очертания и образы в своем воображении. Такого рода интеллектом обладает архитектор, инженер, художник, дизайнер или человек, развивший в себе способность к четкой визуализации. Например, архитектор может сначала в уме, а за тем на бумаге спроектировать прекрасные здания, которые затем люди с математическим интеллектом превращают в точные чертежи для постройки.

Это тот самый интеллект, который вы используете для визуализации и представления своих целей, прежде чем воплотить их в реальность. Такую способность вы можете развить в себе посредством практики.

A photograph of three business professionals in an office setting. A man in a white shirt and tie is on the left, a woman in a black top is in the center, and another man in a light blue shirt is on the right. They are all looking towards the center, engaged in a conversation. The background shows a window with a grid pattern and a door.

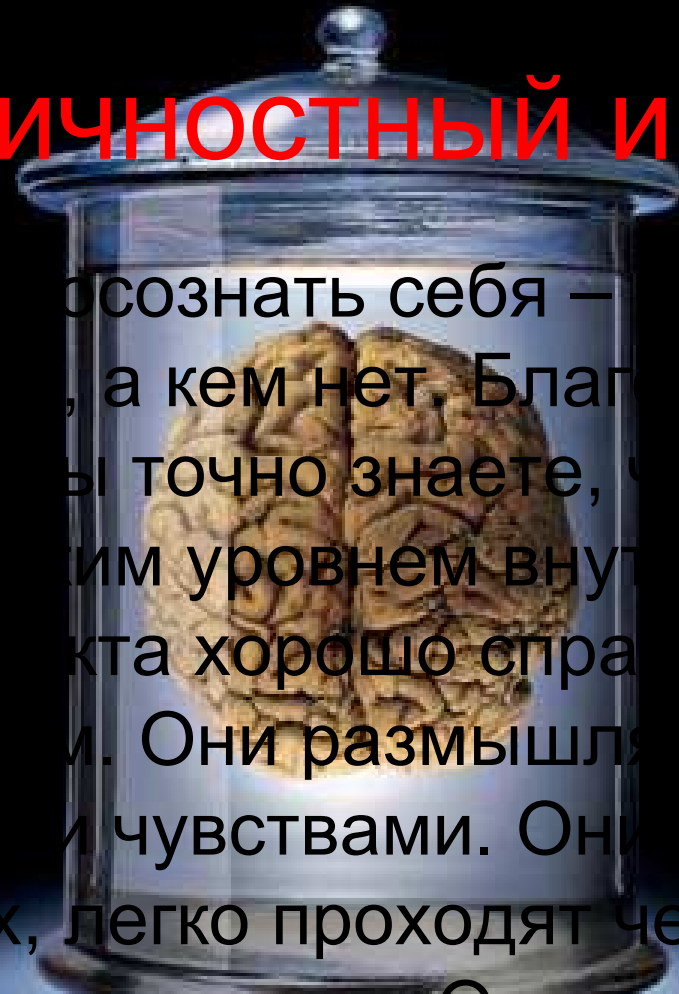
# Межличностный интеллект

В наше время это является самой высокооплачиваемой формой интеллекта. Это способность общаться, вести переговоры, оказывать влияние и убеждать других людей. Она характеризуется высокой степенью восприятия чужих мыслей, чувств, убеждений и желаний. Человек с развитым межличностным интеллектом обладает способностью эффективно взаимодействовать с людьми, чтобы заставить их сделать то, что ему нужно. Это ваша способность быстро и точно судить о людях, чувствовать собеседника, быстро находить ответ на каверзный вопрос и естественно вести себя в сложных ситуациях. Это ваши способности хорошо выступать публично, держать внимание аудитории, или собеседника.

Если вы хотите хорошо зарабатывать и добиться серьезных успехов в жизни, вам просто необходимо развивать эту сторону своего интеллекта.



# Внутриличностный интеллект



Осознать себя –  
это не то, кем ты  
являешься, а кем нет. Благополучие  
эти люди точно знают, что  
они достигли этого  
с этим уровнем внут  
риличностного интел  
лекта хорошо справ  
ляются. Они размышля  
ют не только с разумом,  
но и с чувствами. Они  
не боятся своих эмо  
ций, легко проходят через  
периоды переживания. Они спокой  
ны и в гармонии с собой. Благополучие

# Интуитивный интеллект

**Это способность чувствовать правильность или ошибочность того или иного мнения и получать идеи и озарения в обход логики или жизненного опыта. Женская интуиция считается более сильной, чем мужская. Но когда те и другие проходят тест и им предлагают вопросы на интуицию, они набирают совершенно одинаковое количество баллов. Почему же тогда мы с большим уважением относимся к женской интуиции? Потому что сами женщины чаще прислушиваются и больше доверяют своей интуиции, чем мужчины.**

**К счастью, ваш интуитивный интеллект – врожденное качество, которое можно при желании развить. Чем больше вы прислушиваетесь к своей интуиции, тем острее и точнее она становится. А когда вы научитесь использовать свою интуицию, вы будете получать больше ответов на ваши вопросы. Джейн Пондер сказала, что «мужчины и женщины становятся великими, когда начинают слушать свой внутренний голос».**

# Финансовый интеллект



Это ваше умение планировать семейный бюджет, ваше умение читать финансовые отчеты и разрабатывать экономические проекты. Чем лучше вы разбираетесь в ценах, стоимости, расходах и финансовых отношениях, тем лучшие решения вы можете принимать, и тем более ценным работником становитесь. Это способность грамотно распоряжаться деньгами и находить им самое наилучшее применение. Роберт Кийосаки сказал:

«Главная причина того, что люди испытывают финансовые трудности заключается в том, что, потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги. В результате люди учатся работать на деньги..., но никогда не учатся тому, как заставить деньги работать на себя». Финансовый интеллект это умение притягивать себе деньги, как денежный магнит. Многие люди считают, что они не умеют обращаться с деньгами, поэтому они избегают любой сферы деятельности, где для успеха необходима финансовая смекалка. Хотим мы этого или нет, мы так или иначе имеем дело с деньгами, и нам необходимо ими грамотно распоряжаться. У большинства людей деньги уходят, как песок сквозь пальцы.

Большинство людей много работают и много зарабатывают, но так и остаются без гроша в кармане в долгах и кредитах.





# Предпринимательский интеллект

A photograph of a business meeting. An older man in a suit is seated at a table, gesturing with his hand while speaking. Two younger men in suits are standing and looking at a laptop on the table. The scene is brightly lit, suggesting an office or conference room environment.

**Это способность уловить благоприятные возможности и тенденции рынка, а за тем собрать воедино необходимые ресурсы, чтобы произвести продукцию и услуги, которые можно за тем выгодно продать.**

**Предпринимательский интеллект – это одна из самых высокооплачиваемых форм интеллекта в нашем сегодняшнем обществе и основа процветающего и быстро растущего бизнеса.**

# Абстрактный интеллект

Эту форму так же называют концептуальной. Таким интеллектом обладал Альберт Эйнштейн, который увидел себя верхом на луче света, а в результате смог сформулировать теорию относительности – совершенно новое революционное явление в области физики. Ученому Ф.А. Кекуле представилась огромная змея, которая, извиваясь, пятилась назад и хватала собственный хвост. И он увидел в этом разгадку кольцеобразной структуры молекулы бензола и сделал решающее открытие нашего столетия. Таблица химических элементов приснилась Менделееву во сне и стала основой для современной химии.



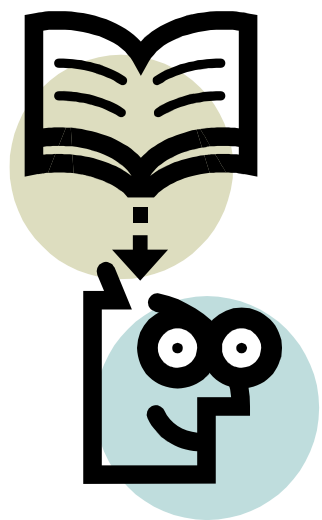
Гениями не рождаются, гениями становятся.

Мы все получаем от рождения примерно одинаковые способности. На протяжении многих лет люди всесторонне изучали гениев и приходили к определенным выводам. Одним из самых важных заключений стало то, что гении – это не обязательно люди с высоким коэффициентом умственных способностей. Часто гениями являются обычные люди, которые просто умеют использовать свой разум не стандартным способом, не так, как это делает средний или даже более способный человек. Это значит, что и вы, если захотите, можете подняться до уровня гения, если научитесь мыслить так же, как они. Природа наделила каждого из нас самой важной способностью – приобретать способности. Благодаря этому чудесному дару мы можем приобрести новые навыки, а при помощи этих навыков, приобрести новые, и так далее. Точно так же, как человечество создает приспособления, при помощи которых оно может создавать новые, более совершенные приспособления. Вы можете постепенно, шаг за шагом освоить любой навык, любую профессию и развить в себе любой талант. У кого-то это получается быстрее, у кого-то медленнее, но при желании, вы можете развить в себе любой навык, который вы пожелаете. К тому же скорость обучения во многом определяется уверенностью в своих силах и в том, что вы сможете освоить предмет. Ваш разум специально разработан природой таким образом, чтобы понимать принципы устройства нашего мира. Структура нервных связей в мозге схожа со структурой причинно следственных связей во Вселенной. Ваш разум специально создан для того, чтобы осознать устройство Вселенной и воспользоваться всеми теми благами, которые она может дать вам, а она может дать вам очень многое. Она может дать вам все, что вы пожелаете, вам нужно только правильно ее об этом попросить, услышать ее ответ, и сделать то, что она скажет вам.





КОНЕЦ



## 2. ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО МОДЕЛИ

Разгонов Виктор К.  
МЗ-3

# ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА

- Интеллект (от лат. intellectus – понимание, познание) — способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новыми видами жизненных задач. Существует несколько принципиально различных трактовок интеллекта. В структурно–генетическом подходе [Ж. Пиаже](#) интеллект трактуется как высший способ уравнивания субъекта со средой, характеризующийся универсальностью. При когнитивистском подходе интеллект рассматривается как набор когнитивных операций. В психоаналитическом подходе на основании множества тестовых показателей отыскиваются устойчивые факторы



# ИНТЕЛЛЕКТ: Определения и классификация

В истории психологических исследований проблема интеллекта, являясь, с одной стороны, наиболее изучаемой и распространенной (ей посвящено наибольшее количество работ), с другой стороны, остается самой дискуссионной. Так, например, до настоящего времени не сложилось однозначного определения интеллекта, хотя этим понятием активно оперируют в различных областях психологической науки. Приведем несколько определений интеллекта: "Интеллект- это относительно устойчивая структура умственных способностей индивида"; или "Интеллект - разум, способность мыслить, проницательность, совокупность тех умственных функций

## Айзенк выделяет три концепции, исходя из которых мы можем определять, что такое интеллект:

- ❖ биологический интеллект; где под биологическим интеллектом понимается физиологическая, нейрологическая, биохимическая и гормональная основа познавательного поведения, которая в основном связана со структурами и функциями коры головного мозга;
- ❖ психометрический интеллект, который определяется стандартными тестами измерения коэффициента интеллекта (IQ);
- ❖ социальный (или практический) интеллект как проявление социально-полезной адаптации, выделяется и исследуется также проявлением




# Психометрический интеллект

Важно он измеряется с помощью теста интеллекта. Несмотря на то что авторы считают это определение (интеллект - то, что измеряется тестами интеллекта) исторически определенным, они сходятся только в том, что анализ множественных определений интеллекта приводит к выводу, что интеллект - это способность действовать с информацией, представленной в материальной форме.



# Биологический интеллект

Еще со времен сэра Ф. Гальтона было предположено, что высоким интеллектом отличаются люди, имеющие какое-либо природное, физиологическое превосходство над другими, например, быстрее проводимость раздражителя от рецепторов к мозгу, либо скорость обработки информации, либо низкий (или высокий) порог чувствительности к уровню раздражения.



Предложена гипотеза, что уровень умственных способностей зависит от количества ошибок, которые возникают при обработке и передаче информации в коре головного мозга на уровне синапсов. Чем больше подобных ошибок, тем ниже коэффициент интеллекта. Даже если и не существует непосредственной зависимости психометрического интеллекта от биологического, в современных психофизиологических исследованиях обнаружено наличие корреляционной связи между психометрическим интеллектом, определяемым стандартными тестами интеллекта и такими физиологическими показателями, как уровень сенсорного различения, время реакции, а также уровень слухового различения.

Г. Айзенк полагает, что именно измерение уровня биологического интеллекта отвечает современной научной парадигме, так как, по его мнению, все остальные виды интеллекта, социальный и психометрический, является лишь следствием, внешними проявлениями биологического интеллекта, который и является его основной детерминантой.



# Социальный интеллект

Социальный интеллект рассматривает интеллект как проявление социально-полезной адаптации. Подобное определение интеллекта имеет давнюю традицию. В. Штерн давал определение интеллекта как "некоторую общую способность к новым жизненным условиям". Приспособительный акт - решение жизненной задачи с помощью интеллекта - осуществляется посредством действия с мысленным ("ментальным") эквивалентом объекта, посредством "действия в уме" (или же во "внутреннем плане действия") при доминирующей роли сознания над бессознательным. Благодаря этому решение проблемы может быть осуществлено здесь и теперь, без внешних пороченческих проб



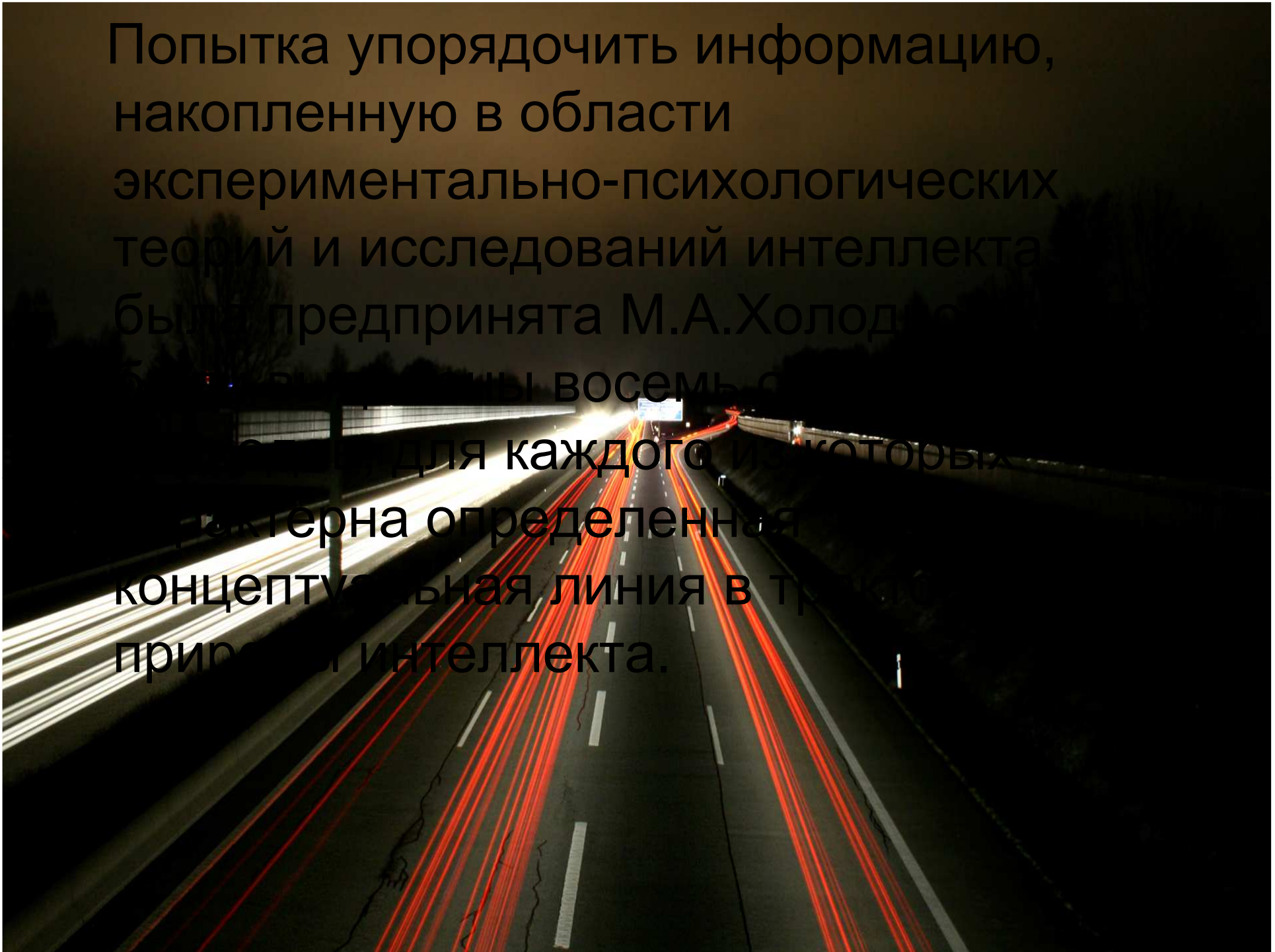
# Выделяют три формы интеллекта

1. Кристаллизованный интеллект (запас слов, факты, логика, умение понимать прочитанное);

2. Способность решать проблемы;

3. Практический интеллект (умение добиваться поставленных целей).

Попытка упорядочить информацию, накопленную в области экспериментально-психологических теорий и исследований интеллекта была предпринята М.А.Холодковским. Были выделены восемь основных направлений исследований для каждого из которых характерна определенная концептуальная линия в трактовке природы интеллекта.





1. Социокультурный интеллект рассматривается как результат процесса социализации и влияния культуры в целом (Дж.Бруннер; Л. Леви-Брюль; А.Р.Лурия; Л.С.Выготский и др.).

2. Генетический интеллект определяется как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с окружающим миром (У.Р.Чарльзворт; Ж. Пиаже).

3. Процессуально-деятельностный интеллект рассматривается как особая форма человеческой деятельности (С.Л.Рубинштейн; А.В.Брушлинский; Л.А.Венгер; К.А.Абульханова-Славская и др.).

4. Образовательный интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К.Фишер; Р.Фейерштейн и др.).

5. Информационный интеллект определяется как совокупность элементарных процессов переработки информации (Х.Айзенк; Э.Хант; Р.Штернберг и др.).

6. Феноменологический интеллект как особая форма содержания сознания (В.Келер; К.Дункер; М.Вертгеймер; Дж.Кемпион и др.).

7. Структурно-уровневый интеллект как система разноуровневых познавательных процессов (Б.Г.Ананьев; Е.И.Степанова; Б.М.Величковский и др.).

8. Регуляционный интеллект как форма саморегуляции психической активности (Л.Л.Терстоун и др.).



# Факторные модели интеллекта

Предложенные классификации интеллекта являются субстанциональными, т.е. в большей степени теоретическими. Если же придерживаться направления, "что любые психологические конструкты, описывающие психологическое свойство, процесс, состояние, имеют смысл лишь в сочетании с описанием процедуры исследования, диагностики, измерения поведенческих проявлений этого конструкта", что характеризует собой операциональный подход, то мы обратимся к так называемым факторным моделям интеллекта. При факторном анализе мы предполагаем, что за множеством результатов измерений различных психологических величин стоит некий скрытый фактор, в данном случае - интеллект, который мы



	<b>Априорные</b>	<b>Апостериорные</b>
<b>Пространственные одноуровневые</b>	Д.Гилфорд	Л.Терстоун
<b>Иерархические</b>	Ф.Вернон Д.Векслер	К.Спирмен



# Модель К.Спирмена

Модель К.Спирмена признает интеллект как общий фактор, представленный на всех уровнях интеллектуального функционирования. Она базируется на том, что между результатами выполнения различных интеллектуальных тестов имеется положительная корреляционная связь: как правило, испытуемые, успешно выполняющие тесты на мышление, также успешны в тестах на прочие познавательные способности. Основой этой связи, по Спирмену, служило наличие в каждом из тестов некоторого общего начала, получившего название "общего фактора интеллекта - фактора G". G-фактор определяется как общее количество "умственной энергии". Кроме фактора G Спирменом был выделен фактор S, характеризующий специфику каждого конкретного тестового задания, либо того или иного вида интеллектуальной активности.



# Модель Л.Терстоуна

В рамках теории интеллекта Л. Терстоуна отвергалась возможность существования общего интеллекта. Проведя корреляцию результатов выполнения испытуемыми 60-ти разных тестов, предназначенных для выполнения самых разных сторон интеллектуальной деятельности, Терстоун выделил ряд групповых факторов, семь из которых получили название "первичных умственных способностей".



# Типы способностей

S: пространственный - способность оперировать в уме пространственными отношениями

R: восприятие - способность детализировать зрительные образы

N: вычислительный - способность выполнять основные арифметические действия

V: вербальное понимание - способность понимать и раскрывать значение текстов и слов

F: беглость речи - способность быстро подбирать слово по заданному критерию



# Модель Дж. Гилфорда

Подход Л. Терстоуна о множественности интеллектуальных способностей был развит в работах американского психолога Дж. Гилфорда, предложившего модель для описания различных типов интеллектуальных способностей.

Многомерная структурная модель Гилфорда основана на трех критериях, описывающих различные стороны интеллектуальной деятельности:

- Тип выполняемой умственной операции (оценка, конвергенция, дивергенция, запоминание, познание)
- Содержание материала интеллектуальной деятельности (объективное, символическое, семантическое, поведенческое)
- Разновидность конечного продукта деятельности



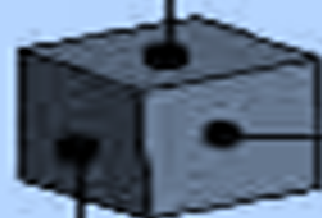
# Иерархические модели

Теория Д.Вернона различает три иерархических уровня. На самом верху находится общий интеллект, далее следуют два основных групповых фактора: вербально-числовой и практически-механически-пространственный, на третьем уровне находятся факторы, отвечающие за специальные способности: техническое мышление, арифметическую способность и пр., внизу иерархического дерева помещаются более частные субфакторы. Иерархическая модель Д.Вернера также включает в себя три уровня.

# Кубическая модель структуры интеллекта

Гилфордом была предпринята смелая попытка расширить наши представления о структуре интеллекта с помощью метода факторного анализа. Аналогичные попытки предпринимались и ранее, однако все созданные на этой основе теории являлись иерархическими, то есть подчиняли выделявшиеся факторы некой общей способности, причем соотношение факторов представлялось весьма неясным.

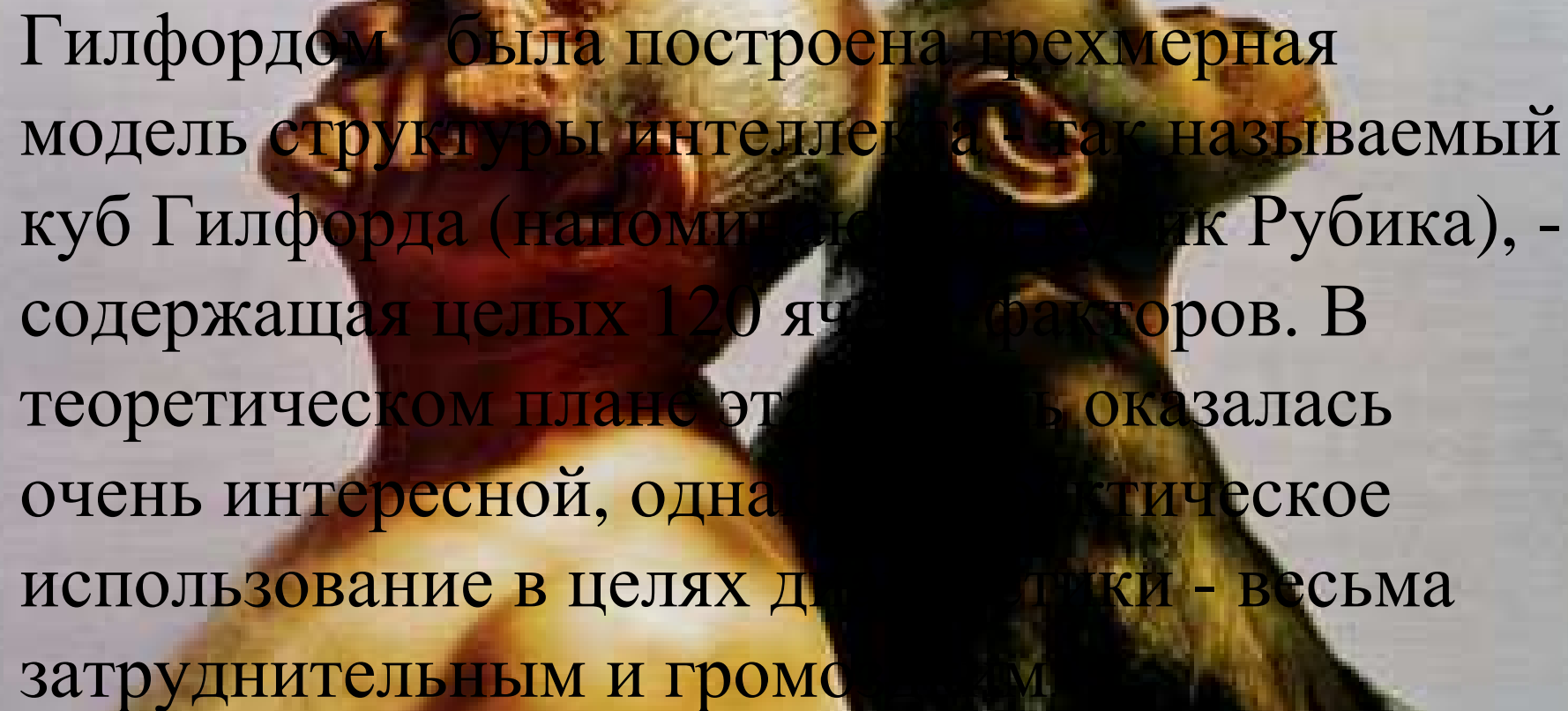
**ОПЕРАЦИИ** —  
что умеет испытуемый.



**РЕЗУЛЬТАТЫ** —  
форма, в которой инфор-  
мация обрабатывается  
испытуемым.

**СОДЕРЖАНИЕ** —  
природа материала или инфор-  
мации, на основе которой осу-  
ществляются действия.





Гилфордом была построена трехмерная модель структуры интеллекта — так называемый куб Гилфорда (напоминающий куб Рубика), — содержащая целых 120 ячеек факторов. В теоретическом плане эта модель оказалась очень интересной, однако ее практическое использование в целях диагностики — весьма затруднительным и громоздким.

Познавательные функции

Память

Дивергентное мышление

Конвергентное мышление

Оценка

**ОПЕРАЦИИ**

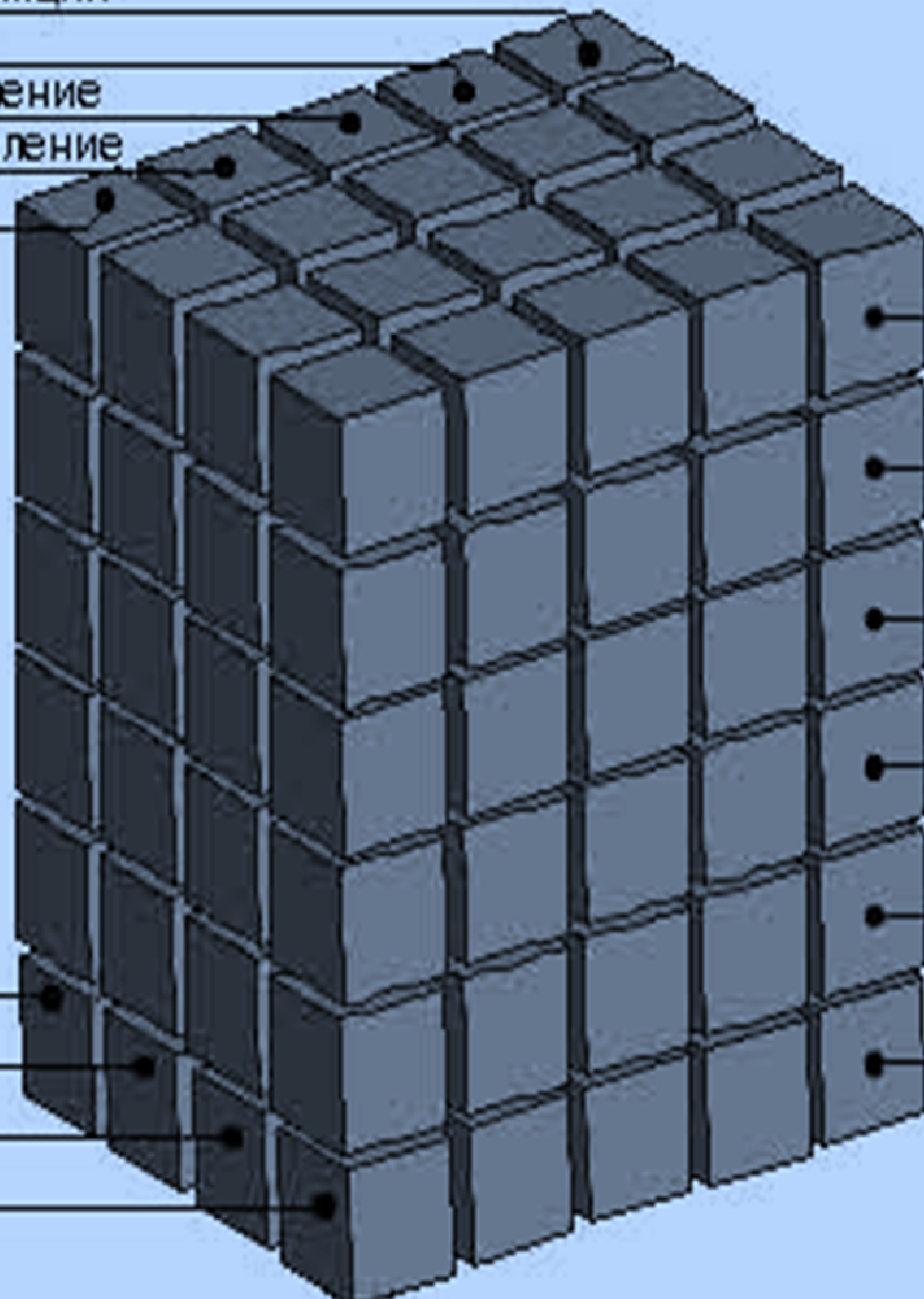
**СОДЕРЖАНИЕ**

Образное

Символическое

Семантическое

Поведенческое



**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Элементы

Классы

Отношения

Системы

Преобразования

Применения